

# 성공적 노후 교육프로그램의 수요도 및 효과성에 대한 실증적 연구

## Empirical Study on the Needs and Effectiveness of the Educational Program for Successful Aging

정종보, 임왕규  
호서대학교 벤처전문대학원

Jong-Bo Jeong(jjb8873@hanmail.net), Wang-Kyu Lim(wklim@hoseo.edu)

### 요약

본 연구는 성공적 노후 교육에 대한 노인들의 수요도를 파악하고, 이를 바탕으로 성공적 노후 교육프로그램을 개발하여 그 효과성을 평가하는데 그 목적이 있었다. 우선 166명의 광주지역 노인일자리사업 참여자들을 대상으로 교육수요도를 파악한 결과, 대다수의 응답자들이 성공적 노후를 위한 노후생애설계교육을 희망하고 있으며, 교육내용의 측면에서는 성공적 노후 이해, 건강관리, 재무, 사회참여, 여가, 관계, 자아정립, 실천계획수립의 각 영역에 대한 교육의 필요성을 지적하였다. 이러한 조사결과에 근거하여 노인들의 욕구에 부합하는 성공적 노후 교육프로그램을 개발하였으며, 34명의 교육프로그램 지원자들을 대상으로 교육프로그램을 시행하여 교육내용 이해도의 측면에서 이 교육프로그램의 효과성을 평가하였다. 그 결과 본 교육프로그램은 교육내용 이해도의 측면에서 노년기변화, 성공적 노후 이해, 건강관리, 재무, 사회참여, 여가, 관계, 자아정립, 실천계획수립에 대한 이해도를 뚜렷하게 향상시키는 효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과에 근거하여 본 연구에서 개발된 성공적 노후 교육프로그램을 노인일자리사업 참여노인들을 대상으로 우선 실시를 제안하였다.

■ 중심어 : | 성공적 노후 | 교육수요도 | 교육프로그램 | 효과성 |

### Abstract

The purpose of this study was twofold; one was to investigate the elderly people's educational needs on successful aging(Study 1), and the other was to construct the educational program for successful aging and evaluate its effectiveness(Study 2). For Study 1, data were collected with structured questionnaires from the 166 elderly people participating in the government job creation projects for the aged in Gwangju and analyzed using frequency analysis and means-of-different tests. It was found that most of the elderly people strongly desired the education successful aging in terms of health care, finance, social participation, leisure, social network and self acceptance. In Study 2, the educational program for successful aging was constructed based on the results of Study 1 and the effectiveness of the program was evaluated using one-group pretest-posttest experimental design. Data were collected from 34 voluntary participants in the program before and after the implementation of the program and analyzed using the paired samples t-test technique. It was found that the program had a positive effect on the improvement of the elderly people's understanding of successful aging in terms of health care, finance, social participation, leisure, social network and self acceptance. Based on these results, the implementation of the educational program designed in this study was recommended to improve the elderly people's quality of life and the directions for future research were advanced. successful aging, educational needs, educational program, effectiveness

■ keyword : | Successful Aging | Educational Needs | Educational Program | Effectiveness |

## I. 서론

2000년 11월을 기점으로 총인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율이 7%를 상회하는 고령화사회에 진입한 우리나라는 2011년 현재 노인인구가 총인구의 10%를 넘어섰으며, 2018년에는 노인인구가 14%를 넘어서는 고령사회로 진입할 것이 예상된다. 이와 같은 급속한 인구고령화로 인해 1980년 11.2이던 노령화지수가 2009년 기준으로 63.7로 유년인구 100명당 노인인구가 60명을 넘어섰으며, 이런 추세로 진행된다면 머지않아 노인인구가 유년인구를 초과할 것으로 전망된다[1].

