

# 부산지역 중학교 교사의 교육적 가치와 장애요인이 해양스포츠 개발활동에 미치는 영향에 관한 연구

지삼업 · 문선호<sup>†</sup> · 이재빈 · 김남영  
(부경대학교)

## The Study of Effect of Educational Value and Barrier's Factors on Developmental activity of the marine sports in a middle school teachers in Pusan

Sam-Up JI · Sun-Ho MUN<sup>†</sup> · Jae-Bin LEE · Nam-Young KIM

Pukyong National University

(Received September 14, 2007 / Accepted November 23, 2007)

### Abstract

The purpose of this study was to identify the causal relationship developmental activity of the marine sports among the educational value and barrier's factors in a middle school teachers in Busan. Responses were collected from 352 questionnaires which participated in the survey chosen by convenient sampling from the middle school teachers who working the area of Busan. A total of 338 responses were used in data analysis; 14 questionnaires were excluded form data analysis because of incomplete or missing data. To conduct this study the multiple regression analysis was used by SPSS 10.0. The result of this study disclosed; first, The factors of educational value such as self-concept development, collaboration, human relationship, and emotional development were statistically causal relationship with the developmental activity of the marine sports. The other factors of creativity, leisure activity, and health were not statistically causal relationship with the development activity of the marine sports. Second, the barrier's factors of facility and weather were statistically causal relationship with the developmental activity of the marine sports. The other barrier's factors of safety accident, program, and participation expense were not statistically causal relationship with the developmental activity of the marine sports.

*Key Words : Marine sports, Educational Value, Creativity, Emotional Development, Self-Concept Development*

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성

국가사회에 있어 미래의 일꾼을 육성할 청소년 교육이 주요 관심사다. 교육부는 7차 교육과정을 개편하면서 21세기 세계화 및 정보화 시대를 주

<sup>†</sup> Corresponding author : 051-629-5641, munfsu@pknu.ac.kr

도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성이라는 표명아래 전통적인 교과 위주의 학습만으로는 부족함이 있을 뿐만 아니라 학습자의 다양한 요구를 충족시키는 것도 어렵다는 것이 교육전문가들의 중론이다(류연수, 2002). 교육은 지적, 정의적, 신체적으로 조화롭고 균형을 이룬 전인적 인간을 양성하는 것을 목적으로 한다(윤정일, 허 형, 이 성호, 이용남, 박철홍, 박인우, 2006). 이에 7차 교육과정에서는 학급활동, 클럽활동, 학교활동의 3대 영역으로 구분하던 특별활동을 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사활동, 행사 활동의 5대 영역으로 확대 개편하였다(임경희, 고병오, 2001) 5대 영역 중 계발활동의 중요성을 인식하면서 대부분의 학교 현장에서는 학생의 능력과 적성을 고려하지 않은 채 임의적인 편성으로 과오를 범하고 있다고 지적하고 있다(임경희, 고병오, 2001). 그 이유로는 학기 초에 계발활동에 관한 상황을 종료하기 때문에 학생들의 능력과 적성을 충분히 반영하지 못할 뿐 아니라 각 학교 실정상 각 부서별로 인원 수 채우기 급하기 때문이다.

교육부(2001)의 계발활동의 개념을 보면 '흥미, 취미, 소질, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재능력과 창의성을 계발, 신장시켜 나가는 자율적인 활동'이라고 정의하고 있다. 이는 종래에 계발 활동을 클럽활동이라 지칭하였다. 클럽이란 개념에는 학년이나 학급에 구애됨이 없이 공통의 흥미와 관심을 가진 학생들의 모임을 뜻하는 것으로 클럽 구성원들의 자발적이고 협동적인 활동을 통하여 자신의 흥미와 관심사를 추구하는 활동을 클럽 활동이라 하였다. 그러나 7차 교육과정으로 개편되면서 집단 활동 중심의 개념을 가진 활동을 내용 중심의 교육활동으로 전환시키기 위해 계발활동이란 용어를 도입하게 되었다(임경희, 양권우, 고병우, 2002).

