

# 초등학생의 인터넷 중독에 대한 실태와 교사들의 인식에 관한 연구

## Research on the Actual Conditions of Elementary Schoolchildren's Internet Addiction and Teachers' Consciousness of It

배영권<sup>\*</sup>, 안성훈<sup>†</sup>, 김규석<sup>‡</sup>, 고대곤<sup>§</sup>  
목원대학교<sup>\*</sup>, 한국교육개발원<sup>†</sup>, 경동사동초등학교<sup>‡</sup>, 대구교육대학교<sup>§</sup>

Youngkwon Bae(bae@mokwon.ac.kr), Seong Hun Ahn(shahn@kedi.re.kr)<sup>\*\*</sup>,  
Gyuseog Kim(kgshy@chol.com)<sup>\*\*</sup>, Daeghon Kho(jdkho@dnue.ac.kr)<sup>\*\*\*</sup>

### 요약

최근 인터넷 중독은 정보화사회의 역기능으로 분세되고 있으며 특히 성장기에 있는 초등학생의 경우 인터넷 중독의 단계에 들어서기 이전에 미리 학생들의 실태를 파악하고 체계적으로 지도하는 것이 매우 중요하다. 이에 여러 논문에서 인터넷 중독에 대한 심각성에 대해 논의한 바가 있다. 본 연구에서는 이러한 학계에서의 연구의 결과가 교육현장에 어느 정도 파급 효과를 일으켰으며 현재는 어느 정도의 심각성을 가지고 있는지에 대해 실증적인 연구를 실시하고자 한다. 이에 본 연구에서는 2008년 3월 31일 ~ 4월 3일 온라인 시스템과 지면을 통하여 경상북도 관내의 ○○초등학교 1곳의 4, 5, 6학년 전체 448명을 대상으로 인터넷 중독 정도를 측정하였으며, 해당 학교 교사 29명의 인터넷 중독에 대한 인식정도를 알아보았다. 연구결과 전체 90.1%(408명)이 일반사용자군으로 나타났고, 이와 같은 현상은 교사들의 인터넷 중독에 대한 바른 인식과 적절한 지도, 가정에서의 학생과의 많은 대화시간, 학교에서 친구와 교사와의 원만한 관계 등이 긍정적인 요인으로 작용하여 나타난 결과로 여겨진다.

■ **중심어** : | 인터넷 중독 | 교사들의 인식 |

### Abstract

Internet addiction is currently regarded as a problem for its negative function in the information-oriented society. Particularly in cases of elementary schoolchildren in their growth period, it is very important to grasp the schoolchildren's conditions in advance and guide them on a systematic basis before they get into the habit of addiction to the Internet. For this purpose, several research papers have already discussed the seriousness of Internet addiction. This research is aimed at conducting a positive research work on to what extent such academic research results had affected educational fields, and also at what level the seriousness of Internet addiction is staying at the present moment. For this, this research conducted a survey of the Internet addiction level for fourth, fifth, and sixth graders totalling in 448 from one elementary school located within the jurisdiction of Gyeongsangbuk-do through the on-line system and questionnaires from March 31 to April 3, 2008. And also looked into the level of perception on Internet addiction for 29 teachers within the surveyed school. The results of this study show that 90.1 percent(408 children) of the surveyed children were a member of a general user group. Such aspects are thought to have resulted from some factors that functioned in a positive way, such as teachers' proper perception on Internet addiction and their proper guidance against this, and plenty of conversation at the children's homes, and the children's smooth relationship between their friends and teachers.

■ **keyword** : | Internet Addiction | Teachers' Consciousness |

\* 본 논문은 2005년도 대구교육대학교 학술연구비 지원으로 연구한 것입니다

접수번호 : #080415-001

접수일자 : 2008년 04월 15일

심사완료일 : 2008년 04월 21일

교신저자 : 고대곤, e-mail : jdkho@dnue.ac.kr

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

최근 한국을 비롯한 중국, 타이완 등 아시아권 국가에서 청소년들의 인터넷 중독 현상이 두드러지게 나타나고 있다[15]. 특히, 빠른 속도로 구축된 정보통신 인프라로 인해 우리나라에서는 언제 어디서 누구나 인터넷을 쉽게 접할 수 있다[7]. 심지어 유아들이 인터넷을 처음 접하는 시기가 평균적으로 3.2세라는 것을 통해 볼 때 한국사회에서의 인터넷의 사용은 필수이면서도 조심스러운 요소를 내포하고 있다[6].

이와 같은 맥락에서 최근 인터넷의 무분별한 사용으로 인하여 학생들이 학교생활 및 가정에서 문제를 일으키고 있으며, 일반 사회에서도 성인들의 지나친 사용으로 회사 및 기타 사회 활동에 악영향을 미치고 있다.

