

교복 재활용 필요성과 교복 재활용 교육을 위한 교과과정 분석

서 승 연^{1,*} · 신 은 미²

¹대덕고등학교, ²서울여자대학교

An Analysis of the Curriculum for School Uniform Recycling Education and the Need for School Uniform Recycling

Seung Yeon Seo^{1,*} · Eun Mi Shin²

¹Daedeok High School, ²Seoul Women University

ABSTRACT

The objectives of this study were to investigate the need for school uniform recycling and to review the school uniform recycling-related education. 231 female high school students were asked to answer regarding the wearing state of school uniform and their satisfaction level. 10 subjects in middle school technology/home economy were evaluated. As the result, the students wore 1~2 pieces of school uniform, which showed that it was hard to keep them clean by washing them often. The satisfaction level of school uniform was not high. The lowest item was the price. Therefore, to increase the satisfaction level of the school uniforms and also to increase the sanitary level of the school uniforms, it was advisable to purchase a recycled school uniform at cheaper prices to have an extra set. For a vitalization of the recycled school uniforms, the middle school technology/home economy subjects were reviewed. In the topic of "clothing acquisition plan and purchase", the themes of planned purchase, overconsumption of clothing and environmental pollution were discussed and included preferable behaviors for disposal. The topic of "clothing manufacturing and recycling" listed recycling the clothes that are not worn or exchanging them with neighbors as well as suggesting methods to illicit environment-friendly behaviors and carrying them out. However, some textbooks only briefly explained the methods of recycling and more detailed and practical methods need to be suggested in the curriculum. In addition, the contents regarding the environment in the clothing topic need to be supplemented more and more changes, such as related education plans or data development, are required.

Key words : recycling education, school uniform recycling, school uniform satisfaction, environmental behavior, clothing recycling

I. 서 론

1. 연구 필요성 및 목적

인간은 살아가기 위해 매일 먹고 입는다. 의

식주 생활을 위해서 많은 물건을 소비하고 있으며, 이러한 소비생활은 환경을 오염시킨다. 그중 의생활과 관련된 환경문제는 의복 소재인 섬유를 생산, 가공하고, 의복을 만들고 유통,

* Corresponding Author : e-mail : ssy1684@hanmail.net, Tel : +82-42-864-1684, Fax : +82-42-280-2468

사용하면서 세탁, 관리, 폐기하는 과정에서 환경오염을 일으키고 있다(이준순 등, 2009). 또한 최근 ‘패스트패션’ 경향으로 유행에 따라 쉽게 사고 쉽게 버린 결과, 섬유와 의복의 대량 생산과 과소비는 의류 폐기량을 증가시키므로 자원을 보전하고 환경오염을 줄이기 위해서 의류의 과소비를 줄이고 재활용하는 것이 필요하다.

의류를 재활용할 경우, 의류 쓰레기량을 줄이고, 새 옷을 다시 생산하지 않고 계속 사용함으로써 자원을 절약해 자원 순환 사회에 기여할 수 있다(김성현 등, 2010). 의류의 재활용은 개인에게는 의류비 지출에 의한 경제적 부담을 줄일 수 있는 방법이 되고, 환경적으로는 자원 위기와 환경위기를 극복하는데 도움이 된다. 의류 재활용을 활성화시키기 위해서는 재활용과 관련된 환경교육이 필요하다. 교육을 통해 환경보전과 환경오염 원인 등에 대해 잘 알게 되고, 환경을 보전하려는 태도를 갖게 되며, 실제로 실천 행동을 할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 그러나 많은 사람들이 환경보전이 중요하다는 것은 인식하기 시작했지만 실제로 환경행동을 실천하는 경우는 적다. 따라서 환경교육을 할 때 환경행동 실천을 높일 수 있는 교육이 필요하다.

교복은 중, 고등학생들에게 가장 친근한 의복이다. 청소년기에 의복은 심리적 만족감과 생활에 영향을 주는 중요한 요인으로 교복은 또래집단 안에서 소속감을 부여하여 심리적 안정감을 주고, 빈부 격차가 드러나지 않게 하며, 학업에 정진할 수 있게 하고, 학생답게 행동하도록 한다(김용숙, 2002; 신희선과 오경화, 2009). 그러나 교복은 학생들이 원하는 디자인이 아닌 경우가 많으며 유행 감각에 뒤처지고, 각자의 개성을 표현하기 힘들다. 뿐만 아니라 치수가 맞지 않거나 활동하기 불편한 점 등이 문제가 되고 있어 교복 만족도는 그리 좋지 못하다(이연순 등, 2009; 이지민 등, 2009). 또한 교복 가격 또한 오랫동안 소비자들의 불만 요인이 되고 있다(조선일보, 2010). 광승훈(2007)에 의하면 유명 브랜드 교복 한 벌(동복 기준)을 구입하는데 20~30만원이 들며, 동복과 하복을 구

입하는데 드는 비용은 30~50만원, 때로는 그 이상 들기도 한다. 또한 성장기에 있는 학생들은 학년이 올라감에 따라 더 큰 교복을 구매해야 하는 경우도 생기며, 세탁하고 갈아 입는 것을 고려하면 여벌의 교복이 필요하기도 하므로 학부모 부담은 더욱 커진다.

현재 많은 학생들이 교복을 수선하거나 변형하여 입고 있었는데, 그 이유는 대체로 유행에 다르거나 멋지게 보이려고 변형하거나, 부분적으로 치수가 맞지 않아서 수선하는 경우가 가장 많았다(현은경 등, 2008; 김현화 등, 2009; 한미화와 이은희, 2009). 교복을 수선하거나 변형하게 되면 불필요한 경제적 지출을 하게 되고, 교복 변형시 옷의 라인을 강조하여 품을 줄이거나 길이를 줄이는 경우가 많은데, 이 때 활동하기 불편하여 교복을 재구매하는 상황이 생기게 된다. 또한 교복 변형을 너무 심하게 하면 교복 재활용을 원하는 후배들에게 교복을 물려주기도 어려워진다. 교복을 구입한 원형 그대로 입을 수 있으려면 학생들의 체형에 잘 맞는 치수가 다양하게 있어야 하며, 학생들이 원하는 디자인이어야 할 것이다. 대다수의 학교에서는 교복이 이미 지정되어 있어 디자인을 바꾸기는 어려우나, 학생들의 체형에 맞는 치수로 교복을 제작하는 것은 가능한 일이다.

만약 교복 재활용이 활성화된다면 학부모의 가계 부담이 덜어질 수 있고, 학생들에게 교복 재활용 경험을 통해 자연스럽게 의류를 재활용하는 환경행동을 유도할 수 있다. 그러므로 교과과정에서 교복 재활용의 중요성을 교육하고, 재활용 교복을 구매하고, 활용하는 등 바람직한 환경행동을 유도할 수 있는 구체적인 실천 교육이 교과 내용에 포함되도록 하는 것이 필요하다.

이에 본 연구에서는 교복 만족도 등을 조사하고, 교복 재활용의 필요성을 알아보고자 하였다. 또한 교복 재활용 인식을 높이고 교복 재활용 실천을 높이기 위해 중등 기술 가정 교과 과정을 분석하여 의류 재활용과 관련된 환경교육을 조사하고, 교과 과정에서 교복 재활용 실천과 관련된 개선할 점을 찾아보았다.

