
교사의 체육수업지도에 따른 초등학생의 인식

Cognition of Elementary School Student to Teaching Method and Management of Physical Education

황선희*, 박익렬**

천전초등학교*, 진주산업대학교 교양학부**

Sun-Hee Hwang(shhwang89@hanmail.net)*, Ik-Ryeul Park(irpark@jinju.ac.kr)**

요약

본 연구의 목적은 교사의 체육수업지도에 따른 초등학생의 인식을 분석하여 보다 즐겁고 효율적인 수업을 도모하고자 하는 것으로, 초등학교 5,6학년 319명(남자 160명, 여자 159명)을 대상으로 설문 조사를 통해 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다. 체육수업 시 교사의 설명에 대해 학생들은 매우 긍정적인 반응을 보였으며, 남학생에 비해 여학생이 더 긍정적인 반응을 보였다. 또한 교사의 시범, 지식에 대해 학생들은 대체로 긍정적인 반응을 보여 체육수업활동 시 교사의 설명이나 지도를 통해서 얻는 움직임의 지식에 대한 남녀 학생의 의존도가 매우 높음을 알 수 있었다. 그리고 평가와 질서유지에도 긍정적인 반응을 보였는데 교사의 평가에 대한 공정성이나 신뢰감이 형성되어 있다고 판단되며, 수업활동 참여에 대해서도 상당히 높은 반응을 보여 교사의 적극적인 수업활동 참여를 원하고 있었다. 따라서 체육수업지도 시 제시되는 학생들의 다양한 의견과 생각을 보다 잘 이해하고 가까이 다가서려는 노력을 기울인다면 보다 재미있고 보람차고 긍정적인 체육수업이 될 수 있을 것으로 사료된다.

■ 중심어 : | 초등학생 | 인식 | 수업지도 |

Abstract

The purpose of this study was to study the student cognition toward the subject of physical education and toward the method of teaching in the class. For the statistical measurement, the population has been chosen as the fifth and sixth grade 319 students(160 male; 159 female) from four different elementary schools in Seoul, Korea. In terms of the teaching method and management of students, the results show that they agree with controlled participation in class and appreciate teachers ability such as explanation, skill demonstration, knowledge, evaluation, maintaining order and participating class. However, there were no statistical difference male and female except for teacher's explanation. This study clearly indicates that the students want more affirmative and cooperative class environment and they expect to be evaluated not only by skill itself, but also by class participation and activity in their physical education class. The cognition and preference toward the class between male and female students did not show any difference in this study.

After all, Teachers need to have more understanding, more compassion and more sensitivity towards their elementary students for interesting, effective and affirmative class.

■ keyword : | Elementary School Student | Cognition | Teaching Method |

I. 서론

학교 체육수업 시간에 긍정적인 경험이 많은 학생들은 방과 후나 학교를 졸업한 후에도 체육활동에 많이 참가하나, 부정적인 경험을 많이 한 학생은 체육활동에 소극적인 인식을 갖게 된다[18]. 따라서 학생들이 학교 체육시간에 긍정적인 경험을 갖도록 하는 것은 초등학교 학생에게는 중요한 일이라고 할 수 있다.

체육수업에서 학생인식의 연구는 체육수업에 관련된 수많은 질문들을 교사의 입장이 아닌 학생의 눈과 소리를 통해서 그 해답을 찾으려고 하는 노력이며, 연구의 결과들은 교사들의 수업 방법과 내용 면에 보다 새로운 사실을 제공하게 된다. 학생의 인식에 대한 연구는 중등학교 학생들을 대상으로 주로 이루어지고 있으며 [1][5][17], 이를 바탕으로 초등학교에 적용하려는 노력으로 신체적·정신적으로 많은 성장과 변화를 보이는 초등학교 학생을 대상으로 한 연구가 시작되었다. 그 동안의 연구를 살펴보면 대부분의 학생들이 체육수업을 긍정적으로 인식하고 있으며 남학생이 여학생보다 더 높은 흥미와 관심을 보였다. 중학교 학생들은 학교에서 체육교육이 필요하고, 체육교육이 신체활동을 통한 교육이라고 인식하고 있으나, 다른 교과에 비해 성적에 대한 부담이 적어 즐거운 시간으로 생각하고 있는 것으로 나타났다[5], 흥미를 느끼는 이유로 초등학교 학생들은 ‘움직이는 것이 재미있고, 좋아서’라고 밝히고 있으며[6], 중학교 학생들은 대체로 ‘체력·건강증진’, ‘스트레스·긴장해소’, ‘흥미와 소질이 있어서’ 라는 이유로 체육수업을 선호하고 있는 것으로 나타났다[1]. 반면에 초등학교 학생들은 체육교과를 주변교과로 인식하고 있었으며, 체육교과를 통한 심동적, 인지적, 정의적 목표의 성취 가운데 인지적 목표에 대한 인식은 미흡하였다. 또 학생들은 체육교과를 ‘재미’와 ‘몸’을 위해 하는 교과로 인식하고 있었으며, ‘어울려 노는 시간’이라는 생각을 가지고 있었다[11]. 중·고등학교 학생들 또한 체육수업을 긍정적으로 인식하고 있으나, 수업 자체의 교육적인 측면보다 레크레이션이나 학교생활의 여가적 측면으로 인식하고 있었다[7]. 한편 체육전담교사의 수업에 대해 초등학교 6학년 학생들은 체육교과를 ‘체력발달을 위한 교과’, ‘운