그래서 인터넷 중독은 정보화 교육의 역기능 중 하나로 크게 부각되고 있으며[3] 학교 교육에서 인터넷 중독은 비중 있게 다루어지고 있다. 성장기에 있는 초등학생이나 중·고등학생의 경우 정확한 실태를 파악하고 적절히 대처하면 여러 가지 부작용을 사전에 예방할 수 있기 때문이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 학생들의 인터넷의 사용에 대하여 학생실태를 조사하고 학생들을 지도하는 교사들의 인식에 대해 알아봄으로써 초등학생의 인터넷 중독을 예방하는데 밑거름을 제공하고자 한다.

### 2. 연구의 내용 및 방법

본 연구의 구체적인 내용과 방법은 다음과 같다.

첫째, 문헌 연구를 통해 인터넷 중독에 대한 선행연구를 분석하여 초등학생의 인터넷 중독의 실태를 분석하기 위한 여러 가지 준거를 설정한다.

둘째, 경북지역의 ○○초등학교 1곳의 4,5,6학년을 대상으로 초등학교 학생들의 인터넷 사용에 대한 기초조사와 인터넷 중독 실태를 설문지를 통해서 알아본다.

셋째, 해당 초등학교 교사들을 상대로 초등학생들의 인터넷 중독에 대한 인식정도와 대비책에 대하여 설문지를 통하여 알아보려고 한다.

설문조사는 경북지역의 1개의 초등학교 교사와 4, 5,

6학년을 대상으로 2008년 3월 31일 ~ 4월 3일 온라인 시스템과 지면을 통하여 설문을 실시하였다. 설문조사에 참여한 대상은 교사 29명, 학생 448명이었으며 일반적인 특성은 다음의 [표 1][표 2]와 같다.

표 1. 교사의 일반적 특성

변인	구분	학생	
		빈도(명)	백분율(%)
성별	남	12	41.38
	여	17	58.62
교직경력	1년-5년미만	3	10.34
	5년-10년미만	5	17.24
	10년-15년미만	1	3.45
	15년 이상	20	68.97
합계		29	100

표 2. 학생의 일반적 특성

변인	구분	학생	
		빈도(명)	백분율(%)
성별	남	249	55.58
	여	199	44.42
학교급	4학년	124	27.68
	5학년	174	38.84
	6학년	150	33.48
가정형편	부유한 편	52	11.61
	보통	384	85.71
	어려운 편	12	2.68
부모의 직장유무	부모님 모두	286	63.84
	아버지만	140	31.25
	어머니만	19	4.24
	모두 무직	3	0.67
가족형태	부모님, 나	46	10.27
	부모님, 형/누나/언니 또는 동생	402	89.73
합계		448	100

## II. 이론적 배경

### 1. 인터넷 중독의 정의

인터넷 중독의 정의는 학자들마다 다소 상이하며 정확한 개념이 확립되지 않았다[12]. 그것은 인터넷 중독을 바로 보는 시각의 차이에서 비롯된 것이다. 넓은 의미로 해석하는 것과 좁은 의미로 해석할 때 의미상의 차이가 발생하기 때문이다.

보통 인터넷 중독은 크게 채팅, 게임, 음란물 중독 등으로 나눌 수 있으며[5], 인터넷 중독의 용어는 1995년

Goldberg가 처음 사용하였고 알코올, 마약 중독과 유사한 병리적인 것으로 해석되었다[1].

최근에는 인터넷 중독에 대해 병리적인 개념이 아니라 과다사용이라는 개념으로 접근하고 있다. 그래서 인터넷 중독에 대해 인터넷을 사용하는데 있어 절제가 되지 않아 직장 및 학교, 가정생활에 문제를 야기하는 것을 중독이라고 보는 관점이 있다[11].

본 연구에서는 학생들을 대상으로 학생들의 학교 및 가정에서의 생활지도를 위한 연구이므로 인터넷 중독의 개념을 병리적인 관점이 아니라 과다사용의 관점에서 바라보고 연구를 진행하고자 한다.

## 2. 인터넷 중독 관련 선행 연구

인터넷 중독과 관련하여서는 인터넷의 무분별한 사용에 관한 연구[14]와 특정 그룹을 상대로 한 연구[9] 등 다양한 측면에서 연구되어지고 있다. 특히 본 연구에서는 인터넷 중독과 관련하여 여러 연구 중에서 초등학생, 중등학생을 대상으로 인터넷 중독 실태나 예방책에 대해 연구한 논문을 집중적으로 살펴보고자 한다 [4][8].

권규영·이혜자(2002)가 1,429명의 중·고등학생을 대상으로 인터넷 사용에 대해 연구한 결과 전체 학생의 35.8%가 인터넷 중독의 위험이 있는 것으로 들어났으며 남학생이 여학생과 비교했을 때 상대적으로 인터넷 중독 정도가 높은 것으로 나타났다. 또한 인터넷을 음란물 검색, 채팅, 메일, 게임 등을 목적으로 사용하는 학생의 인터넷 중독의 정도가 높은 것으로 들어났으며 인터넷의 지나친 사용은 일상생활에 부정적인 영향을 미치는 것으로 연구결과 들어났다[2].

