

영자신문 활용을 통한 중학생의 독해능력 향상

Improving English Reading Competence for Middle School Students through Newspapers in Education

김경훈
광주여자대학교

Kyung-Hoon Kim(khkim@mail.kwu.ac.kr)

요약

이 연구의 목적은 영자신문을 활용한 영어 수업을 통해 중학생의 독해능력을 향상 시키는데 있다. 이 연구를 위해 다음과 같이 3개의 연구문제를 제시하였다. 첫째, 영자신문을 활용한 수업이 실험집단과 통제집단의 독해능력 향상에 어떤 영향을 미치는가? 둘째, 영자신문을 활용한 수업이 영어 숙달도에 따라 어떤 영향을 미치는가? 셋째, 영자신문 활용 수업은 흥미와 만족도에 어떤 영향을 미치는가? 실험 대상은 광주에 있는 중학교 2학년으로 실험집단 34명과 통제집단 36명 총 70명으로 이루어져 있다. 실험집단은 영자신문을 활용한 수업을 10주간 진행하였다. 그리고 통제집단은 교과서 중심의 전통적인 문법수업으로 진행하였다. 자료 분석은 SPSS12.0을 이용하여 t검증을 실시하였다. 이 연구 결과 영자신문을 활용한 교육은 학생들의 영어독해능력 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 영자신문을 활용한 수업은 학생들이 수업에 흥미를 가지고 참여하도록 하였다.

■ 중심어 : | 독해 | 영자신문 활용 교육 |

Abstract

The purpose of this study is to research middle school student's reading problem and to suggest how to improve their reading competence through the use of the NIE. For this research, we proposed three research questions of study as below. First, what difference is there in English reading competence between experimental and control group? Second, what difference is there in the English reading competence according to English proficiency? Third, what are the effects of interest and satisfaction through NIE? The subject of a sample was 34 experimental group and 36 control group, total 70 eighth graders in Kwangju. The experimental group had been taught through NIE for 10 weeks. Grammar Translation Method was applied while teaching English to the control group. The data analyzing method was t-test through the statistics program SPSS12.0. Based on the result of this study, NIE approach was effective in improving the students' reading competence. Most of the students who were taught reading by NIE responded that they had more interest and satisfaction in the reading lesson.

■ keyword : | Reading | Newspapers in Education |

I. 서론

우리가 살고 있는 현대사회는 하루가 다르게 넘쳐나는 정보의 홍수 속에 세계화 되어가고, 이러한 변화에 빠르게 대처하는 능력을 필요로 하고 있다. 그러므로 이러한 흐름에 동참하여 국가와 사회 발전에 기여하고 세계인으로서 질 높은 문화생활을 하기 위해서는 영어를 통한 지식습득은 필수적이라 할 수 있다. 인터넷의 급속한 발달로 쏟아지는 정보를 빠르게 받아들이고 새로운 정보를 창출해야 하는 과정에서 영어의 중요성은 날이 높아가고 있는 것 또한 현실이다. 이러한 사회적 요구 속에서 정보의 빠른 처리를 위해서는 문자언어의 빠른 이해가 요구되었고 학교 현장 속에서도 읽기 교육의 중요성은 날로 증대 되고 있다.

이 연구는 영어 교육 과정에서 읽기 영역의 목표에 근거하여 정보매체 중의 하나인 영자신문을 활용하는 다양한 활동을 통해 중학생의 영어독해능력을 향상시킬 수 있는 지도 방안을 제시하고 그 결과의 유의성을 분석하기 위해 다음과 같이 연구문제를 제시하였다.

연구문제 1 : NIE 수업이 영어독해능력 향상에 어떠한 영향을 미치는가?

연구문제 2 : 영어 숙달도에 따라 NIE 수업이 독해능력 향상에 어떠한 영향을 미치는가?

