
스키마 활성화가 영어 독해에 미치는 영향

-중학생을 중심으로-

Effect of Schema Activation on English Reading Comprehension
-Focused on Middle School Students-

김경훈
광주 여자 대학교

Kyung-Hoon Kim(khkim@mail.kwu.ac.kr)

요약

이 연구의 목적은 스키마 활성화가 영어 독해에 미치는 영향에 대해서 연구하였다. 광주시내의 중학교 3학년 학생들 중 실험집단 36명 통제집단 32명 총 68명이 실험 대상 이었다. 이 학생들의 영어 능숙도는 사전 검사를 통해 동일한 집단임을 보였으며, 실험집단은 독해 전 활동으로 어휘제시와 이미지 자료를 제시 하여 수업을 하였으며, 통제집단은 문법 번역식 수업으로 진행하였다. 설문지는 사전 사후 각각 영어 독해 와 관련된 25문항으로 하였으며 자료 분석은 SPSS 12.0을 사용하였다. 그 결과는 독해 전 활동이 영어 독해 능력에 영향을 미친다는 것을 알 수 있었으며, 영어 능숙도에 따른 결과는 하위집단이 상위집단보다 더 효과적이었다. 스키마 활성화를 통한 영어 독해 학습을 함으로써 학생들은 수업에 흥미를 가지고 참여 하였으며 그 결과 실험 집단이 통제집단보다 더 높은 학업 성취도를 보였다.

■ 중심어 : | 독해 | 스키마 활성화 |

Abstract

The purpose of this study is to suggest the effects of schema activation on reading comprehension. The subject of a sample survey was a 36 student experimental group and a 32 student control group, total 68 students at third grade class of C Middle School in Gwangju. Students ability to read English in the two groups were almost the same through, which was shown by pre-test administered before the beginning of the experiment. As a pre-reading activity, the experimental group was showed the pictures and vocabularies related to the text before reading. The other control group did Grammar Translation Method about text. The data needed for this study was obtained by the questionnaires with 25 questions about the English reading. The data analyzing method was t-test through the statistics program SPSS 12.0. The result of this study is as follows : First, the experimental group got a more meaningful score than the control group at the test. Second, pre-reading activities for providing prior knowledge of the text were affected by the student's English proficiency, peculiarly more effective on low level student than advanced level. Studying English reading through schema activation led the students to be present in classes with interests, so the experimental group showed more academic accomplishments than the control group.

■ keyword : | Reading | Schema Activation |

I. 서론

오늘날의 영어 교육은 의사소통 능력 향상에 중점을 두어 원어민 교사 배치, 국제교류 체험학습 및 외국인과 함께하는 문화 교실 등의 다양한 프로그램의 실시로 학생들에게 영어를 사용하는 환경에 더 많이 노출시키고 영어로의 대화를 유도함으로써 듣기와 말하기 능력 신장을 강조하고 있다. 그러나 우리나라와 같이 영어를 외국어로 학습하는 경우 읽기 또한 중요한 의사소통 수단임을 간과해서는 안 된다. 영어 학습자들이 원어민들과 자연스럽게 접촉해 볼 기회가 거의 없는 우리나라와 같은 환경에서는 듣기와 말하기 기능이 활용될 수 있는 경우가 제한될 수밖에 없는 것이 현실이며 인쇄물 혹은 인터넷 등의 전자매체에 의한 접촉이 더욱 빠르게 증가하는 추세에 있어 이 또한 독해력 배양을 요구하는 요인으로 작용하고 있다. 최수영(2003)[6]은 읽기에 대해 우리 주변에서 흔히 접하게 되는 의사소통수단으로 영어 학습에 있어 중요하게 다루어져야 할 분야이며 학교 현장에서 비중 있게 지도해야 할 부분이라고 언급하고 있다. 그러나 학교 현장에서의 읽기 능력 향상을 위한 교수방법은 전통적인 문법 번역식 교수방법을 주로 사용하여 단어나 문법 항목 암기에 중점을 두어 가르치고 있으며, 학생들도 단순한 어휘 암기 및 문법학습에 치중하여 영어 독해에 대해 어렵고 지겨운 것으로 생각하게 하는 경향이 있다. 이에 본 연구에서는 영어 학습자들에게 어휘 제시와 이미지 자료를 활용한 스키마 활성화가 독해능력 향상에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보고자 한다.