최병호(2004)가 강원도내 초등학교 5,6학년을 상대로 인터넷 사용에 대하여 연구한 결과에 의하면 초등학생이 인터넷을 사용하는 정도가 갈수록 많아지고 있으며 그 시기도 점차적으로 낮아지고 있다고 주장한 바 있다. 또한 학생들의 평소 생활에서 일탈행동의 원인을 인터넷 중독과 연계해서 고민할 필요가 있음을 주장하였다[10]. 이는 과거의 경우 학생의 일탈행동이 동료집단과의 생활이나 가정문제에서 비롯되었지만 정보통신이 발달한 현대사회에서는 이러한 일탈이 인터넷 중독

이 직접적인 원인으로 작용하는 사례가 많기 때문이다.

홍영상(2005)이 초등학교 4, 6학년 125명을 대상으로 인터넷 이용에 대한 실태를 조사한 연구에서는 인터넷 중독 경향에 대해 세 문항을 통하여 살펴보았다[13]. 이를 통해 볼 때 선행 연구에서 인터넷의 중독에 대한 초등학교에 대한 실태 분석에 대한 연구는 있었으나 공인된 검사지에 의한 실태분석이 아니었고 학생들의 무분별한 인터넷 사용에 대해 현장의 우려의 목소리가 연구과제가 되어 간략한 형식의 점검과 실태분석이 이루어진 것으로 보인다. 이에 본 연구에서는 선행연구에서 드러난 여러 가지 특징적인 것들을 고려하고 공인된 한국정보문화진흥원의 한국형 인터넷 중독 자가진단검사(K-척도)를 통하여 초등학생들의 인터넷 중독의 실태를 파악하고 그 예방책에 대해 논하고자 한다.

## III. 초등학생 인터넷 중독 실태 분석

경북지역의 ○○초등학교 4,5,6학년 전체448명을 대상으로 인터넷 사용에 대한 기초조사와 한국형 인터넷 중독 자가진단검사(K-척도)를 실시한 결과는 다음과 같다.

### 1. 초등학생 인터넷 사용 시간

초등학생이 하루에 인터넷을 사용하는 시간에 대해 조사해 본 결과 [표 3]과 같이 1시간 이하(322명, 71.87%)가 가장 높게 나타났으며 다음으로는 2시간-3시간(118명, 26.34%)이라고 대답한 학생들이 많았다. 인터넷 사용 시간에 있어서는 지나치게 인터넷을 사용하는 학생은 거의 없었다.

표 3. 인터넷 사용 시간

구분	학생	
	빈도(명)	백분율(%)
1시간 이하	322	71.87
2시간-3시간	118	26.34
4시간-5시간	6	1.34
6시간 이상	2	0.45
합계	448	100

## 2. 초등학생 인터넷 사용 장소

초등학생의 인터넷 사용 장소에 있어서는 [표 4]와 같이 자기 집(416명, 92.86%)이라고 대답한 학생이 가장 많았다. 학생들의 대부분은 가정에서 인터넷을 가장 많이 사용하는 것으로 들어났다.

표 4. 인터넷 사용 장소

구분	학생	
	빈도(명)	백분율(%)
자기 집	416	92.86
학교	7	1.56
PC방	21	4.69
친구 집	4	0.89
합계	448	100

## 3. 초등학생 인터넷 사용 목적

현재 초등학생의 인터넷 사용 목적은 [표 5]와 같이 학교 과제 및 개인공부를 위해 사용하는 학생(184명, 41.08%)이 가장 많았으며, 인터넷 게임을 하기 위해 인터넷을 사용하는 학생(157명, 35.04%)이 다음으로 많았다. 이를 통해서 학생들의 인터넷 게임사용에 대한 지도가 필요함을 알 수 있다.

표 5. 인터넷 사용 목적

구분	학생	
	빈도(명)	백분율(%)
학교 과제, 개인공부	184	41.08
채팅, 대화방 등으로 친구와 만남	61	13.62
인터넷 게임을 하기 위해	157	35.04
인터넷으로 음악, 영화를 보기 위해	29	6.47
메일을 보내고 확인하기 위해	17	3.79
합계	448	100

## 4. 부모와의 관계 및 대화시간

초등학생의 가정에서의 부모와의 관계 및 대화시간에 대해 조사한 결과는 [표 6]과 같으며 부모와의 관계에 대해서 만족하는 학생(365명, 81.48%)이 많았으며, 가족과의 대화시간도 많다고 응답한 학생(261명, 58.26%)이 많은 것으로 나타났다.

표 6. 부모와의 관계 및 대화시간

변인	구분	학생	
		빈도(명)	백분율(%)
부모와의 관계	만족	365	81.48
	보통	76	16.96
	불만족	7	1.56
가족과의 대화시간	대화가 많음	261	58.26
	대화를 조금함	163	36.38
	대화가 거의 없음	24	5.36
합계		448	100

## 5. 교사 및 교우와의 관계

초등학생의 학교에서 교사 및 교우와의 관계에 대해 조사한 결과는 [표 7]과 같으며 교사 및 교우와의 관계에 만족한다는 학생(403명, 89.96%)이 많은 것으로 나타났다.