2. 연구 문제

- 1) 조사대상자의 교복 관련 행동과 교복 만족도 등을 조사하고, 교복 재활용의 필요성을 알아본다.
- 2) 중등 기술가정 교과과정에서 교복 재활용과 관련된 교육 내용을 분석한다.
- 3) 교복 재활용 실천 행동을 높이기 위해 현행 교과에 보완되어야 할 내용을 검토하고 제시한다.

II. 이론적 배경

교복은 청소년들에게 소속감을 부여하고, 빈부 격차를 드러나지 않게 하는 등 심리적 안정감을 주고, 학업에 정진할 수 있게 하며, 학생답게 행동하도록 한다(김용숙, 2002). 그러나 학생들에게 교복은 만족도가 그리 높지 못하며 위생, 가격, 지나친 변형 등의 문제가 보고되고 있다.

정유미와 최명애(2011)에 의하면 교복의 위생 상태에 대해 문제점을 보고하였는데, 변기와 휴대전화에서는 평균 5.4 CFU/cm²의 세균이 검출됐지만, 교복에서는 평균 520 CFU/cm²의 세균이 발견되었다고 하였다. 이는 교복이 변기나 휴대전화보다 96배나 많은 세균이 있음을 말하는 것으로, 교복의 위생 상태를 개선할 필요가 있음을 말해주고 있다. 따라서 교복은 위생적으로 자주 세탁해 입어야 하며, 이를 위해서는 여벌의 교복이 필요함을 알 수 있다.

교복의 가격 문제는 오래전부터 소비자들의 불만 대상이 되어 왔는데, 김현화 등(2009)의 연구에서 조사 학생의 76.5%가 교복 가격이 비싸다고 대답하였으며, 이지민 등(2009)이나 이연순 등(2009)의 연구 보고에서도 가격은 교복의 가장 큰 불만 요인이었다. 김덕하 등(2009)의 연구에서 교복을 첫 구매할 경우는 브랜드가 중요했으나, 재구매할 경우는 가격이 가장 중요한 요인이라고 하였고, 신희선 등(2009)의 연구에 의하면 교복을 첫구매할 경우, 가격이 가장 중요하다고 하여 교복의 가격이 교복을 구

매하는데 있어 중요한 요인임을 알 수 있었다. 최근 인터넷 판매업체인 옥션에서 시중가보다 가격이 저렴한 1만원대 남학생 교복바지가 많이 팔리고 있다고 하는데(조인스닷컴, 2007), 이 가격도 재활용 교복의 가격에 비하면 매우 높았다(최용, 2003).

학생들에게 교복 만족도는 그리 높지 않은 편인데, 교복은 학생들이 원하는 디자인이 아닌 경우가 많으며, 유행 감각에 뒤처지고, 각각의 개성을 표현하기 힘들다. 뿐만 아니라 치수가 맞지 않거나 활동하기 불편한 점 등이 문제가 되고 있어 교복 만족도는 그리 좋지 못하다(이연순 등, 2009 ; 이지민 등, 2009). 이연순 등(2009)의 연구에 의하면 고등학생의 교복 만족도는 심미적 측면, 경제적 측면, 관리적 측면, 동작 적합성 측면, 신체 적합성 측면에서는 3점 미만이었고, 신분상징적 측면에서는 3점 정도를, 심리적 측면에서는 3점 이상의 점수를 나타내어 전체적으로 보면 평균 3점이 되지 않았다. 특히 가격은 만족도가 1.75로 매우 낮았다. 이지민 등(2009)의 연구에서도 디자인, 활동성, 관리 용이성, 가격 등에 대한 만족도는 3점 미만이었고, 심리적 안정감에서는 3점을 다소 상회하는 값을 보였으며, 만족도가 가장 낮은 것은 가격으로 2.06이었다. 신희선과 오경화(2009)의 연구에 의하면 재활용 교복의 만족도가 3.07로 나타나, 일반 교복을 대상으로 조사한 결과와 비슷하였다.

요즈음 학생들은 교복을 변형하거나 수선하여 입는 경우가 많은데, 교복 변형 정도는 박효은 등(2007)의 연구에서는 80.0%, 이연순 등(2009)의 연구에서는 약 55.0%, 이지민 등의 연구(2009)에서는 34.0%, 이애경 등의 연구(2006)에서는 58.1%, 현은경 등(2008)의 연구에서는 72.2%로 나타나, 연구대상에 따라 차이가 있었으나 전반적으로 많은 학생들이 교복을 변형하고 있었다.

최옥희 등(2009)의 연구에 의하면 교복을 수선 혹은 변형할 경우, 학생들의 평균 수선비는 한 부분만 수선하는데 5,900원이었다. 만약 학

생이 여러 부분을 수선한다면 수선비는 만원대가 훌쩍 넘을 것이다. 또한 변형 후 불편함 등으로 교복을 재구매해야 한다면 경제적 지출은 더욱 늘어날 것이다. 따라서 교복의 변형을 줄이고 구입한 원형 그대로 입을 수 있으려면 학생들의 체형에 잘 맞는 치수가 다양하게 있어야 하며, 학생들이 원하는 디자인이어야 할 것이다. 현재 많은 학생들이 학생들의 체형에 교복의 부분적인 치수가 맞지 않음을 말하고 있어(이종순 등, 2009) 교복 맞춤새에 문제가 있음을 알 수 있다. 따라서 교복을 만드는 회사에서는 학생들의 체형을 잘 파악하여 수선이나 변형이 필요 없는 교복으로 만들어 주어야 할 것이다(김덕하 등, 2009; 현은경과 남운자, 2009).

현재 교복 재활용에 관한 연구는 활발하지 않으나, 중고등학생의 교복 재활용 활성화에 관한 신희선과 오경화(2009)의 연구에 의하면 조사 대상자 중 교복 재활용 시장에서 교복을 구매해본 경험이 있는 사람은 5.7%밖에 되지 않았다. 재활용 교복에 대한 전체 만족도는 3.07로 나타나, 재활용 교복과 새교복에 대한 만족도의 차이는 없어 보이므로 재활용 교복도 활용하기에 충분함을 시사해 주고 있다. 재활용 교복을 구입하지 않은 조사대상자의 구매하지 않은 이유는 '접근성과 위생문제가 염려되기 때문'으로 답한 사람이 가장 많았다. 중고등학생들은 성장기 청소년들이기 때문에 성장으로 인한 교복 재구매가 불가피하므로, 합리적인 의생활을 위한 방안으로 교복 재활용 인식을 고양시킬 필요가 있다고 하였으며, 이를 위해 학생들에게 환경교육과 재활용 행사 참여 경험이 중요하다고 하였다. 또한 학생들은 환경 교육 경험이 있을수록 환경의식이 높았으며 교내 혹은 교외 재활용 행사 경험이 있을 때 환경보전 행동을 하고 있었다. 따라서 교복 재활용의 활성화를 위하여 학교에서 올바른 의생활 소비교육을 실시할 것, 교복 재활용 시장에 대한 인식을 높일 것, 학교에서 재활용 행사(벼룩시장이나 바자회 등)를 마련할 것, 재활용시장의 접근성 등을 고려하여 학교 내에서 상설

재활용 상점을 운영할 것, 품목을 다양화할 것, 세탁과 수선이 되어 있을 것, 재활용 교복 물량을 확보하기 위해 교환이나 졸업 시 기부등을 활성화하도록 방안을 마련할 것 등이 고려되어야 한다고 하였다.