동기능 습득을 위한 교과’, ‘사회성 함양으로서의 교과’, ‘자유시간으로서의 교과’로 다양하게 인식하고 있는 것으로 드러났으며, 비주기적으로 행해지는 축구, 피구, 발야구와 같은 게임 수업에 대하여 초등학교 학생들은 ‘자유시간’의 개념으로 인식하고 있었다[10].

수업 내용면에서 초등학교 학생들이 가장 흥미를 가지는 내용은 ‘게임영역’이었으며, 여학생의 경우 남학생에 비해 상대적으로 ‘리듬 및 표현운동’에 관심을 많이 보였다. 학생들은 수업 전개시 희망하는 종목을 많이 다루어 주기를 원하였으며, 이론 수업 시는 ‘운동경기 방법과 경기 규칙’에 대하여 많이 다루어 주기를 원하는 것으로 나타났다[6]. 특히, 초등학교 학생들은 일반적으로 달리기, 철봉과 같은 체력훈련 중심의 수업내용보다는 축구, 발야구, 피구 등의 게임 활동을 선호하고 있었다[12]. 이와 같은 선행 연구들에서 볼 수 있듯이 체육에 대한 남녀 선호도나 선호 종목, 선호 이유 등에 대한 연구는 있으나, 초등학교를 대상으로 교사의 수업지도 내용에 대한 태도나 인식에 대한 연구는 아직 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 교사의 체육수업지도(설명, 시범, 평가, 질서유지, 수업참여)에 대한 초등학교 학생들의 인식 및 태도를 분석하여 변화와 성장의 가능성이 많은 초등학교의 체육수업활동을 보다 내실있게 하기 위한 기초 자료를 제공하기 위한 것이다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구는 서울 시내 초등학교를 대상으로 유층집락 무선표집법(stratified cluster random sampling method)으로 표본을 추출하였다.

표본 추출절차는 서울 소재 11개 교육청 중에서 한강을 기준으로 하여 강남, 강북, 강동, 강서로 사분하여 일련번호를 붙인 뒤 난수표를 이용하여 각 지역에서 1개의 학교가 선정되도록 하여 총 4개 학교의 5·6학년 학생 319명(남자160명, 여자159명)을 대상으로 하였으며, 연구 대상 학생을 5·6학년으로 제한한 이유는 5·6학년 학생들은 저학년에 비하여 체육에 대한 인식이 어느

정도 형성되어 있다고 여겨지기 때문이다. 실제적인 수업은 1개 학교는 담임교사, 3개 학교는 담임교사와 전담교사의 수업이 진행되고 있었다.

표본추출은 326개의 표본을 추출하였는데, 그 중 응답이 부실하여 연구에 이용하기 곤란한 것을 제외한 총 319개의 표본을 대상으로 분석을 실시하였으며, 본 연구에서 사용한 표본의 인구통계학적 분포는 [표 1]과 같다.

