

대학생의 학습동아리 참여 실태

A Survey Study on University Students' Participation in Study Group

남 상 조
목원대학교

Nam, Sangzo
Mokwon Univ.

요약

학습동아리는 대학생들에게 학업보충 뿐 아니라 자격증취득, 취업준비 등 여러 목적으로 매우 유용한 도구가 될 수 있다. 본 연구에서는 학습동아리 참여 실태에 대한 조사를 연구 범위로 한다. 조사방법론으로는 대전의 한 대학교의 학생들에게 설문을 통하여 학습동아리 참여 여부와 미참여 시의 이유, 그리고 참여 시 참여 이유 등을 파악하는 설문방법을 취한다. 먼저 성별과 학년별 학습동아리 참여의 차이가 있는지를 분석하고, 미참여 이유와 참여 이유에 있어 성별에 따른 차이와 학년에 따른 차이를 SPSS 20 통계패키지를 이용하여 검증한다. 검증 결과는 남학생의 학습동아리 참여가 높고 학년별로는 신입생보다 재학생들이 당연히 참여 비율이 월등히 높아 통계적으로 유의한 차이가 있음이 나타났다. 참여 이유로는 자발적 필요성이 70%에 달해 월등히 높은 비율을 나타냈다. 한편 미참여 이유는 아르바이트 등으로 시간이 없다는 응답이 50%를 넘어 경제적 형편을 반영하고 있다. 성별, 학년별 참여, 미참여 이유는 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

I. 서론

학습동아리에 대한 연구는 주로 학습동아리 성과에 영향을 미치는 요인들에 대한 연구와 [1][2][3] 학습동아리 활동으로 인한 결과에 대한 연구[4][5][6] 그리고 학습동아리 활동 운영과정이나 원리에 관한 연구[7][8]에 치중되고 있다. 학습동아리 성과 평가 준거를 개발한 연구[9]도 있으나 이러한 연구들은 학습동아리가 결성되고 난 후의 활동 과정이나 성과에 미치는 영향 요소들에 대한 연구이고 정작 학습동아리에 참여하는 실태나 참여 이유에 대한 연구, 심지어 미참여 이유에 대한 연구는 찾아보기 어려운 실정이다. 본 연구에서는 학습동아리 참여 이유나 미참여 이유에 관심을 두고 기본적인 실태조사를 실시하였다. 방법론으로는 지방 소재 대학생들의 학습동아리 참여 현황을 설문조사하여 참여 실태, 참여 이유와 미참여 이유 등에 있어 성별, 학년별 차이를 규명하고자 한다. 스마트폰의 사용 실태에 대한 조사[10]에서나 이터닝 참여 실태[11]에서는 성별 차이와 학년별 차이가 통계적으로 유의하게 나타났는데 학습동아리 참여 실태에 있어 성별, 학년별 차이가 있는지도 교육자들에게 의미가 있을 것으로 판단된다.

II. 본론

1. 학습동아리 참여 현황 조사 방법론

학습동아리 참여 현황 조사를 위한 방법론으로서 조사

대상은 국내 대전 소재 모 대학의 학생 중 한 학과의 학생 269명에게 모바일 설문을 하여 응답한 137명으로 설정하였다. 응답자의 성별 분포는 표 1과 같이 남, 여 각 51명, 86명으로 여학생의 비중이 상당히 높은 반면 학습동아리 참여 비율은 남학생이 월등히 높은 분포를 나타내고 있다.

표 1. 응답자의 성별 참여 분포

보기	응답수	구성비	참여수	참여비
남	51	37.23%	16	31.37%
여	86	62.77%	10	11.63%
합계	137	100.00%	26	18.98%

또한 응답자의 학년별 분포는 표 2와 같이 1학년 46명, 2학년 26명, 3학년 39명, 4학년이 26명으로 나타났고 1학년의 학습동아리 참여비율은 당연히 미미한 수준이었으나 3학년의 참여 경험 비율이 4학년보다 높았다.

표 2. 응답자의 학년별 참여 분포

보기	응답수	구성비	참여수	참여비
1학년	46	33.58%	2	4.35%
2학년	26	18.98%	5	19.23%
3학년	39	28.47%	13	33.33%
4학년	26	18.98%	6	23.08%
합계	137	100.00%	26	18.98%

학습동아리 참여 실태에 있어 성별, 학년별 차이가 있는지를 조사하기 위하여 SPSS 20 통계패키지의 교차분석 분석도구를 사용하였다.

2. 학습동아리 참여 현황 조사 및 분석 결과

학습 동아리에 대한 만족도는 5점 척도로 볼 때 3.69점으로 나타났으며 학교로부터 금전적 지원을 받았을 때의 만족도와 지원이 없었을 때의 만족도는 유의확률 .921로 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

학습 동아리에 참여한 이유에 대한 응답은 자기 자신의 필요성이 70%에 가까운 가장 큰 비중을 보였다. 반면 미참여 이유는 아르바이트 등으로 시간이 없어서라는 응답이 절반에 달했고 같이 할 사람이 없어서라는 응답도 31%에 달했으나 필요성을 못 느껴서라는 응답은 36.36%에 불과했다.