특별활동 교육과정 운영 지침서에는 '지역의 특성과 학교의 실정에 알맞게 다양한 프로그램이 선정되어야 한다.'라고 명시되어 있다(교육부,

1997). 이는 지역의 특성에 맞는 차별화 된 활동을 통하여 획일성을 지양하고 '전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람'이라는 제7차 교육과정의 목적을 실현하고자 하는 교육계의 의지가 적극 반영된 것이라고 볼 수 있다(교육부, 1997). 그러나 전국에서 실시되고 있는 계발활동은 지역의 차별성을 찾아 볼 수 없는 실정이다.

윤이중, 박철수(2001)의 연구에 의하면 우리나라는 3면이 바다인 지리적 특성을 이용하여 해양 국가로써 주도적인 역할을 하기 위해서는 학교교육에서 미래의 주역인 청소년들에게 해양에 대한 친화감을 조성하기 위해 해양스포츠 교육이 적극적으로 강조되어야 한다고 지적하고 있다. 또한 해양스포츠 교육이 청소년들에게 교육적으로 갖는 의의로는 현대사회의 특성상 폐쇄적인 여가활동(PC 방, 비디오방, 노래방 등)으로부터 자연인 바다에서 할 수 있는 해양스포츠 활동을 통하여 호연지기를 습득할 수 있다. 그러나 해양 스포츠 교육이 학교체육 현장에서 소외된 장애요인이 있다고 전문가들이 지적하고 있다. 육상에서 행하는 스포츠보다 비교될 때 위험요소가 많다고 지적하고 있고, 해양스포츠를 이용하려면 시설과 장비들이 필요하고, 사회적, 경제적 여건이 뒷받침되어야 하는 현실적인 제약 조건 때문에 교육 관계자들이 해양스포츠 교육의 실천에 대한 부담감과 관심의 의욕 저하로 보고 있다(윤이중, 박철수, 2001).

국내 최대의 해양도시 부산은 우수한 자연환경을 중심으로 청소년들이 해양스포츠를 통하여 모험심 배양과 심신연마의 장을 펼칠 수 있는 친환경을 갖추고 있다.

그러나 현 시점에서 부산 중등학교 계발활동으로 해양스포츠가 채택이 되어 청소년들의 여가선용 활동의 장과 참된 교육의 장이 되고 있지 않은 실정이다.

특기·적성교육으로서의 계발활동 선행연구는 김옥소(1997), 김기수(2000), 서수옥(2001) 등이 있는데 이들 연구는 해양스포츠 계발활동과는 무관

한 것이기에 해양스포츠 활동을 통하여 과잉보호 속에 있는 청소년들이 협동심과 성취감을 체험하고 동료 간의 상호작용을 통해 신뢰, 성실, 친근감 등 인격을 형성하는데 필요한 개발활동이라는 점에서 중등학교 개발활동의 영역에 관한 전략 수립에 기초자료가 되리라 판단되어 이 연구를 시도하게 되었다.

## 2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 해양스포츠 활동의 교육적 가치와 장애요인이 중등학교 개발활동에 미치는 영향을 규명하는 것이다. 이 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 도출하였다.

- 1) 교사들의 해양스포츠 교육적 가치요인이 개발활동에 어떠한 영향을 미치는가?
- 2) 교사들은 해양스포츠 장애요인이 개발활동에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 연구 방법

### 1. 연구대상

이 연구의 대상은 부산에 위치한 중학교 교사를 모집단을 선정하였다. 표집방법은 비확률 표본 추출법(non-probability sampling method) 중의 한 방법인 편의표본추출법(convenient sampling method)을 사용하였다. 연구대상 학교는 해운대 교육청 산하 중학교 중 10개 학교를 편의로 선정하였으며, 각 학교를 방문하여 이 연구의 목적을 설명하고 협조를 구해서 각 학교 당 40부의 설문지, 총400부를 배포하여 작성케 한 후 현장에서 352부를 회수하였다. 수거한 설문지는 스크린을 통하여 불성실 한 설문지 14부를 제외한 338명의 설문지를 이 연구의 자료로 이용하였다.

이 연구의 인구 통계학 대상을 살펴보면 총 338명중 남자 127명(37.6%), 여자 211명(62.4%)으로 나타났고, 연령은 20세에서 60세 이상 사이에

분포되었으며, 교직경력은 5년 이하에서부터 21년 이상으로 분포되어 있으며 <표 1>은 인구통계학 대상을 나타낸 것이다.

