

일개 전문대학생들의 성 행동 영향요인

Factors Affecting the Sexual Behavior of a College Students

김미숙
춘해보건대학

Mi Sook Kim(beauty21@ch.ac.kr)

요약

본 연구는 대학생의 성행동에 영향을 주는 요인 및 경로를 설명하는 모형을 구축하고, 표준화계수를 이용하여 경로가 유의한 경우에는 총 효과를 사용하였다. 본 경로추정치에서 직접영향을 준 경로를 살펴보면 이성교제는 성 지식에 직접적인 영향을 주었고, 성 지식에 대한 총 효과가 가장 높은 것은 이성교제 즉 이성교제 경험이 있는 집단에서 성 지식 수준이 높았다. 성 지식은 성 태도에 직접적인 영향을 주었고, 성 태도에 대한 총 효과가 가장 높은 것은 성 지식으로 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도는 긍정적이었다. 성 역할은 성 태도와 성 행동에도 직접적인 영향을 주었고, 성 행동에 대한 총 효과가 가장 높은 것은 성 역할로 남성위주의 개방적인 성 태도는 허용적이며 왜곡되어있고, 성 행동 경험은 많다고 볼 수 있다.

■ 중심어 : | 성 행동 | 성 지식 | 성 태도 | 성 역할 | 표준화계수 |

Abstract

The purpose of this study was to configure a model geared toward predicting factors affecting the sexual behavior of college students and the path of their influence. The standardized path coefficients of factors that might affect their sexual behavior were calculated, and the total effects of the factors were checked when the path of their influence turned out significant. As for the path of the factors affecting the sexual behavior of college students in a firsthand manner, dating exerted a firsthand influence on sexual knowledge. That had the greatest total effect on sexual knowledge, and those with dating experiences had a better sexual knowledge. Sexual knowledge exercised a firsthand influence on sexual attitude, and that had the largest total effect on sexual attitude, as the students who had a better sexual knowledge took a more positive sexual attitude. Sexual roles affected sexual attitude and sexual behavior in a firsthand way, and sexual roles had the biggest total effect on sexual behavior. Androcentric and open sexual attitudes were permissive, distorted and led to more sexual behavior.

■ keyword : | Sexual Behavior | Sexual Knowledge | Sexual Attitudes | Sexual Roles | Standardized Path Coefficients |

I. 서론

1. 연구의 필요성

우리나라는 20세기 중반부터 서구사회와 교류가 활

발해지면서 빠른 속도로 선진화 국제화되어가고 있다. 또한 다양한 매스컴의 발달로 대중매체를 통한 성 관련 정보의 범람 속에서 성 행동의 양상은 매우 빠르게 변화하고 있고 성 개방 풍조로 인한 성에 대한 가치관의

* 본 연구는 2009년 춘해보건대학 학술연구지원비로 수행되었습니다.

접수번호 : #100126-002

접수일자 : 2010년 01월 26일

심사완료일 : 2010년 05월 11일

교신저자 : 김미숙, e-mail : beauty21@ch.ac.kr

혼란과 성문제는 매우 심각한 상태이다[1].

성 가치관의 혼란은 성 비행이나 성범죄로 이어지면서 우리사회의 심각한 갈등과 고민을 주고 있다. 또한 TV, 광고, 비디오 등의 매스컴, 인터넷 정보 등 왜곡된 성 매체를 통하여 성 지식을 얻게 됨에 따라 성교연령이 낮아지고 십대임신, 성 폭력, 성병 등이 증가하고 있다. YMCA 청소년 상담실의 상담통계에 의하면 성 지식 즉 성 기관 기능, 생리현상, 임신, 출산에 대한 질문이 가장 많다고 한다. 이는 성 활동 빈도도 증가하고, 성 경험 연령층도 낮아지고 있음을 보여준다[2]. 따라서 건전한 성 행동을 해 나갈 수 있도록 하는 성 교육이 절대적으로 필요하고 성에 적합한 지식들을 적극적으로 구성함으로써 성 역할 발달이 이루어지도록 올바른 방향을 설정하는 것이 무엇보다 시급하다고 볼 수 있다. 인지 발달 논리에 따르면 지식은 태도에 영향을 주고 그 태도는 행동에 영향을 미친다고 하였다. 즉 남녀의 성 차이에서 생기는 호기심을 지식을 통해 자연스럽게 충족시킨 사람들은 실제경험을 통해 만족을 얻으려는 욕구를 덜 가지게 되는 반면 그렇지 못한 사람들은 실제의 경험에 의존하게 되는 경향이 두드러지게 높다는 것이다[3].

