

# 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향

## The Effects of Lifelong Education Participative Motivation, Self-Efficacy, and Self-Directed Learning on Educational Satisfaction of Middle Age Adults

송선희, 노유석  
호서대학교 인재개발학과

Sun-Hee Song(shsong@hoseo.edu), Yoo-Seok Ro(7655092@naver.com)

### 요약

본 연구의 목적은 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기와 자기효능감 그리고 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향을 분석하는 것이었다. 연구 대상은 인천광역시와 경기도에 소재한 지역평생학습기관의 프로그램에 참여하고 있는 40세에서 64세인 중년기 성인학습자 289명을 대상으로 하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 자기효능감 중 자기조절 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도전체에 34.5% 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 둘째, 평생학습 참여동기 중 활동지향 동기는 부적으로 영향을 미쳤으며, 자기주도학습이 교육만족도의 하위변인인 교육프로그램 만족도에 35.5% 설명력이 있었다. 셋째, 평생학습 참여동기 중 목표지향 참여동기, 자기주도학습 중 인성요인이 정적으로 활동지향 참여동기는 부적으로 교수자 만족도에 영향이 있었으며 24.7% 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 자기효능감 중 자기조절 자기효능감, 자기주도학습이 학습자 지원 서비스 만족도에 28.3% 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 다섯째, 자기조절 자기효능감, 인지요인만 교육환경 및 시설에 대한 만족도에 24.7% 긍정적 영향을 미쳤다. 따라서 평생학습 사회 속에서 중년기 성인학습자들의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습 성향을 고려한 교육프로그램의 제공이 요구된다.

■ 중심어 : | 중년기 성인학습자 | 참여동기 | 자기효능감 | 자기주도학습 | 교육만족도 |

### Abstract

This study is on the effects of lifelong education participative motivation, self-efficacy, and self-directed learning on subjective happiness of middle age adults. Middle age adults 40-64 years old are questionnaire survey target in Incheon and Gyeonggi-do and total 289 copies among 300 were analyzed through SPSS 21.0. The major findings of this study can be seen as follows:

The variables more affected on educational satisfaction of middle age adults are goal-oriented motivation and activity-oriented motivation in lifelong education participative motivation, self-regulated efficacy in self-efficacy, and each personality, recognition and environment in self-directed learning.

In conclusion, new paradigm is needed for middle age adults in lifelong learning society. This program should provide them with knowledge and information for adapting the future society, Furthermore, middle age adults can achieve their own self exploration, self-development and self-realization through the lifelong education program. Given a chance of lifelong education, middle age adults should be provided with the specific programs.

■ keyword : | Middle Age Adult Learners | Participative Motivation | Self-Efficacy | Self-Directed Learning | Educational Satisfaction |

\* "이 논문은 2016년도 호서대학교의 재원으로 학술연구비 지원을 받아 수행된 연구임"(2016-0274)

접수일자 : 2017년 08월 31일

심사완료일 : 2017년 11월 28일

수정일자 : 2017년 11월 02일

교신저자 : 노유석, e-mail : 7655092@naver.com

## 1. 서론

중년기는 성장한 자녀와 노부모의 중간에 위치한 세대로 신체적, 생물학적 노화가 시작되는 시기이다. 또한 대인관계 및 사회 경제적 지위가 절정기에 달하였지만 더 이상의 성취보다는 하강과 은퇴를 감지하기 시작하는 시기라고 할 수 있다. 동시에 과중한 의무와 책임을 지고 있는 중요한 시기이기도 하다[1]. 우리나라의 경제 발전에 크게 이바지한 세대이기도 한 중년기는 어느새 은퇴 후 노후를 준비해야 하는 세대가 되었고, 현대의 4차 산업사회의 물결 속에서 자신의 미래를 위한 교육은 더욱 필요로 하고 있다. 이러한 중년기 세대에 대한 평생교육을 통한 재교육의 필요성이 제기되고 있다[2]. 2015년 평생교육통계조사에 따르면 평생교육학습 참여자 및 프로그램 수가 증가하고 있음을 알 수 있다. 특히 성인학습자 참여율은 2014년에 비해 2015년도에 1.8% 증가하고 있어서 중년기 성인평생학습자의 교육프로그램에 대한 참여동기 및 만족도에 대한 관심이 중요시되고 있다[3].

평생학습 참여자는 교육만족도가 높을수록 다른 학습자에게 해당 교육프로그램을 소개하거나 재교육을 받게 될 확률이 높다[4]. 그러므로 최대한의 교육적 서비스 제공 및 학습자의 교육만족도를 높이는 전략을 수립하는 것이 중요하다. 따라서 중년기 성인학습자의 교육만족도가 어떤 변인들과의 관계 속에서 어떤 영향을 미치는지 탐색해 보는 것 또한 중요하다. 은퇴 후 노후를 준비해야 하는 중년기 성인학습자들의 다양하고 질적인 평생학습에 대한 교육만족도는 매우 중요한 것으로 판단된다. 왜냐하면 이를 통하여 미래를 어떻게 준비할 것인가에 대해서 다양하고 전문적인 지식과 정보를 얻을 수 있기 때문이다. 또한 학습자 스스로 평생학습 참여동기를 높이고 주도적으로 학습목표를 설정하며 지속적인 자아실현 및 미래를 준비하는데 만족할 수 있는 교육의 기회를 제공받기 때문이다.