연구문제 3 : NIE수업이 학생들의 만족도 및 흥미도에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. NIE의 정의

허병두(1997)[11]는 N.I.E(Newspaper In Education)란 '살아있는 교과서' 인 신문을 학습에 활용하는 교육적 효과를 높이려는 시도라고 언급하였다. 즉, 신문을 가르치고, 신문으로 가르치자는 취지로, 특히 신문이 가지고 있는 정보매체로서의 특징을 살려 현재 정보화 사회가 요구하는 정보매체 활용능력을 강화시킬 수 있도록 노력하는 것이다. 또 최영권(1998)[9]은 교과과정 내

용이 제한되어 있으므로 현실적이고 다양한 정보의 내용으로 신문을 친숙하게 하고 신문을 이용한 주제학습을 통하여 사회성 학습과 학습자 중심의 교육 활동을 할 수 있는 방법이라고 하였다. 신문을 구체적이고 조직적으로 교육적 도구로 활용하려는 시도를 한 것은 미국이었다. 개별신문사가 최초로 NIE프로그램을 실시한 것은 1932년 미국의 The New York Times였으며, 1955년 아이오와주의 The Des Moines Register 신문은 청소년의 문자기피현상을 방지하려는 목적으로 미국 교육 협회와 NIE의 전신인 NIC(Newspaper in the Classroom)를 실시하였다. 신문의 교육적인 활용이 전통적인 교실 환경을 넘어서 시설이나 기타 기구까지 확대되고 있는 것을 인식하고 프로그램에 'NIE' 라는 새로운 명칭을 만들어 낸 것은 캐나다 신문 발행인 협회였다. 미국신문발행인협회(ANPA) 재단에서도 1976년 이를 따라서 'NIE'라는 명칭을 사용하게 되었다. 국제신문발행인(FIFJ)는 NIE를 학교에 유용한 보조교재와 교수방법을 제공하는 수단이며, 동시에 미래에 신문독자를 키우는 수단으로 이해하는 것이 가장 공통적이라고 밝히고 있으며, 미국의 일간지인 News and Record의 NIE연구팀은 NIE를 한마디로 신문을 교실에서 규칙적으로 사용하는 것이라고 정의하고 있다.

2. NIE의 효과

시사적이고, 실제생활과 밀접하게 연관된 다양한 기사거리를 읽기 자료로 제시함으로써 신문은 학습자가 흥미와 호기심을 가지고 신문과 같은 인쇄매체와 친숙하게 하는 역할을 할 수 있다. 또한 정보의 양에 있어서도 매우 많은 양을 담고 있기 때문에 신문은 다른 매스 미디어와는 달리 교육적 요소를 많이 가졌다고 볼 수 있다. 따라서 영자신문을 독해 자료로 활용했을 경우 영어 교육에서 얻을 수 있는 효과를 Deroche(1991)[13]는 다음과 같이 제시 하고 있다.

첫째, 동기부여: 신문은 재미있는 것들을 담고 있으며, 가정과 학교를 연결하는 훌륭한 다리 역할을 하며, 전통적인 학교 교재보다 더 많은 흥미를 유발시키며, 지적인 사람들의 매체이다.

둘째, 정보제공: 정보들을 제공함으로써 주요한 교수

자료가 된다. 신문은 두 가지의 기본적인 정보 질문들, 즉 무엇이 어떻게 되었나?(뉴스)와 그것은 무엇을 의미하나?(사실, 칼럼)에 답하는 뉴스 매체이다.

셋째, 통합성: 신문의 내용자체가 다른 중요사항이나 능력들을 함께 길러 줄 수 있다. 예를 들어 정치 만화를 통해 이해력과 상상, 풍자, 과장 등을 가르치려면 자연스럽게 그 만화의 배경이 되는 정치인이나 정치사건에 대한 충분한 이해도 따라야 한다.

넷째, 감상력: 정보와 서비스의 원천으로서 신문을 파악할 때 신문읽기의 중요성을 깨닫게 된다. 신문이 독자들의 문제 해결과 의사결정에 큰 영향을 미친다는 것을 파악하게 된다. 예를 들어, 피아노를 판다고 하자. 현재 어떤 가격으로 매매되는지 중고시장 매매 현황을 파악하고자 할 것이고, 어떤 조건에 팔 것인가를 결정하는 데 정보를 활용할 것이다.

다섯째, 협동학습: 토의와 토론을 유도하는 등 교수 방법에 변화를 줌으로써 협동학습을 자연스럽게 강화하게 된다. 여럿이 문제를 풀고 프로젝트를 완성함으로써 협동하는 자세가 길러진다.