성 욕구는 식욕이나 수면욕 등의 생존적 욕구와는 다르게 생리적, 심리적, 관계적인 사회적 욕구가 통합된 욕구로서의 속성이 강하므로 사회적 영향을 많이 받기 때문이며, 성인기 초반의 대학생들에게는 더욱 많은 영향을 미치게 된다. 따라서 대학생들은 키스, 성교 등의 혼전 성행동에 대해서는 개방적이고 긍정적인 태도를 취하는 반면, 성 지식은 낮고 성 관계 경험률이 증가하면서 많은 성 관련 문제가 야기되고 있으므로 성 문제 해결에 대한 새로운 접근의 필요성이 제기되고 있다. 특히 대학생은 성 경험 가능성이 높기 때문에 성 행동에 대한 바람직한 태도를 형성하는 것이 필요하고 교육 정도가 높을수록 성 태도가 긍정적이고, 올바른 성 지식을 가질수록 성 태도가 긍정적으로 형성될 수 있다고 하여 성 행동이 성 지식이나 성 태도에 의해 변화될 수 있음을 알 수 있다[3].

성 행동에 대한 선행연구는 성 지식, 성 태도, 성 경험에 관한 실태조사[4][5] 등 청소년들을 대상으로 연구한 성 지식, 성 태도, 성 행동의 상호관계에 대한 연구가 대

다수였고, 성인기 초반의 대학생을 대상으로 성 행동에 영향을 미칠 수 있는 직접적인 요인검증에 대한 체계적인 연구는 부족한 실정이다. 그리고 성 관련 사회현상은 입시제도의 제약에서 벗어나 이성교제가 자유로워지는 대학생층에서 성경험 가능성이 높으므로 성에 대한 행동기준을 세워주는 것이 개인과 사회의 건강에 높은 가치를 부여할 수 있을 것이다.

본 연구에서는 대학생의 성 행동에 영향을 주는 요인 및 경로를 설명하는 경로모형을 구축하고 검증하여, 대학생의 성 역할, 성 지식, 성 태도가 성 행동에 어떠한 직접적, 간접적 영향을 미치는지 탐색하고자 한다. 또한 각 변인간의 관계를 살펴봄으로써 대학생의 성 행동에 영향을 미치는 과정을 탐색하고 나아가서 대학생을 위한 성 교육 프로그램 구성을 위한 기초자료를 제시하고자 한다.

II. 대상 및 방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상은 울산지역에 소재한 일개 전문대학에 재학 중인 1, 2, 3학년생 300명을 대상으로 실시하였다. 자료수집은 2009년 10월 1일부터 10월 20일까지 설문지를 사용한 자가보고법에 의해 자료를 수집하였으며, 그 중 266부가 회수(88.7%)되어 최종 분석자료로 사용하였다.

2.2 연구모형

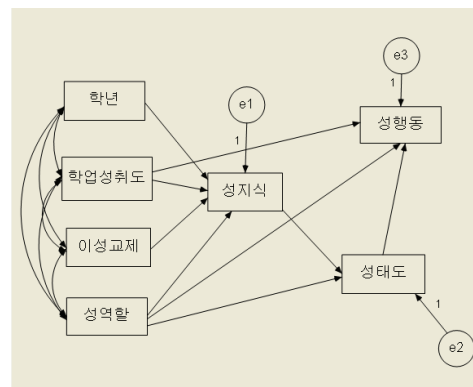


그림 1. 성 행동의 영향요인들 간의 가설 모형

2.3 변수 및 측정도구

본 연구 조사도구는 구조화된 설문지를 이용하였으며, 일반적 특성 8문항, 성 역할 10문항, 성 행동 12문항, 성 지식 25문항, 성 태도 6문항으로 구성되었다.

2.3.1 신뢰도 검증

본 연구에 사용된 측정도구의 신뢰도는 내적일치도를 산출하여 분석하였다.

본 연구 신뢰도 Cronbach's α 값은 성 행동 .896, 성 태도 .756, 성 역할 .930이었다.