평생학습 참여동기는 학습자가 학습에 참여할 때 그 이유를 설명할 수 있는 중요한 요인으로서 이는 일련의 학습을 지속시키도록 하는 내적 또는 외적 조건이며[5], 한 개인이 어떠한 목표를 달성하기 위한 전 과정에서

긍정적 영향을 미치는 육체적, 감정적, 정신적 각성 상태라고 정의하고 있다[6]. 즉 동기는 한 개인이 특정한 목적을 위해서 어떤 행동을 하도록 하는 근원이며, 목표 방향 설정 및 그것을 달성 할 수 있도록 지속적으로 유지시키는 동력이라고 할 수 있다[7].

평생학습에 참여하는 성인교육의 참여동기 유형은 Houle에 의해서 처음으로 고안되었고 목표지향, 활동지향, 학습지향 동기의 세 유형으로 구분하였다. 목표지향 동기는 학습자가 어떤 목표를 위해 학습에 참여하며, 현실적인 문제해결을 위하여 전문지식 및 기술 등 의도적인 목적을 가지고 참여하는 유형이다. 활동지향 동기는 학습자가 어떤 학습목표나 특정한 과목 보다는 활동 그 자체를 위해서 참여하며, 학습에 큰 의미를 두지 않는다. 학습지향 동기는 학습을 통한 지식 습득과 성장하려는 욕구를 가지고 참여하는 유형으로 학습 활동에 지속적으로 참여하는 경우가 많다. 이들에게 모든 학습활동들은 그 자체의 목적과 의미를 가진다[8-11]. 선행연구에 의하면 성인학습자의 참여동기가 학습참여 만족도와 유의한 상관관계가 있으며[12], 이는 평생학습에 참여하는 학습자들은 스스로 참여하기 때문에 학습자의 관심과 학습에 임하는 태도가 학습성과에 대한 인식 및 교육만족도에 미치는 영향은 크다고 할 수 있다[13]. 그러므로 평생학습 프로그램에 대한 교육만족도는 학습자가 계획한 학습 목표를 이루기 위한 학습유형에 대하여 만족한 정도로서 학습결과에 대한 성취 또는 만족도 등을 기준으로 하며, 참여동기가 높은 학습자는 적극적으로 교육에 참여하고 프로그램 만족도와 교육서비스 질에 대한 평가에도 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다[14]. 서울시여성인력개발기관에서 직업교육 프로그램을 수강 중인 40-50대 중년여성학습자를 대상으로 연구한 결과 목표지향 및 학습지향 동기를 지닌 학습자가 학습참여를 지속하는 데 있어 교육만족도가 매개로 작용하고 있음을 확인하였다[11]. 이는 중년기 성인학습자의 학습참여동기 유형에 따라 학습 목적에 맞는 교육과정 및 내용적인 측면에서 교육만족도를 제고할 필요성이 있음을 알 수 있다.

자기효능감은 Bandura에 의해서 처음으로 제안된 개념이며, 개인이 어떤 특수한 목표를 달성하고자 할 때

행동이나 행위를 성공적으로 수행해 낼 수 있다는 자신의 능력에 대한 판단이며 신념이라고 정의하였다[15]. 자기효능감의 하위변인은 학업적 효능감과 자기조절 자기효능감으로 구성되었으며, 학업적 효능감은 학습자가 학업 상황에서 과제 수행을 위해 필요한 행위를 조직하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대해 내리는 판단이다. 자기조절 효능감은 개인이 어떤 과제를 달성하기 위해서 자기관찰, 자기판단, 자기반응과 같은 자기조절을 탁월하게 수행할 수 있는지에 대한 효능기대라고 할 수 있다[7]. 평생교육 참여동기와 평생교육 만족도가 자기효능감을 높이는데 효과적[16]이라는 선행연구는 중년기 성인학습자들의 자기효능감 향상과 평생교육의 활성화가 중요함을 보여주고 있다. 또한 학습맵핑 학습력 향상 프로그램이 중년여성의 자기주도학습 및 자기효능감 향상에 효과가 있다[17]는 연구결과는 학습력 향상 프로그램의 중요성을 말해 주고 있다. 그러므로 중년기 성인학습자들의 교육만족도를 높이기 위한 프로그램의 질적 향상이 필요함을 알 수 있다.

자기주도학습은 학습자가 언제, 어디서, 어떤 방법을 사용하든지 스스로의 노력으로 지식, 기술, 개인적 발달을 향상시키는 것이라고 정의하고 있다[18]. 또한 학습의 개별성보다는 학습자의 권한과 자율성에 보다 더 주목하는 개념으로 설명한다[19]. 자기주도학습의 하위변인은 학습자의 개인적 특성 및 동기와 관련된 인성요인, 학습자의 인지 및 초인지와 관련된 인지요인, 학습에 영향을 미치는 물리적, 사회적 환경과 관련된 환경요인의 하위요인으로 구성되었다[6]. 그러므로 학습자 스스로 주도권을 가지고 학습의 필요성을 진단, 학습목표를 계획, 설정하여 자율적으로 학습전략을 사용해서 학습평가를 하는 전 과정을 자기주도학습이라고 할 수 있다. 선행연구에 의하면 중년기 여성들은 평생교육 참여동기, 자기주도학습이 높을수록 프로그램 만족도가 높았으며[4], 20세에서 70세 사이의 성인학습자를 대상으로 한 연구에서는 교육참여동기가 높을수록 자기주도학습 정도도 높다는 분석 결과도 보고되고 있다[20].