<표 1> 인구 통계학 대상

구 분		빈도	퍼센트
성별	남	127	37.6
	여	211	62.4
연령	20-29	12	3.6
	30-39	93	27.5
	40-49	165	48.8
	50-59	65	19.2
	60-69	3	.9
	5년 이하	14	4.1
교직 경력	6-10년	46	13.6
	11-15년	56	16.6
	16-20	119	35.2
	21년 이상	103	30.5
	계(%)	338	100.0

### 2. 조사 도구

이 연구에서는 해양스포츠 개발활동에 관한 부산지역 중학교 교사의 인식을 알아보기 위하여 설문지를 사용하였다.

이 연구에서 사용한 설문지의 모든 문항들은 해양스포츠 개발활동에 관한 유사한 선행연구가 없었던 관계로 부산에 위치한 P 대학교 해양스포츠학과 교수 및 부산시교육청 개발활동 담당자로부터 자문을 얻어 연구자가 자체 개발하였다.

자체 개발한 문항은 사전조사를 통하여 교육적 가치와 참여 장애요인에 대하여 문항의 타당도와 신뢰도를 검증하였다.

이상의 과정을 통하여 이 연구에서 구성한 설문지의 구성 내용은 다음의 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지의 구성 내용

구성	구성 내용	문항수
교육적 가치	적성개발, 창의성, 협동심, 인간관계, 여가선용, 심신의 건강, 정서 발달	7
참여 장애요인	안전사고, 참가비용, 시설, 프로그램, 계절 및 날씨	5

가. 설문지의 타당도 및 신뢰도

이 연구에서 사용된 설문지 구성은 선행연구의 전무로 인한 자체적으로 개발한 설문지이기 때문에 이 연구에서 사용된 설문지의 타당도와 신뢰도 검사는 매우 중요한 의미를 갖는다. 이 연구 목적에 적합하게 구성이 되었는지를 판별하기 위해 타당도와 신뢰도를 측정하였다.

타당도 검사는 내용 타당도(content validity)와 구성타당도(construct validity)로 실시하였다. 내용 타당도를 측정하기 위해 해양스포츠 분야 전문 교수 2명과 박사과정학생 2명이 이 연구의 적합성 여부를 검토하여 내용 타당도를 보았으며, 내용 타당도를 거친 설문지를 사전조사를 통해 개념 타당도를 측정하기 위해 탐색적 요인 분석(exploratory factor analysis)을 실시하였다.

100명의 사전조사 중 유효표본으로 94부가 이용되었다. 먼저 표본의 적합도를 알아보기 위해 KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) 지수를 보았다. KMO = .796으로 표본을 충족시켰고, 변인간의 상관 행렬을 측정하기 위해 Bartlett's test를 본 결과 p = .00으로서 단위행렬이 아니라고 측정되었다. 탐색적 요인분석 시 지교회전 방식 중 베리맥스(varimax) 방식을 사용했고, 고유치(eigenvalue) 값이 1이상인 요인들로만 채택되었다. 신뢰도 검사를 위해 Cronvach's a Coefficient 값을 보았다.

<표 3> 교육적 가치 요인 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7
교육 1	-						
교육 2	.142*	-					
교육 3	.176*	.114*	-				
교육 4	.050	.040	.142*	-			
교육 5	.141*	.097	.125*	.143*	-		
교육 6	.165*	.085	.083	.068	.098	-	
교육 7	.188*	.099	.114*	.094	.140*	.127*	-

<표 4> 장애 요인 상관관계

	1	2	3	4	5
장애 요인1	-				
장애 요인2	.065	-			
장애 요인3	-.017	.061	-		
장애 요인4	.058	.027	.078	-	
장애 요인5	.058	.114*	.035	.035	-

또한 다중 회귀분석을 통한 연구문제를 검증 실시 전에 각 변인간의 관련성을 보기 위해 단순 상관관계를 분석하였다. 연구 변인 간 상관계수가 각 변인들 간 .80보다 작게 나타나 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다.

사전조사를 통해 이 연구에 사용될 설문지의 타당도와 신뢰도를 확보하여 유효한 설문지로 사용할 수 있는 것으로 사료된다.