그리고 김태형(1996)[2]은 NIE의 교육적 효과는 매우 크며 여러 방면에서 나타나고 있다. 독서 기술습득, 독서에 대한 흥미 증진, 읽기능력 향상, 문장력, 작문력과 발표력 향상, 현실에 대한 관심과 지식증대, 토론을 통한 의견교환능력 향상, 다양한 지식의 습득과 정보처리 능력, 최신의 정보 이용능력, 문제 해결력, 창의력, 판단력, 세계 각국에서 일어난 일들을 학생들이 자신에게 유용한 정보로 만드는 능력인 사고력, 창조력, 비판력, 평가력, 분석력, 종합력 등 기존의 교과서로서는 얻기 힘든 여러 가지 능력이 NIE를 통해서 길러질 수 있다고 언급하고 있다.

3. 세계의 NIE

미국은 1983년부터 매해 3월의 첫 번째 주를 'NIE주간'으로 정하고 일주일간 NIE를 활성화하기 위한 전국적인 행사를 열고 있는데 이러한 행사는 지역에 따라 다양하나 가장 인기 있는 것은 광고 디자인 대회, 글짓기 대회, 사실과 독자투고, 삽화와 요리 경연대회 등이다. 다른 나라에 비해 오랜 NIE 전통을 가지고 있는 미

국은 다양한 종류의 프로그램이 개발되어 있다. 교사와 학생에게 신문 보급, 세미나와 워크숍을 통한 교사연수, 수업시간에 신문을 이용하도록 도와주는 안내 책자와 교재의 발간, 청소년을 위한 특별면 제작, NIE 주간행사, 학생들의 신문사 방문과 신문사 스태프의 학교방문, 학생들의 신문제작 등 매우 활발한 NIE 활동을 하고 있다고 하였다.

김훈순(1994)[3]은 영국에서는 약 700개 신문사가 NIE프로그램을 운영하고 있으며, 영국신문 협회는 1992년부터 매해 10월 초 한 주일을 NIE Week로 정하고 NIE를 활성화하기 위한 전국적인 행사를 실시해 오고 있다. 1993년의 NIE Week에는 어린이들의 독서에 부모의 참여를 강조하는 'Reading Together'라는 주제로 행사를 했으며, 특히 'Reading Passport'를 개발하여 교사와 학생들에게 높은 호응을 받았는데 이것은 18쪽으로 구성된 여권 크기의 책으로 어린이들이 지역신문을 이용해 가정 또는 교실에서 할 수 있는 15개의 독서 과제로 구성되어 있으며, 특히 영국의 NIE프로그램은 어느 신문사나 교육기관에 딸린 것이 아니라, NIE만 전문으로 지원하는 교육 센터에서 독립성을 가지고 운영된다. 이 센터는 잘 훈련 받은 교사들이 중심을 이루고 있으며, 자기 교실에서 NIE를 적용하는 활동뿐만 아니라 다른 교사들의 NIE 활동을 돕고 있다고 하였다.

최상희(1998)[8]는 독일에서의 NIE프로그램은 두 가지의 유형으로 나누어져 전개된다. 그 하나는 전통적 NIE 목적인 청소년들에게 신문과 접촉할 수 있는 기회를 만들어 주는 것이고, 또 다른 유형은 신문을 통해 자신의 능력을 개발하고 나아가 한 사회의 주체로서 공론 형성을 참여할 수 있는 장을 제공하는 데 있다고 언급하고 있다.

일본의 NIE 학습은 학생 주도로 이루어지고 교사가 특정 기사를 골라 나눠주는 게 아니라 학생이 여러 신문의 기사나 사진 등을 비교하여 읽은 후 흥미있는 내용을 골라 발표하는 방식으로, 수업 방식은 학년에 따라 다르다. 초등학교 저학년은 신문에서 아는 단어 찾기, 고학년은 기사를 읽고 감상문을 적거나 프로야구 기사를 읽고 타율을 계산하는 방식이다. 중, 고등학교의 경우, 특정 신문 전체를 읽은 후 가장 관심 있는 기사를

논평하는 학습이 많다. 일본의 NIE는 대학까지 확대되고 있으며, 곧 하나의 교육과정으로 자리매김할 전망이다.