우리나라 고령화의 특징은 역사적으로 그 유례를 찾기 힘들 정도로 그 진행속도가 매우 빠르다는 점이다. 그럼에도 불구하고 정부정책의 차원이나 개인적인 차원에서 그동안 이에 대한 대비가 미흡했던 것이 사실이다. 최근 조사에 따르면, 은퇴를 앞둔 베이비부머들이 노후를 위한 저축·투자금액은 월평균 17만원에 불과하고 그나마 절반은 아무런 금융상품에도 가입하지 않고 있어 거의 무방비상태로 노후를 맞이하고 있는 것으로 나타났다[2]. 노년층의 노후대비 상황은 이들보다 훨씬 더 열악하며, 이러한 사실은 2009년 우리나라 인구 10만 명당 노인자살자 수가 77명으로 1990년의 14.3명보다 5.38배나 증가했다는 최근의 통계에서 단적으로 드러난다[3]. 즉 현 노년층 대부분이 성공적 노후를 보내고 있다고 보기 힘들다. 따라서 현 노인들과 은퇴예정자들이 남은 노후나 다가올 노후를 성공적으로 보내기 위한 지원방안의 하나로 정부 차원의 보편적 노후준비 교육프로그램이 절실히 요청되고 있다.

또한 지금까지의 노인연구는 노인을 바라보는 시각이 부정적이었고, 연구의 초점이 빈곤, 질병, 고독, 무위의 4중고를 주요 노인문제로 보면서 이를 해결하기 위한 정책적 대안을 제시하는데 주를 이루었다. 그러나 노인이 사회의 중요한 다수집단으로 자리 잡은 고령화사회에서는 현재의 문제 중심적 접근법에서 벗어나 전체 노인을 대상으로 한 포괄적이며 예방적인 차원에서의 노인연구와 정책적 대안제시가 필요하다[4][5]. 특히 1986년 세계노년학회에서 '성공적 노후'에 대한 본격적인 논의가 시작되면서, 이를 계기로 노인에 대한 연구

가 문제 중심적 접근법에서 예방적·통합적 접근법으로 그리고 부정적·소극적 관점에서 긍정적·적극적 관점으로 전환되었다. 1990년대 이래로 성공적 노후에 대한 연구가 구미에서 활발하게 진행되어 왔다. 국내에서도 이에 관심을 가지고 다양한 연구가 이루어지고 있다.

성공적 노후는 신체적·정신적 건강, 안정적인 재무, 인간관계 등을 포괄하는 다차원적인 개념이며, 성공적 노후라는 개념이 의미하는 바는 문화적 특성과 환경적 조건의 차이 때문에 구미와 한국에서 서로 다를 수밖에 없다. 그동안 국내에서 수행된 성공적 노후 관련 연구를 보면, 대부분 성공적 노후의 특정 몇몇 측면에만 초점을 맞추어 개념화를 시도하거나 교육프로그램을 개발하고 그 효과성을 평가하는 한계를 보이고 있다[6-9]. 따라서 본 연구에서는 고령사회의 일반적 노인문제에 대해 기존의 소극적·부분적 대응 차원을 벗어나 예방적·통합적 차원에서의 선제적 대응을 위해서는 노인 교육 특히 성공적 노후를 위한 교육실시가 필요하다는 전제아래, 우선 우리의 문화적 특성에 맞는 성공적 노후의 개념화에 근거하여 노인일자리사업 참여노인들을 대상으로 성공적 노후를 위한 교육 수요도를 조사한 후, 이 조사결과를 바탕으로 종합적·포괄적인 성공적 노후 교육프로그램을 개발하여 효과성을 검증하고 노인일자리사업 참여노인들의 성공적 노후 교육프로그램의 모델로 활용 가능토록 함으로서, 고령사회의 노인문제를 포괄적이고 예방적 차원에서 해결하려는 여러 방안들의 지향점이 되고자 한다.

## II. 이론적 고찰

### 2.1 성공적 노후

#### 2.1.1 성공적 노후 이론

성공적 노후에 대한 본격적인 논의는 1986년 미국에서 개최된 세계노년학회에서 시작되었는데, 이를 계기로 노인에 대한 연구 시각이 부정적인 측면에서 긍정적인 측면을 강조하는 방향으로 전환되었다[5]. 그 이후 성공적 노후 이론들이 발전하기 시작하였는데, 이 이론들은 크게 심리학적 이론과 사회학적 이론으로 나누어진다.