연구문제 1: 스키마 활성화 활동이 중학생들의 영어 독해능력 향상에 어떤 영향을 미치는가?

연구문제 2: 스키마 활성화 활동이 중학생들의 영어 능숙도에 따라 영어독해 능력 향상에 어떤 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 영어 독해의 정의

인간의 정신적, 인지적 능력에 주안점을 둔 학습 이론인 인지심리학에서의 독해는 상식적인 문제나 사건들과 같은 내용을 이해하는 영역이 아니라 학습과정에서 어휘라는 소단위로부터 종합적 이해라는 대단위까지의 범위를 포함한다. 효과적인 독해가 이루어지기 위해서는 다양하게 관련된 요소들이 필요하다. 이러한 정의에 의하면 독해란 단순히 문자를 해독하는 것으로 그치는 것이 아니라 자신의 선행지식과 경험을 이용하여 글을 읽으면서 그 글의 배경, 저자의 의도, 사전적인 의미뿐 아니라 문맥상에서의 의미, 문화적인 의미까지도 이해해야 하는 것이다.

Grellet(1981)[12]은 독해란 주로 문자로 된 자료를 읽고 가능한 한 정확하고 효율적으로 필요한 정보를 추출하는 것을 의미한다고 하였다. Irwin(1986)[15]은 저자가 생각하고 있는 의미를 추측하기 위한 독자의 사전 경험과 저자의 단서들을 이용하는 과정이라고 언급하고 있다. 또 McLaughlin(1990)[18]은 독해에 대해서 독자와 의미를 창조해 낸 텍스트간의 상호관계라고 하면서 이해의 전체적인 과정은 수동적이고 텍스트 중심적인 종전의 경우와는 달리 적극적이고 생산적인 독자를 중심으로 한 것 이라고 언급하고 있다. Harris(1962)[13]는 독해란 인쇄되었거나 쓰여진 언어 자료에 대한 유의미한 해석이라고 하였으며 다양한 방법으로 의미를 느끼고 인지하며 반응하는 것이라고 언급하고 있다. 그리고 Marsheffel(1966)[17]은 독해에 필요한 요소를 독자가 가져야할 기본적인 능력측면에서 지시를 이행할 수 있는 능력, 어휘의미에 대한 풍부한 이해, 읽는 내용에서 의미를 파악하는 능력, 읽는 자료를 구조화할 수 있는 능력, 독해목적 설정에 관련된 지식, 그리고 도서관과 참고서적의 활용능력으로 구분하여 언급하고 있다. Lamberg & Lamb(1980)[16]은 읽기 관련 중요 요소들을 낱말과 낱말 사이의 관계이해, 읽기 자료의 독서와 이해, 쓰여진 지시사항의 이해, 참고 자료의 활용, 중요한 사실의 파악, 주제와 구조파악, 추론 그리고 평가적인 읽기의 8개 영역으로 구분하였다. 또 최천택(1991)[7]은 읽기 관련 중요 요소들을 어휘지식, 구문분석, 어순이 제공하는 단서이해, 품사에 관한 지식, 기능어의 쓰임새 이해, 접사유의, 구두점 이해, 의

미의 분석과 문화의 이해와 같이 9개영역으로 구분하고 있다. 앞에서 제시한 독해의 정의를 요약해 보면 독해란 단순한 문자나 사건의 이해를 넘어 독자의 배경지식과 경험을 토대로 그 글의 배경, 저자의 의도, 문화적인 의미를 포함한 종합적인 이해를 얻기 위해 지각적, 언어적 능력 뿐 아니라 인지적 능력을 사용하여 지시어 파악, 중심화제 파악, 글의 주제와 구조파악, 추론을 산출해 내기 위한 학습 과정이라고 할 수 있다.