표 1. 표본의 인구통계학적 분포

내용	구분	빈도(%)	계(n)
성별	남자	160(50.2)	319(100)
	여자	159(49.8)	
학년	5학년	154(48.3)	319(100)
	6학년	165(51.7)	
학교	S초교(남부지역)	76(23.8)	319(100)
	W초교(북부지역)	84(26.3)	
	N초교(강서지역)	74(23.3)	
	S초교(강동지역)	85(26.6)	

2. 조사도구 및 설문지 구성

본 연구에서 사용한 조사도구는 체육수업활동에 대한 초등학생의 인식을 알아보는 ‘체육수업활동에 대한 학생들의 인식’ 설문지로서, Luke와 Cope[19]의 ‘Student Attitude toward Teacher Behavior and Program content in school Physical Education’에서 사용한 설문지를 문항의 적합성만 수정하여 사용하였으며, 교사의 수업지도(4문항)와 학생관리에 대한 인식(2문항) 문항 중 6개를 전문가 회의를 통해 선택하여 실정에 맞게 수정하여 사용하였다.

리커트(Likert)식 5단계 척도를 사용한 질문지는 15개의 문항으로 수업지도에 대한 태도 영역과 관련된 것이다. 질문지의 채점방식은 ‘매우 그렇다’ 5; ‘그렇다’ 4; ‘보통이다’ 3; ‘그렇지 않다’ 2; ‘전혀 그렇지 않다’ 1로 숫자적인 가치를 할당하였다.

3. 조사도구의 타당도 및 신뢰도

본 연구에서 사용한 조사도구는 지도교수 및 본 대학

원 전공학생들과 현장교사 5명으로 전문가회의를 구성하여 사전에 준비된 설문지에 대한 문항의 적합성 여부를 검토하고 그 결과를 토대로 초등학교 5·6학년 학생을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비 조사에서 설문지를 한 문항씩 설명한 다음 의미가 통하지 않거나 이해하기에 어려움이 있는 단어나 문장을 지적하도록 요구하여 지적된 사항은 수정하였으며, 조사 도구의 신뢰성은 재검법(test-retest)을 통해 검증하였다.

4. 자료처리

회수된 설문지 응답 자료를 검토하여 불성실하거나 응답내용에 대해 신뢰성이 없다고 판단되는 자료와 이중 기입, 무기입 자료 등은 제외한 후 컴퓨터 분석에 적합하게 부호화하였다. 부호화된 자료를 컴퓨터에 입력한 후 SPSSWIN Ver. 8.0을 활용하여 자료 분석의 목적에 맞게 통계처리를 하였다. 각 문항별로 성별에 따른 교사의 체육수업지도에 대한 태도 차이는 χ^2 검증을 사용하였으며, 통계적 유의 수준은 .05로 하였다.

III. 결과 및 논의

1. 교과내용 지도

1.1 교사의 설명

교사의 설명에 대한 초등학생의 인식에 대한 분석은 [표 2]에서 보는 바와 같이, 체육시간에 배워야 할 것을 잘 이해할 수 있도록 설명해 주느냐에 대한 분석 결과, ‘그렇다(45.9%)’가 가장 높았으며, ‘보통이다(34.5%)’, ‘매우 그렇다(16.9%)’, ‘그렇지 않다(6.3%)’, ‘전혀 그렇지 않다(2.5%)’ 순으로 나타났다. 체육 시간 학습 내용 설명에 대한 학생들의 인식은 ‘그렇다(45.9%)’와 ‘매우 그렇다(16.9%)’를 합하면 응답률이 56.7%로 나타남으로써 매우 긍정적임을 알 수 있다. 가장 높은 응답률을 보인 ‘그렇다’를 성별로 살펴보면, 여자(45.9%)가 남자(33.8%)보다 높았는데, 이러한 차이는 통계적으로 5% 수준에서 유의한 것으로 나타났다.

이문수[9]는 일부 여학생의 경우에는 교사의 설명부족을 지적하였으며 간이 추구 설명을 남학생 위주로 설

명하기 때문에 기초지식에 부족한 여학생들에게는 설명내용이 어렵게 느껴지는 것으로 드러났다. 체육 수업에 필요한 교구를 사전에 준비하는 남학생들의 경우에 교사의 설명을 충분히 듣지 못하는 경우가 있어 이러한 경우 남학생 자신은 매우 불리하게 생각하고 있는 것으로 나타났다. 또한 남학생의 경우에는 대부분의 교사 설명에 대해서는 잘 이해하고 있으나, 교사의 지도 내용을 충실하게 수행하지 못하는 것에 대한 고민을 하는 것으로 나타나 남녀별로 종목의 선호도와 난이도에 따라 본 연구 결과와는 일치하지 않았다.