우리나라의 NIE는 다른 선진국에 비해 비교적 늦게 시작하였다. 이에 대해 이정균(1996)[6]은 교육부는 한국 신문 편집인 협회가 제의한 신문 알기 교육, 신문 읽기 훈련, 신문 제작 실습, 시사 토론 연습, 신문을 통한 진인, 민주, 사회, 역사 교육 등 5개 항목을 중심으로 언론계와 협의를 거쳐 구체적 실천 방안을 마련하기로 했다고 언급했다. NIE를 전개하는 대표적인 언론매체는 중앙일보와 조선일보로 그 중 NIE 보급에 앞장서 온 중앙일보사에서는 1995년 3월부터 교육면에 NIE코너를 신설하여 일선 학교와 가정에서 활용할 수 있는 NIE의 방법과 실제, 외국의 사례 등을 소개해 오고 있으며, NIE 매뉴얼 발간, 국내 NIE 수업 현장 소개, 교사 연수 실시 등 NIE의 확산에 많은 노력을 기울이고 있다. 조선일보 또한 1996년부터 'KidNet NIE'라는 명칭의 인터넷 전자 신문으로 NIE 활동을 하고 있다.

4. 선행연구

정연호(2001)[7]는 신문을 활용한 독해지도가 학습자들의 독해력 향상에 긍정적인 영향을 미치는가를 알아보기 위해 80명의 실험계 고등학교 3학년 학습자들을 대상으로 하여 협력학습을 중심으로 6주에 걸친 시험을 실시하였다. 그 결과 신문을 활용한 소집단 활동 중심의 독해 지도를 받은 실험집단 학습자들의 영어 독해에 대한 흥미도가 통제집단 학습자에 비해 훨씬 높았으며 독해력 향상에 있어서도 차이점을 보였다. 송정선(1999)[5]은 고등학생을 대상으로 영자신문을 통해 읽기 교육을 할 때 학습자는 관심과 흥미를 가지고 학습에 임하기 때문에 독자를 적극적으로 읽기 활동에 몰입시킬 수 있어 효과적이라는 결과를 보여주었다. 석삼식(1998)[4]은 신문을 활용한 논설문 쓰기 지도 방안에서 쓰기도 전략에서 과정중심의 지도 전략이 문제 해결을 위해 효과적인 것으로 제시하였고, 신문은 개인의 의견을 표현할 수 있는 부분이 마련되어 있으며, 실제 일어난 사건이나 주변의 이야기를 바탕으로 비판적인 시각으로 자신의 주장을 하는 등의 활동을 통하여 논설문 쓰기를 연습하기에 효과적이라고 주장하였다. 최현

진(1999)[10]은 소집단 협동학습에서의 의사소통 활동에 중점을 두고 NIE를 이용하였는데 특히 만화는 대부분의 학습자들이 선호하는 유형의 자료이기 때문에 충분한 호감을 주어 학습동기 부여 측면에서 큰 장점을 지니고 있다고 하였다. 김정은(1999)[1]은 고등학생들을 대상으로 한 NIE 수업을 통하여 학생들이 가장 흥미 있어 하는 부분은 만화임을 밝혀내고, 이는 학생들의 영어 능력을 향상 시켜주는 언어학적 측면의 장점 외에도 문화적 측면의 장점도 충분히 가지고 있음을 언급하였다. Rucker(1982)[14]는 학생들의 흥미에 부합되는 잡지를 읽히는 것이 읽기 능력을 향상시킬 것이라는 가설로 연구를 하였으며, 연구주제와 같이 학생들이 스스로 흥미를 느끼는 분야의 잡지를 구독시킨 후 읽기 능력이 향상되었는지를 측정하여 긍정적인 영향을 미친다는 결과를 얻었다.

Anderson(1982)[12]은 신문의 사용에 많이 노출된 학생들의 경우, 신문읽기 행동과 태도, 시사에 대한 관심 등에 좀 더 긍정적인 변화를 나타냈다고 언급하였다.

III. 연구 설계

1. 실험대상 및 도구

이 연구는 2010년 3월22일부터 5월29일 까지 광주광역시에 위치한 C중학교 학생들을 대상으로 실험집단 34 통제집단 36 그리고 학생들의 영어 숙달도를 측정하기 위한 평가 도구로 학습자들의 영어성적을 객관적으로 확인할 수 있는 지난 1년간 지필고사 4회 진단평가 1회의 영어성적 결과를 토대로 상위, 중위, 하위 집단으로 나누었다. 상위 집단은 90점 이상, 중위집단은 75점 이상 그리고 하위 집단은 75점 이하로 하였다.