이종순 등(2009)에 의하면 학생들의 의생활 교육 수업 실행 인식도 조사에서 학생들은 의생활 관련 교과에서 환경교육 관련성은 높게 인식한 반면 수업 실행 인식도가 상대적으로 낮아 실행면에서 학생의 기대와 차이가 큰 것으로 나타났으므로 학생들이 실제로 실천적인 환경교육을 경험할 수 있도록 환경교육을 실시하며, 교과 내용을 추가하고 관련 학습 지도안이나 자료 개발을 하는 등 변화가 필요하다고 하였다.

문지영 등(2010)은 환경의식 함양을 위한 NIE탐구 공동체 활동 교수 학습 과정안을 개발하고 적용 평가한 바, 신문 자료를 이용하여 학생 공동체 토론 활동 등을 통해 의생활 관련 환경 문제를 인식하고, 의생활 관련 환경의식을 함양할 수 있도록 한 바 이러한 학습방법은 학생들에게 환경에 대한 관심을 불러일으키고 새로운 동기를 부여하였으며, 친환경적인 태도를 갖게 하고 환경행동에도 바람직한 영향을 주는 것으로 나타났다. 이론 위주 교과서 중심의 학습보다는 실생활과 관련된 다양한 학습 자료를 통해 보다 재미있는 수업이 되었으며, 학습 내용을 이해하는데 도움이 되었다고 하였다. 그동안 의생활 단원과 관련된 수업에서 실천적 문제를 중점으로 다룰 경우, 이와 관련된 문제해결 능력이나 의생활 행동 변화에 도움을 주는 것으로 나타났으며, 학생들은 자신의 생활에서 직면하는 문제를 해결하는 과정에서 자기 주도적인 삶을 살아갈 수 있는 능력이 길러진다고 하였다(구성현, 2009).

따라서 바람직한 환경행동을 하려면 먼저 환경문제에 대한 인식이 높아져야 하고, 인식을 높이기 위해서는 교육이 매우 중요하다. 인식과 가치관이 변화하면 태도가 변화하고 의식이 높아져 실천하고자 하는 동기가 생긴다. 또한 정규 교과과정에서 환경의식을 고취하고 재활

용의 실천을 높이기 위한 실천교육이 중요하다. 그러므로 재활용품 가게나 알뜰시장 견학 및 체험, 재활용품 사용해 보기, 환경행동해 보기 등 환경행동 실천을 유도할 수 있는 활동과제, 실습, 견학 등을 교과 내용으로 구성하여 구체적인 재활용 방법에 대해 보다 실천 가능한 환경교육이 이루어질 수 있도록 하여야 한다.

III. 연구 방법

1. 교복 만족도 분석과 재활용 필요성 조사

가. 연구대상 및 자료 수집

본 연구는 2011년 2월 대전지역 여고생 260명을 대상으로 설문 조사하였으며, 이중 성실하게 설문을 기입한 231명의 조사 자료를 분석하였다.

나. 측정도구

본 연구의 측정 도구는 질문지를 사용하였다. 교복 만족도와 교복 변형에 관한 선행 연구(이연순 등, 2009)와 교복 만족도와 교복 착용 실태를 조사한 이지민 등(2009)의 연구에서 사용되었던 문항을 참고로 본 연구에 맞게 수정 보완하였다. 질문지는 교복 착용 실태 5문항, 교복 만족도 20문항, 교복 변형 행동 3문항 등으로 구성되었다(표 1).

다. 분석방법

연구 자료는 통계 프로그램인 SAS 프로그램을 이용하여 빈도분석, 백분율, 평균, 표준편차 등을 구하였으며, ANOVA, χ^2 검증, 신뢰도 분석을 실시하였다.

2. 의복 재활용과 관련된 기술가정 교육과정 분석

여고생들이 교복을 구매할 때 재활용 교복을 구매하는 행동을 촉진하기 위해서는 중등 교육과정에서 의복 재활용 교육이 이루어져야 한다.

우리나라는 중학교 2학년 기술 가정 교과 의생활 단원에서 의복 재활용 교육이 포함되어 있다. 따라서 중등 기술가정 교과서 10종에 수록된 환경교육과 의복 재활용과 관련된 교과 내용을 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상 여학생은 평균 나이는 19.1세이며, 문과 48.9%, 이과 42.9%, 기타 8.2%였다. 평균 체중은 51.25kg이었으며, 키는 161.59cm였다(표 2).

2. 교복착용 실태, 교복 만족도와 교복 재활용의 필요성

가. 교복에 관한 인식 및 착용 실태

교복의 필요성에 대하여 전체 학생의 98.6%가 교복은 필요하다고 하였다. 그러나 교복이나 교복의 규정은 현행대로 하는 것이 좋지 않고 개선하는 것이 좋겠다고 대답한 학생이 60.1%여서, 교복은 개선이 필요함을 알 수 있었다. 교복을 입는 방법으로 교복을 정해진 규칙대로 입지 않은 경우가 76.1%였다(표 3).

교복을 변형하여 입는 경험은 80.3%였다. 통계적인 유의차는 없었지만 체형이 통통할수록 교복을 잘 입지 않거나 규칙대로 입지 않는 비율이 높았으며, 마른 학생이 통통한 체형의 학생보다 변형을 많이 하는 경향이 있었다.

나. 같이입은 교복의 벌 수

평소에 교복을 몇 벌로 같이 입는가를 살펴본 결과(표 4), 동복 상의의 경우 학생들은 평균 1.05벌로 여벌 교복 없이 입고 있었고, 동복 하의는 평균 1.40벌이었다. 블라우스나 셔츠는 2.47벌의 옷으로 같이 입고 있었고 체형별 유의차는 없었다. 이 결과를 볼 때 동복 상의는 거의 같이입지 않고 있었다. 하복의 경우, 상의는 2.15벌, 하의는 1.32벌로 같이 입고 있었다.

표 1. 측정 설문지 문항 구성

설문 문항 내용		문항 수	
교복착용 실태	고등학생 교복은 필요한가요?	5	
	교복 및 교복 규정은 현행대로가 좋은가?		
	교복은 반드시 단추를 채우고 정해진 규칙에 따라 입었다.		
	교복을 변형하여 입었다(길이, 핏 등).		
	몇 벌의 교복으로 갈아입고 있나?		
교복 만족도	신분 상징성	내가 학생임을 말해준다.	20
		교복을 입으면 소속감을 준다.	
		교복을 입으면 교칙에 따라 행동하게 된다.	
	심리적 안정감	빈부차가 드러나지 않는다.	
		아침에 옷을 고르는 고민을 안 해도 된다.	
		옷에 마음이 덜 쓰이므로 학습에 집중할 수 있다.	
	신체적 안락감	공부하거나 활동하기에 편하다.	
		내 체형에 잘 맞는다.	
		날씨 변화에 적합하고 쾌적하다.	
	관리 용이성	세탁과 다림질 등 손질, 관리가 쉽다.	
		쉽게 때가 타지 않는다.	
		여러번 세탁해도 모양이 그대로 있다.	
	심미성	내가 원하던 디자인이다.	
		유행에 맞고 패션 감각에 맞다.	
		나의 개성을 잘 살릴 수 있다.	
		나의 체형 결점을 보완해준다.	
경제성	가격이 적당하다.		
	교복을 입었을 때 받는 혜택이 있다(할인 혜택 등).		
	한번 사면 오래 입을 수 있다.		
	세탁 관리하는데 돈이 별로 안 든다.		
교복 변형행동	교복을 변형하거나 수선한 적이 있나요?	3	
	교복을 변형하거나 수선한 적이 있다면 어떻게 고쳤나요?		
	교복을 변형하거나 수선한 이유는?		

