

스포츠활동 참여가 초등 여교사의 체육수업에 미치는 영향

Influence of Participation in Sports Activity by Female Teacher in Physical Education Class

김재운*, 김성용**

경인교육대학교*, 백운초등학교**

Kim chae-woon*, Kim seong-yong**

Gyeongin National University of Education*,
Bakwoon Elementary School**

요약

본 연구는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여가 체육수업에 미치는 영향을 알아보기 위하여 스포츠활동 참여유무, 참여유형, 참여정도(빈도, 강도, 기간)에 따라 체육수업에 차이가 있는지를 분석하였다. 분석방법은 t-검정, 일원변량 분산분석을 사용하였으며, 분석결과 스포츠활동 참여자는 비참여자에 비해 체육수업 인식 및 체육 교수활동에서 높게 나타났고 통계적으로도 유의한 차이가 있었다. 스포츠 참여자 중에서 스포츠 참여 유형에 따른 체육수업은 간접적 대결 활동군이 수행기록 활동군과 심미적 활동군에 비해 체육 교수활동에서 높게 나타났으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 스포츠 참여정도에 따른 체육수업은 참여빈도에서 주 2회 이상 참여한 여교사가 주 1회 이하로 참여한 여교사보다 체육교수활동에서 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 결과가 나타났다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 여교사의 스포츠활동 참여가 체육수업에 긍정적인 영향을 미친다고 하겠다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

스포츠 활동은 여가시간에 개인의 노동이나 그 밖의 의무적인 일로부터 해방되어 자유로이 긴장을 풀며 기분전환을 하고 사회적 성취를 이루며 또한 개인적 발전을 위하여 사용할 수 있는 시간이다[2]. 생활수준의 향상과 여가 시간의 증대로 스포츠 활동이 대중화·보편화되고 있으며, 스포츠 활동이 강조되면 될수록 일선 현장에서 학교 교육을 책임지고 있는 교사의 스포츠 경험 또한 학생들의 체육 수업 만족 및 스포츠 활동 참여의 계기를 마련해 줄 것이다. 학교는 학생들의 성장과 발달을 돕는 교육의 장이며 그 속에서 교사는 학교생활 전반에 걸쳐 학생들에게 직접적, 간접적으로 영향을 미치게 된다.

스포츠와 신체 활동에 대한 경험은 교사들에게 유용

한 지식원이 되며 이 스포츠 경험은 신체활동에 대한 애정이 개인적 경험으로 형성되고, 많은 교사들에게는 학생들과 많은 관계를 가지며 정보를 표현하도록 만드는 공통 사항이 될 수 있다[1]. 따라서 여교사들의 스포츠 경험은 기술과 개념 숙달에 도움을 줄 뿐만 아니라 학생들에게 전달되어 학습에 대한 강한 동기를 부여한다. 이처럼 경험은 훌륭한 교사이며, 유능한 교사들은 그 경험을 쌓기 위해 부단히 노력하며 수업에 적극적으로 활용한다. 교사의 스포츠 활동 참여는 체육 수업 및 직무태도, 스포츠 참여 태도, 생활만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있다. 즉 스포츠 활동 경험이 많은 교사는 학교 안이나 밖에서 효율적이고 즐거운 생활이 가능하며 체육수업의 중요성에 대한 인식이 높게 나타나고 체육교육과정의 이해 및 체육 교수·활동 면에서도 적극적인 자세로 임하고 있었다. 하지만 초등학교에서 대다수를 차지하고 있는 여교사의 스포츠 활동 참여에 대한 연구는 매우 부족하며 특히, 초등학교 여교사의 스포츠

활동 참여가 체육 수업에 미치고 있는 영향에 관한 연구는 거의 이루어지지 않고 있는 실정이다. 초등학교의 여성화 경향이 사회 문제로 대두되고 있는 현실에서 여교사의 스포츠 활동 참여가 이러한 문제를 극복할 수 있는 하나의 대안이 될 것이며, 초등학교 여교사의 스포츠 활동 활성화와 스포츠 활동이 체육 수업에 미치는 영향에 대한 기초 자료를 제공하는데 그 필요성이 있다.