2.3.2 용어의 정의

본 연구에 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

▶ 성 행동

본 도구는 이은영[6], 최상배[7]등이 사용한 도구를 수정. 보완한 이성교제, 자위행위, 성 충동, 음란물 시청, 손잡기, 키스, 애무, 성교, 성병, 성폭행, 임신, 동성애 등 12문항에 대한 성 경험을 말하고 점수가 높을수록 성 행동에 대한 경험이 많은 것을 말한다.

▶ 성 지식

본 도구는 이은영[6], 최상배[7]등이 사용한 신체발달(신체의 구조와 변화, 발달 단계적 특징, 심리발달(청년기의 고민과 갈등), 성 건강(임신, 피임, 성병, 이상 성 행동), 성 윤리(성폭력, 대중매체와 성) 등으로 구성된 25문항을 가지고 개인의 성에 대한 지식을 측정할 점수를 말한다. 성지식은 정답을 맞춘 사람은 1, 틀린 사람은 0으로 변경 후 점수의 합을 이용하여 점수가 높으면 성 지식이 높은 것을 말한다.

▶ 성 태도

본 도구는 이은영[6], 최상배[7]등이 사용한 성 태도에 관한 문항을 참고로 하여 허용적인 성(혼전 성관계, 순결) 2문항, 왜곡된 성(성의 상품화, 충동성) 3문항, 성 폭력(강간) 1문항, 총 6문항으로 점수가 높을수록 왜곡되고 비윤리적이며 허용적인 태도를 말한다.

▶ 성 역할

본 도구는 이은영[6], 최상배[7]등이 사용한 성 역할 차이에 관한 문항을 참고로 하여 성 역할에 대한 관념 5문항, 사고방식 5문항, 총 10문항으로 점수가 높을수록 남성위주의 왜곡되고 보수적인 역할을 말한다.

3. 분석방법

본 연구는 대학생의 성 행동에 영향을 주는 요인 및 경로를 설명하는 모형을 구축하고 이를 검증하는 연구이다. 자료분석은 SPSS 15.0과 AMOS 7.0을 이용하여 빈도분석, 상관관계, 경로분석을 실시하였다.

III. 연구결과

3.1 대상자의 특성

본 연구의 대상자 특성은 성별, 계열, 종교, 학년, 동거 여부, 거주지, 학업성취도, 이성친구 여부로 분석하였으며, 그 결과는 [표 1]과 같다. 본 연구 대상자는 266명으로 설문지 300부 중 회수율은 88.7%이었고, 연령은 대다수 20대였고, 학년은 3학년 6%정도여서 2. 3학년 103명(38.7%)을 고학년, 1학년 163명(61.3%)을 저학년으로 분석하였다. 성별은 남자50명(18.8%), 여자216명(81.2%), 계열은 보건계 226명(85.0%), 비보건계 40명(15.0%), 동거는 부모님과 190명(71.4%), 기숙사 39명(14.7%), 자취, 하숙 21명(7.9%) 순이었고, 거주지는 울산 121명(45.5%), 부산 115명(43.2%), 경남, 경북 26명(9.8%)순이었고, 학업성취도는 중 185명(69.5%), 상 46명(17.2%), 하 35명(13.1%), 이성교제여부는 없다 119명(45.0%), 있다 91명(34.2%), 사귀어본 경험 56명(21.1%) 순이었다[표 1].

표 1. 대상자의 일반적 특성

단위 : n(%)

변수	수준	빈도(%)
성별	남자	50(18.8)
	여자	216(81.2)
계열	보건계	226(85.0)
	비보건계	40(15.0)

종교	기독교	43(16.2)
	불교	84(31.7)
	천주교	19(7.1)
	기타	120(45.0)
학년	고학년(2,3학년)	103(38.7)
	저학년(1학년)	163(61.3)
동거	부모님과	190(71.4)
	친척, 친구 등	9(3.4)
	자취, 하숙	21(7.9)
	기숙사	39(14.7)
	기타	7(2.6)
거주지	부산	115(43.2)
	울산	121(45.5)
	경남, 경북	26(9.8)
	기타	4(1.5)
학업성취도	하	35(13.6)
	중	185(69.5)
	상	46(17.3)
이성교제	있다	91(34.2)
	없다	119(44.7)
	사귀어본경험	56(21.1)
계		266(100)