표 2. 조사대상자의 일반 사항

항목	분류	결과
일반사항	나이(세)	19.19±2.49
	키(cm)	161.59±4.67
	체중(kg)	51.25±5.99
계열별 N(%)	문과	107(48.9)
	이과	94(42.9)
	기타	18(8.2)
	소계	229(100.0)
자기 인식 체형 N(%)	마른 편	31(13.4)
	보통	120(52.0)
	통통한 편	80(34.6)
	계	231(100.0)

다. 교복 만족도 평가와 재활용 필요성

교복에 대한 만족도를 조사한 결과(표 5), 전체적인 만족도는 2.96으로 약간 낮은 정도의 만족도를 나타내었다. 세부적인 항목 별로 보면 학생들의 만족도가 가장 큰 항목은 ‘내가 학생임을 말해준다’가 4.61, ‘아침에 옷을 고르는 고민을 안 해도 된다’가 4.49였다. ‘교복을 입으면 소속감을 준다’가 4.00, ‘빈부차가 드러나지 않는다’는 3.80, ‘옷에 마음이 덜 쓰이므로 학습에 집중할 수 있다’가 3.44였다. 따라서 교복에 대한 심리적 안정감(3.95)과 신분 상징성(3.82)에 대한 만족도는 높은 편이었다.

표 3. 교복에 관한 인식 및 착용실태

문항	답	체형별			전체	χ^2
		마른 편	정상	통통한 편		
교복은 필요하다.	예	29(13.9)	107(51.2)	73(34.9)	209(98.6)	1.9768
	아니오	1(33.3)	2(66.7)	0(0.0)	3(1.4)	
	계	30(100.0)	109(100.0)	73(100.0)	211(100.0)	
교복은 단추를 채우고 정해진 규칙에 따라 입었다.	예	8(26.7)	32(27.6)	14(17.5)	54(23.9)	2.7950
	아니오	22(73.3)	84(72.4)	66(82.5)	172(76.1)	
	계	30(100.0)	116(100.0)	80(100.0)	226(100.0)	
교복을 변형하여 입었다(길이, 핏 등).	예	27(90.0)	94(79.7)	62(77.5)	183(80.3)	2.2080
	아니오	3(10.0)	24(20.3)	18(22.5)	45(19.7)	
	계	30(100.0)	118(100.0)	80(100.0)	228(100.0)	
교복 및 교복 규정은?	현행대로가 좋다	8(23.8)	47(39.8)	36(45.6)	91(39.9)	3.6266
	개선되어야 한다	23(74.2)	71(60.2)	43(54.4)	137(60.1)	
	계	31(100.0)	118(100.0)	79(100.0)	218(100.0)	

표 4. 갈아입은 교복의 벌 수

	교복 품목	체형별 (N.S.)			전체
		마른 편	정상	통통한 편	
동복	상의	1.00±0.00	1.05±0.23	1.08±0.28	1.05±0.23
	하의	1.48±0.50	1.40±0.55	1.38±0.53	1.40±0.54
	블라우스나 셔츠	2.32±0.70	2.50±0.78	2.50±0.74	2.47±0.75
	기타	1.16±0.37	1.18±0.43	1.25±0.53	1.20±0.46
하복	상의	2.06±0.24	2.14±0.65	2.23±0.57	2.15±0.58
	하의	1.35±0.48	1.30±0.47	1.36±0.53	1.32±0.49

N.S. :유의 차가 없음 $p < 0.05$

만족도가 낮은 항목은 '가격이 적당하다'가 1.88로 가장 낮았고, 경제성과 관련된 만족도는 낮았으나 그중 '오래 입을 수 있다'는 3.44로 높은 편으로 나타났다. '나의 개성을 살릴 수 있다'가 2.05로 낮았고, 따라서 교복은 가격, 나의 개성 표현하기, 심미성 등에서 불만이 많은 것으로 나타났다. 전체적으로 경제성(2.73), 신체적 안락감(2.61), 관리용이성(2.64), 심미성(2.29)의 만족도는 낮은 편이었는데, 이는 다른 연구의 결과와도 비슷하다(이지민 등, 2009; 한미화와 이은희, 2009, 신희선과 오경화, 2009; 이애경 등, 2006).

체형별 교복 만족도를 보면 체형 간에 신분 상징성, 심리적 안정감, 신체적 안락감, 관리용이성, 경제성 등에는 유의차가 없었다. 심미성 부분에서는 '나의 체형 결점을 보완해준다'에서는 유의차가 있었는데, 정상군의 만족도는 2.42인데, 통통한 편인 학생들은 2.08로 나타나 만족도가 더 낮음을 알 수 있었다.

라. 교복 변형 행동

조사 대상 학생들의 80.3%가 교복을 수선하거나 변형하였는데(표 2), 교복을 변형하는 이유는(표 6) 디자인이나 모양이 마음에 안 들어서

표 5. 교복 만족도

항목	체형별			전체 (평균±표준편차)	
	마른 편	정상	통통한 편		
신분 상징성	내가 학생임을 말해준다.	4.35±0.87	4.51±0.62	4.52±0.63	4.49±0.66
	교복을 입으면 소속감을 준다.	4.03±0.87	4.14±0.84	4.03±0.93	4.09±0.87
	교복을 입으면 교칙에 따라 행동하게 된다.	2.87±0.95	2.92±0.95	2.87±1.03	2.90±0.97
	평균	3.75±0.77	3.86±0.61	3.81±0.68	3.82±0.65
심리적 안정감	빈부차가 드러나지 않는다.	3.48±1.17	3.85±0.84	3.83±0.97	3.80±0.94
	아침에 옷을 고르는 고민을 안 해도 된다.	4.35±0.95	4.63±0.67	4.67±0.63	4.61±0.70
	옷에 마음이 덜 쓰이므로 학습에 집중할 수 있다.	3.32±1.27	3.44±1.12	3.48±1.16	3.44±1.15
	평균	3.72±0.87	3.97±0.65	4.00±0.74	3.95±0.72
신체적 안락감	공부하거나 활동하기에 편하다.	2.45±0.80	2.57±1.01	2.46±1.12	2.52±1.02
	내 체형에 잘 맞는다.	2.90±0.78	3.04±0.90	2.78±1.02	2.93±0.93
	날씨 변화에 적합하고 쾌적하다.	2.19±0.98	2.45±0.96	2.33±1.04	2.39±0.99
	평균	2.51±0.66	2.69±0.82	2.52±0.96	2.61±0.85
관리 용이성	세탁과 다림질 등 손질, 관리가 쉽다.	2.48±0.96	2.63±1.01	2.41±1.00	2.53±1.00
	쉽게 때가 타지 않는다.	2.73±0.86	2.55±1.02	2.38±1.08	2.53±1.03
	여러번 세탁해도 모양이 그대로 있다.	2.70±1.03	2.91±1.00	2.80±0.99	2.84±1.00
	평균	2.65±0.75	2.70±0.82	2.53±0.88	2.64±0.83
심미성	내가 원하던 디자인이다.	2.48±1.06	2.57±1.05	2.35±1.11	2.49±1.06
	유행에 맞고 패션 감각에 맞다.	2.32±1.04	2.37±0.98	2.16±0.94	2.30±0.98
	나의 개성을 잘 살릴 수 있다.	2.12±0.76	2.13±0.87	1.88±0.72	2.05±0.82
	나의 체형 결점을 보완해준다.	2.32±0.83 ^{a,b}	2.42±0.91 ^a	2.08±0.88 ^b	2.30±0.89
	평균	2.31±0.77	2.37±0.79	2.12±0.78	2.29±0.79
경제성	가격이 적당하다.	1.58±0.71	1.92±0.74	1.95±0.91	1.88±0.81
	교복을 입었을 때 받는 혜택이 있다(할인혜택 등).	2.45±0.92	2.66±1.01	2.87±1.10	2.70±1.03
	한번 사면 오래 입을 수 있다.	3.41±1.05	3.45±0.97	3.45±1.00	3.44±0.98
	세탁 관리하는데 돈이 별로 안 든다.	2.80±1.04	2.93±0.98	2.91±1.05	2.90±1.00
	평균	2.56±0.73	2.74±0.62	2.79±0.76	2.73±0.68
전체평균		2.87±0.53	3.01±0.46	2.91±0.53	2.96±0.49