교육만족도는 평생교육기관에서 제공하는 교육프로그램에 참여하는 학습자 자신이 느끼는 만족감의 정도이며 학습자들의 교육 경험에 따른 개인의 주관적 반응

으로 정의할 수 있다[21]. 그러므로 평생학습자의 교육만족도는 학습을 한 이후에 프로그램 품질에 의해 결정되는 전반적인 만족의 정도를 의미하며, 교육목표달성 여부를 명확하게 보여줄 수 있는 지표로서 향후 프로그램 개선 및 반영에 도움을 줄 수 있다[22]. 선행연구에 의하면 평생교육 참여동기가 클수록 교육만족도가 높게 나타났으며[23], 중년기 여성의 평생교육 참여동기, 자기주도학습, 교육서비스 질 및 프로그램 만족도와와의 관계에서 모두 유의한 영향을 미쳤고[4], 중년기 여성학습자의 학습자특성과 참여동기는 학습만족도에 영향을 주어 참여성과에 유의미하게 나타나는 것으로 보고되었다[24]. 이는 중년기 여성의 평생학습 참여동기가 높을수록 평생교육기관에서 제공하는 프로그램 만족도 및 교육서비스 질에 대한 인식도 높아진다는 것을 의미한다고 할 수 있다. 평생학습에 참여하고 있는 40세부터 59세까지의 중년여성을 대상으로 연구한 결과를 보면 평생학습 참여동기와 평생학습 만족도가 중년여성의 주관적인 삶의 질 인식에 영향을 미치는 가장 중요한 결정적인 요인으로 나타났다. 이는 중년여성들에게 평생학습에의 참여동기를 부여해 주고 만족도를 제고시킬 수 있는 적극적인 지원전략을 수립하고 실천하는 것이 중요함을 알 수 있다[25].

이에 본 연구에서는 현재 지역평생학습기관의 교육프로그램에 참여하고 있는 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기와 자기효능감 및 자기주도학습이 교육만족도에 어떻게 영향을 미치고 있는지 분석하였다. 특히 교육만족도의 하위요인인 교육프로그램, 교수자, 학습자 지원 서비스, 교육환경 및 시설에 대한 만족도에 어떻게 영향을 미치는지를 분석하였다. 이는 향후 평생학습기관들이 우리사회의 중요한 세대에 위치하고 있는 중년기 성인학습자들에게 평생학습 및 교육서비스를 제공할 때 어떤 점들을 고려하여 프로그램을 기획하고 운영해야 하는지에 대한 중요하고 종합적인 자료를 제공할 수 있을 것으로 기대한다.

본 연구에서 설정한 가설은 다음과 같다.

가설1, 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 영향을 줄 것이다.

가설2, 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육프로그램 만족도에 영향을 줄 것이다.

가설3, 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교수자 만족도에 영향을 줄 것이다.

가설4, 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 학습자 지원 서비스 만족도에 영향을 줄 것이다.

가설5, 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육환경 및 시설 만족도에 영향을 줄 것이다.

결혼상태	부부동거	249	86.2
	사별이혼	23	8.0
	별거	6	2.1
	미혼	11	3.8
합계		289	100.0
경제활동	전일제	92	31.8
	시간제	56	19.4
	자영업	48	16.6
	일하지 않음	93	32.2
합계		289	100.0
월수입	100만원 미만	74	25.6
	100-300만원 미만	128	44.3
	300만원 이상	87	30.1
	합계	289	100.0
참여시간	6개월 미만	124	42.9
	6개월 이상 1년 미만	65	22.5
	1년 이상 2년 미만	39	13.5
	2년 이상	61	21.1
	합계	289	100.0

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 교육청에 등록된 지역평생학습기관 중 인천광역시와 경기도에 소재한 평생교육기관의 평생교육 프로그램에 참여하고 있는 40세에서 64세[26][27]인 중년기 성인학습자 300명의 희망자를 대상하였다. 연구진이 직접 기관을 방문하여 설문을 실시하였으며, 이 중 불성실한 응답 11부를 제외한 289명의 데이터를 분석하였다. 연구대상의 인구사회학적 특성을 제시하면 다음의 [표 1]과 같다.

표 1. 연구대상자의 인구사회학적 특성

항목	구분	빈도 (명)	백분율 (%)
성별	남자	75	26
	여자	214	74
	합계	289	100.0
연령	40-49세	143	49.5
	50-59세	110	38.1
	60-64세	36	12.5
	합계	289	100.0
학력	중졸이하	16	5.5
	고졸	94	32.5
	전문대졸	47	16.3
	대졸이상	132	45.7
	합계	289	100.0

### 2. 측정도구

#### 2.1 평생학습 참여동기

평생학습 참여동기 척도는 Houle[28], 이숙원[29], 임숙경[30]의 연구를 기초로 수정·보완하여 사용한 장희영[7]의 연구에서 요인분석 결과 기준값을 충족하여 타당화된 측정도구를 사용하였으며[7], 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .855이었고, 본 연구의 데이터에서 도출한 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 .855이었다.

#### 2.2 자기효능감

자기효능감 척도는 하영자[31]가 성인학습자에 맞게 개발한 검사 도구를 수정·보완하여 사용한 장희영[7]의 연구에서 요인분석 결과 기준값을 충족하여 타당화된 측정도구를 사용하였으며[7], 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .920이었고, 본 연구의 데이터에서 도출한 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 .812이었다.

#### 2.3 자기주도학습

자기주도학습 척도는 김영석[6]이 개발한 노인의 자기주도학습능력 준비도 척도를 수정·보완하여 사용한 장희영[7]의 연구에서 요인분석 결과 기준값을 충족하여 타당화된 측정도구를 사용하였으며[7], 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .899이었고, 본 연구의 데이터에서 도출한 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 .839이었다.

2.4 교육만족도

교육만족도 척도는 권대봉 외[32]의 평가영역과 문항을 평생교육 특성을 고려하여 수정·보완하여 사용한 최근영[33]의 연구에서 요인분석 결과 기준값을 충족하여 타당화된 측정도구를 사용하였으며[33], 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 .905이었고, 본 연구의 데이터에서 도출한 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 .954이었다. 위의 척도들은 모두 5점 Likert척도를 사용하였으며, 본 연구에서 사용된 측정도구의 신뢰도는 다음의 [표 2]와 같다.