3. 자료 처리

이 연구의 목적을 수행하기 위해 338부의 설문지를 이용하여 각 특성에 맞게 통계 프로그램을 사용하였다. 인구 통계학적 특성과 운영체제는 빈도분석을 이용하였고, 신뢰도 분석 방법에서는 Cronbach's α를 이용하였으며, 구성 개념에 대한 것은 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)을 사용하였다. 각 요인간의 상관관계를 보기 위해 상관관계를 보았다. 또한 이 연구에서 설정한 연구문제를 검증하기 위해 SPSS ver 10.0을 이용한 다중회기분석(multiple regression analysis)을 이용하였다.

<표 5> 교육적 가치와 참여 장애요인에 대한 요인분석결과

문항	요인 1	요인 2
교육적 가치 1	.832	
교육적 가치 2	.694	
교육적 가치 3	.821	
교육적 가치 4	.830	
교육적 가치 5	.720	
교육적 가치 6	.808	
교육적 가치 7	.732	
장애요인 1		.686
장애요인 2		.577
장애요인 3		.710
장애요인 4		.681
장애요인 5		.566
고유치	4.308	2.136
분산(%)	35.897	17.799
누적(%)	35.897	53.69
신뢰도	.887	.645

### Ⅲ. 결과 및 논의

#### 1. 결과

이 연구에서는 해양스포츠가 중학교 개발활동으로서 교육적 가치가 있는지와 해양스포츠가 중학교 개발활동으로 장애되는 요인이 무엇인지에 대한 영향을 살펴보고자 한다. 이 결과를 도출하기 위해 다중회귀분석을 이용하였다. 다중 회귀식의 가정에 충족한 조건을 갖춘 것인지 확인하기 위해 분산의 동질성, 다중공선성, 잔차의 독립성 등을 검증한 결과 이 연구에 사용된 회귀식이 적절한 조건을 가진 것으로 사료된다.

교육적 가치가 해양스포츠 개발활동에 미치는 영향은 <표6> 장애요인이 해양스포츠 개발활동에 미치는 영향은 <표7>에 제시된 바와 같다.

가. 해양스포츠 개발활동의 교육적 가치  
해양스포츠 개발활동의 교육적 가치를 구성하

고 있는 7가지 하위요인인 적성개발, 창의성 발달, 협동심 발달, 원만한 인간관계 형성, 여가 선용, 심신의 건강, 정서 발달에 대하여분석한 결과는 다음과 같다.

<표 6> 교육적 가치 요인이 해양스포츠 개발 활동에 미치는 영향

종속변인	독립변인	b	SE b	$\beta$	t
개발활동	적성개발	.75	.03	.110	1.98*
	창의성	.33	.03	.056	1.03
	협동심	.69	.03	.123	2.24*
	인간관계	.83	.03	.131	2.41*
	여가선용	.33	.03	.047	.86
	심신건강	.46	.04	.064	1.18
	정서발달	.11	.03	.165	3.01*
$R^2 = .27$ F = 3.817 *					

이 회귀모형의 총 설명력(R<sup>2</sup>)은 27%로 나타났으며, 이 모형은 통계적으로 유의한 회귀모형으로 판명되었다(F = 3.817, p<.05). 총 7가지 교육적 가치의 요인 중 4가지 요인(적성개발, 협동심, 인간관계, 그리고 정서발달)에만 통계적으로 유의한 것으로 나타났고 나머지 3요인(창의성, 여가선용, 그리고 심신건강)에서는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 구체적으로 통계적으로 유의한 차이가 난 요인을 살펴보면 다음과 같다. 교육적 가치 요인이 해양스포츠 개발활동에 미치는 영향을 살펴보면 적성개발( $\beta = .110$  ; t = 1.98, p < .05) 이고 협동심( $\beta = .123$  ; t = 2.24, p < .05)으로 나타났고, 인간관계( $\beta = .131$  ; t = 2.41, p < .05)으로 나타났으며, 정서발달 ( $\beta = .165$  ; t = 3.01, p < .05)으로 나타났다.