2. 스키마 이론

스키마(schema)는 우리의 기억 속에 저장되어 있는 경험의 총체이다. 다른 의미로, 스키마는 우리가 알고 있는 세상 모든 일에 대한 우리의 기억 내용이며 우리의 지식이다. 모든 기억은 지식이며, 지식을 구조로 표시하는 추상화된 개념이 스키마이다. 그러므로 스키마 이론은 지식 이론이며, 그 중에서도 특히 언어의 표현이나 이해 과정에서의 지식 기능에 관한 이론이다.

최초로 스키마라는 용어를 사용한 Barlette(1932)[9]에 의하면 스키마란 "과거의 반응 혹은 과거 경험의 적극적인 구성" 이라고 하였으며, Steffensen & Joag-dev(1981)[20]의 연구에 의하면 언어학적이거나 형식적으로 동일한 난이도를 가진 글을 읽을 때 글의 내용이 자신에게 익숙한 독자가 그렇지 않은 독자보다 그 글을 더 잘 이해하며 읽을 수 있다고 언급하고 있다. Gagne(1986)[11]는 스키마를 지식, 인식, 정보, 경험의 계획된 지식의 조직체, 일반적 개념 중심의 상호연결된 생각들의 집합으로써 이론적으로 생각하거나 상상할 수 있는 것이라고 주장하고 있다. Parviz(2003)[19]는 기억속에 저장된 포괄적인 개념을 제시하기 위한 가설을 세우는 정신적 구조인 스키마는 일련의 이야기 구조, 구상, 대본이라고 하였으며, 그것은 주위의 사람, 사물, 사건을 통해 겪으면서 생겨나며 어떠한 것을 반복적으로 접했을 때 일반화하기 시작한다고 주장하고 있다. 신용진(1994)[3]은 스키마란 이해를 돕는데 필요한 하나의 지식이며, 그것은 하나의 구조를 가지고 있으며, 그것을 지식구조라고 하며 일명 선형지식이라 한다고 하였다. Clarke & Silberstein(1977)[10]이 언급한 스키마 이론의 중요성을 살펴보면 일반적으로 선형지식 구

조는 계층적으로 구성되어 있기 때문에 독해에서는 상향식 과정(bottom-up processing)과 하향식 과정(top-down processing)이 일어난다고 하였다. 상향식 과정에서는 읽기자료를 번역, 부호해독, 부호화하는 과정으로 볼수 있다. 다시 말해서 독서 자료를 읽을 때 철자, 단어, 구, 문장, 단락의 순으로 해독한 후에 전체 글을 이해하는 과정이다. 따라서 상향식 과정에서는 독해를 할 때 먼저 철자와 기호 등을 익히도록 하고, 단어나 관용 어구를 설명하고, 문장단위의 의미를 이해시키는 과정의 순으로 읽기를 지도하는 것이다. 상향식 과정은 기본 어휘개념이나 문장의 기본 구조를 이해시키는 데 도움을 주지만 상급 단계의 학습자가 빠른 시간 내에 많은 정보의 양을 독해할 수 없다는 단점이 있다. 그리고 하향식 과정은 독서 자료를 읽을 때 독자의 인지구조 안에 저장된 선행지식, 세계관 등이 활성화되어 문단을 이해하는 과정을 말한다. 따라서 하향식 과정에서는 학습자가 독해자료를 접할 때에 학습자가 가진 인지구조내의 선행지식을 활용하여 의미파악을 할 수 있도록 해야 한다. 만약 학습자의 인지 구조내에 주어진 독해자료를 이해할 만한 충분한 선행지식이 결여되어 있을 경우에는 독해 자료를 이해할 수 없게 된다. 신길호(1992)[2]는 "독자는 이 과정을 통하여 애매한 문장이나 두 가지 이상의 의미를 지닌 문장의 정확한 의미를 파악하게 되는데, 여기서는 독자의 흥미, 독서, 동기, 배경지식이 중요한 역할을 하게 된다" 고 언급하고 있다.