곽은창과 박은서[3]는 교사의 상세한 지도와 수업 시시각각 교육방법의 도입이 학생들에게 긍정적인 영향을 미치고 있었다. 또한 틀에 박힌 준비운동이 아무런 교육적 효과가 없으며 오히려 체육수업에 대하여 부정적인 인식만을 심어주고 있다고 하였으며, 교사는 학생들이 수행하는 준비운동을 비롯한 모든 활동과 운동에 관하여 명확히 설명해 줄 필요가 있음을 강조하였다.

이상의 결과에서와 같이 초등학생들은 교사의 설명에 대해 높은 긍정적인 반응을 보이고 있는 것으로 나타났다. 운동경험이 풍부한 남학생에 비하여 여학생의 경우 평소 운동경험의 부족으로 인해 체육수업활동 중 교사의 설명에 대한 의존도가 매우 높은 것을 알 수 있다. 그러나 일부 연구에서 여학생의 경우 교사의 설명이 어렵다고 생각하는 경우가 있었는데 이는 체육수업 시에 사용되는 운동용어가 익숙한 남학생에게는 교사의 설명이 명확하게 이해가 되지만, 운동경험이 부족하고 운동용어가 생소한 여학생에게는 교사의 설명이 어렵게 느껴지는 것으로 사료된다. 따라서 교사는 체육수업 시 설명의 수준을 남학생의 학습능력 수준에 맞춰야하며, 명확한 이해를 돕기 위해 다양한 보조 교구나 시범을 사용하는 것이 필요하다고 생각된다.

표 2. 교사의 설명에 대한 학생의 인식

구분	인원	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
총	319	54(16.9)	127(39.8)	110(34.5)	20(6.3)	8(2.5)
남	160	32(20.0)	54(33.8)	61(38.1)	7(4.4)	6(3.8)
여	159	22(13.8)	73(45.9)	49(30.8)	13(8.2)	2(1.3)

$\chi^2 = 9.800$ df = 4 p<.05

1.2 교사의 시범

교사의 시범에 대한 초등학생의 인식에 대한 분석은 [표 3]에서와 같이, 체육시간에 배워야 할 것에 대한 기술 시범을 잘 보여주느냐에 대한 분석 결과, '보통이다(32.0%)'가 가장 높았으며, '그렇다(25.1%)', '매우 그렇다(15.4%)', '그렇지 않다(15.4%)', '전혀 그렇지 않다(12.2%)' 순으로 나타났다. 체육시간 학습내용 시범에 대한 학생들의 인식은 '그렇다(25.1%)'와 '매우 그렇다(15.4%)'를 합한 응답률은 40.5%로 나타나 비교적 긍정적인 반응을 알 수 있다. 가장 높은 응답률을 보인 '보통이다(32.0%)'를 성별로 살펴보면 남자(33.1%)가 여자(30.8%)보다 약간 높았으나, 이러한 차이는 통계적으로 5% 수준에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

김광익[4]은 초등학생들이 체육교사에 대해서 운동실기 기능이 우수하여 시범을 보여주기를 기대하고 있으며, 기능 부족교사의 경우는 우수기능 보유 교사가 대신 실기를 지도하기를 기대하고 있는 것으로 나타났다. 이와 같이 교사의 시범에 대해 초등학생들이 긍정적인 반응을 보이는 것은 실기 지도 시 움직임 원리 설명과 함께 보여진 교사의 시범이 학생들에게 학습과제를 명확하게 이해하는데 유용했기 때문인 것으로 생각되며, 초등학생들이 운동기능 학습 시 시범의 중요성을 높이 평가하고 있는 것으로 사료된다.

표 3. 교사의 시범에 대한 학생의 인식

구분	인원	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
총	319	49(15.4)	80(25.1)	102(32.0)	49(15.4)	39(12.2)
남	160	25(15.6)	39(24.4)	53(33.1)	26(16.3)	17(10.6)
여	159	24(15.1)	41(25.8)	49(30.8)	23(14.5)	22(13.8)

$\chi^2 = 1.049$ df = 4 p>.05

1.3 교사의 지식

교사의 지식에 대한 초등학생의 인식에 대한 분석은 [표 4]에서와 같이, 교사가 체육에 대한 많이 알고 있는 것에 대한 분석 결과, '그렇다(32.6%)'가 가장 높았으며, '보통이다(29.5%)', '매우 그렇다(21.0%)', '그렇지 않다(10.7%)', '전혀 그렇지 않다(6.3%)' 순으로 나타났다.