나. 해양스포츠 개발활동의 참여 장애요인

이 회귀모형의 총 설명력(R<sup>2</sup>)은 28%로 나타났으며, 이모형은 통계적으로 유의한 회귀모형으로 판명되었다(F = 5.85, p<.05). 총 5가지 장애요인

중 2가지 요인(시설부족, 계절 및 기후)에만 통계적으로 유의한 것으로 나타났고 나머지 3요인(안전사고, 참가비용, 그리고 프로그램)에서는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 통계적으로 유의한 차이가 난 요인을 살펴보면 다음과 같다. 장애요인이 해양스포츠 계발활동에 미치는 영향을 살펴보면 시설부족( $\beta = .167$  ;  $t = 3.16$ ,  $p < .05$ ) 이고 계절 및 기후( $\beta = .202$  ;  $t = 3.80$ ,  $p < .05$ )요인이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

<표7> 장애요인이 해양스포츠 계발활동에 미치는 영향

종속변인	독립변인	b	SE b	$\beta$	t
계발활동	안전사고	.14	.03	.023	.44
	참가비용	.31	.03	.055	1.03
	시설부족	-.99	.03	-.167	3.16*
	프로그램	-.55	.03	-.085	1.61
	계절·기후	-.12	.03	-.202	3.80*
	$R^2 = .28$ $F = 5.85^*$				

## 2. 논의

이 연구는 부산 지역에 위치한 중학교 선생님들을 모집단으로 선정하여 중학교 계발활동으로 해양스포츠가 계발활동의 교육적 가치가 있는지를 파악하고, 또한 해양스포츠가 계발활동으로서 장애되는 요인이 무엇인가를 규명하는 것이다. 이 연구의 목적을 달성하기 위해 연구문제를 중심으로 논의하고자 한다.

첫째, 해양스포츠의 교육적 가치가 중학교 계발활동에 미치는 영향을 살펴본 결과, 적성계발, 협동심, 인간관계, 그리고 정서발달이 해양스포츠 계발활동에 통계적으로 유의한 영향으로 미치는 것으로 나타났다. 그리고 나머지 다른 요인(창의성, 여가선용, 그리고 심신건강)에서는 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

허나 이 세 가지 요인들도 모두 통계적으로는 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나지 않았지만 긍정관계를 보이는 것으로 나타났다.

적성계발요인이 해양스포츠 계발활동에 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이는 해양스포츠 계발활동이 학생들에의 적성 계발에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 사료된다. 적성 계발은 학교 교육에 있어 중요한 과제 중 하나이다. 적성은 '지능, 학습능력, 그리고 창의력과 같이 한 개인의 인지적 영역에 속하는 능력을 의미함과 동시에 내재되어있는 관심과 흥미정도, 그리고 장차 직업에서 요구되는 특수한 능력으로 그 구성요소가 지능과 매우 유사하다(한국진로교육학회, 2000).라고 지적하고 있다.

창의성 요인이 해양스포츠 계발활동에 통계적으로 유의하지 않게 나타났다. 박순옥(2000)에 의하면 창의성은 '문제 상황이나 난점, 결핍요소, 부조화, 불완전한 것, 등을 민감하게 지각하는 과정이며 그 결정들에 대해 추측이나 가정을 설명하여 검증한 후 그 결과를 유추하는 데까지의 심리적 과정 모두가 창의적 사고'라고 지적하고 있다. 그러나 창의성의 경우 소수의 영재나 국한된 예술가 등 후천적인 교육이 아니라 선천적인 능력으로 여기는 경향으로 사료된다(임갑빈, 박영란, 2007).

협동심 요인과 인간관계 요인이 해양스포츠 계발활동에 통계적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 해양스포츠 전문 서적을 바탕으로 살펴보면 같은 맥락을 지지한다. 특히 지삼엽(2006a)에 의하면 해양스포츠는 청소년기에 회생과 봉사정신을 길러주어 현대사회의 특징인 개인화되는 속성들을 치유할 수 있는 협동심을 길러주는 아주 효과적인 프로그램이라고 지적하고 있다. 또한 해양스포츠 활동을 통해 사회성의 함양과 동시에 자신이 사회 속에서 위치를 깨닫고, 조화로운 인간관계를 형성하는 도움을 준다고 한다.