스키마는 사전 지식(prior knowledge), 배경 지식(background knowledge)이라고 부르기도 한다. 스키마에는 두 유형이 있다. 첫째 유형은 내용 스키마로서 이는 특별한 영역과 좀 더 일반적인 세계 지식 모두의 영역이며 대상과 사건들의 지식으로 존재한다. 다른 유형은 형식 스키마인데, 이는 우리 문화 속에 이야기가 어떻게 설명되는지, 작가들이 어떻게 전형적으로 이해에 도움을 주는가, 텍스트 형식이 어떻게 의미의 단서를 제공하는가와 같은 담화 구조와 관습의 지식이다. 역시 이는 작가와 같이 생각 할 수 있는 능력에 영향을 미치기도 하고 우리의 예상을 안내 해 주기도 한다. 스키마 이론의 목적은 독자와 텍스트 사이 중간면을 명확히 하는데 있다. 독자 지식이 어떻게 상호 작용하는가, 그 페

이지에 정보를 어떻게 구체화 하는가 그리고 그 지식이 상호 작용을 어떻게 조직해야 하는지를 명확히 하는데 있다.

3. 스키마 활성화에 관한 연구

정병희(1997)[5]는 독해 전 활동을 통한 스키마 형성과 독해력 향상과의 관계를 나타내주었는데, 읽기 전 단계, 읽기 단계, 읽기 후 단계의 독해 3단계 중 읽기 전 단계 활동의 중요성에 대하여 연구하였다. 이 단계에서 사전 질문을 활용하여 학습자에게 글의 주제 및 제목을 예측하게 하고, 학습자가 내용 스키마를 형성하는데 도움이 되도록 질문을 작성하도록 하여 배경지식을 활용한 학습효과가 있었다는 것을 보여주었다.

오미정(1991)[4]은 독해 전 활동으로 독해 선행질문을 통해 중학생의 독해력 향상에 미치는 영향을 연구하였다. 독해 능력별 집단 간의 독해도 평가 결과는 독해 선행질문이 특히 중간 수준의 학생들에게 독해과정을 활성화하여 독해력이 향상되었음을 밝혔다. 반면에 유의미한 차이가 발견되지 않은 상위 집단은 독해 선행질문의 도움이 없이도 주어진 독해자료만으로 선행지식을 활용할 수 있어 독해 선행질문의 제시 여부가 독해력에 영향을 미치지 않았다.

김미선(2000)[1]은 문화를 중심으로 한 독해 전 활동으로 수원시 중학교 학생들을 대상으로 몇 가지 예들을 제시하여 이를 학습에 실행함으로써 학습자들이 영미 문화권에 대한 이해의 폭을 넓혀 학습에 관심과 흥미를 높일 수 있다는 것과 두 나라의 문화를 대조 분석하여 서로 다른 문화적 배경을 받게 되면서 문자로 표현된 글의 내용을 학생들이 더 잘 이해하여 좀 더 효과적으로 의사소통을 할 수 있는가에 대해 연구하였다. 문화 내용 자료를 수집하고 학생들이 희망하는 내용들을 수준에 맞게 체계적이고 조직적인 목표문화에 대한 지식을 가지고 지도한 결과 언어의 네 가지 기능 중 문장을 읽고 이해하는 독해 능력을 향상 시킬 수 있음을 보였다.

황동을(2001)[8]은 그림 및 삽화 제시, 어휘지도, 독해 선행질문, 인터넷 활용 정보 제시의 4가지 독해 전 활동을 실시하여 고등학생의 영어독해에 미치는 영향과 독

해 전 활동이 학습자의 영어 수준에 따라 독해능력에 미치는 영향에 대해 연구하였다. 이 연구 결과 독해 전 활동이 학생들의 영어 독해 능력 향상에 도움이 되었으며 인터넷 활용 정보 제시의 경우가 더 효과적인 영향을 미쳤음을 밝혔다. 또한 독해 전 활동은 특히 상위 학생들의 독해 능력 향상에 더 큰 영향을 미쳤음이 나타났다.