3.2 요인 간 상관관계

본 연구에서 설정한 가설모형을 검증하기 이전에 변인간의 상관관계를 분석한 결과는 다음과 같다[표 2]. 성 지식과 이성교제, 성 역할과 학업성취도, 성 지식, 성 행동과 성 역할, 성 태도와 성 지식, 성 행동 간의 관계는 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

표 2. 요인 간 상관관계

단위 : n=266

요인	학년	학업 성취도	이성 친구	성 지식	성 역할	성 행동
학업 성취도	-0.02 (0.06)					
이성 교제	0.03 (0.59)	0.01 (0.94)				
성 지식	0.03 (0.68)	0.09 (0.16)	0.13* (0.03)			
성 역할	-0.09 (0.14)	-0.21* (0.00)	-0.12 (0.06)	-0.12* (0.05)		
성 행동	-0.15 (0.09)	0.11 (0.08)	-0.11 (0.06)	-0.03 (0.61)	0.18* (0.00)	
성 태도	0.003 (0.96)	0.03 (0.68)	0.08 (0.21)	0.21* (0.00)	-0.31 (0.00)*	-0.16* (0.00)

* p<.05

3.3 가설적 경로모형의 검증

3.3.1 가설적 경로모형의 적합도 검증

본 연구모형의 적합지수를 검증한 결과 RMR .022, GFI .997, AGFI .986으로 모형이 적합하며, 수집된 자료의 변이를 충분히 설명하였다[표 3].

표 3. 경로계수 검증 및 모형 적합도

경로		경로계수 (표준화계수)	표준 오차	t값	p값
성지식	←— 학업성취도	.330 (.070)	.292	1.129	.259
성지식	←— 이성교제	.454 (.128)	.196	2.314	.021
성지식	←— 성역할	.466 (-.108)	.266	-1.756	.079
성지식	←— 학년	.117 (.022)	.319	.367	.714
성태도	←— 성지식	.046 (.165)	.019	2.393	.017
성태도	←— 성역할	-.352 (-.292)	.077	-4.580	.000
성행동	←— 성태도	-.101 (-.137)	.047	-2.131	.033
성행동	←— 학업성취도	.158 (.164)	.058	2.750	.006
성행동	←— 성역할	.149 (.168)	.066	2.269	.023
RMR(Root Mean Square Residual)			= .022		
GFI(Goodness of Fit Index)			= .997		
Adjusted GFI			= .986		

* p<.05

3.3.2 가설적 경로모형의 구조경로에 대한 유효성 검증

본 연구의 가설적 모형의 구조경로의 유효성을 검증하기 위하여 경로추정치를 산출하였다. 추정방법은 관측값들 중 순서형 척도와 명목척도로 구성된 학년, 이성교제, 학업성취도 등은 정규성을 만족하지 않아 분포 무관 방법인 ADF(aymtotically distribution free)를 이용하여 경로계수를 추정하였다. 여기서 ADF 방법은 주어진 관측변수들이 정규성을 따르지 않는 경우 즉, 순서형 혹은 범주형 변수로 이루어진 경우 특수한 상관계수인 polychoric 상관계수를 구하고 여기에서 가중최소제곱 추정법을 적용한 방법을 의미한다. 따라서 표준화 경로 추정치의 값을 중심으로 가설적 모형에 대한 성 행동 영향요인들 간의 모형 검증결과를 제시하면 [그림 2]와 같다. 가설적 모형의 경로추정치에서 성지식에 직접적인 영향을 준 경로는 이성교제(표준화계수= .128, p= .021), 성 태도에 직접적인 영향을 준 경로는 성 지식

(표준화계수= .165, p=.017)과 성 역할(표준화계수=-.292, p= .000), 성 행동에 직접적인 영향을 준 경로는 성 태도(표준화계수= -.137, p= .033), 학업성취도(표준화계수= .164, p= .006), 성 역할(표준화계수=.168, p=.023)이었다[표 4].