교사의 지식에 대한 학생의 인식은 ‘그렇다(32.6%)’와 ‘매우 그렇다(21.0%)’를 합하면 응답률이 53.6%로 대체로 긍정적임을 알 수 있다. 가장 높은 응답률을 보인 ‘그렇다(32.6%)’를 성별로 살펴보면 남자(34.4%)가 여자(30.8%)보다 높았으나, 통계적으로 5% 수준에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 4. 교사의 지식에 대한 학생의 인식

구분	인원	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
총	319	67(21.0)	104(32.6)	94(29.5)	34(10.7)	20(6.3)
남	160	36(22.5)	55(34.4)	43(26.9)	16(10.0)	10(6.3)
여	159	31(19.5)	49(30.8)	51(32.1)	18(11.3)	10(6.3)

$\chi^2 = 1.515$ df = 4 p>.05

곽은창[2]은 긍정·부정적 주요사건 기록 분석에서 교수행동에서 보여지는 ‘교사의 지식’이 체육시간의 학생들에게 긍정적인 경험을 제공하고 있는 것으로 밝히고 있다.

안양옥[8]은 체육 교과내용지식 수준과 수업지식 간의 관련성에 대해 교사들은 전문지식을 가지고 있지 않은 내용영역을 가르치는 것보다는 전문지식을 가지고 있는 내용영역을 가르치는 것에 대해 보다 ‘많이’ 알고 있다고 하였다. 즉, 교사들이 ‘많이’ 아는 종목에 관하여 보다 잘 가르칠 수 있으며, 잘 가르치기 위해서는 가르칠 내용을 많이 알고 있어야 한다는 것이다.

이상의 결과에서 지도내용을 잘 알고 있는 교사일수록 학생들에게 과제를 명확하고 분명하게 전달하고 학습 과제에 대해 구체적인 피드백을 제공한 것이 학생들에게 긍정적으로 인식되고 있는 것으로 사료된다. 또한 교사의 실제 수업은 교사가 가진 교육내용에 대한 이해 정도에 따라 영향을 받고 있으므로 교육내용에 대한 좀 더 깊이 있는 이해를 갖추기 위해 노력해야 할 것이다.

1.4 교사의 평가

교사가 실시하는 평가의 공정함에 대한 초등생의 인식에 대한 분석은 [표 5]에서와 같이, 교사가 평가에 대하여 공정하느냐에 대한 분석 결과, ‘그렇다(35.1%)’가

가장 높았으며, ‘보통이다(30.7%)’, ‘매우 그렇다(18.8%)’, ‘그렇지 않다(11.0%)’, ‘전혀 그렇지 않다(4.4%)’ 순으로 나타났다. 평가의 공정성에 대한 인식은 ‘그렇다(35.1%)’와 ‘매우 그렇다(18.8%)’를 합하면 53.9%로 대체로 긍정적임을 알 수 있다. 가장 높은 응답률을 보인 ‘그렇다’를 성별로 살펴보면 여자(36.5%)가 남자(33.8%) 보다 더 높았으나, 이러한 차이는 통계적으로 5% 수준에서 유의하지 않았다.

표 5. 교사의 평가에 대한 학생의 인식

구분	인원	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
총	319	60(18.8)	112(35.1)	98(30.7)	35(11.0)	14(4.4)
남	160	36(22.5)	54(33.8)	46(28.8)	16(10.0)	8(5.0)
여	159	24(15.1)	58(36.5)	52(32.7)	19(11.9)	6(3.8)

$\chi^2 = 3.450$ df = 4 p>.05

Shropshire 등[20]은 남·여학생 모두에게 평가는 체육수업의 일반적 흥미에 가장 크게 영향을 끼치고 있었으며, 평가와 등급을 매기는 것을 자신의 능력을 보여주는 가치 있는 도구로 인식하고 있음을 나타내었다.

김광익[4]은 초등학생들이 실기 평가에 있어서 학습한 내용을 바로 평가하는 것보다 충분히 연습하고 학기 말에 평가하는 것을 원하고 있다고 밝혔으며, 이론(지필)평가는 남녀학생 모두 원하지 않는 것으로 나타났다. 또한 임경진[14]은 평가에 있어 교사가 성차별을 하는 것으로 학생들이 인식하고 있음을 밝혔다.