Hudson(1982)[14]은 성취도 수준에 따른 세 가지의 독해 전 활동의 효과를 연구하였다. 그림을 보게 한 후 질문, 토의를 거쳐 예측한 내용을 각자 쓰도록 한 뒤 독해를 하게 하는 방법과 어휘 목록을 읽고 학생들이 예측한 것을 토의하게 하는 방법과 독해자료를 읽고 평가한 것을 두 번 반복해서 읽게 하는 방법의 3가지였다. 이 연구 결과 초급과 중급 수준의 학생에게는 그림을 제시한 후 질문을 하는 방법이 어휘 선행지도와 독해 자료를 두 번 읽는 방법보다 더 효과적인 반면 상급 수준의 학생에게는 어휘 선행 지도와 독해 자료를 두 번 반복해서 읽도록 하는 방법이 더 효과적이었다.

Taglieber, Johnson & Yarbrough(1988)[21]는 브라질 출신의 EFL 대학생들을 대상으로 세 가지의 독해 선행 활동 즉, 삽화가 있는 독해 자료, 문장에 의한 어휘 선행지도, 독해자료 내용을 한 문장으로 요약하여 들려주고 질문을 만들도록 하는 독해 선행 질문으로 연구하였다. 세 가지의 독해 선행 활동 후 선다형 문제를 제시했을 때 통제 집단보다 실험 집단의 점수가 아주 높음을 알 수 있었다. 그러나 독해 선행활동 중 어휘 선행지도는 다른 두 가지의 독해 선행 활동만큼 효과가 크지는 않았다. 이것은 어휘를 아는 것이 독해를 하는데 필수적 요소이지만 독해 선행질문과 삽화에 의해 배경 지식을 구축해 주고 기존의 배경 지식이 활성화 되면 독해 자료 중에 모르는 단어가 나오더라도 문맥을 통해 이해할 수 있으므로 독해력이 향상될 수 있다는 것을 말해주는 것이다.

III. 연구 설계

1. 실험대상

이 연구는 광주시내에 소재한 C중학교 3학년 학생들을 대상으로 실험반 36명 통제반 32명으로 편성하였으며, 학교 영어 성적에 따라 90점 이상인 학생을 상위집단 70점 이상의 학생을 중위 집단 그리고 70점 이하의 학생들을 하위 집단으로 하여 실험을 실시하였다.

표 1. 실험집단과 통제집단의 분류

구 분	수 준 별			총 합
	상위	중위	하위	
실험	9	13	14	36
통제	8	13	11	32

2. 실험 일정 및 수업내용과 절차

이 연구는 중학교 학생들이 흥미를 가지고 영어 독해 수업에 참여하고 독해력을 향상 시킬 수 있는 방안으로 스키마 활성화 집단인 실험집단은 어휘 제시 및 이미지 자료를 활용 하여 그 활동의 결과가 내용을 이해하는데 어떠한 영향을 미치는가를 실험 평가를 통하여 알아보고 반면에 스키마 비활성화 집단인 통제집단은 스키마 활동을 하지 않고 일반적인 문법 번역식의 수업형태로 동일한 읽기 자료를 소화한 후에 실험 평가를 실시하였다. 이 연구는 1주일에 4시간씩 2008년 3월 10일부터 5월 3일 까지 8주에 걸쳐 진행하였다.

어휘 및 이미지 자료를 활용한 실제 수업방법은 다음과 같다.

예문)

Nature existed long before humans. The first humans lived in natural way. They gathered fruits, berries, and roots to eat. They did not cut stones into tools, or change or control nature.

Later humans began to learn how to control nature. They made tools to plant and they made weapons to hunt animals. They learned to use fire for warmth and cooking, and they also learned to raise animals and build shelters.

Today, we are still controlling nature. We mine the earth, explore the sea, cut forests, build cities, and run

large farms and factories. We humans have not only explored the earth but have begun to explore the moon and the planets. We are always looking for new ways to understand and use nature. When we do this, we should never forget that we must keep the balance of nature.