표 7. 교사 및 교우와의 관계

구분	학생	
	빈도(명)	백분율(%)
친구, 교사와 관계에 만족함	403	89.96
친구와의 관계가 좋지 않음	20	4.46
교사와 관계가 좋지 않음	20	4.46
친구, 교사 모두 관계가 좋지 않음	5	1.12
합계	448	98.88

## 6. 방과 후 생활

초등학생의 방과 후 생활에 대해 조사한 결과는 [표 8]과 같으며 주로 학원이나 과외수업을 받는 경우(338명, 75.45%)가 가장 많았다.

표 8. 방과 후 생활

구분	학생	
	빈도(명)	백분율(%)
학원이나 과외수업을 받음	338	75.45
혼자 공부하거나 혼자 지냄	43	9.6
친구와 공부	16	3.57
친구와 놀기	51	11.38
합계	448	100

### 7. 초등학생 인터넷 중독 실태

한국형 인터넷 중독 자가진단검사(K-척도)에 의한 초등학생의 인터넷 중독의 정도는 [표 9]와 같으며 일반사용자군(408명, 91.1%)이 가장 많았다.

[표 9]의 결과에 의하면, 현재 초등학교 학생들의 인터넷 중독 실태는 대략 10%의 학생에 문제가 있는 것으로 나타났다.

표 9. 인터넷 중독 실태

구분	학생	
	빈도(명)	백분율(%)
고위험사용자군	4	0.9
잠재적위험사용자군	36	8
일반사용자군	408	91.1
합계	448	100

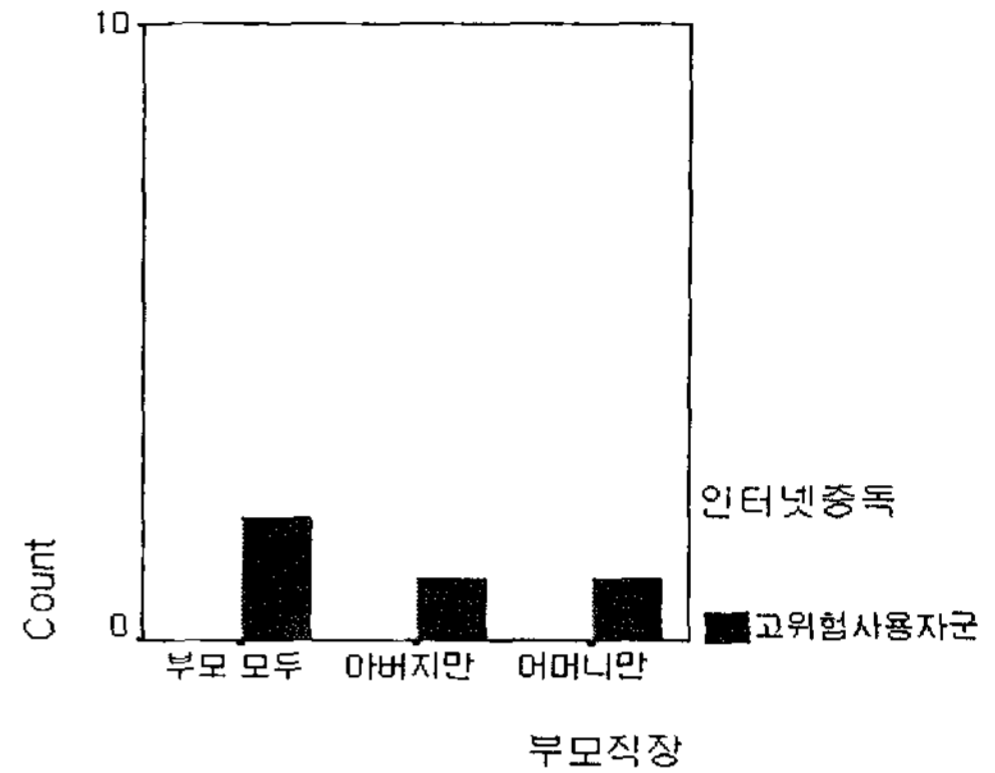


그림 2. 부모직장에 따른 인터넷 중독

학생의 일반적 특성에 나타난 부모 직장 유무의 비율과 잠재적위험사용자군의 비율 분포가 유사하여 고위험사용자군만 [그림 2]와 같이 나타내었으며 고위험사용자군에 해당하는 학생들의 부모직장에 대해 알아본 결과 부모 모두가 직장인 경우가 상대적으로 많았다.

### 8. 인터넷 중독학생의 특징적 성향

인터넷 중독 자가진단검사(K-척도)에 의해 고위험사용자군과 잠재적위험사용자군에 해당하는 학생으로 나타난 학생에서 찾아 볼 수 있는 특징적 성향은 다음과 같다.