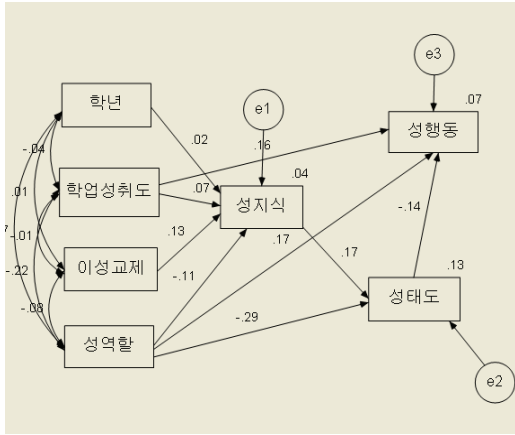


그림 2. 성 행동 영향요인들 간의 모형 검증

표 4. 외생변수의 표준화 총 영향력 비교

단위 : n=266

내생 변수	외생변수	직접	간접	총 영향
성 지식	학년	.022	.000	.022
	학업성취도	.070	.000	.070
	이성교제	.128*	.000	.128*
	성역할	-.108	.000	-.108
성 태도	학년	.000	.004	.004
	학업성취도	.000	.012	.012
	이성교제	.000	.021	.021
	성역할	-.292*	-.018	-.310*
	성지식	.165*	.000	.165*
성 행동	학년	.000	-.001	-.001
	학업성취도	.164*	-.002	.162*
	이성교제	.000	-.003	-.003
	성역할	.168*	.042	.210*
	성태도	-.137*	.000	-.137*

* : 영향력이 유의한 경우

IV. 논의

본 연구는 대학생들의 성 행동에 영향을 주는 요인 및 경로를 설명하는 모형을 구축하고 이를 검증하는 연구로 주요 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

대학생들의 성 행동에 영향을 미치는 요인을 검증하기 위하여 학년, 학업성취도, 이성교제, 성 역할을 외생 변수로 하였고, 성 지식과 성 태도, 성 행동을 내생 변수로 하여 경로분석을 실시하였다.

본 연구는 표준화계수를 이용하여 외생변수들의 내생변수에 대한 총 영향력의 상대적 영향력을 비교하였다.

본 경로추정치에서 직접영향을 준 경로를 살펴보면 이성교제는 성 지식에 직접적인 영향을 주었고, 성 지식에 대한 총 효과가 가장 높은 것은 이성교제로 즉 이성 친구가 있는 집단에서 성 지식 수준이 높다는 이현숙 [8]의 연구결과와 일치된다. 이러한 결과는 이성교제에 대한 의식의 변화와 더불어 최근 학생들이 학원, 종교, 단체 활동에 참여할 기회가 많으므로 교제가 자연스럽게 이루어지고 성에 대한 지식도 공유하기 때문일 것이다. 성 지식은 성 태도에 직접적인 영향을 주었고, 성 태도에 대한 총 효과가 가장 높은 것은 성 지식으로 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도는 긍정적이라는 최정순[9]의 연구와 일치하여 정확한 지식이 인지, 태도, 가치관을 변화시키는 역할을 한다고 볼 수 있다 [10].

남명희[1]의 연구에 의하면 성에 대한 지식이 높을수록, 성에 대한 태도가 긍정적일수록 청소년들의 성 행동경험이 낮다고 하였다. 따라서 체계적인 성 교육을 통하여 올바른 성 지식 습득, 성에 관한 긍정적인 사고력, 올바른 성 태도가 확립되도록 성 교육 프로그램이 수준별로 매년 이루어져야한다고 볼 수 있다.

성 역할은 성 태도와 성 행동에도 직접적인 영향을 주었고, 성 행동에 대한 총 효과가 가장 높은 것은 성 역할로 남성위주의 개방적인 성 태도는 허용적이며 왜곡되어있고, 성 행동 경험은 많다고 볼 수 있다[15].

본 연구의 성 태도, 학업성취도, 성 역할은 성 행동에 직접적인 영향을 주어 배성미[3]의 연구와 일치하였다.

본 연구에서 성 지식은 성 행동에 직접적인 영향을 미치지 않았지만 성에 대한 올바른 태도와 성 행동은 정확한 성 지식에 기인하고 있음을 알 수 있었다[1]. 최근 인터넷을 통한 상업적이고 자주적인 성 정보가 여과과정 없이 방송됨으로 정확하고 구체적인 성 문화 속에서 자신의 성 충동을 올바르게 조절 통제할 수 있는 능