표 1. 실험대상

| 구분 | 수 준 별 | | | 성 별 | |
|----|-------|----|----|-----|----|
| | 상위 | 중위 | 하위 | 남 | 여 |
| 실험 | 6 | 17 | 11 | 19 | 15 |
| 통제 | 7 | 19 | 10 | 20 | 16 |

실험 집단과 통제집단의 연구 대상자를 대상으로 실

험의 객관성을 확보하기 위해 국가에서 실시하는 진단 평가 영어 시험문제 25문항의 성적을 토대로 하여 다음과 같이 동질성 검사를 실시하였다.

표 2. 동질성 검사

| 구분 | N | M | SD | t | p |
|----|----|-------|------|------|------|
| 실험 | 34 | 15.03 | 3.79 | .056 | .873 |
| 통제 | 36 | 15.87 | 3.65 | | |

[표 2]에 나타난 바와 같이 실험집단과 통제집단의 영어 시험 성적을 분석한 결과 두 집단의 분산이 동일하므로 두 집단은 실험을 실행하기 위한 능력이 비슷한 동질 집단이라고 할 수 있다.

NIE를 활용한 독해능력 향상에 대한 결과를 알아보기 위해 지필고사 시험지를 토대로 하여 문법문제는 배제하고 독해관련 문항 25문항을 선택하여 실험을 실시하였다.

2. NIE 수업의 실제

영자 신문을 수업에 활용하기 위해서는 학습자들이 흥미를 가지고 있고 수준에 맞는 자료를 선택하는 것이 바람직하다. 이 연구는 중학생들이 흥미를 가지고 영어 독해 수업에 참여하고 독해능력을 향상 시킬 수 있는 방안으로 실험집단에는 The Teen Times를 활용하여 매주 1시간씩 다음과 같이 영자 신문을 활용하여 수업을 진행하였으며, 통제집단은 같은 내용을 출력하여 문자와 문법중심으로 수업을 진행하였다. The Teen Times는 중학생의 수준에 맞게 만들어진 영자 신문으로 중학생들이 학습하기에 적절한 교재이다.

첫째, 5명 정도의 소집단으로 나누어 제시된 사진에 맞게 헤드라인을 꾸미도록 유도한다.



It's so Cool !

두 번째, 의미를 모르는 단어 줄을 긋게 하고 추측해 보도록 유도하고 그 의미를 알려준다.

[예문]

It is getting hotter and hotter. On July 6, many citizens visited 청계 Stream in Seoul to cool off. Look at the picture! The boy is paddling his feet in the water. He looks very happy. Why don't you go to a nearby stream with your family on the weekend?

셋째, 다음 기사내용을 충분히 읽은 후 그 내용을 요약해서 발표하도록 유도한다.

[예문]

On July 6, mothers and children from multi-cultural families gathered together at a cultural center in Songpa-gu, Seoul to learn Korean folk songs. They said learning about Korean culture is a lot of fun. We should keep helping them learn about Korea!

넷째, 사진을 보고 아래 헤드라인 기사와 일치하는 문장 고르도록 유도한다.



- We love Korea
- It's so Cool
- Let's learn water safety
- Welcome to the Festival
- Our outdoor classroom is cool

이와 같이 수업을 진행하면서 교사는 학습자들에게 상황에 맞는 정보를 제공해 준다. 학습자들은 궁금한 사항이나 모르는 어휘 등에 대해 사진을 찾아보거나 교사에게 직접 질문하여 의문점을 해결하도록 한다.

3. 자료 분석

이 연구를 위해 수집된 자료는 모두 SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. NIE 수업이 영어 학습자의 독해능력 향상에 미치는 영향을 알아보기 위해 평균과 표준편차를 통계 결과를 바탕으로 제시하였으며, 독립표본 t-검증을 실시하였고 모든 분석의 유의 수준은 p<.05로 설정하였다.

IV. 연구 결과

1. NIE 수업이 독해능력에 미치는 영향

NIE 수업이 영어독해능력 향상에 미치는 영향을 알아보기 위해 다음과 같이 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 유의수준은 $p < .05$ 수준에서 분석하였다.