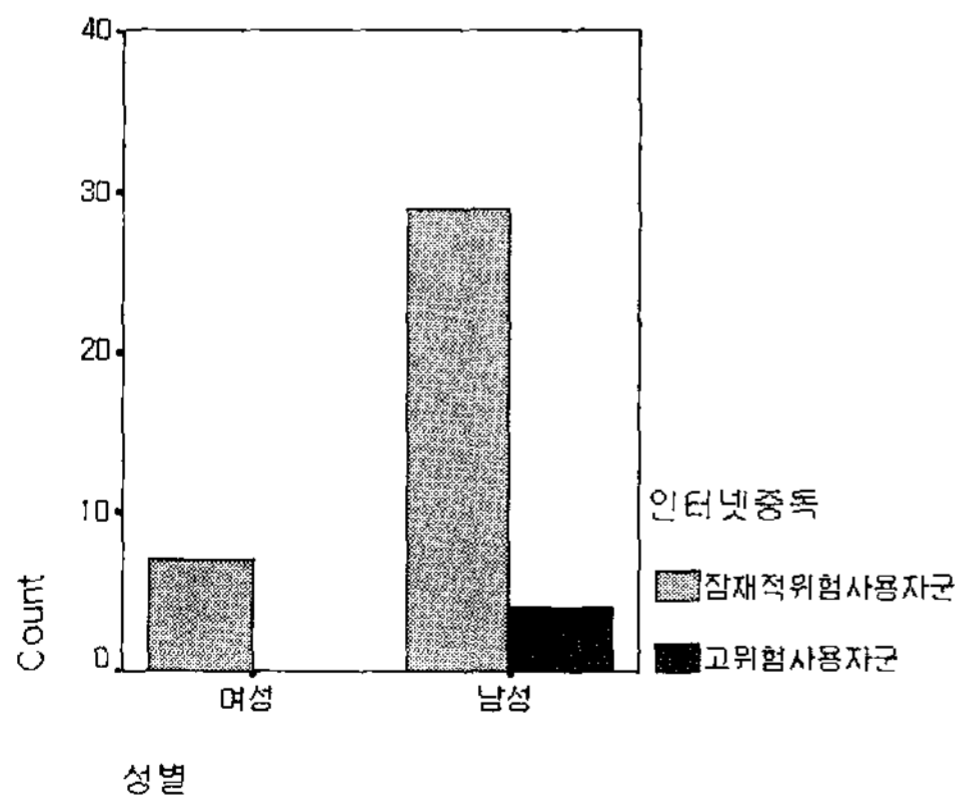


그림 1. 성별에 따른 인터넷 중독

고위험사용자군과 잠재적위험사용자군에 해당하는 학생들의 성별을 알아본 결과 [그림 1]과 같이, 상대적으로 남학생이 많은 것으로 들어났다.

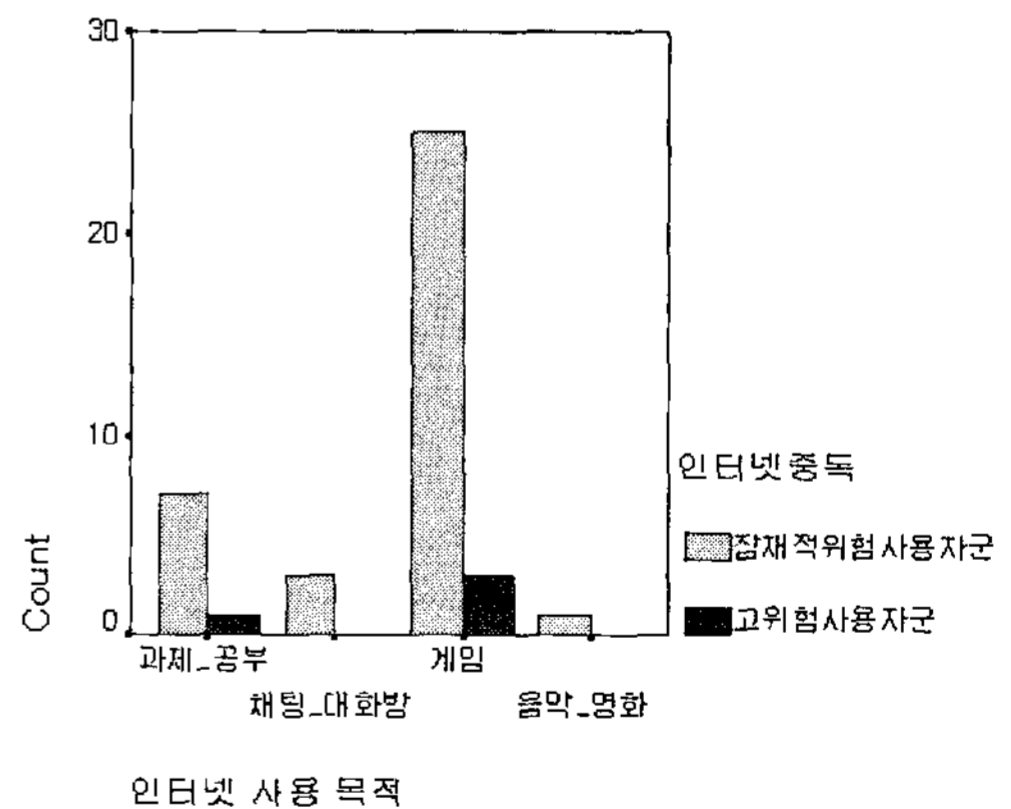


그림 3. 인터넷 사용 목적에 따른 인터넷 중독

고위험사용자군과 잠재적위험사용자군에 해당하는 학생들의 인터넷 사용 목적에 대해 알아본 결과 [그림 3]과 같이 주로 게임을 하기 위해 인터넷을 이용하는 경우가 많았다.