^{a, b}: 다른 알파벳은 각 군 간에 유의차가 있음을 의미함($p < 0.05$)

표 6. 교복 변형 이유

N(%)

항목	체형별			전체	χ^2
	마른 편	정상	통통한 편		
부분적으로 치수가 안 맞아서	10(34.5)	37(34.3)	27(38.8)	74(35.6)	9.3438
디자인이나 모양이 마음에 안 들어서	13(44.8)	45(41.7)	22(31.0)	80(38.5)	
체형을 보완하려고	2(6.9)	14(13.0)	12(16.9)	28(13.5)	
나만의 개성을 표현하려고	1(3.4)	4(3.7)	6(8.5)	11(5.3)	
유행에 따르려고	3(10.3)	4(3.7)	3(4.2)	10(4.8)	
기타	0(0.0)	4(3.7)	1(1.4)	5(2.4)	
계	29(100.0)	108(100.0)	71(100.0)	208(100.0)	

38.5%로 가장 많았고, 그 다음이 부분적으로 치수가 맞지 않아서가 35.6%였다. 교복 변형을 가장 많이 한 품목은 하의로서, 전체 학생의 76.6%가 변형하였고, 상의는 55.8%의 학생들이 변형하였다.

3. 중등 기술가정 교과 과정 중 교복 재활용 교육내용 분석

환경교육이란 인간과 환경의 관계를 이해하고 환경문제를 해결하는 환경행동을 실천하도록

육 가르치는 것이다. 특히 의생활과 관련된 환경문제는 의복의 구매와 관리, 폐기같은 의생활 부분에서부터 섬유의 생산, 가공, 유통, 폐기 등 산업과 관련된 부분까지 관여하므로 의생활 관련 환경교육은 중요하다. 현재 교육과정에서 의생활 교육을 담당하는 교과는 기술가정이며, 기술가정 교과는 일상생활에 필요한 기초적인 일의 경험을 통하여 미래의 변화에 대처하고, 나아가 사회 발전에 기여할 수 있는 기본적인 자질을 기르는 교과이다(김현지, 2011). 기술가정은 국민 공통 기본 교과로 7학년에서

표 7. 제 7차 중등 기술가정 교과 중 환경교육 내용 분석-의복의 마련과 구입

교과서	대단원: 의복 마련과 관리 중단원: 의복 마련과 구입			교육의 종류	
	중단원	소단원	환경교육 내용	인식 교육	실천교육 행동교육
A	의복마련 계획과 구입	· 의복 계획	· 충동구매와 환경오염	○	
B	옷차림과 의복 마련	· 의복 마련 계획은 어떻게 하나?	· 헌옷 재활용하기와 자원 절약 · 헌 옷 물려주기	○	
C	의복 마련하기	· 의복 마련하기	· 필요한 것만 구매 · (자료실) 환경을 생각하는 의복 구매 · 바꿔입기, 물려주기, 의류 수거함에 넣기 등	○	○
D	의복 마련 계획과 구매	· 의복 마련 계획 · 의복 마련하기	· 바꿔입기, 물려입기와 자원절약 · (활동과제) 학급 알뜰시장 열기	○	○
F	옷의 구매와 관리	· 옷을 어떻게 사야 할까? · 옷을 어떻게 관리해야 할까?	· 충동구매 하지 말기 · 세제 과소비와 수질오염	○	
E	의복 계획과 구입	· 의복 구입은 어떻게 하는가?	· 계획구매로 의복비 절약과 환경보전 · 고쳐입고 아나바다 재활용	○	○
G	의복의 기능과 옷차림	· 의복의 계획과 구입	· 의복 정리하기와 처분 행동 · 물려주기	○	○
H	의복 마련 계획과 구매	· 의복 마련 계획	· 충동구매 막기	○	
I	의복 마련 계획과 구입	· 의복 정리 및 마련 계획	· 의복정리 및 알뜰시장에 기증	○	○
J	의복 마련 계획과 구입	· 의복구입방법	· (보충학습) 건전한 의생활을 위한 실천방안 · 의류 과소비 줄이기, 실속 있는 구매하기, 세탁기 사용횟수, 다림질 횟수 줄이기	○	○

표 8. 중등 기술가정 교과 중 환경교육 내용 분석-옷의 손질과 보관

교과서	대단원: 의복 마련과 관리 중단원: 옷의 손질과 보관			교육의 종류	
	중단원	소단원	환경교육 내용	인식 교육	실천교육 행동교육
A	의복의 손질과 보관	· 의복의 손질	· 합성세제와 환경 오염	○	
B	옷의 손질과 보관	· 세탁은 이렇게 해요	· 세제는 적적량 사용하여 수질오염 막기	○	
C	옷의 손질과 보관	· 옷의 세탁	· 수질 오염을 줄이기, 세제 정해진 양만 넣기 · (실습) 재생비누 만들기 · (실천사항) 유연제 대신 식초 사용하기	○	○
D	의복의 손질과 보관	· 세탁	· 합성세제와 환경오염 · 적절한 세제 사용하기	○	
F	-	-			
E	의복의 손질과 보관	· 세탁은 어떻게 하는가?	· 세제 표준량 사용하기	○	
G	의복의 손질과 보관	· 의복의 손질	· 세제 적량 사용하기	○	
H	의복의 손질과 보관	· 의복의 손질	· 세제 적량 사용하기 · (탐구과제) 재활용 비누 만들기	○	○
I	옷의 손질과 보관	· 세탁하기	· 세제 적량 사용하기 · 세탁물 모아 세탁하기 · (탐구하기) 우리집 세제 및 후처리제 성분조사, 수질오염 줄이는 방안 찾기	○	○
J	옷의 손질과 보관	· 세탁	· 세제 적게 사용과 수질오염	○	

10학년까지 남녀 모두 이수되는 과목으로 모든 학생들을 대상으로 환경교육적 접근이 용이하며, 우리의 생활 전반에 걸친 내용을 다루고 있으므로 환경교육을 하기에 적합하다(이중순, 2009).