위 예문에서 학생들이 어려워할 어휘들을 밑줄 치게 한다. 그 어휘들에 대해 학생들은 그 의미를 본문 속에서 추론하는 데는 어려움이 있을 수 있다. 이런 경우, 학생들이 어휘학습에 많은 부담을 느껴 자칫 독해 학습에 부정적인 영향을 끼칠 수 있다. 그러므로 첫째, 내용과 연관된 그림이나 형상을 보여주거나 칠판에 그림을 그려주며 글의 내용을 생각하게 한다. 둘째, 밑줄 친 어휘들의 의미를 추론하도록 유도하면서 학습자들이 조금 쉽고 흥미롭게 어휘 학습을 하도록 적절하게 퍼즐 게임이나 카드 게임들을 병행하여 학습해야 할 단어를 제시함으로써 학습자들은 좀 더 쉽고 적극적으로 어휘 학습에 참여 할 수 있도록 한다. 마지막으로 여러 가지 의미를 파악할 수 있도록 주어진 단어에 대해 각각의 다른 의미와 예문들을 다음과 같이 제시해준다. 예를 들면

exist : 존재하다, 나타나다, 생존하다, 실존하다

Such things exist only in cities.

plant : 식물, 공장, 건물, 심다, 주입하다

The plant has many employees.

The plant has long roots.

The police planted evidence on her.

shelter : 피난처, 은신처 피난하다, 숨다

The wood shelters the house from cold winds.

He sought shelter at my house.

이와 같은 학습과정을 통해 학생들은 글의 내용과 어휘의 의미에 쉽게 접근할 수 있었으며, 독해 내용을 어렵지 않게 이해할 수 있었다. 통제집단의 경우 전통적인 문법 번역식 교수방법으로 수업을 진행하였으며, 문장을 읽고 해석하고 문장에서 중요한 문법사항에 대해

설명하였다. 그리고 새로 나온 단어에 대해서는 암기하도록 유도하였다.

3. 자료 처리 방법

이 연구에서는 중학교 학생들이 어휘제시와 이미지 자료를 활용하여 영어의 흥미를 이끌어 내고 독해 능력 향상 효과를 알아보기 위하여 실험반과 통제반의 영어 독해력 향상 효과를 측정하고 설문지를 통한 영어 흥미도의 변화를 관찰하였다. 모든 자료의 분석은 SPSS12.0을 이용하여 각 연구 집단의 동질성 여부를 독립표본 t검정을 이용하여 알아보았으며 모든 분석의 유의 수준은 $\alpha < .05$ 로 설정하였다.

IV. 연구 분석 및 결과

1. 성취도 검사 결과

실험 집단과 통제 집단의 영어 독해능력에 대한 사전 성취도 검사의 차이를 알아보기 위하여 경기도 학업성취도 평가문항을 25문항을 발췌하여 측정하였으며, 독립표본 t검정을 이용하였고, 이를 토대로 두 집단의 사전 동일성 여부를 검증해 보았다. 그 결과는 다음 [표 2]와 같다.

표 2. 실험집단과 통제집단의 동질성검사

구분	N	M	SD	t	p
실험	36	15.12	3.61	1.135	.261
통제	32	14.96	3.13		

[표 2]에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제집단의 영어 독해능력에 대한 사전 성취도 검사의 차이가 유의미하지 않다는 것을 보여주고 있다. 즉 실험집단과 통제집단이 영어 독해에 대하여 사전 학업 성취도의 차이가 없이 동일하므로 두 집단은 실험을 실행하기 위한 출발점 능력이 비슷한 동질 집단이라고 할 수 있다.

연구문제 1: 스키마 활성화 활동이 중학생들의 영어 독해능력 향상에 어떤 영향을 미치는가?

어휘 제시와 이미지 자료를 활용한 영어 수업을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 영어 독해능력 향상에 대한 성취도 검사의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t검정을 실시하였으며 그 결과는 다음과 같다.

표 3. 실험집단과 통제집단의 성취도 검사

구분	N	M	SD	t	p
실험	36	18.94	3.62	2.072	.000
통제	32	16.21	2.83		

위 표에 의하면 실험집단의 평균이 통제집단의 평균보다 높았으며 유의미한 차이가 나타났다. 따라서 스키마 활성화가 영어 독해 능력 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 결론을 내릴 수 있다.