### 9. 초등학생의 인터넷 실태 분석에 따른 고찰

인터넷 사용에 대한 기초 조사에 의하면 현재 초등학교 학생들의 인터넷 사용은 시간적인 면에서는 적당하다고 볼 수 있으며 주로 가정에서 사용하고 있는 것을 알 수 있다. 그러므로 가정에서 부모가 자녀의 인터넷 사용에 대해 적절히 지도하는 것이 중요함을 알 수 있다. 또한 현재 학생들의 인터넷 사용에 있어 인터넷 게임을 위해 주로 인터넷을 사용하는 학생들은 특별한 주의가 필요하다고 볼 수 있으며 전체적으로 인터넷 중독 정도에 있어서는 조사 대상인 학생들의 경우, 가정과 학교에서 부모, 친구, 교사와의 관계가 원만하고 방과 후에도 주로 학원이나 과외 공부 등의 활동을 주로 함으로 인해 인터넷 중독의 정도가 낮은 것으로 들어났다.

## IV. 초등학생 인터넷 중독에 대한 교사의 인식

경북지역의 ○○초등학교 교사 28명이 생각하는 초등학생의 인터넷 중독에 대한 교사의 인식은 다음과 같은 것으로 들어났다.

### 1. 학생들의 인터넷 사용에 대한 교사의 인식

학생들의 인터넷 사용에 대한 교사의 인식은 [표 10]과 같이 학생들이 지나치게 인터넷을 사용하고 있으므로 절제가 필요하다고 느끼는 교사(24명, 82.76)가 대부분이었다.

표 10. 학생들의 인터넷 사용에 대한 인식

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
미래를 위해 학생들의 인터넷 사용은 권장되어야 함	5	17.24
학생들이 지나치게 인터넷을 사용하고 있으므로 절제가 필요함	24	82.76
학생들의 인터넷 사용은 별 문제가 없음	0	0
학생들의 인터넷 사용에 대해 관심이 없음	0	0
합계	29	100

### 2. 인터넷 중독 자가진단법에 대한 인식

교사들의 인터넷 중독 자가진단법에 대한 인식정도를 조사해 본 결과는 [표 11]과 같이 교사들은 대부분

알고 있으며 44.83% 교사들은 학생들의 지도에 활용한 것으로 들어났다. 이를 통해 볼 때 인터넷 중독에 대한 교사들의 심각성에 대한 인식에서 이를 개선하기 위한 노력이 필요함을 느끼고 있음을 알 수 있다.

표 11. 인터넷 중독 자가진단법에 대한 인식

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
알고 있으며 활용한 경험이 있음	13	44.83
단지 알고 있음	14	48.27
모름	2	6.9
합계	29	100

### 3. 인터넷 사용에 대해 걱정스러운 것

교사들은 학생들의 인터넷 사용에 있어 제일 걱정스러운 것은 [표 12]와 같이 게임 중독(20명, 68.96%)인 것으로 들어났다.

표 12. 인터넷 사용에 대해 제일 걱정스러운 것

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
게임 중독	20	68.96
음란물 접촉	6	20.69
잘못된 통신언어의 사용	2	6.9
무분별한 개인 정보 노출	1	3.45
합계	29	100

### 4. 학생의 인터넷 중독의 주요 원인

교사들은 학생들의 인터넷 중독의 주요원인은 [표 13]과 같이 인터넷 중독에 대한 부모의 부적절한 대응과 무관심과 맞벌이로 인한 문제와 가정에서의 대화 부족이라고 보았다. 이와 같은 반응은 학생의 인터넷 사용의 주요 장소가 집이라는 학생들의 실태에 대한 교사들의 인식에서부터 나타나는 현상이라고 볼 수 있다.

표 13. 학생의 인터넷 중독의 주요 원인

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
학교에서의 친구와의 관계	2	6.9
맞벌이로 인한 문제	9	31.03
가정에서의 대화 부족	3	10.34
인터넷 중독에 대한 부모의 부적절한 대응과 무관심	15	51.73
합계	29	100

5. 학생들의 인터넷 중독 정도에 대한 인식

교사들은 현재 학생들의 인터넷 중독 정도에 대하여 [표 14]와 같이 30~40%의 학생, 10%의 학생, 10~20%의 학생 순으로 인터넷 중독에 있을 것이라고 인식하고 있었다.