표 3. 독해능력에 미치는 영향

| 구분 | N | M | SD | t | p |
|----|----|-------|------|------|------|
| 실험 | 34 | 21.20 | 3.69 | 3.53 | .021 |
| 통제 | 36 | 18.74 | 6.32 | | |

[표 3]의 결과를 보면 실험 통제 집단의 득점 평균과 표준편차를 비교한 결과 평균이 21.20, 표준편차 3.69이고, 통제집단의 평균은 18.74, 표준편차 6.32로 실험집단의 결과가 통제집단 결과의 평균보다 2.46더 높았으며, 유의확률 p 값은 .021로 유의수준 $p < .05$ 에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 영자신문을 활용한 학습은 영어학습자들의 영어 독해능력 향상에 효과적인 영향을 미친다는 결론을 내릴 수 있다.

2. 영어 숙달도에 따라 NIE수업이 독해능력 향상에 미치는 영향

NIE수업이 영어 숙달도에 따라 영어독해능력 향상에 미치는 영향을 알아보기 위해 다음과 같이 독립표본 t-검증을 실시하였으며, 유의수준은 $p < .05$ 수준에서 분석하였다.

표 4. 숙달도에 따른 독해능력에 미치는 영향

| 구분 | 집단 | N | M | SD | t | p |
|----|----|----|-------|------|------|------|
| 상위 | 실험 | 6 | 22.93 | 3.41 | 2.35 | .372 |
| | 통제 | 7 | 22.51 | 7.23 | | |
| 중위 | 실험 | 17 | 20.36 | 2.45 | 1.62 | .027 |
| | 통제 | 19 | 18.82 | 5.79 | | |
| 하위 | 실험 | 11 | 17.95 | 4.81 | 3.27 | .001 |
| | 통제 | 10 | 15.18 | 6.28 | | |

[표 4]의 결과를 보면 영어 숙달도에 따른 실험집단과 통제집단의 득점 평균과 표준편차를 비교한 결과

저 상위 집단의 경우 실험집단의 평균은 22.93, 표준편차 3.41이고 통제집단의 경우 평균 22.51, 표준편차 7.23으로 실험집단의 평균이 통제집단의 평균보다 0.42가 더 높았으며 유의 확률 p 값은 .372로 유의수준 $p < .05$ 에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 NIE 수업은 상위집단의 학생들의 영어 독해능력 향상에 효과적인 영향을 미치지 않는다는 결론을 내릴 수 있다. 중위집단의 경우 실험집단의 평균 20.36, 표준편차 2.45이고 통제집단의 경우 평균 18.82, 표준편차 5.79로 실험집단의 결과가 통제집단의 결과 평균보다 1.54가 더 높았으며, 유의확률 p 값은 .027로 유의수준 $p < .05$ 에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 NIE 수업은 중위집단의 영어 독해능력 향상에 효과적인 영향을 미친다는 결론을 내릴 수 있다. 하위집단의 경우 실험집단의 평균 17.95, 표준편차 4.81이고 통제집단의 평균 15.18, 표준편차 6.28로 실험집단이 통제집단의 평균보다 2.87이 더 높았으며, 유의확률 p 값은 .001로 유의수준 $p < .05$ 에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 NIE 수업은 하위집단의 학생들의 영어 독해능력 향상에 효과적인 영향을 미친다는 결론을 내릴 수 있다.

3. NIE 수업의 만족도 및 흥미도

NIE 수업의 만족도 및 흥미도를 알아보기 위해 다음과 같이 설문조사를 실시하였다.

표 5. NIE 수업의 만족도

| 내용 | 항목 | 실험집단(n=34) | |
|---------------------------|---------|------------|--------|
| | | 응답자 | 백분율 |
| NIE수업은 독해능력 향상에 도움이 되었는가? | 매우그렇다 | 9 | 26.47% |
| | 그렇다 | 14 | 41.17% |
| | 보통이다 | 6 | 17.64% |
| | 별로그렇지않다 | 3 | 8.82% |
| | 전혀그렇지않다 | 2 | 5.88% |

[표 5]에서 알 수 있듯이 수업시간에 NIE 수업이 독해내용을 이해하는데 도움이 되었다고 응답한 학생이 67% 이었으며, 그렇지 않다고 응답한 학습자는 32% 정도였다. 즉 대부분의 학습자는 NIE 수업에 만족감을

타냈다.