가. 제7차 중등 기술 가정 교과 내용 중 환경교육 분석

제7차 중등 교육 과정 중 의생활과 관련된 환경교육은 대단원인 ‘의복 마련과 관리 단원’ 안에 ‘의복의 기능과 옷차림, 의복 마련 계획과 구입, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재활용’의 4개의 중단원으로 구성되어 있다. 그 중 ‘의복의 기능과 옷차림’ 부분은 환경과 거의 관련이 없고 ‘의복 마련과 구입’, ‘옷의 손질과 보관’,

‘옷 만들기과 재활용’ 부분이 환경교육과 주로 관련있는 단원으로 의생활을 통해 환경교육을 할 수 있도록 구성되어 있다. ‘의복 마련과 구입’ 단원에서 재활용과 관련된 교육은 의복이 필요할 때 새 옷만 구매할 것이 아니라 헌옷 물려입기, 재활용품 이용하기, 헌옷을 처분할 때 재활용품 수거통에 넣기, 알뜰시장에 기증하기 등의 내용도 수록하고 있었다(표 7).

중단원 중 ‘옷의 손질과 보관’에서는 환경교육이 많이 다루어지고 있는 단원이다. 대부분의 교과서에서 세제의 과소비와 합성세제 사용으로 인한 수질 오염에 대해 다루고 있었으며, 합성세제를 줄이거나 대체하는 방안도 제시하고 있었다(표 8).

표 9. 중등 기술기정 교과 중 환경교육 내용 분석-옷 만들기과 재활용

교과서	중단원	대단원: 의복 마련과 관리 중단원: 옷 만들기과 재활용		교육의 종류	
		소단원	환경교육 내용	인식 교육	실천교육 행동교육
A	옷 만들기과 재활용	· 의복 재활용하기	· 의류의 생산과 소비 폐기와 환경오염 · 재활용품 이용하기 알뜰시장, 벼룩 시장 소개	○	○
B	옷 만들기과 재활용	· 헌옷의 재활용하기	· 헌 옷을 생활화하기	○	
C	옷 만들기과 재활용	· 옷의 재활용	· 입지 않는 옷을 고쳐서 재활용하기 · (자료실) 의복과 환경을 지키는 일 - 아나바다를 생활화한다 - 옷을 따로 모아 버린 후 재활용할 수 있도록 한다 등	○	○
D	-	-			
F	옷의 재활용과 만들기	· 옷을 어떻게 재활용할까?	· 옷의 과소비 막고 옷을 고쳐 입고 재활용하자	○	
E	옷 만들기과 재활용	· 의복 재활용하기	· 의복을 정리한 후 재활용 · (수행활동) 헌옷으로 재활용품 만들 기	○	○
G	옷 만들기과 재활용	· 의복의 수선과 재활용	· 헌 옷으로 재활용 소품 만들기 · (실 사례와 만드는 법 제시) 쌀자루 를 이용한 보조가방, 넥타이를 이용 한 손지갑 등	○	○
H	옷 만들기과 재활용	· 헌 옷으로 새옷 만들기	· 옷을 고쳐 입고 재활용하기	○	
I	옷 만들기과 재활용		· 의류 과소비와 환경문제 · 헌 옷 재활용하기 · (해보기) 헌옷으로 재활용품 만들기 구상하기	○	○
J	옷 만들기과 재활용		· 재봉틀 사용하여 옷 만들기 · (헌 옷 재활용하기) 폐기의복 재활 용 수거함에 넣기, 물려주기, 나누어 입기, 고쳐입기 · (토의 활동) 헌 옷 재활용하기 · (해보기) 헌 옷으로 재활용품 만들기 · (문제) 의복 재활용 사례 조사 발표	○	○

옷 만들기과 재활용 단원(표 9)은 의류 재활용과 관련된 교육적인 내용이 많이 담겨 있는 단원이다. A 교과서에서는 의복이 생산되는 과정에 환경오염을 설명하면서 옷을 재활용할 것을 권장하고 있으며, 벼룩시장이나 재활용센터

등을 소개하고 있었다. 또한 C교과서에서는 자료실에서 의생활 전반적인 과정을 통해 환경오염을 줄일 수 있는 방법을 제시하고 있다. 많은 교과서에서 입지 않는 옷으로 재활용품을 만드는 실습 과제도 수록하였다. 특히 J교과서는 다

표 10. 기술가정 의생활 단원에서 교복 재활용을 위해 보완되어야 할 내용 및 방법

관련 단원	현행 의생활 관련 환경교육 내용	현행 관련 단원에 편입할 수 있는 교복 재활용 교육 주요 내용	교육 방법 및 학습활동 제안
의복 마련 계획과 구입	충동구매와 환경오염	-	NIE자료를 활용하여 패스트 패션, 충동구매, 명품 구매에 관한 기사 읽고 토론 활동
	현우 재활용하기와 자원 절약	재활용 교복과 자원절약 - 의복 재활용의 개인적 이익, 사회적 이익 - 자원순환사회에서 자원위기 극복과 환경오염 방지를 통한 사회적 이익 - 재활용 교복은 세탁, 수선이 되어 깨끗함 - 새 교복과 재활용 교복의 가격 비교	NIE 탐구 공동체 활동, 토론 활동 (토론 발표) 교복 재활용에 대해 나는 찬성한다, 반대한다. 토론 활동 (창의 활동) 교복 재활용 광고나 표어 만들어 보기 (조사 발표 활동) 의복 재활용과 환경
	학급 알뜰시장 열기	교내 알뜰시장에 재활용 교복 판매 및 구매하기	교내 알뜰 시장 체험 활동 토의 활동-학교에서 재활용 교복을 상설 구입할 수 있는 방법은 없을까?
	고쳐 입고 아나바다 재활용	교복의 아나바다 재활용하기 근처에 상설로 재활용 교복을 구할 수 있는 재활용센터, 알뜰시장, 아름다운 가게, 구청, 학교 등을 알아보자	(활동) 아나바다 경험 자랑하기 (활동) 재활용 교복 이용 경험 나누기 상설 재활용 시장 체험 활동 재활용센터 조사 발표 활동
	의복 정리하기와 처분 행동	헌 교복을 판매, 기증하거나 물려주기 - 헌 교복을 학교, 재활용센터, 의류수거함 등에 제출	(활동) 졸업전 교복 기증 동의서 작성하기 (발표) 헌 교복 모으기 동참 방법 말해 보기(학교, 재활용센터 기증 혹은 의류수거함 등)
	의류 과소비 줄이기	-	-
옷의 손질과 세탁	옷의 손질	교복을 잘 관리하기 교복은 깨끗이 입고, 안 입을 경우는 걸어두어 구겨지거나 더러움을 방지 교복을 주기적으로 세탁	(탐구 활동지) '나의 교복 관리 습관 체크하기' - 옷 관리 습관, 세탁 습관 등 (토론) 교복 변형은 꼭 필요한가
	합성세제 및 세제 과소비와 환경오염	교복 세탁과 적절한 세제 사용 분량 알기	동영상 자료를 본 후 토론 활동 (실습) 세탁물과 적절한 세제량 알기 (활동) 환경부, 물사랑과 관련된 인터넷 학습 홈페이지 들어가보기
	재활용 비누 만들기, 유연제 대신 식초 사용하기	교복 세탁후 유연제 대신 식초 사용해 보기 재활용 비누를 만들고 교복 손세탁해 보기	(실험 & 실습) 유연제 대신 식초 사용해 보기 교복 손세탁해 본 후 나누기
	세탁물 모아 세탁하기	교복 손세탁해 보기	(토론 활동) 손세탁과 세탁기 사용의 장단점 (체험 활동) 손 세탁해 보기
	세제 및 후처리제 성분조사, 수질오염 줄이는 방안 찾기		조사 발표 활동 NIE 탐구 공동체 활동