이상과 같이 체육교사의 평가에 대한 공정성이나 신뢰감은 어느 정도 확보했다고 볼 수 있겠다. 그러나 많은 연구들이 체육 평가 기제가 부족하다고 인식하고 있고, 평가방법이나 평가의 다양성 측면에서는 부정적인 인식을 보고하고 있어[3][13][14][16], 부정적인 반응을 보인 15.7%의 소수인 학생들도 간과해서는 안 될 것이다. 물론 평가라는 것이 모두를 만족하게 할 수는 없으나 실기평가의 비중이 높은 교과와 특성상 명확한 평가 기준을 마련하고 다양한 평가 방법을 적용하여 학생들의 능력에 따른 공정하고 객관적인 평가가 필요할 것으로 사료된다.

2. 학생 관리 지도

2.1 교사의 질서유지

교사의 질서유지에 대한 초등학생의 인식에 대한 분석은 [표 6]에서와 같이, 체육시간에 질서유지를 잘 해주는냐에 대한 분석 결과, ‘보통이다(43.6%)’로 가장 높았으며, ‘그렇다(31.0%)’, ‘매우 그렇다(14.1%)’, ‘그렇지 않다(9.4%)’, ‘전혀 그렇지 않다(1.9%)’ 순으로 나타났다. 체육시간 질서유지에 대한 학생들의 인식은 ‘그렇다(31.0%)’와 ‘매우 그렇다(14.1%)’를 합하면 45.1%로 비교적 긍정적인 것으로 나타났다. 가장 높은 응답률을 보인 ‘보통이다’를 성별로 살펴보면, 남녀 각각 43.8%와 43.4%로 비슷하게 나타나 통계적으로 5% 수준에서 유의한 차이는 나타나지 않았다.

표 6. 교사의 질서유지에 대한 학생의 인식

구분	인원	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
총	319	45(14.1)	99(31.0)	139(43.6)	30(9.4)	6(1.9)
남	160	25(15.6)	46(28.8)	70(43.8)	17(10.6)	2(1.3)
여	159	20(12.6)	53(33.3)	69(43.4)	13(8.2)	4(2.5)

$\chi^2 = 2.255 \text{ df} = 4 \text{ p}.05$

이준상[12]은 교사들은 신체적인 벌이 학생관리 및 동기유발에 도움이 될 것이라고 생각하고 있었으나, 이것이 오히려 학생들에게 체육활동에 대하여 부정적인 생각을 갖도록 한다고 밝히고 있다.

이승배[10]는 교사의 통제 방식에 대한 남녀 초등학생들의 인식이 상이하게 나타났음을 보고하고 있다. 여학생들은 신체적인 압력이 주어지는 신체적 통제보다는 언어적 통제를 원하고 있었으나, 남학생들은 신체적 통제에 대해서도 수용하고 있었다. 즉, 여학생들은 어떠한 이유에서건 통제의 형태가 신체적인 접촉에 의한 처벌에 대해서 부정적으로 인식하고 있었으나 대체로 남학생들은 통제방식에 대한 문제보다 통제시간에 더욱더 많은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다.

Solmon과 Carter[21]는 체육시간에 사회적 인식과 관련해서 교사가 협동, 긍정함, 타인에 대한 존중과 같은 사회성에 대해서도 강조했음에도 불구하고, 학생들

은 규칙을 지키고, 차례를 기다리고, 줄을 서서 있는 것으로 인식하고 있으므로 교사는 줄서기와 규칙 지키기에 대한 합당한 설명을 제공함으로써 학생들의 부정적인 인식을 피해야 한다고 밝히고 있다.

이상의 연구에서와 같이 학생들은 교사의 질서유지에 대해서는 긍정적인 반응을 보이고 있으나 질서를 유지하기 위해 교사가 취하게 되는 여러 가지 방법적 측면에서는 부정적인 인식을 나타내고 있음을 알 수 있다. 수업 시간에 발생하는 안전사고는 교사의 교직생활에 있어서 가장 부담이 되고 교사를 위축시키기 때문에 교사는 안전사고를 예방하기 위해서 규율과 통제의 필요성과 중요성을 강조하게 된다. 그러나 교사들이 학생들의 통제를 위하여 벌이나 기합을 주는 것에 관하여 초등학생들은 강한 거부감을 드러내고 있는 것으로 나타났다. 따라서 교사의 기합과 벌보다는 학기 초에 학생들과의 약속과 규칙을 정하고, 그러한 약속과 규칙을 지켜야 하는 합당한 설명을 제공해야 한다.