여가선용과 심신건강 요인들은 통계적으로 유

의하지 않게 나타났다. 그러나 긍정적인 관계의 수치로 지적하고 있어 통계적으로 영향이 없지만 여가 선용과 심신건강 요인들이 해양스포츠 개발활동에 긍정적인 관계가 형성된다고 사료된다. 박미석(2004)은 여가활동을 통해 사회에서 나타나고 있는 심리적인 욕구를 충족시킬 수 있고 심신의 건강을 증진하고 자아의 정체성을 일으켜 삶의 질을 높일 수 있다고 지적하고 있다. 또한 현대사회 특성중 하나가 운동 부족으로 인하여 신조어가 생긴 운동 부족증(hypokinetic diseases)의 원인이 되어 인간의 건강을 위협하고 있다. 이로 인해 정부에서도 비만도 질병이다라고 하여 보험에 적용되고 있는 실정이다. 해양스포츠를 통하여 건강의 유지 및 증진에도 도움을 주어 삶의 질을 높일 수 있는 질병 예방에 효과가 있다고 한다(지삼업, 2006b).

정서발달요인이 해양스포츠 개발활동에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 복잡하고 다양한 현대사회와 우리나라 교육의 제도로 인한 정신적인 노고와 육체 피로 등으로 탈피하여 정서 발달에 긍정적인 영향을 줄 수 있다고 지적하고 있다. 정서는 주관적 요인과 객관적 요인 간의 복잡한 상호작용으로 신경 호르몬계의 개입을 받아 나타나며, 각성이나 불쾌감의 느낌 같은 정의적 경험을 일으킬 수 있고, 정서와 관련된 지각, 평가 및 분류와 같은 인지과정을 유발할 수 있고, 자극적인 조건에 대해 광범위한 생리적 조절을 할 수 있으며, 표현적이고 목표 지향적인 적응적인 행동을 유발할 수도 있다(Kleinginna & Kleinginna, 1981).

둘째, 장애요인들이 해양스포츠 개발활동에 미치는 영향에 대한 논의는 다음과 같다.

계절 및 기후 요인이 해양스포츠 개발활동에 장애하는 요인으로 나타났다. 이는 해양스포츠 활동이 우리나라는 사계절로 인한 기후 제약에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 우리나라 중등학교가 2학기제로 운영되어 해양스포츠의 활동의 최적기는 여름이지만, 학교 운영

상 여름에는 방학을 맞이하여 해양스포츠가 개발활동을 하기에는 많은 제한이 있다.

시설 요인이 해양스포츠 개발활동에 통계적으로 장애하는 요인으로 나타났다. 이는 시설부족에 대해서는 개발활동의 참여 장애요인 중 시설부족(61.1%)을 가장 큰 문제점으로 지적한 정규윤(2002)의 연구 결과를 지지한다. 또한, 프로그램 부족에 대해서는 체육개발활동의 참여 장애요인으로 프로그램 부족(74.0%)을 꼽은 윤재현(2003)의 결과와 같은 맥락을 유지하고 있다. 윤이중, 박철수(2001)의 연구에 의하면 우리나라 해양스포츠 시설은 매우 열악한 상태이며 학교 체육 혹은 개발활동의 시설은 전무하다고 지적하고 있고, 해양스포츠 시설을 확충하기 위해 지방자치단체와 정부에서 지원하는 제도적 방안이 시급하다고 주장하고 있다.

해양스포츠 개발활동을 학교현장에 보급하여 활성화하기 위해서는 교사들이 장애요인으로 인식하고 있는 요인들에 대하여 개선 및 대처방안을 모색하는 것이 중요하다. 또한 개선 및 대처방안이란 실행 후에 이루어진다는 점에서 우선적으로 해양스포츠 개발활동의 시범학교를 지정하여 직접 운영해 보도록 함으로써 해양스포츠 개발활동의 제반 사항들에 대하여 질적 연구를 수행하는 것도 중요한 하나의 방안이라 사료된다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

이 연구는 중등학교 교사들이 개발활동 중 해양스포츠 활동의 교육적 가치요인과 장애요인이 해양스포츠 개발 활동에 미치는 영향을 규명하는 것이 목적이다. 이를 위해 부산지역 해운대 교육청 산하 중학교 중 10개 학교를 편의로 선정하여 338부의 설문지를 토대로 연구한 결과는 다음과 같다.

첫째, 해양스포츠 개발활동의 교육적 가치를

구성하고 있는 7가지 하위요인 중 적성개발, 협동심, 인간관계, 정서발달 요인이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 나머지 3요인(창의성, 여가선용, 그리고 심신건강)에서는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다.