표 14. 학생들의 인터넷 중독 정도에 대한 인식

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
10%미만	11	37.93
10~20%	6	20.69
30~40%	10	34.48
50%이상	2	6.9
합계	29	100

[표 14]에 의하면, 교사들의 학생들의 인터넷 중독에 대한 인식정도가 실제 학생들의 자가진단 결과와 비교했을 때 차이가 있었다. 이와 같은 현상은 교사들의 초등학생의 인터넷 중독에 대한 우려와 관심이 학생들의 인터넷 사용에 대해 영향을 미치고 있음을 나타내는 결과로 여겨진다. 즉, 학생들의 인터넷 중독을 우려하여 평소 학생 지도 시간을 통해 인터넷 사용에 대해 주의를 주고 관심을 기우린 것으로 여겨진다.

V. 초등학생 인터넷 중독에 대한 지도방안

1. 인터넷 중독 예방하는 방법

경북지역의 ○○초등학교 교사28명이 생각하는 초등학생의 인터넷 중독 해결을 위한 개선사항은 [표 15]와 같다.

표 15. 인터넷 중독을 예방하는 방법

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
인터넷 사용 시간을 관리하는 습관 기르기	8	27.59
인터넷 사용 목적을 분명히 알려주기	9	31.03
학생들의 우울증, 충동성, 분노 조절의 문제에 대처하기	0	0
학부모와의 연계지도를 통해 가정에서 올바르게 인터넷 사용하도록 하기	11	37.93
대인 관계 회복을 위해 자신에 대한 긍정적인 생각을 갖도록 하기	1	3.45
합계	29	100

교사들은 학생들의 인터넷 중독을 예방하는 방법으로 학부모와의 연계지도를 통해 가정에서 올바르게 인터넷을 사용하도록 하는 것과 인터넷 사용 목적을 분명히 알려주고 인터넷 사용 시간을 관리하는 습관을 기를 수 있도록 하는 것이 제일 좋은 인터넷 중독 예방방법이라고 하였다.

2. 인터넷 중독 예방을 위한 관심과 지도

교사들의 인터넷 중독 예방을 위한 관심과 지도정도는 [표 16]과 같이 현재 주당 1~2회 실시하고 있다는 의견이 많았다. 이를 통해 볼 때 초등학생의 특성상 인터넷 중독에 대한 지도는 자주 이루어질수록 좋다고 볼 수 있다.

표 16. 인터넷 중독 예방을 위한 관심과 지도

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
매일 수시로 실시함	4	13.79
주당 1~2회 실시함	15	51.73
매달 2번 이상	7	24.14
전혀 실시하고 있지 않음	3	10.34
합계	29	100

3. 학교 수준에서 인터넷 중독에 대한 관심과 지도

교사들은 학교 수준에서 이루어지는 인터넷 중독에 대한 관심과 지도는 [표 17]과 같이, 보통이며 많이 부족하다는 인식을 하고 있었다. 이를 통해 살펴 볼 때 학급에서의 인터넷 중독에 대한 지도 못지않게 학교 차원에서의 인터넷 중독에 대한 지도가 필요함을 알 수 있다. 가령 인터넷 중독 예방을 위한 미술대회, 작품전 등 학교 전체가 인터넷 중독에 대한 깊이 있게 생각할 장을 마련할 필요가 있을 것이다.

표 17. 학교 수준에서 인터넷 중독에 대한 관심과 지도

구분	교사	
	빈도(명)	백분율(%)
많이 부족함	8	27.59
보통임	17	58.62
충분함	4	13.79
합계	29	100

#### 4. 지도방안에 따른 고찰

인터넷의 중독의 경우는 고도의 교육학적 이론이나 사상으로 접근할 수 있는 사안들이 아니며 기술의 발달로 인해 나타나는 사회적인 하나의 현상으로 볼 수 있다. 그러므로 인터넷 중독에 대한 예방책은 실증적인 연구를 통해 그 실태를 분석할 수 있으며 학생들과의 대면이나 접촉을 통해 학생들의 심리를 알 수 있으며 인터넷 중독에 대한 개선책 또한 이와 같은 과정 속에서 찾아낼 수 있다고 볼 수 있다. 그러므로 연구학교의 교사들이 바라보는 학생들의 인터넷 중독에 대한 개선책은 효과적이라고 볼 수 있다. 그 이유는 현재 학교의 학생들의 인터넷 중독에 대한 실태 조사 결과 인터넷 중독이 거의 없는 것으로 드러나기 때문에 교사들의 인식과 교육 방침이 적절하다고 볼 수 있다. 그러므로 본 연구의 결과에서도 인터넷 중독에 대한 예방책은 학부모와의 연계지도를 통해 가정에서 올바르게 인터넷을 사용하도록 하는 것과 인터넷 사용 목적을 분명히 알려 주고 인터넷 사용 시간을 관리하는 습관을 기를 수 있도록 하는 것이 제일 좋은 인터넷 중독 예방방법이라고 결론짓고자 한다.

#### VI. 결론 및 제언

정보통신의 발달로 인한 부작용으로 심각하게 대두되었던 인터넷 중독에 대하여 본 연구에서는 초등학생을 대상으로 현 실태를 분석하고 교사들의 인터넷 중독에 대한 인식정도를 알아보았다.