표 6. NIE 수업의 흥미도

| 내 용 | 항 목 | 실험집단(n=34) | |
|----------------------------------|---------|------------|--------|
| | | 응답자 | 백분율 |
| NIE수업은 신선하고 흥미를 유발했습니까? | 매우그렇다 | 11 | 32.35% |
| | 그렇다 | 13 | 38.23% |
| | 보통이다 | 7 | 20.58% |
| | 별로그렇지않다 | 2 | 5.88% |
| | 전혀그렇지않다 | 1 | 2.94% |

표6에서 알 수 있듯이 수업시간에 NIE 수업이 신선한 흥미를 유발하여 수업에 적극적으로 참여했다고 응답한 학생이 70% 정도 이었으며, 그렇지 않다고 응답한 학습자는 28%정도였다. 즉 대부분의 학습자는 NIE를 활용한 수업이 흥미를 유발하여 적극적으로 수업에 참여하도록 하였음을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

이 연구는 NIE 수업이 영어 독해능력 향상에 미치는 영향을 알아보기로 중학교 2학년 학생을 대상으로 실험하였다. 이 실험을 통해 얻은 결과를 고찰해 보면 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 첫째 NIE 수업이 실험집단이 통제집단 보다 평균 2.46점의 차이를 나타냈으며 t-검증 결과 유의적인 차이가 있음을 알 수 있었다. 즉 NIE 수업이 중학생의 영어 독해능력 향상에 영향을 미친다는 결론을 내릴 수 있다. 둘째, 영어 숙달도에 따른 NIE 수업이 영어 독해능력 향상에 관한 실험에서 상위, 중위, 하위 집단 모두 긍정적인 영향을 미쳤으며, 특히 하위집단에 가장 효과적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다. 마지막으로 NIE 수업의 만족도 및 흥미도에 관한 설문에서도 대부분의 학습자들은 수업 참여에 적극적이었으며, 영어독해능력 향상에 도움이 된다고 하였다. 결론적으로, 이 연구를 통해 NIE 수업이 영어 학습자의 관심을 유발하여 독해에 자신감을 갖게 해주며 텍스트에 대한 부담을 덜어 능동적으로 수업에 참여하게 되어 독해 내용에 대한 이해를 촉진 시켜 준다는 점

을 알 수 있었다. 물론 이 연구를 전체학생들에 대한 일반화로 가정하기에는 다소 무리가 있다. 그러나 평소 영어 수업시간에도 이와 같은 NIE 수업을 한다면 학습자들의 영어 독해능력 향상에 도움이 될 것이라고 사료된다. 앞으로도 이러한 변인 외에 다양한 개인적, 상황적, 요인들이 영어 독해능력 향상에 미치는 영향에 관한 연구도 광범위하게 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 김정은, “영어수업을 위한 NIE 활용 연구”, 한국 외국어 대학교 대학원 석사학위 논문, 1999.
- [2] 김태형, “교육을 열어가는 NIE”, 학교경영, 제9권, 10호, 1996.
- [3] 김훈순, “신문의 교육적 활용에 관한 연구”, 한국 언론연구원 연구서, 청소년과 인쇄매체, 25, 1994.
- [4] 석삼식, “신문을 활용한 논설문 쓰기 지도연구”, 경성대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1998.
- [5] 송정선, “고등학교 학생들의 읽기능력 향상을 위한 영자신문 사용의 효율성 연구”, 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2000.
- [6] 이정균, *신문으로 공부하는 399가지 방법*, 도서출판 민, 1996.
- [7] 정연호, “신문을 활용한 영어 독해력 향상 방안”, 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문, 2001.
- [8] 최상희, “사회과 교육에서의 신문 활용 방안”, 대구대학교 교육대학원 석사학위논문, 1998.
- [9] 최영권, *수준별 교육과정과 열린교육의 만남*, 성원사, 1998.
- [10] 최현진, “NIE 소집단 협동학습을 활용한 영어 지도 연구”, 한국 외국어 대학교 석사학위 논문, 1999.
- [11] 허병두, *신문 활용 교육이란 무엇인가, NIE의 이해와 실제*, 서울: 중앙 M&B, 1997.
- [12] T. Anderson, *Assessing the Impact of Newspaper in Education Programs Changes in Student Attitudes, Newspaper Reading, and*