심리학적 관점의 성공적 노후 이론으로는 [10-12] 등의 학자들을 중심으로 한 전 생애발달이론을 들 수 있는데, 이 학자들의 이론은 전 생애적 과정에서 성장, 유지, 상실의 보상 등 3대 보상과제를 중요시하는 공통점을 지니고 있다. [10]은 생애주기관점에서 인간발달의 4가지 주요테마를 전 생애적 과정으로서의 발달, 다차원적인 발달, 다 방향적 발달 및 다결정요소의 발달 등 복합적 차원으로 구분하고 있다. [11]은 발달, 임상 및 정신건강에 기초한 야심적인 성공적 노후모형을 제시하고 있는데, 그에 따르면 성공적 노후는 자기수용, 타인과의 긍정적 관계, 자율성, 환경에의 숙달, 인생의 목표 및 개인적 성장의 6개 차원으로 구성된다. 보상을 수반한 선택적 적정화 모델을 제시한[12]는 연령에 따른 손실 및 성취, 발달적 유연성을 고려한 전 생애적 이론모형을 구성하고자 시도하였다.

사회학적 관점의 성공적 노후이론은 크게 활동이론과 삶의 질에 기초한 연구로 나뉜다. 노년기 활동의 중요성을 강조하는 활동이론은 원래 [13]에 의해 처음 제시되었는데, 이를 바탕으로 최근에 [14]는 적극적 사회참여모형을 제시하였다. 이들은 질병이나 장애가 없다는 것은 성공적 노후의 한 측면이 될 수는 있으나 현재 질병이 없더라도 그 위험 요소를 보유하고 있을 수 있으며, 단순히 질병이 없는 상태는 보편적 노후(usual aging)로서 이는 성공적인 노후와는 다르다고 본다. 이러한 시각에서 이들은 성공적 노후는 낮은 질병율 및 질병에 의한 장애위험 회피, 높은 수준의 정신적 기능과 신체적 기능의 유지 그리고 적극적인 인생참여의 세 가지가 성공적 노후의 구성요소라고 주장하면서, 전 생애를 통하여 신체적, 인지적 기능을 유지하면서 생산적인 활동이 가능하도록 해야 한다는 것을 강조하고 있다.

한편 삶의 질을 성공적 노후의 핵심적 요소로 보는 입장에서 성공적 노후에 관한 다양한 연구들이 수행되어 왔다. 예컨대, [15]는 삶의 질을 객관적인 요소와 주관적인 요소를 포함하는 포괄적인 개념으로 이해한다. 객관적 요소는 사람들이 이용할 수 있는 기회를 대표하는 상황조건의 질이며, 주관적인 요소는 주관적 안녕, 개인의 발전과 성장 등으로 대표되는 인간의 질적 측면을 의미한다. 반면에 [16]은 삶의 질의 주관적 측면에

비중을 두고 신체적, 정신적 건강뿐만 아니라 환경에 대한 주관적인 해석과 개인적 역량을 강조하였다.

### 2.1.2 성공적 노후의 구성요소

국내·외의 여러 학자들은 생물학적, 전생애주기적, 심리적인 시각 등 다양한 시각에서 성공적 노후에 대한 개념 정의를 제시하나, 아직까지 이 개념에 대한 정의는 통일되어 있지 않다[17]. 그렇지만 성공적 노후는 신체적, 심리적, 사회적 기능의 수준이 높고, 삶의 만족 수준과 적응의 수준이 높은 상태라는데 일치된 견해를 보이고 있다[18].

성공적 노후의 구성요소들에 대한 국외 연구를 살펴보면, [19]는 기능적인 상태, 정서적 상태, 인지적 상태, 생산적인 참여의 4차원을, 그리고 [20]은 사회·가족적 관계, 재정, 독립, 본질적 가치, 인지적 기능, 신체외모, 성취 등을 성공적 노후의 중요한 구성요소로 제시하였다. [21]은 건강, 행복감/충족감, 관계, 개인성장, 독립성, 장수, 활동, 인생의 가치/평가의 7개 요인을, 그리고 [22]는 신체적 건강, 기능적 건강, 심리적 건강, 사회적 건강, 새로운 것의 학습 등 5개 요소를 성공적 노후의 구성요소로 보았다.