표 10. 계속

관련 단원	현행 의생활 관련 환경교육 내용	현행 관련 단원에 편입할 수 있는 교복 재활용 교육 주요 내용	교육 방법 및 학습활동 제안
옷 만 들기와 재활용	의류의 생산과 소비 폐기와 환 경오염	교복의 생산, 변형, 폐기 등과 환경오염	(생각하고 토론활동) 의류의 과소비는 미래 사회에 어떠한 영향을 줄까?
	재활용품 이용 하기, 알뜰시장, 벼룩시장 소개	재활용 교복 이용해 보기 재활용센터, 알뜰시장 알아보기 재활용 교복 구매하고 입어보기	재활용 교복 구매 경험 활동 상설 재활용 시장 체험 활동 조사 발표 활동
	헌 옷을 생활 화하기	재활용 교복 이용하기 여벌 교복은 재활용 교복으로 이용하기	재활용 교복 착용 체험 활동
	입지 않는 옷을 고쳐서 재활용 하기	재활용 교복을 수선하여 입어보기	-
	폐기 의복 재활 용 수거함에 넣 기, 물려주기, 나 누어입기,	교복을 물려주자 - 교복 재활용과 환 경보전	(조사) 우리 집 근처, 재활용 수거함 소 재 과학하기
	의복 재활용 사 례 조사 발표	재활용 교복 경험 발표	(토론 발표) 새교복과 헌교복 이용시 만족도 평가

양한 활동을 교육 내용에 포함하고 있어, 실천적 교육이 되도록 하고 있었다. 이 단원은 다른 단원에 비해 비교적 다양한 재활용 방안을 제시하고 있었으나, 일부 교과서에서는 재활용 방안에 대해 ‘아나바다를 생활화한다’, ‘재활용을 생활화한다’ 등 광범위한 방법은 제시하고 있으나, 구체적인 방법을 제시하지 않고 있어 교육 내용이 보다 구체적으로 생활에서 실천할 수 있는 방법으로 제시되어야 한다.

나. 교복 재활용 활성화를 위해 보완되어야 할 교과 내용

교과 내용 중 보완하여야 할 부분은 의복의 소재가 생산될 때 발생하는 환경오염이나 수질 오염 문제, 의복 폐기될 때 소각 등의 처분에 의해 발생할 수 있는 환경문제 등 관련 내용을 보완하여 의복과 환경오염 부분에 대한 인식을 더욱 높일 필요가 있었다. 또한 세탁 횟수를 줄이기 위한 평소의 의복 관리 방법, 예를 들어 필요시 세탁하기, 부분 세탁하기, 옷을 깨끗이 입

기, 옷을 벗은 후 털기, 옷걸이에 잘 걸어두기 등 평소 습관과 관련된 교육 내용도 포함되어야 할 것이다. 그 외 다림질이나 의복 보관과 관련된 환경교육이 포함되어져야 하며, 환경 행동을 실천할 수 있는 교육 방법을 사용하여 교육하여야 할 것이다.

의복 재활용과 관련된 단원에서 교복을 실 사례로 들어 구체적인 실천 방법을 제시한다면 학생들은 재활용 행동을 보다 더 쉽게 이해하고, 재활용 행동을 하는 동기 부여가 될 것이다. 또한 기술 가정 교과에 실천 교육, 행동 교육이 제시되어 있기는 하나, 보다 평소의 행동 습관을 바꾸어 줄 수 있는 구체적인 행동 지침이 필요하며, 환경보전 실천을 하기 위해 환경 행동을 막는 장애요인을 제거해 주어야 한다.

환경행동을 방해하는 장애요인으로 재활용품 사용에 대한 편견, 재활용품을 이용하고 싶지만 어디에서 어떻게 구매거나 기증할 방법을 모르는 점, 재활용품 구매가 편리하지 못한 점, 재활용품은 위생이나 품질이 좋지 않을 것이라

는 선입관 등 다양한 장애요인이 있으므로 이를 극복할 수 있는 교과 내용이 보완되어야 할 것이며, 그 교육 방법도 실천력을 높이는 방법이 되어야 할 것이다. 그 예시 내용은 표 10과 같다. 또한 학교에서 재활용 교복을 필요할 때마다 구매할 수 있도록 한다면, 교복 재활용을 활성화시키는 방안이 될 것이며, 또한 이를 통해 의류 재활용에 관한 체험 교육이 될 것이다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

교복 착용 실태, 교복 만족도, 교복 변형 행동과 재활용의 필요성을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교복 만족도는 낮은 편이었는데, 그 중 만족도가 가장 낮은 부분은 ‘가격’으로 교복 만족도를 높이기 위해서는 가격 문제를 해결할 필요가 있었다. 따라서 재활용 교복의 이용은 교복을 재구매하거나 여러 벌 구매할 경우에도 가격 문제를 해결할 수 있는 한 방안이 될 수 있다.

둘째, 학생들은 동복 상의는 평균적으로 1.05벌, 하의는 1.40벌, 하복 상의는 2.15벌, 하의는 1.32벌로 갈아 입고 있어 교복을 자주 세탁하여 위생적으로 입기 어려움을 알 수 있었다. 재활용 교복은 저렴한 가격으로 여벌의 교복을 구입할 수 있어 교복을 자주 세탁하여 입을 수 있도록 해 줄 수 있다.

셋째, 현재 학생들은 교복 변형 행동을 많이 하고 있었는데, 학생들이 주로 변형한 이유는 ‘유행이나 심미성이 좋지 않아서’와 ‘치수가 맞지 않아서’였다. 지나친 교복 변형은 교복이 표준화된 치수와 많이 달라지게 하여 교복의 재활용에 어려움을 주므로 교복 변형이 필요 없는 만족할 만한 디자인과 다양한 치수를 제공해야 할 것이다.

넷째, 교복 재활용 활성화를 위하여 중등 기술 가정 교과 과정을 검토한 결과, 대단원인 ‘의복 마련과 관리’ 단원 중 ‘의복 마련 계획과 구입’, ‘옷 만들기와 재활용’이 의류 재활용 교

육과 관련있는 단원이었으며, 이 부분에서 의복의 과소비, 충동구매 등과 환경, 세탁과 환경, 의류의 재활용 등에 관한 교육 내용을 많이 포함하고 있었다. 그러나 환경 행동 실천을 유도하는 내용이 더욱 보완되는 것이 필요하였다.

다섯째, 일부 교과서에서는 의류 재활용 방안에 대해 간략히 설명하는 것으로 그쳤고, 많은 교과서에서 막연한 실천 방법을 제시한 바, 학생들이 환경행동을 실천하려면 보다 구체적이고 실천적인 방법을 제시하여 환경보전 실천 행동을 할 수 있도록 하는 내용과 방법이 교과 과정에 포함되어야 한다. 또한 재활용 교복을 이용할 경험을 갖도록 해주는 것이 필요하다.