표 2. 측정도구의 신뢰도

변인		문항수	신뢰도
평생학습 참여동기	목표지향	4	.788
	학습지향	4	.842
	활동지향	4	.828
전체		12	.855
자기효능감	학업효능	5	.841
	자기조절	5	.646
	전체	10	.812
자기주도 학습	인성요인	4	.646
	인지요인	4	.790
	환경요인	4	.701
	전체	12	.839
교육만족도	프로그램	5	.869
	교수자	5	.923
	학습자지원	5	.885
	환경시설	5	.909
	전체	20	.954

3. 분석 방법

본 연구의 분석을 위해 SPSS 21.0 통계프로그램을 이용하였으며, 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습, 교육만족도 간의 상관값을 알아보기 위해서 Pearson 상관분석을 실시하였고, 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향 및 교육만족도의 하위요인인 교육프로그램, 교수자, 학습자 지원 서비스, 교육환경 및 시설에 미치는 영향을 알아보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다.

4. 연구변인 간의 상관관계

[표 3]과 같이 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도와 통계적으로 상호 유의한 관련성이 있는 것으로 나타났다 ( $r=.364 \sim r=.546, p < .01$ ). 그리고 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도의 하위요인인 교육프로그램( $r=.313 \sim r=.544, p < .01$ ), 교수자( $r=.320 \sim r=.413, p < .01$ ), 학습자 지원 서비스( $r=.292 \sim r=.481, p < .01$ ), 교육환경 및 시설( $r=.307 \sim r=.457, p < .01$ )과의 관계 또한 통계적으로 상호 유의한 관련성이 있는 것으로 나타났다.

표 3. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습, 교육만족도간의 관계

	참여 동기	목표 지향	학습 지향	활동 지향	자기 효능감	학업 효능	자기 조절	자기 주도 학습	인성 요인	인지 요인	환경 요인	교육 만족도	프로 그램	교수자	학습자 지 원	환경 시설
1	1															
2	.748**	1														
3	.752**	.296**	1													
4	.820**	.393**	.512**	1												
5	.422**	.394**	.256**	.320**	1											
6	.425**	.399**	.233**	.338**	.861**	1										
7	.335**	.311**	.222**	.243**	.914**	.581**	1									
8	.584**	.435**	.474**	.448**	.612**	.583**	.517**	1								
9	.500**	.342**	.460**	.369**	.588**	.538**	.509**	.816**	1							
10	.540**	.437**	.416**	.401**	.565**	.564**	.456**	.861**	.652**	1						
11	.420**	.294**	.310**	.344**	.395**	.379**	.330**	.816**	.431**	.515**	1					
12	.364**	.326**	.281**	.226**	.430**	.365**	.392**	.546**	.489**	.476**	.405**	1				
13	.313**	.308**	.266**	.168**	.425**	.387**	.366**	.544**	.487**	.464**	.420**	.873**	1			
14	.320**	.330**	.264**	.135*	.324**	.305**	.267**	.413**	.404**	.369**	.280**	.848**	.717**	1		
15	.292**	.229**	.247**	.204**	.394**	.315**	.370**	.481**	.440**	.415**	.363**	.903**	.729**	.670**	1	
16	.307**	.216**	.232**	.270**	.356**	.271**	.351**	.457**	.386**	.397**	.359**	.852**	.634**	.556**	.738**	1

\*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$

### III. 연구결과

#### 1. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향

[표 4]와 같이, 전체 값에 34.5% 영향력을 갖는 것으로 나타났으며, 모형1에서 회귀계수의 유의성 검증 결과

과, 인구사회학적 특성 중 경제활동( $t=-1.979, p<.05$ )만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 모형2에서는 자기효능감의 하위요인인 자기조절 자기효능감( $t=2.249, p<.05$ )만 영향력이 있었으며, 자기주도학습은 하위요인인 인성요인( $t=2.478, p<.05$ ), 인지요인( $t=2.192, p<.05$ ), 환경요인( $t=2.108, p<.05$ ) 모두에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 4. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향

독립변수		모형1					모형2				
		B	SD	$\beta$	t	VIF	B	SD	$\beta$	t	VIF
인구사회학적 특성	성별	-.905	1.793	-.034	-.505	1.204	.080	1.552	.003	.052	1.263
	연령	-.120	1.214	-.007	-.099	1.392	.451	1.043	.026	.433	1.372
	학력	.760	.789	.065	.964	1.204	-.024	.702	-.002	-.035	1.336
	결혼상태	.221	2.290	.013	.097	4.918	1.063	1.954	.063	.544	5.013
	경제활동	-1.280	.647	-.135	-1.979*	1.226	-.782	.552	-.082	-1.416	1.252
	월수입	-1.712	.995	-.112	-1.722	1.126	-1.319	.865	-.086	-1.525	1.191
	참여기간	1.244	.646	.125	1.925	1.113	.082	.593	.009	.147	1.310
평생학습참여 동기	목표지향						.218	.207	.068	1.051	1.550
	학습지향						.187	.258	.050	.722	1.752
	활동지향						-.196	.232	-.059	-.844	1.791
자기효능감	학업효능						.031	.293	.000	.000	2.038
	자기조절						.470	.209	.151	2.249*	1.673
자기주도학습	인성요인						.915	.369	.200	2.478*	2.424
	인지요인						.794	.362	.180	2.192*	2.511
	환경요인						.490	.232	.135	2.108*	1.521
상수		78.003	5.829		13.383***		34.872	6.675		5.224***	
$R^2$		.054					.345				
F		F = 1.784, 자유도 = 8					F = 8.011***, 자유도 = 16				