다행스럽게도 현재 초등학생의 경우 인터넷 중독 정도가 많이 개선되어지고 있음을 연구를 통해 알 수 있었으며 이와 같은 결과는 교사들의 인터넷 중독에 대한 바른 인식과 적절한 지도가 이루어지고 있기 때문에 가능한 결과라고 볼 수 있다. 더불어 많은 연구에서 제시하고 있는 학교와 가정에서의 학생과의 많은 대화시간, 관계 회복이 긍정적인 요인으로 작용한 것으로 보인다.

끝으로 본 연구에서 실시한 초등학생을 대상으로 하는 인터넷 중독에 대한 실태분석과 교사들의 인식에 대한 연구가 중등학생을 대상으로도 실시될 필요가 있음

을 제언한다.

#### 참고 문헌

- [1] 구본희, 최무진, "인터넷 중독과 정보윤리에 영향을 미치는 요인에 관한 연구-자아특성 및 인터넷 인지특성을 중심으로", 정보시스템연구, 제15권, 제3호, pp.232-252, 2006.
- [2] 권구영, 이혜자, "청소년의 인터넷 사용과 정신건강 간의 관계에 관한 연구", 정신보건과 사회사업, 제13권, pp.59-86, 2002.
- [3] 김명철, 정태근, "초등학생의 인터넷 중독이 학업성취에 미치는 영향", 부산교육대학교 학생생활연구소 학생생활연구, 제24권, pp.55-74, 2004.
- [4] 안광식, 최완식, "공업계 고등학교 학생들의 인터넷 중독 실태 및 그것의 심리사회적 요인과 인터넷 활용 형태와의 관련성 연구", 대한공업교육학회, 제28권, 제1호, 71-87, 2003.
- [5] 이철현, 정계환, "초등학교 학생들의 게임 중독과 공격성 및 인성과의 관계", 한국정보교육학회 논문지, 제9권, 제3호, pp.417-437, 2005.
- [6] 이현주, "초등학생의 심리사회적 특성과 하루 인터넷게임시간 및 인터넷게임 중독", 교육방법연구, 제18권, 제2호, pp.119-137, 2006.
- [7] 이형초, 안창일, "인터넷게임 중독의 진단척도 개발", 한국심리학회지:건강, 제7권, 제2호, pp.211-239, 2002.
- [8] 임진숙, 강성국, 김성식, "인터넷 중독 예방 교육을 위한 청소년의 인터넷 중독 요인에 관한 연구", 한국컴퓨터교육학회 논문지, 제8권, 제2호, pp.75-83, 2005.
- [9] 정재교, "대학생들의 인터넷 이용습관에 관한 연구", 상경연구, 제18권, 제2호, pp.33-58, 2002.
- [10] 최병호, 초등학생의 인터넷 사용이 학교 및 개인 생활에 미치는 영향, 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.
- [11] 홍경희, 중학생들의 인터넷 과다사용과 가정환



경과의 연관성에 대한 연구, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문, 2002.

[12] 홍경희, 초등학생을 위한 대안활동 중심 인터넷 중독 예방용 WBI 개발 및 적용, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.

[13] 홍영상, "초등학생의 인터넷 이용에 대한 실태 조사 연구", 교육발전 연구, 제22권, 제1호, pp.73-91, 2005.

[14] B. Mossbarger, "Is "Internet addiction" addressed in the classroom? A survey of psychology textbooks", Computers in Human Behavior, Vol.24, No.2, pp.468-474, 2008.

[15] J. J. Fitzpatrick, "Internet Addiction: Recognition and Interventions", Archives of Psychiatric Nursing, Vol.22, No.2, pp.59-60, 2008.

김 규 석(Gyuseog Kim)

정회원



▪ 2002년 : 대구교육대학교 컴퓨터 교육과(교육학석사)

▪ 현재 : 경동사동초등학교 교사

<관심분야> : ASP프로그래밍, 인공지능

고 대 곤(Daeghon Kho)

정회원



▪ 1989년 2월 : 연세대학교 인공지능(공학박사)

▪ 현재 : 대구교육대학교 컴퓨터교육과 교수

<관심분야> : 코스웨어, 인공지능, 컴퓨터교육

### 저 자 소 개

배 영 권(Youngkwon Bae)

정회원



▪ 2006년 2월 : 한국교원대학교 컴퓨터교육과(교육학박사)

▪ 2006 2월 ~ 2007년 2월 : 미국인디애나대학교 VisitingScholar

▪ 2007년 3월 ~ 현재 : 목원대학교 컴퓨터교육과 전임강사

<관심분야> : 프로그래밍 교육, 영재교육

안 성 훈(Seong Hun Ahn)

종신회원



▪ 1986년 2월 : 청주교육대학교 과학교육과(교육학사)

▪ 1997년 2월 : 한국교원대학교 컴퓨터교육과(교육학석사)

▪ 2001년 8월 : 한국교원대학교 컴퓨터교육과(교육학박사)

▪ 2004년 3월 ~ 현재 : 한국교육개발원 부연구위원

<관심분야> : 교육용 콘텐츠, e-러닝, 컴퓨터교육