2. 연구 문제

- 1) 초등학교 여교사의 스포츠 활동 참여유무에 따라 체육수업에 차이가 있는가?
- 2) 초등학교 여교사의 스포츠 활동 참여유형에 따라 체육수업에 차이가 있는가?
- 3) 초등학교 여교사의 스포츠 활동 참여정도에 따라 체육수업 차이가 있는가?

II. 연구방법

인천광역시 소재 초등학교 여교사 285명을 대상으로 스포츠활동참여, 체육수업 인식 등에 관한 30문항의 설문조사를 실시하였고, 자료 분석 방법으로는 t-검정, 일원변량 분산분석(One-way Anova)을 사용하였다.

III. 결과

표 1. 스포츠활동 참여가 체육수업에 미치는 영향

수업 참여	스포츠활동 참여여부	평균	표준 편차	T	p
체육 수업 인식	참여함	4.32	0.38	8.29	0.0043
	참여안함	4.18	0.42		
체육 교수 활동	참여함	3.51	0.42	25.14	0.0001
	참여안함	3.25	0.46		
체육 수업	참여함	3.90	0.32	25.04	0.0001
	참여안함	3.69	0.36		

〈표1〉에서 스포츠활동 참여 유무에 따라서 체육수업이 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 체육수업인식과 체육교수활동 또한 스포츠활동 참여 유무에 따라서 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며 스포츠 활동을 참여하지 않을 때보다 스포츠 활동을 참여할 때의 평균이 높게 나타났다.

표 2. 스포츠활동 참여유형이 체육수업에 미치는 영향

수업참여	스포츠 활동 참여유형	평균	표준 편차	F	p
체육수업 인식	간접적 대결활동군	4.42	0.23	1.56	0.2139
	수행기록 활동군	4.25	0.42		
	심미적 활동군	4.35	0.36		
체육교수 활동	간접적 대결활동군	3.70	0.38	5.48	0.0052
	수행기록 활동군	3.63	0.44		
	심미적 활동군	3.41	0.38		
체육수업	간접적 대결활동군	4.04	0.22	1.98	0.1421
	수행기록 활동군	3.92	0.37		
	심미적 활동군	3.86	0.29		

〈표2〉에서 볼 수 있듯이 체육교수 활동에서는 간접적 대결 활동군(M=3.70)이 수행기록 활동군(M=3.63), 심미적 활동군(M=3.41)보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

체육수업 인식과 체육교수 활동을 포함한 체육수업에서는 간접적 대결 활동군의 평균이 가장 높고, 심미적 활동군의 평균이 가장 낮았으나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다.

표 3. 스포츠활동 참여빈도가 체육수업에 미치는 영향

수업참여	스포츠 활동 빈도	사례수	평균	표준 편차	t	p
체육수업 인식	주1회 이하	49	4.35	0.33	0.75	0.4545
	주2회 이상	82	4.30	0.40		
	주1회 이하	49	3.42	0.36		
체육교수 활동	주2회 이상	82	3.57	0.44	-2.05	0.0427
	주1회 이하	49	3.87	0.28		
	주2회 이상	82	3.92	0.34		
체육수업	주1회 이하	49	3.87	0.28	-0.86	0.3905
	주2회 이상	82	3.92	0.34		
	주1회 이하	49	3.87	0.28		

〈표3〉에서 체육교수활동은 주 2회 이상 참여하는 교사의 평균(M=3.57)이 주 1회 이하 참여하는 교사(M=3.42)보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이를 나타냈다.

표4. 스포츠활동 참여강도가 체육수업에 미치는 영향

수업참여	스포츠 활동 강도	빈도 수	평균	표준 편차	t	p
체육수업 인식	1시간 미만	49	4.34	0.37	0.50	0.6156
	1시간 이상	82	4.31	0.38		
체육교수 활동	1시간 미만	49	3.46	0.46	-1.21	0.2266
	1시간 이상	82	3.55	0.39		
체육수업	1시간 미만	49	3.88	0.33	-0.53	0.5943
	1시간 이상	82	3.91	0.31		

스포츠활동 참여강도가 체육수업에 미치는 영향은 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않았다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 유정애, 임현주, “중학교 학생들의 체육시간에 참여하는 신체활동에 관한 견해-사례연구”, 한국체육학지, 제41권, 제5호, pp.285-295, 2002.
- [2] Murphy, J. F., “Concepts of Leisure(2nd Ed.),” Englewood Cliffs, Nj: Prentice Hall,1981.