연구문제 2: 스키마 활성화 활동이 중학생들의 영어 능숙도에 따라 영어독해 능력향상에 어떤 영향을 미치는가?

어휘 제시와 이미지 자료를 활용한 영어 수업을 실시한 후 실험집단과 통제집단의 영어 능숙도에 따른 영어 독해능력 향상에 대한 성취도 검사의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t검정을 실시하였으며 그 결과는 다음과 같다.

표 4. 실험 통제 집단간 수준별 성취도 검사

수준	집단	N	M	SD	t	p
상위	실험	9	21.93	3.78	3.86	.002
	통제	8	20.27	6.31		
중위	실험	13	18.23	3.35	2.96	.000
	통제	13	16.01	8.12		
하위	실험	14	15.63	6.12	1.96	.000
	통제	11	12.31	7.19		

영어 능숙도에 따른 상위, 중위, 하위 집단의 학생들 대부분이 수업에 적극적으로 참여하였다. 실험집단과 통제집단의 상위 집단 학생들의 평균을 비교해보면 각각 21.93과 20.27으로 1.66의 차이를 보였으며, 또 중위 집단 학생들의 평균을 비교해보면 각각 18.23와 16.01으

로 2.22의 차이를 보였다. 그리고 하위 집단의 경우 실험집단과 통제집단 학생들의 평균이 각각 15.63과 12.31으로 3.32의 차이를 보여 통계적으로 가장 유의적인 차이가 있음을 알 수 있다. 즉 스키마 활성화를 통한 영어 독해력 향상의 경우 상위, 중위, 하위 집단의 모든 학생들에게는 긍정적인 효과가 있었다. 특히 하위 집단의 학생들의 경우 막연히 영어 학습에 대해 부정적이고 어렵다는 생각을 하고 있지만, 수업하기 전에 독해 내용에 대한 어휘 및 사전지식을 알려줌으로써 영어 수업 내용을 쉽게 이해 할 수 있었으며, 영어 독해에 흥미를 느끼며 어려움 없이 접근할 수 있었다. 그 결과 스키마 활성화를 통한 영어 독해학습이 하위 집단의 학생들에게 가장 큰 효과가 있는 것으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

이 연구는 어휘제시와 이미지 자료를 활용을 통한 스키마 활성화가 영어 독해 능력향상에 미치는 영향을 알아보고자 중학교 3학년 학생을 대상으로 하여 실험하고 분석하였다. 실험을 통해 얻어진 결과를 고찰해보면 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째, 어휘 제시나 이미지 자료를 활용을 통한 독해 전 스키마 활성화는 실험집단이 통제 집단보다 2.73점의 차이를 나타냈으며 t-검증 결과 유의적인 차이가 있음을 알 수 있었다. 즉 스키마 활성화가 영어 독해 능력향상에 영향을 미친다는 결론을 내릴 수 있다.

둘째, 영어 능숙도에 따른 영어 독해력 향상에 영향을 미치는가의 연구에서는 상위, 중위, 하위집단 모두 긍정적인 영향을 미쳤으며 특히 하위 집단에 가장 많은 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 이 연구를 통해 독해 전 활동을 통한 스키마 활성화는 영어 독해 능력 향상에 영향을 미친다는 사실을 알 수 있었다. 또한 스키마 활성화는 학습자의 관심을 유발하여 독해에 자신감을 갖게 해주며 텍스트에 대한 부담을 덜어 능동적으로 참여하며 이해를 촉진 시켜준다는 점을 알 수 있었다. 독해 전 활동은 학습자의 체계적인 지식 체계를 갖게 함으로써 학습자의 독해자료에 대한 추론 및 연상을 할

수 있도록 교사는 스키마 활성화를 위한 다양한 독해 전 활동을 실시하는 것이 바람직하며, 상향식과 하향식의 절충적인 독해가 이루어질 수 있도록 독해 지도가 이루어져야 한다. 상위집단 학생들은 어느 정도의 지식이 습득되어 있으므로 다양한 독해 자료를 접하게 하여 풍부한 배경지식이 축적되도록 해야 한다. 중위 집단과 하위 집단의 학생들에게는 스키마 활성화를 위한 흥미를 가질 수 있도록 해야 한다. 또한 이해하기 어려운 독해 자료를 접했을 경우 학습자에게 충분한 문화적 배경이나 경험의 추가적 정보를 사전에 제공하여 학생들의 선형지식을 활성화 시킬 수 있도록 해야 할 것이다. 앞으로 이러한 변인 외에 다양한 개인적, 상황적 요인이 영어독해 능력 향상에 미치는 영향에 대한 연구들도 광범위하게 이루어져야 할 것이다.

