

준해양사고제도에 관한 육상 및 해상종사자 인식에 관한 연구 (설문결과를 중심으로)

이윤형* · 강석용** · 이호** · 김흥범***

*, ** 한국해양수산연수원

A study on Perception of Superintendents and Seafarers Regarding Near Accident System (with a Focus on Results of Questionnaire)

YunHyung, Lee* · SukYoung, Kang** · Ho, Lee** · HongBeom, Kim***

*, ** Korea Institute of Maritime and Fisheries Technology

핵심용어 : 준해양사고, 설문지, 육상종사자, 해상종사자

Key Words : Near Accident, Questionnaire, Land worker, Maritime worker

1. 개요 및 연구목적

준해양사고는 선박의 구조·설비 또는 운용과 관련, 시정 또는 개선되지 않으면 선박과 사람의 안전 및 해양환경 등에 위해를 끼칠 수 있는 사태로 해양사고는 제외(해양사고의 조사 및 심판에 관한 법률 제2조1의 2와 동법 시행규칙 제2조 참조)하는 것으로 정의된다. 본 연구에서는 선박회사에서 근무하는 육상의 관리자와 직접 선박을 운항하는 해상종사자에게 준해양사고 전반에 대한 설문조사를 실시하고, 이들의 인식을 고찰해 보았다.

2. 연구방법

본 연구의 연구방법으로 육상종사자와 해상종사자에 대해 근무환경을 고려해 서로 다른 준해양사고에 대한 다양한 설문항목으로 이루어진 설문지를 배포하고, 회수하여 그결과를 분석하였다. 육상종사자는 준해양사고 업무를 담당하였거나 현재 담당하는 준해양사고발전협의회 회원을 대상으로 50부를 배포하여 30부를 회수하였다. 해상종사자에 대해서는 한국해양수산연수원에 10월에 이루어진 고전압 직무교육, 리더십 및 팀워크교육(항해, 기관), ECDIS교육, SHS교육을 수강한 선원 교육생에 대해 61부를 배포하고, 61부를 회수하여 분석하였다.

실증분석을 위한 설문지에서 설문방법에서 「전혀 그렇지 않다」, 「대체로 그렇지 않다」, 「보통이다」, 「대체로 그렇다」, 「매우 그렇다」의 5개 항목으로 사용하였고, 척도를 사용하는 데 어려움이 있는 항목에 대해서는 주관식으로 서술하

도록 하였다.

육상종사자 설문지는 “인적사항”, “1. 준해양사고제도 활성화화를 위한 정부 정책”, “2. 준해양사고 발전협의회 활성화”, “3. 준해양사고제도 교육, 홍보의 활성화”, “4. 준해양사고 보고제도의 개선”, “5. 준해양사고 통보서식의 개선”의 소제목 하에서 다양한 항목으로 구성하였다. 해상종사자 설문지는 “인적사항”, “1. 준해양사고제도 이해”, “2. 준해양사고제도 활성화를 위한 정부 대책”, “3. 준해양사고제도 교육”, “4. 승선 중 준해양사고제도 운용”, “5. 준해양사고 홍보 확대”의 소제목 하에서 다양한 항목으로 구성하였다.

3. 분석 결과 및 결론

준해양사고제도에 대해 설문을 실시하고, 분석한 결과 육상종사자들은 해당제도에 대해 전체적으로 잘 알고 있으며, 정부의 정책과 발전협의회, 교육홍보의 활성화가 필요하다고 인식하고 있었다. 또한, 현재의 준해양사고제도 통보 절차가 불편하다는 인식도 있었으며, 통일된 서식으로 개선이 필요한 것으로 분석되었다. 해상종사자들은 법률상에 정의와 통보절차를 잘 모르고 있었다. 또한 교육이 잘 이루어지지 않고 있으며, 준해양사고 관련 교육이 필요하다고 인식하고 있었다. 특히, 이번 설문결과에서는 실제 선박을 운항하는 해상종사자가 준해양사고제도에 대한 관련 정의와 절차 및 교육 등에서 다소 부족한 것으로 분석되었다. 추후 해상종사자에 대해 제도이해를 위해 보다 적극적인 홍보와 교육이 필요할 것으로 사료된다.

비고) 본 논문은 “준해양사고제도의 실효성 확보방안 마련”이라는 이름의 연구용역의 결과를 요약한 것입니다.

* First Author : domse54@daum.net, 051-620-5823

† Corresponding Author : hbkim@seaman.or.kr, 051-620-5774