2. 제언

따라서 교과 내용에 다음과 같은 내용이 포함되거나 보완되어야 한다.

첫째, 재활용 교복 이용의 가치와 이익을 안다.

교복 재활용이 사회적 이익은 물론 개인적 이익도 있음을 교육한다. 새 교복과 현 교복은 가격차가 매우 크므로 새 교복과 재활용 교복의 가격을 비교 제시하여 개인적 이익이 있음을 교육한다. 특히 여벌의 교복이 필요하거나 교복을 재구매해야 할 때 재활용 교복을 활용하는 것을 권장한다. 또한 자원 순환 사회에서 자원 위기 극복과 환경오염 방지를 통한 사회적 이익에 대해 학습 활동을 하여 재활용 교복을 입는 것은 지구를 지키는 자랑스러운 일임을 인식시킨다.

둘째, 실제로 재활용 교복을 기증하거나 획득할 수 있는 방법을 학습한다. 우리 지역에서 재활용 교복을 구매하거나 기증할 수 있는 장소를 알고, 체험 활동 등을 해본다. 근처에 상설 재활용 교복을 구할 수 있는 곳, 예를 들어 알뜰시장, 아름다운 가게, 구청, 교내 구입처 등의 위치를 파악하고, 그 곳에서 의류 및 교복 재활용품을 취급하는 지 조사해본다. 또한 접근성이 용이한 학교에서 교복이 필요한 학생이 필요한 시기에 교복 재활용품을 구입할 수 있도록 해주는 것이 매우 필요하므로 학교에서

헌 교복을 모으고, 세탁 관리하여, 필요한 학생이 구매할 수 있는 방법이나 제도에 대해 함께 생각해본다.

셋째, 교복을 물려주기 위해서는 교복을 잘 관리한다. 교복은 깨끗이 입고, 안 입을 경우는 옷걸이 등에 걸어 구겨지거나 더러움을 방지하는 등 관리를 잘하게 되면 세탁의 횟수를 줄이면서도 위생적인 교복으로 입을 수 있다. 교복 수선이나 변형은 꼭 필요한 경우에 하여 후배들에게 교복을 물려줄 수 있도록 한다.

넷째, 환경보전의 실천 영역에서 추구하는 실제 행동 영역은 절약하기와 참여하기이며, 교복 재활용은 절약하기와 참여하기가 모두 실천되는 환경행동이므로, 이를 위해 다양한 교수 학습 방법을 적용한 소단원별 환경교육 관련 학습지도안 개발이나 실습 프로그램들이 필요하다.

다섯째, 교복의 기증이나 물려주기를 활성화하기 위해, 교복을 기증할 때 재활용 시장에서 이용할 수 있는 재활용품 구입권이나 교환권을 주는 등의 행사를 한다면 교복 기증은 더욱 활성화될 것이다. 따라서 의생활과 관련된 환경문제를 해결하기 위해서는 개인은 물론 학교, 정부, 기업, 패션 분야, 민간단체 등에서 함께 노력하고 실천해야 한다.

참고문헌

1. 광승훈 (2007). 4대 메이저업체, 교복값에 톱스타 모델로 거품 입혔다, **스포츠조선**, 2007, 1.26.
2. 구성현 (2009). **중학교 가정교과서 단원 구성을 위한 선행조직자로서 도식자 및 실천적 문제 중심 교수 학습과정안 개발**, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
3. 금지현 김진모 (2010). 국가환경교육 표준 지침을 활용한 초등학생용 환경행동 측정 도구 개발, **한국환경교육학회 학술대회발표논문집**, 115-116.
4. 김남은 (2010). 주제 중심 통합적 접근에 의한 가정교과 의생활 영역 교육프로그램 개발과 평가, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
5. 김덕하, 김국희, 석혜정 (2009). 중·고등학생의 대기업과 중소기업 교복에 대한 구매 동기, 치수만족도, 수선행동 비교, **대한가정학회지**, 47(6), 39-49.
6. 김명순, 이혜자 (2010). 중학생의 로하스 의식 함양을 위한 교수 학습 과정안 개발 및 적용-기술 가정 '의복의 선택과 관리' 단원을 중심으로-, **한국가정과교육학회지**, 22(1), 51-65.
7. 김성현, 문미소, 최순용, 김민경, 박서경 (2010). 폐옷 수거하여 아프리카 빈민 도와주기, **한국환경교육학회 학술대회발표논문집**, 242-245.
8. 김용숙 (2002). 중등학교 학부모, 교사, 학생의 교복 만족도, **한국가정과교육학회지**, 14(2), 15-25.
9. 김현지 (2011). **중고등학생의 환경의식에 따른 의생활 관리행동과 중학교 기술가정의생활 단원의 환경교육내용 분석 및 인식조사**, 한양대학교 대학원 석사학위논문.
10. 김현화, 이지연, 박명자 (2009). 청소년의 의복태도와 교복착용에 대한 태도, **한국의상디자인학회지**, 11(2), 55-73.
11. 문지영, 이혜자 (2010). 환경의식 함양을 위한 NIE탐구공동체활동 교수학습과정안 개발 및 적용, **한국가정과교육학회지**, 22(4), 15-29.
12. 박효은, 조현주 (2007). 대구시 여고생의 교복변형에 대한 태도 분석, **한국가정교육학회지**, 19(2), 103-23.
13. 신희선, 오경화 (2009). 중·고등학생의 교복 재활용 활성화에 관한 연구, **한국가정과교육학회지**, 21(1), 141-155.
14. 이해경, 이혜자, 한영숙 (2006). 청소년의 의복행동과 교복만족도 및 교복변형행동, **한국가정과교육학회지**, 18(3), 133-148.
15. 이연순, 김혜정, 김경아 (2009). 여자 중고등

- 학생의 교복변형 실태 및 착의 만족도 비교 연구, **한국의류산업학회지**, **11(3)**, 1-15 .
16. 이종순, 배현영, 이해자 (2009). 제7차 중학교 기술 가정 의생활 단원의 환경교육관련 내용에 관한 학생 인식과 수업실행인식도 조사, **한국가정과교육학회지**, **21(2)**, 171-185.
 17. 이지민, 이정란, 구영석 (2009). 중고등학생의 교복 착용 실태와 만족도 비교, **한국의류산업학회지**, **11(5)**, 753-763.
 18. 정유미, 최명애 (2011). 교복·베개 세균 ‘변기의 96배’ 득실, **경향신문**, 2011, 04. 12.
 19. 조인스닷컴 (2007). 옥션, 1만원대 남학생용 교복바지 불티, **조인스닷컴**, 2007, 02. 15.
 20. 최옥희, 정옥임 (2009). 청소년들의 표현 욕구에 따른 교복수선 행태조사, **대한가정학회지**, **47(9)**, 15-26.
 21. 최용 (2003). ‘교복 재활용’ 지혜 모으자, **조선일보**, 2003. 01. 07.
 22. 한미화, 이은희 (2009). 청소년의 교복행동과 외모에 대한 태도와의 관련 연구, **한국가정과교육학회지**, **21(2)**, 23-43.
 23. 현은경, 강명희, 남윤자 (2008). 남녀 중고등학생 교복 착용 실태에 관한 연구, **한국의류학회지**, **32(8)**, 1190-1201.

2011년 5월 12일 접수
2011년 6월 20일 심사완료
2011년 6월 24일 게재확정