참고 문헌

- [1] 김미선, *문화교육을 통한 영어 독해력 향상과 영어 학습 동기 유발에 관한 연구*, 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2000.
- [2] 신길호, "선형지식구조 이론과 영어 독해 교육", *교육연구정보* 8호, 강원도 교육 연구원, pp.2-19, 1992.
- [3] 신용진, "Schema Theory가 영어 독해력에 미치는 영향", *진북대학교 논문집*, 38권, 1994.
- [4] 오미정, *독해선행질문이 중학교 영어 학습자의 독해도 향상에 미치는 영향 연구*, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1991.
- [5] 정병희, *스키마 활성화를 통한 읽기지도 방법연구*, *홍익대학교 석사학위 논문*, 1997.
- [6] 최수영, *멀티미디어 기반 영어 교육*, 서울: 한국문화사, 2003.
- [7] 최천택, "영어 독해력 증진에 관한 연구", *영어 영문학*, 37, pp.249-275, 1991.
- [8] 황동을, *독해 전 활동이 고등학생의 영어 독해에 미치는 영향*, *연세대학교 교육대학원 석사학위 논문*, 2001.

- [9] F. C. Barlette, *Remembering*, Cambridge: Cambridge University Press, 1932.
- [10] M. A. Clarke and S. Silberstein, "Toward a Realization of Psycholinguistic Principles for the ESL Reading Class," *Language Learning*, Vol.27, No.1, pp.136-137, 1977.
- [11] R. M. Gagne, "Instructional Technology: The Research Field," *Journal of Instructional Development*, Vol.8, No.3, pp.7-14, 1986.
- [12] Grellet and Françoise, *Developing Reading Skill: A Practical Guide to Reading Comprehensive Exercises*, Cambridge: Cambridge University Press, 1981.
- [13] A. J. Harris, *Effective Teaching of Reading*, New York: David McKay Company, Inc, 1962.
- [14] T. Hudson, "The Effect of Induced Schemata on the "Short Circuit," In *L2 Reading: Non-decoding Factors in L2 Reading Performance*," *Language Learning*, 32, 1982.
- [15] J. W. Irwin, *Teaching Reading Comprehension Processes*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986.
- [16] W. J. Lamberg and C. E. Lamb, *Reading Instruction in the content Areas*. Chicago: Rand McNally College, 1980.
- [17] N. D. Marsheffel, *Better Reading in the Secondary School*, NY: The Ronald Press Company, 1966.
- [18] B. McLaughlin, "Restructuring," *Applied Linguistics*, 11, pp.13-128, 1990.
- [19] A. Parviz, "Schema Theory-Based Pre-Reading Tasks: A Neglected Essential in the ESL Reading Class," *The Reading Matrix*, 3, 2003.
- [20] M. S. Steffensen and C. Joag-dev, *Reading English as a second Language*, Indiana: Indiana University, 1981.
- [21] L. K. Taglieber, L. L. Johnson. and D. B.

Yarbrough, "Effects of Pre-reading Activities on EFL Reading by Brazilian College Students," *TESOL Quarterly*, Vol.22, No.3, pp.455-472, 1988.

저 자 소 개

김 경 훈(Kyung-Hoon Kim)

정회원



- 2000년 2월 : 조선대학교 영문학과(문학사)
- 2002년 8월 : 조선대학교 영문학과(문학석사)
- 2006년 8월 : 조선대학교 영문학과(문학박사)

▪ 2004년 3월 ~ 현재 : 광주 여자대학교 경찰법학과 교수

<관심분야> : 영어 교육, 멀티미디어