2.2 교사의 수업활동 참여

교사의 수업활동 참여에 대한 초등학생의 인식에 대한 분석은 [표 7]에서와 같이, 체육시간에 수업활동에 참여하느냐에 대한 분석 결과, ‘그렇다(36.4%)’가 가장 높았으며, ‘매우 그렇다(32.3%)’, ‘보통이다(25.4%)’, ‘그렇지 않다(3.4%)’, ‘전혀 그렇지 않다(2.5%)’ 순으로 나타났다. 교사의 수업참여에 대한 학생들의 인식은 ‘그렇다(36.4%)’와 ‘매우 그렇다(32.3%)’를 합하면 68.7%로 나타남으로써 매우 긍정적임을 알 수 있다. 가장 높은 응답률을 보인 ‘그렇다’를 성별로 살펴보면 여자(41.5%)가 남자(31.3%)보다 높았으나, 이러한 차이는 통계적으로 5% 수준에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 7. 교사의 수업활동 참여에 대한 학생의 인식

구분	인원	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다.
총	319	103(32.3)	116(36.4)	81(25.4)	11(3.4)	8(2.5)
남	160	51(31.9)	50(31.3)	47(29.4)	5(3.1)	7(4.4)
여	159	52(32.7)	66(41.5)	34(21.4)	6(3.8)	1(0.6)

$\chi^2 = 8.891 \text{ df} = 4 \text{ p}.05$

이옥선[11]의 연구에서 수업의 과정에서 교사가 함께 참여하는 것에 대하여 긍정적으로 생각하는 학생들은 안정되고 통제된 학습 분위기를 원하는 학생들이었다. 학생들은 교사가 함께 참여하면서 지원적이고 격려하는 분위기를 조성함으로써 수업에 대한 동기를 유발할 수 있다고 생각하였으며, 교사가 참여함으로써 수업에 의욕이 없던 학생들도 열심히 참여할 수 있게 하는 촉진자의 역할을 하는 것으로 인식하였다. 주로 운동능력이 뒤떨어지는 학생들은 교사가 개입함으로써 자신이 참여할 수 있는 기회의 폭을 넓히고 수업상황에서 자신들을 방해하고 장난하는 학생들로부터 보호받을 수 있다고 생각하고 있는 것으로 나타났다.

이상의 연구 결과와 같이 초등학생들은 교사의 적극적인 수업활동 참여를 선호하고 있는 것으로 나타났다. 교사가 단순히 언어적 표현만으로 수업을 진행하는 것보다는 적극적인 참여를 통해서 학생들에게 수업참여 욕구를 불러일으킬 수 있으며, 긍정적이고 지원적이며 격려하는 수업 분위기를 조성할 수 있을 것이다.

IV. 결론

체육수업 시 교사의 설명에 대해 학생들은 매우 긍정적인 반응(56.7%)을 보였으며, 남학생에 비해 여학생이 더 긍정적인 반응을 보였다. 이는 여학생의 경우 평소 운동경험의 부족함으로 인해 체육수업활동 중 교사의 설명에 대한 의존도가 매우 높기 때문인 것으로 사료된다.

교사의 시범에 대해 학생들은 비교적 긍정적인 반응(40.5%)을 보였다. 이것은 실기 지도 시 학습과제를 명확하게 이해하는데 도움이 되었으며, 시범의 중요성이 높게 평가하고 있음을 알 수 있다.

교사의 지식에 대해 학생들은 대체로 긍정적인 반응(53.6%)을 보였으며, 이것은 체육수업활동 시 교사의 설명이나 지도를 통한 의존도가 매우 높음을 알 수 있다.

교사의 평가에 대해 남녀 학생 모두 대체로 긍정적인 반응(53.9%)을 보여 교사의 평가에 대한 공정성이나 신

뢰감은 어느 정도 확보했다고 볼 수 있겠다. 그러나 교과와 특성상 명확한 평가 기준과 다양한 평가 방법을 기대하고 있었다.

교사의 질서유지에 대해 학생들은 비교적 긍정적인 반응(45.1%)을 보였다. 학생 통제나 심리적 부담감이 있지만, 교사의 기합과 벌보다는 학생들끼리 규칙을 정하여 지키게 하는 노력이 필요하다.