둘째, 장애요인이 해양스포츠 계발활동에 미치는 요인은 시설부족, 계절 및 기후 요인이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

종합적인 결론을 제시하면, 중등학교 계발활동으로 해양스포츠가 교육적 가치로서 인정된다는 것으로 판명되었고, 해양스포츠 계발활동에 있어 장애되는 요인들이 밝혀진 만큼 향후 이 부분만 보완하여 교육적 의미로서 해양스포츠가 활성화된다면 보다 나은 계발활동으로 이루어 질것으로 사료된다.

## 2. 제언

이 연구의 시사점과 한계점 및 향후 연구과제는 다음과 같다.

첫째, 이 연구는 부산지역의 전체 교사들을 대상으로 이루어진 부분이 아니라 해운대의 10개 학교를 대상으로 교사들의 인식을 파악한 것으로 표본의 대표성을 갖추어 일반화 하는 데에는 다소 무리가 있다고 보여 추후 연구에서는 부산 전역에 있는 교사들을 대상으로 확대되어 연구 진행되어야 한다.

둘째, 해양스포츠가 교육적 의미로서의 연구가 미흡한 수준이라 앞으로 보다 많은 요인들을 선별하여 연구가 진행되어야 할 것이다.

셋째, 해양스포츠가 계발활동으로서 청소년들에게 지대한 도움이 될 수 있다는 진정한 교육적 가치를 인식할 수 있는 많은 연구가 필요할 것으로 사료된다.

## 참고 문헌

교육부(1997). 특별활동 교육과정, 대한교과서 주

식 회사, 3~4, 5~7.  
 교육부(1997). 제 7차 교육과정, 대한교과서 주식회사, 27, 31~32.  
 교육부(2001). 특별활동(계발활동), 대한교과서 주식회사.  
 김기수(2000). 중등학교 클럽활동 운영실태 분석, 아주대학교 교육대학원 석사학위논문, 62~63.  
 김옥소(1997). 중학교 클럽활동 운영 방식에 관한 교사와 학생의 의견 조사 연구, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문, 69~71.  
 류연수(2002). 지역특수성에 적합한 초등학교 특별활동 프로그램 개발(I), 한국 초등교육과정 연구회.  
 박미석(2004). 우리나라 노인의 은퇴 후 여가선용에 관한 연구, 대한가정학회지, 42(12).  
 박순옥(2000). 어머니의 언어형태와 유아와 창의성과의 관계분석, 58~59.  
 서수옥(2001). 중학교 클럽활동의 실태분석을 통한 활성화 방안. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 윤재현(2003). 중학교 계발활동 운영 실태 조사: 체육활동 중심으로, 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문, 62~63.  
 윤정일 외 5명(2006). 신교육의 이해. 서울: 학지사.  
 이영숙(2007). 초등학교 계발활동 교육과정정책과 실제에 관한 교사와 학생의 인식 분석, 원 대학교 교육대학원 석사학위논문, 72~73.  
 임갑빈 · 박영란(2007). 생태유아교육 탐구활동 프로그램이 유아의 과학 탐구능력 및 창의성에 미치는 영향. 미래유아교육학회지, 125~165.  
 임경희 · 고병오(2001). 다중지능 이론을 기반으로 한 초등학교 계발활동 편성 프로그램 설계, 한국정보교육학회. 하계 학술발표 논문집, 6(2). 762~774.  
 임경희 · 양권우 · 고병오(2002). 웹을 기반으로 한 계발활동 편성 프로그램 개발, 한국정보교육학회 논문집. 6(3). 279~288.  
 윤이중 · 박철수(2001). 해양스포츠 교육의 필요성과 과제, 한국스포츠 사회학회지, 14(2). 317~335.  
 정규윤(2002). 중학교 계발활동 운영에 관한 교사와 학생의 인식 분석 경성대학교 교육대학원 석사학위논문, 65~66.  
 지삼업(2006a). 고등학생의 해양스포츠 활동과 사회성 발달에 관한 연구, 수산해양교육연구,



18(3). 329~330,  
지삼엽(2006b). 해양스포츠 자원론, 대경북스,  
최의창(2005). 체육교육탐구, 태근문화사, 432~434.  
한국진로교육학회(2000). 진로 교육의 이론과 실  
제, 서울 교육과학사.

Kleinginna. R. R. & Kleinginna. A.M(1981). A  
Categorized list of emotion definitions, with  
suggestions for a consensual definition,  
Motivation and Emotion, 3. 345~379.