한편 국내 연구를 보면, 성공적 노후의 구성요소로 [23]은 자율, 개인성장, 안락한 생활, 역할완수, 자아수용, 상호교류, 봉사 등 7개 요인을, 그리고 [24]는 대접받는 삶, 행복한 삶, 평안한 삶, 독립적인 삶, 경제적 자립, 만족한 삶 등의 5개의 요인을 성공적노후의 구성요소로 제시하였다. [25]는 자기 효능감을 느끼는 삶, 자녀성공을 통해 만족하는 삶, 부부간의 동반자적 삶, 자기통제를 잘 하는 삶의 4개 요인이 성공적 노후를 구성한다고 보았으며, [26]은 일상의 안녕, 효능감, 물리적 안녕, 사회통합, 현실수용의 5개 차원을 제시하였다.

성공적 노후에 대한 국내외 연구결과를 비교해보면 한국과 서구의 공통점과 차이점을 발견할 수 있다. 먼저 성공적 노후의 공통적인 구성요소를 보면 신체적인 건강, 심리적·정서적 안녕, 가족과의 친밀한 관계, 타인과의 긍정적인 관계 및 지지기반 확보, 경제적 안정, 자율, 생산적 활동 등으로 나타나 있고, 차이점은 서구는 성공적 노후의 중요 요소를 개인의 목표, 성취, 자율

성으로 보는 반면 한국은 친밀한 사람과의 관계와 상호 작용을 중요 요소로 보고 있다. 즉 서구는 개인 중심이고, 한국은 가족 및 친척, 친구 등 관계 중심임을 알 수 있다[17].

본 연구에서는 국내외 선행 연구의 검토결과와 한국의 문화적 특성을 종합적으로 고려한 실증적 연구를 바탕으로 [5]가 최근에 제시한 성공적 노후의 개념화에 근거하여 성공적 노후는 활기찬 신체적·심리적 건강, 안정적 재무, 적극적 사회참여, 즐거운 여가, 좋은 가족 및 사회관계, 긍정적 자아정립의 6개 요소로 구성된 것으로 보고자 한다.

## 2.2 노인교육프로그램

교육프로그램(Educational Program)은 정형화된 일련의 교육과정을 말하는데, 주로 특정 계층을 대상으로 실시한다. 교육프로그램에는 교육목적과 교육내용의 체계, 그리고 이를 효과적으로 전달하기 위한 교육방법, 교육평가, 교육운영 등에 대한 종합적인 내용이 포함된다[27]. 본 연구에서는 국내에서 수행된 노인을 대상으로 한 교육프로그램에 대한 연구와 국내외 노인관련 교육프로그램 실시현황을 살펴보기로 하겠다.

### 2.2.1 노인교육프로그램 선행연구

노인교육프로그램과 관련된 국내 선행연구들은 크게 교육수요도 관련 연구, 교육프로그램 개발과 관련된 연구, 그리고 교육프로그램의 효과성에 관한 연구로 나뉜다. 우선 교육수요도 관련 선행연구들을 보면, 노인대학 교육 프로그램에 대한 수요도 연구에서 [28]은 대부분의 노인들이 교육기간은 2년 이상, 그리고 일주일에 한 번씩 오전시간대에 교육을 실시하는 것을 선호하였다. 또한 교육프로그램으로는 취미·건강, 교육방식으로는 견학 및 실습을, 그리고 운영경비는 전액 정부 부담을 원하는 의견이 많았다. 노인건강상태별 보건교육 수요도에 대한 [29]의 조사연구에서는 대부분의 노인들이 교육내용으로 '질병예방 및 관리'를, 교육방법으로는 개인상담을, 교육장소로는 지역사회복지관을 가장 선호하는 것으로 나타났다.