력을 길러주는 것이 필요하다. 한편 성, 임신, 출산 등에 대해 많은 지식을 가지고 있을수록 책임 있는 성 행동이 나타날 것으로 판단된다. 그러므로 구체적인 성 교육이 올바른 성 가치관과 성 태도를 함양할 수 있으므로 성 행동에 가장 큰 영향을 미치는 성 태도, 성 역할을 배우며 다양한 성 욕구와 성 충동을 해소하고 건전한 성 의식 함양을 위한 전문적인 프로그램과 상담자의 역할 확충이 무엇보다 중요하다 하겠다. 본 연구결과를 통하여 대학생의 올바른 성 행동 유도과 성 가치관, 성 태도 확립에 대한 방안이 모색되어야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 대학생의 성 행동에 영향을 주는 요인 및 경로를 설명하는 모형을 구축하고 대학생의 성 역할, 성 지식, 성 태도가 성행동에 어떠한 직접적, 간접적 영향을 미치는지 탐색하고 각 변인간의 관계를 살펴봄으로써 대학생에 위한 성 교육 프로그램 구성을 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

본 연구 대상자들의 성 태도와 성 역할, 학업성취도가 성 행동에 직접적인 영향을 주었다. 한편 대학생들은 성 접근성이 점점 더 높아지는 연령대이므로 단순한 성 지식이 성 태도와 성 행동을 결정하는데 영향을 주지 않으므로 좀 더 깊이 생각해서 접근해야 할 필요성을 시사하고 있다. 대학생들이 육체적으로는 성인에 도달했고 성 지식도 청소년기에 비해서 많이 증가했지만 대부분 대중매체와 인터넷을 통해서 성 지식을 획득하는 경우가 많으므로 대학생들을 위한 보다 사실적이고 구체적이며 편안하게 접근할 수 있는 교내에서의 전문적 성 상담자의 역할 확충이 요구된다. 더불어 성 상담실의 확충과 제도적인 뒷받침이 있어야하고, 성에 대한 다양한 욕구해결을 위해서 이성간의 성 역할을 배우며 서로 협력하는 전문적 프로그램이 필요하다고 볼 수 있다. 현재 강의식 수업으로 이루어지는 성 교육을 자유로운 대화와 토론을 통해서 고민을 공유하고 대안을 찾도록 하는 느낌과 가치가 있는 토론식 교육으로 발전시켜나간다면 성인기 초반의 대학생 성 발달에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 사료된다.

본 연구 결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 1) 대학생들의 성 행동에 대한 경험은 존중되어야 하고 변화된 성 행동에 대한 추이를 비교하는 지속적인 연구를 해 볼 것을 제언한다.
- 2) 본 연구에서는 성 지식이 성 행동에 직접적인 영향을 미치지 않았지만 체계적인 교육프로그램을 실시한 후 다른 변수들을 추가하여 반복 연구를 시도해 볼 것을 제언한다.

참 고 문 헌

- [1] 남명희, “일부 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 조사연구”, 지역사회간호학회지, 제10권, 제1호, pp.27-38, 1999.
- [2] 최정순, “한국청소년의 성문화”, 석사학위논문, 이화여자대학교교육대학원, 2003.
- [3] 배성미, “청소년의 성지식 성태도가 성행동에 미치는 영향”, 석사학위논문, 동아대학교교육대학원, 2002.
- [4] 고연숙, “남녀 대학생의 성태도와 성행동에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교교육 대학원, 2001.
- [5] 조경화, “청소년의 성지식과 성태도의 관계”, 공주대학교 대학원, 2005.
- [6] 이은영, “교육프로그램이 비행청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과”, 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원, 1998.
- [7] 최상배, “청각장애학생과 건청학생의 성태도 비교”, 부산대학교 교육대학원, 2001.
- [8] 이현숙, “중학생의 성 지식 및 태도에 관한 연구”, 석사학위논문, 고려대학교교육대학원, 1993.
- [9] 최정순, “한국 청소년의 성문화”, 석사학위논문, 서울, 이화여자대학교교육대학원, 2003.
- [10] 조순희, “남자 고등학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성경험에 관한 연구”, 석사학위논문, 충남, 충남대학교교육대학원, 2001.

저 자 소 개

김 미 숙(Mi Sook Kim)

정회원



- 2008년 6월 : 고신대학교 일반대학원 보건과학과 의료경영전공 (보건학박사)
- 2005년 3월 ~ 현재 : 춘해보건대학 응급구조과 교수

<관심분야> : 보건학, 응급구조학