\*  $p<.05$ , \*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

#### 2. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육프로그램 만족도에 미치는 영향

[표 5]와 같이, 35.5% 설명력이 있었으며, 모형1에서는 회귀계수의 유의성 검증 결과, 인구사회학적 특성 중 월수입( $t=-2.372, p<.05$ )만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 모형2에서는 인구사회학적 특성 중 결혼상태( $t=2.020, p<.05$ ), 월수입( $t=-2.173, p<.05$ )에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 평생학습 참여동기의 하위요인인 활동지향( $t=-2.486, p<.05$ )만 부적으로 영향을 미쳤으며, 자기주도학습의 하위요인인 인성요인( $t=2.626, p<.01$ ), 인지요인( $t=2.001, p<.05$ ), 환경요인( $t=2.977, p<.01$ ) 모두에서 통계적으로 유의한 영향을

미치는 것으로 나타났다.

#### 3. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교수자 만족도에 미치는 영향

[표 6]과 같이, 24.7% 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 모형1에서는 인구사회학적 특성 모두 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났고, 모형2에서는 평생학습 참여동기의 하위요인인 목표지향( $t=2.772, p<.05$ ) 유형은 정적 영향력이 있었고, 활동지향( $t=-1.978, p<.05$ ) 유형은 부적으로 영향이 있는 것으로 나타났다. 자기주도학습은 하위요인 중 인성요인( $t=2.508, p<.01$ )만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 5. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육프로그램 만족도에 미치는 영향

독립변수		모형1					모형2				
		B	SD	$\beta$	t	VIF	B	SD	$\beta$	t	VIF
인구사회 학적 특성	성별	-.331	.454	-.048	-.728	1,187	-.168	.393	-.024	-.428	1,251
	연령	.233	.308	.052	.755	1,326	.369	.263	.083	1,403	1,360
	학력	.315	.200	.103	1,575	1,195	.027	.178	.009	.152	1,327
	결혼상태	.682	.584	.155	1,169	4,846	1,003	.496	.227	2,020*	4,029
	경제활동	-.307	.164	-.125	-1,876	1,221	-.152	.139	-.062	-1,092	1,245
	월수입	-.604	.255	-.151	-2,372*	1,116	-.479	.221	-.120	-2,173*	1,179
	참여기간	.247	.163	.096	1,521	1,101	-.029	.147	-.198	1,273	
평생학습 참여동기	목표지향						.076	.057	.091	1,452	1,512
	학습지향						.059	.066	.060	.895	1,745
	활동지향						-.147	.059	-.169	-2,486*	1,796
자기 효능감	학업효능						.054	.074	.053	.733	2,029
	자기조절						.079	.053	.097	1,477	1,685
자기주도 학습	인성요인						.247	.094	.207	2,626*	2,409
	인지요인						.185	.092	.161	2,001*	2,516
	환경요인						.177	.059	.187	2,977**	1,529
상수		19,082	1,477				8,305	1,683			4,934***
$R^2$ F		.064 F = 2,221*, 자유도 = 8					.355 F = 8,637***, 자유도 = 16				

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

표 6. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교수자 만족도에 미치는 영향

독립변수		모형1					모형2				
		B	SD	$\beta$	t	VIF	B	SD	$\beta$	t	VIF
인구사회 학적 특성	성별	.393	.526	.050	.747	1,190	.507	.483	.064	1,048	1,246
	연령	-.078	.357	-.015	-.219	1,337	.102	.324	.020	.315	1,367
	학력	.359	.231	.103	1,551	1,193	.144	.219	.041	.660	1,322
	결혼상태	.285	.676	.057	.422	4,853	.607	.612	.120	.991	4,938
	경제활동	-.227	.189	-.081	-1,197	1,231	-.090	.172	-.032	-.522	1,253
	월수입	-.349	.295	-.076	-1,184	1,116	-.230	.272	-.050	-.845	1,178
	참여기간	.210	.188	.071	1,117	1,100	-.119	.181	-.040	-.657	1,268
평생학습 참여 동기	목표지향						.177	.064	.185	2,772**	1,496
	학습지향						.129	.080	.115	1,609	1,722
	활동지향						-.144	.073	-.144	-1,978*	1,782
자기 효능감	학업효능						.054	.091	.046	.597	2,015
	자기조절						.034	.066	.037	.521	1,689
자기주도 학습	인성요인						.287	.114	.211	2,508*	2,372
	인지요인						.131	.114	.100	1,151	2,513
	환경요인						.055	.073	.057	.753	1,522
상수		18,508	1,710				8,164	2,075			3,934***
$R^2$ F		.037 F = 1,242, 자유도 = 8					.247 F = 5,174***, 자유도 = 16				

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

4. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 학습자 지원 서비스 만족도에 미치는 영향

[표 7과 같이, 28.3% 영향력을 갖는 것으로 나타났으며, 모형1에서는 인구사회학적 특성 모두 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났고, 모형2에서는 자기효

능감의 하위요인인 자기조절 자기효능감(t=2.505, p<.05), 자기주도학습의 하위요인인 인성요인(t=2.051, p<.05), 인지요인(t=2.230, p<.05), 환경요인(t=2.119, p<.05)만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

5. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육환경 및 시설 만족도에 미치는 영향

[표 8]과 같이, 24.7% 긍정적 영향을 미쳤으며, 모형1에서는 인구사회학적 특성 모두 유의한 영향을 미치

않는 것으로 나타났고, 모형2에서는 자기효능감의 하위요인인 자기조절 자기효능감( $t=2.667, p<.01$ ), 자기주도학습의 하위요인인 인지요인( $t=2.072, p<.05$ )만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 7. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 학습자 지원 서비스 만족도에 미치는 영향

독립변수		모형1					모형2				
		B	SD	$\beta$	t	VIF	B	SD	$\beta$	t	VIF
인구사회학적 특성	성별	-.510	.500	-.068	-1.019	1.186	-.256	.451	-.034	-.568	1.243
	연령	-.035	.341	-.007	-.103	1.331	.051	.304	.010	.167	1.371
	학력	.065	.220	.020	.297	1.199	-.161	.204	-.049	-.792	1.321
	결혼상태	-.582	.646	-.122	-.901	4.923	-.419	.573	-.088	-.730	5.013
	경제활동	-.283	.179	-.106	-1.579	1.217	-.163	.159	-.061	-1.026	1.241
	월수입	-.510	.279	-.118	-1.828	1.118	-.436	.252	-.010	-1.729	1.181
	참여기간	.352	.179	.126	1.962	1.106	.099	.170	.035	.583	1.278
평생학습참여 동기	목표지향						-.023	.060	-.026	-.389	1.535
	학습지향						.039	.074	.037	.533	1.697
	활동지향						-.035	.067	-.037	-.521	1.770
자기효능감	학업효능						-.024	.085	-.022	-.283	2.022
	자기조절						.153	.061	.174	2.505**	1.667
자기주도학습	인성요인						.219	.107	.169	2.051**	2.372
	인지요인						.236	.106	.189	2.230**	2.491
	환경요인						.144	.068	.140	2.119**	1.513
상수		19.844	1.640		12.102***		9.107	1.954		4.662***	
$R^2$		.046					.283				
F		F = 1,534, 자유도 = 8					F = 6,155***, 자유도 = 16				

\*  $p<.05$ , \*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

표 8. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육환경 및 시설 만족도에 미치는 영향

독립변수		모형1					모형2				
		B	SD	$\beta$	t	VIF	B	SD	$\beta$	t	VIF
인구사회학적 특성	성별	-.525	.555	-.063	-.946	1.191	-.164	.512	-.020	-.319	1.252
	연령	.056	.376	.011	.150	1.330	.233	.343	.044	.681	1.362
	학력	.265	.245	.072	1.083	1.200	.143	.231	-.039	.618	1.322
	결혼상태	-.112	.712	-.021	-.158	4.846	.020	.646	.004	.032	4.932
	경제활동	-.362	.199	-.122	-1.817	1.221	-.259	.181	-.087	-1.427	1.245
	월수입	-.400	.312	-.083	-1.282	1.123	-.287	.289	-.059	-.994	1.187
	참여기간	.211	.199	.068	1.057	1.101	-.067	.193	-.022	-.349	1.276
평생학습참여 동기	목표지향						-.007	.068	-.007	-.107	1.504
	학습지향						-.027	.084	-.023	-.321	1.710
	활동지향						.120	.076	.114	1.565	1.769
자기효능감	학업효능						-.113	.096	-.092	-1.181	2.022
	자기조절						.186	.070	.190	2.667**	1.693
자기주도학습	인성요인						.163	.121	.114	1.351	2.368
	인지요인						.249	.120	.181	2.072**	2.529
	환경요인						.143	.077	.126	1.855	1.524
상수		19.814	1.804		10.982***		9.066	2.194		4.132***	
$R^2$		.041					.247				
F		F = 1,367, 자유도 = 8					F = 5,123***, 자유도 = 16				

\*  $p<.05$ , \*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

#### IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기와 자기효능감 그리고 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향을 분석하는 것이었다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 교육만족도 전체 값에 대해서는 평생학습 참여동기는 통계적으로 유의한 영향을 미치지 않았으며, 자기효능감은 자기조절 자기효능감만 영향력이 있었다. 자기주도학습은 인성요인, 인지요인, 환경요인 모두 긍정적 영향을 미쳤다. 이는 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 영향을 미치고 있다는 선행연구[4][17]결과를 지지하고 있다. 따라서 중년기 성인학습자로 하여금 스스로 계획하고 학습에 능동적으로 참여하게 함으로써 교육만족도를 높일 수 있다.

둘째, 교육만족도의 하위변인인 교육프로그램 만족도에 대해서는 평생학습 참여동기 유형 중 활동지향 동기만 부적적으로 영향을 미쳤으며, 자기효능감은 유의한 영향을 미치지 않았다. 활동지향 동기 유형은 학습에 큰 의미를 두지 않고 참여활동 그 자체에 영향을 미치기 때문에 교육프로그램 자체에 만족도는 낮은 것으로 보인다. 따라서 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기 유형에 따라 교육프로그램의 다양성이 필요하고 특히 추후 연구에서는 프로그램 유형에 따라 달라지는지 살펴볼 필요가 있다. 자기주도학습 하위변인 중 인성요인, 인지요인, 환경요인은 모두 긍정적 영향을 미쳤다.

셋째, 교육만족도의 하위변인인 교수자 만족도에 대해서는 목표지향 동기는 정적으로, 활동지향 동기는 부적적으로 영향을 미쳤으며, 자기주도학습은 인성요인만 정적으로 영향을 미쳤다. 목표지향 동기는 학습자가 어떤 목표를 위해 학습에 참여하며, 현실적인 문제해결을 위하여 전문지식 및 기술 등 의도적인 목적을 가지고 참여하는 유형으로 이들은 전문지식과 기술 습득을 위해 교수자에 관심이 높을 것으로 판단된다. 그러므로 목표지향 동기유형에 특성을 보이는 중년기 성인학습자의 교육만족도를 높이기 위해서 전문성 있는 교·강사의 선발이 필요하다. 또한 질적인 수업과 철저한 수업 준비 그리고 강사와 학습자 간 의사소통이 중요하다.