노인교육프로그램의 개발과 관련된 국내연구를 살펴

보면, [30][31]은 퇴직예정자를 대상으로 퇴직 이후에 생기는 문제를 해결하고 퇴직 후의 생활전반의 문제대처를 통한 적응력 강화를 목적으로 성공적인 퇴직생활에 적응을 위한 목적으로 노년을 위한 퇴직준비교육 프로그램 모형을 개발하였다. 또한 [6]은 퇴직교원을 대상으로 노후생활 전반에 걸친 준비를 통해 삶의 만족도 향상을 목적으로 퇴직교원을 위한 노후생활 준비 프로그램을 개발하였다. [32]는 노인의 가족생활 전반에 걸친 문제해결을 통한 적응력 강화를 목적으로 노인을 위한 가족생활교육 프로그램을 개발하였고, [7]은 노년기의 다양한 문제에 적극적으로 대처하여 노후적응능력 향상을 목적으로 노년기 준비교육 프로그램인 '풍요로운 노후 가꾸기' 프로그램을 개발하였다.

노인교육프로그램의 효과성에 대한 연구를 살펴보면, [33]은 재가노인을 대상으로 우울증예방프로그램의 효과성을 연구한 결과 긍정적인 효과가 있다는 것을 발견하였고, [8]은 노인교육프로그램이 노후생활의 바람직한 인식 및 긍정적 태도 함양에 효과가 있다는 것을 발견하였다. [34]와 [35]는 경증 치매노인을 대상으로 치료 레크레이션 프로그램을 실시한 결과 대상자의 인지 기능 향상과 우울증 감소, 그리고 일상생활 수행정도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. [36]과 [9]는 노인종합복지관 여가프로그램에 참여한 노인들을 대상으로 한 연구에서 여가프로그램이 노인들의 삶의 질에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다.

### 2.2.2 노인교육프로그램 시행현황

현재 우리나라에서는 각종 공공기관, 노인단체, 종교단체, 사회봉사단체, 학교부설기관 등에서 노인들을 대상으로 다양한 종류의 교육프로그램을 제공하고 있다. 고용노동부 산하 한국고용정보원에서는 고령자들의 구직활동에 필요한 제반 기술을 익힐 수 있도록 지원하기 위해서 성실프로그램을 운영하고 있으며, 보건복지부 산하 한국노인인력개발원에서는 50세 이상의 은퇴예정자나 60세 이상의 은퇴자들을 대상으로 이들이 지역사회에서 사회공헌이나 자원봉사, 재취업 등을 직접 실현할 수 있도록 돕기 위해서 은퇴 후 생애설계서비스 프로그램인 PBL(Program for Beautiful Life)을 실시하고

있다[37][38].

또한 대한노인회 산하 노인교실, 각 지자체에 설립되어 있는 노인종합복지관, 그리고 천주교, 기독교, 불교 등 다양한 종교단체와 교단에서 운영하는 노인대학 등에서 평생교육차원에서 다양한 노인교육프로그램을 제공하고 있는데, 프로그램의 내용은 건강, 교양, 여가, 사회활동 등이 주류를 이루고 있다. 그 외에 각 지자체에서 운영하는 사회복지관, 교육청에서 지정한 평생교육기관인 지역별 평생학습관, 대학부설 평생교육원 등에서 프로그램의 일환으로 부분적으로 노인대상 교육 프로그램을 제공하고 있다. 그 밖에 국민연금관리공단에서 고객들을 대상으로 재무 중심의 노후설계상담서비스를 제공하고 있으며, 민간연구소인 희망제작소에서 퇴직자들이 인생의 후반부를 사회공익활동에 기여할 수 있도록 체계적으로 지원하는 프로그램인 해피시니어 프로젝트를 운영하고 있다[37][38].