표 3. 학습 동아리 참여 이유(복수선택 가능)

보기	응답수	구성비
필요성을 느껴서	18	69.23%
친구나 선배의 권유	9	34.62%
교수님이 권유해서	7	26.92%
기타	1	3.85%
합계	35/26명	

표 4. 학습 동아리 미참여 이유(복수선택 가능)

보기	응답수	구성비
필요성을 못 느껴서	40	36.36%
시간이 없어서	56	50.91%
같이 할 사람이 없어서	34	30.91%
만들려 다가 실패	2	1.82%
합계	132/110명	

성별 참여의 차이는 아래 표 5와 같이 유의확률이 0.006로 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있으며 학년별 참여의 차이 역시 유의확률이 0.008로 유의미한 차이를 보이고 있다.

표 5. 성별, 학년별 참여 차이 카이제곱 검정 결과

구분	Pearson 카이제곱 값	점근유의확률 (양측검정)
성별 차이	8.117	.006
학년별 차이	11.915	.008

앞으로 학습 동아리를 할 의사가 있는지에 대한 응답은 표 6에서 볼 수 있으며 성별 차이에 대한 유의확률이 0.597로 유의한 차이를 보이지 않았다.

표 6. 성별 향후 학습 동아리 참여 의사

성별	앞으로의 참여 의사			합계
	있다	없다	모르겠다	
남	31	15	5	22
여	46	27	13	16
전체	77	42	18	38

Ⅲ. 결론

조사 결과에 따르면 향후 참여 의사에 있어서는 성별 차이가 없지만 실제로는 여학생보다는 남학생이 학습 동아리에 참여하는 비율이 통계적으로 유의미하게 높음을 알 수 있다. 학습 동아리에 참여하는 이유는 자신의 필요성이 70%에 달하는 등 자발적 성향을 나타냈다. 미참여 이유에 아르바이트로 시간이 없어서라는 응답이 가장 큰 것은 학생들의 경제적 형편에 대한 반증이라고 볼 수 있다. 본 연구의 한계점으로는 설문 대상자가 지방 한 대학의 대학생에 국한되어 보다 폭넓은 대학이나 연령대별 활용 현황을 반영하지 못하고 있다는 점을 들 수 있다. 따라서 후속 연구로는 보다 폭넓은 대학이나 연령대별 비교 연구와 함께 직업별, 거주 지역별 차이 등의 양적 또는 질적 조사 분석을 들 수 있겠다.

■ 참고 문헌 ■

- [1] 이은철, "대학 학습동아리 활동성과에 영향을 미치는 요인 탐색을 통한 지원 전략 개발 연구," 열린교육연구, Vol.21, No.4, pp.351-374, 2013.
- [2] 문은진, 홍아정, "학습동아리 구성원의 자기주도학습능력이 지식공유에 미치는 영향과 공유리더십의 매개효과," 평생교육학연구, Vol.20, No.3 pp.109-136, 2014.
- [3] 노혜란, 최미나, "학습동아리 경험여부, 성공인식정도에 영향을 주는 팀메타인지 예측요인에 관한 연구," 학습과 학연구, Vol.7, No.3, pp.77-94, 2013.
- [4] 김은주, 김종민, "온라인영어학습동아리의 생성과 발전 그리고 의미: 한인 이민 여성의 사례를 중심으로," 재외한인연구, 제35호, pp.291-331, 2015.
- [5] 송윤희, "대학 학습동아리 활동에서 자기주도학습능력, 집단효능감, 지식공유 및 만족도와 관계," 교육과학연구, Vol.42, No.3, pp.179-209, 2011.
- [6] 정숙희, "상호동료튜터링 기반 학습동아리 활동의 학습자 경험에 대한 연구," 열린교육연구, Vol. 24, No. 2, pp 25-53, 2016.
- [7] 강경리, "학습동아리 활동에서 나타난 대학생들의 학습과정 분석," 교양교육연구 Vol.8, No.6, pp.61-110, 2014.
- [8] 김한별, 김영옥, "구성원 관점에서 본 평생학습 동아리의 운영 원리 - C시 학습동아리 구성원의 경험을 중심으로," The Journal of Research in Education, 제42집, pp. 73-96, 2012.
- [9] 이성하, 최명숙, "Stufflebeam의 7-CIPP 평가 모형에 기초한 대학 학습동아리 프로그램 평가 준거 개발," 교육 방법연구, 제28권 제3호, pp.471-496, 2016.
- [10] Sangzo Nam, "Evaluation of University Students' Utilization of Smartphone," International Journal of Smart Home, Vol.7, No.4, pp.175-182, 2013.
- [11] Sangzo Nam, "Evaluation of University Online Classes Compared to Offline Classes: Perceived Satisfaction and Fidelity," Lecture Notes in Electrical Engineering, Vol.164, No.1, pp.503-510, 2012.