또한 중년기 성인학습자의 목표지향 중심의 학습방식을 개발하고, 강사에 대한 평가도 실시하여야 할 것이다.

넷째, 교육만족도의 하위변인인 학습자 지원 서비스에 대해서는 평생학습 참여동기는 유의한 영향을 미치지 않았다. 자기효능감의 하위변인인 자기조절 자기효능감, 자기주도학습은 인성요인, 인지요인, 환경요인이 긍정적 영향을 미쳤다. 이는 자기주도학습이 성인 학습자의 평생학습 성과에 직접적인 영향을 미친다는 연구 [34] 결과를 지지하고 있다. 그러므로 중년기 성인학습자의 교육만족도를 높이기 위해서 학습자가 주도적으로 학습할 수 있는 행정 및 상담서비스 그리고 자치 동아리 활동 등의 서비스를 효과 있게 지원하여야 한다.

다섯째, 교육만족도의 하위변인인 교육환경 및 시설에 대해서는 평생학습 참여동기는 유의한 영향을 미치지 않았다. 자기효능감의 하위변인인 자기조절 자기효능감, 자기주도적 학습은 인지요인만 긍정적 영향을 미쳤다. 자기주도학습은 학습자 자신이 학습 목표를 달성하기 위한 인적, 물적 자원과 다양한 기술을 활용하여 학습자 스스로 학습결과를 평가하는 것을 의미하므로, 자기주도학습이 교육환경 및 시설에 대한 만족도에 영향을 준다는 것은 중년기 성인학습자 스스로 학습계획을 세우고 능동적으로 참여하여 인생목표 및 일상생활에 적용할 수 있도록 교육환경 및 시설을 잘 갖추는 것이 필요함을 의미한다.

본 연구의 결과에 대한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 중년기 성인학습자의 교육만족도를 높이기 위해서 평생학습 참여동기 유형에 따라 생활에 필요한 정보를 습득하고, 직업을 얻기 위한 전문적인 지식이나 관련 자격증 취득 등 학습 목표를 달성하며, 다양한 분야에서의 지식습득 및 배움을 통한 자아실현, 삶의 만족 그리고 소속감을 가지고 사회활동에 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램 유형과 시설을 갖추어야 한다.

둘째, 중년기 성인학습자가 스스로 학습계획을 세우고 계획에 따라 능동적으로 참여하여 학습을 잘해 나갈 수 있도록 적당한 강의실 규모나 수업에 필요한 기자재 및 학습자들을 위한 편의시설등이 잘 갖추어져 있어야 하며, 교육받기에 쾌적한 주변 환경을 가지고 있어야 한다.

셋째, 중년기 성인학습자가 자기주도학습의 하위요인 모두에서 교육만족도에 긍정적 영향을 미치는 특성을 보이므로 주도적으로 학습을 계획하고 목적을 달성하여 일상생활에 잘 적용하고 나눌 수 있는 흥미롭고 관심있는 실제적이고 다양한 교육프로그램을 제공해야 한다. 또한 주변에서 쉽게 얻을 수 있는 학습과 관련된 수강 정보 및 홍보 자료와 편리한 행정 절차 그리고 기관의 행정직원들의 책임감과 신뢰감을 줄 수 있는 상담 서비스가 제공되어야 한다.

결론적으로 중년기 성인학습자의 평생교육 프로그램을 운영할 때 교수자 중심이 아닌 학습자 중심 프로그램으로 운영되어 학습자간 원활한 소통과 인간관계를 넓힐 수 있도록 프로그램 관리 및 운영을 세밀히 하여야 할 것이다. 또한 자기효능감 및 자기주도학습이 높을수록 교육만족도에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다으므로 자기효능감을 높이고 주도적으로 학습할 수 있는 다양한 학습자 중심 지원 서비스를 제공하고, 학습자가 주도적으로 참여하여 역량을 키울 수 있는 자기주도학습 능력 증진 프로그램 등의 토대를 마련하여야 할 것이다. 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기 유형에 따라 교육만족도의 하위 유형에 서로 다른 영향력을 갖는 것으로 나타났다으므로 중년기 성인학습자의 참여동기 유형을 파악하여 그들에게 필요한 평생학습 프로그램을 개발하고, 은퇴 후 직업 및 배움을 통한 지속적인 자아실현을 할 수 있도록 학습자들이 만족할 만한 다양한 프로그램들을 운영하여야 할 것이다.