교사의 수업활동 참여에 대해 초등학생들은 매우 높은 긍정적인 반응(68.7%)을 나타내었다. 이처럼 교사의 적극적인 수업 참여는 학생들에게 수업참여 욕구를 불러일으킬 수 있을 것이다.

따라서 체육수업지도 시 제시되는 학생들의 다양한 의견과 생각을 보다 잘 이해하고 가까이 다가서려는 노력을 기울인다면 보다 재미있고 보람차고 긍정적인 체육수업이 될 수 있을 것이다.

참고 문헌

- [1] 고영제, “중학생들의 체육수업 인식도에 관한 연구”, 경상대학교 대학원 석사학위논문, 1999.
- [2] 곽은창, 중학생들의 중학교 체육교사의 인식에 관한 긍정·부정적 주요 사건 기록 분석, 한국체육학회지, 제38권, 제3호, pp.285-296, 1999.
- [3] 곽은창, 박은서, 중학생들의 체육 수업 인식에 관한 주요 사건 기록 연구, 한국스포츠교육학회지, 제5권, 제2호, pp.57-70.
- [4] 김광익, “국민학교 체육 교사의 역할에 대한 학생의 기대”, 충남대학교 대학원 석사학위논문, 1995.
- [5] 김기연, “중학생의 학교체육 인식 실태”, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1995.
- [6] 김진호, “초등학교 남·여학생의 체육수업에 대한 요구사정 조사 연구”, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문, 2000.
- [7] 박인향, “중등학교에서의 학생소외”, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1999.
- [8] 안양옥, 학생사고과정 연구가 체육수업 개선 및 연구에 주는 시사점, 한국스포츠교육학회보, 제13

권, 제1호, pp.22-28, 1997.

[9] 이문수, “간이 축구 프로그램의 적용을 통한 초등 학생의 남녀평등 의식 변화”, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문, 1999.

[10] 이승배, “초등학교 체육전담교사의 수업에 대한 학생의 인식”, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 1999.

[11] 이옥선, “초등학생의 체육 수업 참여 유형 분석”, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 1999.

[12] 이준상, “초등학교 체육수업에서의 학생 소외의 원인과 행동전략 분석”, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문, 2000.

[13] 이재호, “남녀 중학생의 체육학습태도”, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1999.

[14] 임경진, “초등학생의 성별에 따른 체육에 대한 인식의 차이”, 서울교육대학교 대학원 석사학위 논문 2000.

[15] 정환교, “여중생의 체육교과에 대한 의식 구조 연구”, 울산대학교 대학원 석사학위논문, 2000.

[16] 최춘호, “중학생의 체육학습태도”, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문, 1997.

[17] 허만춘, “중등학교 체육교과에 대한 인식도 조사 연구”, 용인대학교 대학원 석사학위논문, 1999.

[18] K. Fox, The child's perspective in physical education: Part 5. The self-esteem complex. British Journal of Physical Education, Vol.19, pp.247-252. 1989.

[19] M. D. Luke and L. D. Cope, Student Attitudes Toward Teacher Behavior and Program Content in School Physical Education, The Physical Educator, Vol.51, pp.57-66, 1994.

[20] J. Shropshire, B. Carroll, and S. Yim, Primary school children's attitudes to physical education: Gender differences, European Journal of Physical Education, Vol.2, No.1, pp.23-28, 1997.

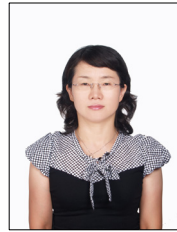
[21] M. A. Solmon and J. A. Carter, Kindergarten and first-grade students' perceptions of physical education in one teacher's classes, The

Elementary School Journal, Vol.95, No.4, pp.355-366, 1995.

저 자 소 개

황 선 희(Sun-Hee Hwang)

정회원



- 1993년 2월 : 서울교육대학교 체육교육과(교육학사)
- 2001년 8월 : 서울교육대학교 체육교육과(교육석사)
- 1993년 3월 ~ 현재 : 서울당현, 천전초등학교 교사

<관심분야> : 교육, 스포츠&레저

박 익 렬(Ik-Ryeul Park)

정회원



- 1993년 2월 : 서울교육대학교 체육교육과(교육학사)
- 2004년 2월 : 서울대학교 체육교육과(체육박사)
- 2008년 3월 ~ 현재 : 진주산업대학교 교양학부 교수

<관심분야> : 교육, 스포츠&레저