#### 참 고 문 헌

- [1] 인원교, *중년기성인의 중년기 위기감이 성공적 노화에 미치는 영향*, 서남대학교, 박사학위논문, 2012.
- [2] 고기숙, *중년기 남성의 심리적 위기에 관한 연구*, 성균관대학교, 박사학위논문, 2003.
- [3] 한국교육개발원, *2015년 평생교육통계자료집*, 2015.
- [4] 김대명, *중년기 여성의 평생교육 참여동기, 자기주도학습, 교육서비스 질 및 프로그램 만족도의 구조적 관계*, 전북대학교, 박사학위논문, 2014.
- [5] 정은희, *성인중기 학습자의 생활경험이 학습참여동기와 행복감에 미치는 영향 연구*, 백석대학교, 박사학위논문, 2015.
- [6] 김영석, *"노인의 자기주도학습 준비도 척도개발"*, 한국노년학, 제35권, 제4호, pp.863-880, 2015.
- [7] 장희영, *중·고령 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 주관적 행복감에 미치는 영향*, 동아대학교, 박사학위논문, 2015.
- [8] 전선영, *성인학습자의 학습자특성과 교육기관특성이 평생교육 참여성과에 미치는 영향: 참여동기 및 학습만족도수준의 매개효과*, 동아대학교, 박사학위논문, 2012.
- [9] 전명수, *노인 평생교육 참여 동기유형이 성공적 노화에 미치는 영향: 교육만족도의 매개효과*, 호서대학교, 박사학위논문, 2012.
- [10] 전상훈, *중장년층의 고등교육 참여 동기가 삶의 질에 미치는 영향*, 대구한의대학교, 박사학위논문, 2014.
- [11] 정미선, 이희수, *"중년여성학습자의 직업교육 프로그램 참여동기가 참여지속의도에 미치는 영향과 교육만족도의 매개효과: 서울시여성인력개발기관 학습자 중심으로"*, 평생학습사회, 제13권, 제2호, pp.109-133, 2017.
- [12] 김영미, 한상훈, *"성인학습자의 자아개념, 참여동기 및 학습참여도와 평생학습 성과의 구조적 분석"*, 충남대학교교육연구소, 교육연구논총, 제33권, 제2호, pp.123-143, 2012.
- [13] 신미애, *평생학습참여자의 자기효능감과 참여동기가 학습성과에 미치는 영향*, 대진대학교, 박사학위논문, 2015.
- [14] 박근희, *대학교육서비스의 질이 학습동기와 만족도에 미치는 영향: 온오프라인 교육서비스의 비교를 중심으로*, 계명대학교, 박사학위논문, 2010.
- [15] A. Bandura, "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change," *Psychological Review*, Vol.84, pp.191-215, 1977.
- [16] 박민희, 정민, *"중년기 여성의 평생교육 참여동기와 평생교육 만족도가 주관적 안녕감에 미치는*

- 영향: 자기효능감의 매개효과를 중심으로," 인문 사회 21, 제7권, 제6호, pp.19-40, 2016.
- [17] 최정아, *학습맵핑 학습력 향상 프로그램이 중년 여성의 자기주도학습력과 창의성 및 자기효능감에 미치는 효과*, 동아대학교, 박사학위논문, 2013.
- [18] M. Gibbons, *The self-directed learning handbook*, San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2002.
- [19] 김한별, *평생교육론*, 학지사, 2010.
- [20] 한상훈, "성인학습자의 교육참여동기와 자기주도학습의 관계," *평생교육학연구*, 제19권, 제3호, pp.225-246, 2003.
- [21] 권영길, "노인복지관 프로그램 만족도의 결정요인에 관한 연구: 수도권지역을 중심으로," *노인복지연구*, 제33권, pp.103-125, 2006.
- [22] 김지심, *기업 이리닝에서 실재감과 학습효과의 구조적 관계 규명*, 고려대학교, 박사학위논문, 2009.
- [23] 김종식, *노인평생교육 참여동기와 교육만족도 및 삶의 질 간의 관계 연구*, 호서대학교, 박사학위논문, 2014.
- [24] 이상희, 김정희, "중년기 여성의 학습자 특성, 참여동기, 학습만족도 및 평생교육 참여성과 간의 구조적 관계," *평생교육학연구*, 제22권, 제3호, pp.149-178, 2016.
- [25] 안은미, 허정무, "중년여성의 평생학습 참여가 주관적인 삶의 질 인식에 미치는 영향," *노년교육연구*, 제1권, 제1호, pp.91-111, 2015.
- [26] I. Daniel, Levinson, *The Seasons of a Woman Life*, Alfred A. Knopf, 26, 1996.
- [27] G. Sheehy, *Newpassages*, Ballantine Books, 1996.
- [28] C. O. Houle, *The importance of adult education, In study discussion group techniques for parent education leaders*, National Congress of Parents and Teacher, 1961.
- [29] 이숙원, *대학부설 평생교육기관 성인학습자의 참여지속 결정요인 분석*, 이화여자대학교, 박사학위논문, 2003.
- [30] 임숙경, *여성 성인학습자의 평생학습 참여성과 및 영향요인에 관한 구조모형분석*, 동아대학교, 박사학위논문, 2007.
- [31] 하영자, *공무원의 동기변인과 자기조절학습 수행력을 이용한 온라인 직무교육의 만족도, 성취도 및 직무몰입 수준의 예측*, 이화여자대학교, 박사학위논문, 2005.
- [32] 권대봉, 오영재, 박형모, 손준중, 송선희, "대학생들의 교육 만족도 결정요인에 관한 탐색적 논의," *교육학연구*, 제40권, 제3호, pp.181-202, 2002.
- [33] 최근영, *성인학습자의 평생학습 만족도와 성과 인식 상관관계*, 아주대학교, 석사학위논문, 2009.
- [34] 한상훈, "성인학습자의 자기주도학습 수준에 따른 평생학습성과 관련 변인의 조절효과 검증," *교육종합연구*, 제8권, 제3호, pp.45-64, 2010.

저 자 소 개

송 선 희(Sun-Hee Song)

정회원



- 1994년 2월 : 고려대학교(문학석사)
- 1999년 2월 : 고려대학교(교육학박사)
- 2002년 3월 ~ 현재 : 호서대학교 교수

<관심분야> : 교육심리, 평생교육, 학습컨설팅

노 유 석(Yoo-Seok Ro)

정회원



- 2015년 8월 : 협성대학교(사회복지학 석사)
- 2017년 11월 현재 : 호서대학교 인재개발학과 박사과정

<관심분야> : 평생교육, 교육복지, 학습컨설팅