이상의 검토에서 알 수 있듯이, 국내의 노인교육프로그램 관련 연구는 대부분 건강, 재무, 여가 등 성공적노후의 일부영역에 초점을 맞추고 있다. 또한 국내의 각종 공공기관 및 민간단체에서 제공되고 있는 노인교육 프로그램도 대부분 국지적·비조직적·단편적 성격을 띠고 있으며, 노인들의 성공적 노후를 위한 종합적·포괄적·체계적 교육프로그램은 찾기 어려운 실정이다. 따라서 본 연구에서는 활동이론의[14] 적극적 사회참여모델에서 강조하듯이 실제 생산적 활동에 참여하고 있는 노인일자리사업 참여노인들을 대상으로 성공적 노후를 위한 교육에 대한 욕구를 조사하고, 그 조사결과를 바탕으로 노인들의 욕구에 적합한 성공적 노후 교육프로그램을 개발하는 한편, 개발된 교육프로그램의 효과성을 평가하고자 한다.

### III. 연구방법

본 연구에서는 일반 노인교육과 달리 사회학적 관점의 이론 중 성공적 노후 이론과 삶의 질 이론에 기반하여 조작적으로 정의한 활기찬 신체적·심리적 건강, 안정적 재무, 적극적 사회참여, 즐거운 여가, 좋은 가족 및

사회관계, 긍정적 자아정립 등 6개의 성공적 노후 구성요소들을 포함시킨 성공적 노후 교육프로그램에 대한 교육수요도 조사를 실시하고, 이를 기반으로 성공적 노후 교육과정을 개발하여 교육희망자를 대상으로 실제로 교육을 실시하였다. 이러한 교육실시 때 성공적 노후 교육의 효과성을 측정하여 향후 성공적 노후 교육정책에 도움이 되는 정책적 제안을 하는데 본 연구의 목적이 있으며 이를 위한 연구방법은 다음과 같다.

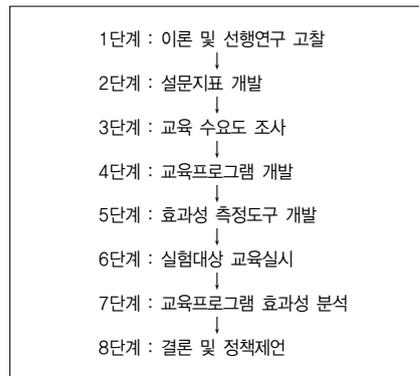


그림 1. 연구절차

### 3.1 연구1: 성공적 노후 교육 수요도 조사연구

#### 3.1.1 조사연구 내용

교육수요를 파악하기 위해서 성공적 노후를 위한 교육의 필요성, 희망하는 교육유형, 노인들의 삶의 질 향상과 밀접한 관련이 있는 성공적 노후 이해, 건강, 재무, 여가, 사회참여, 노년기 관계망, 자아정립, 생애목표 수립 등의 영역별 교육 필요성, 적정 교육횟수, 효과적인 교육운영방식 및 적정 교육비 부담액 등을 조사하였다.

#### 3.1.2 조사대상 및 자료수집

교육수요도 파악을 위한 자료는 광주광역시 소재 노인일자리사업 수행기관 2곳의 노인일자리사업에 참여하고 있는 60세 이상 노인 172명으로부터 수집하였으며, 자료수집도구로는 표준화된 자기기입식 질문지를 사용하였다. 자료수집기간은 2010년 10월 1일부터 10월 15일까지 15일간이었으며, 노인들의 응답능력에 따라 자기기입식 조사와 면접조사를 병행하였다. 회수된 설

문지 중 응답이 부실한 6부를 제외한 166부(회수율: 96.5%)를 분석대상으로 삼았다.

### 3.2 연구2: 성공적 노후 교육프로그램의 개발 및 효과성 연구

#### 3.2.1 프로그램의 개발 및 구성

본 연구에서는 [39]가 제시한 교육과정 개발 모형들 중에서 가장 널리 활용되고 있는 Skilbeck 모형을 교육 프로그램개발 모형으로 활용하였으며, 교육수요도 조사에서 나타난 희망교육유형 및 내용, 교육방법에 대한 결과를 바탕으로 노인문제 전문가들과의 토론과 협의를 거쳐서 노인들의 특성에 적합하고 그들의 욕구에 부합하는 성공적 노후 교육프로그램을 개발하였다.

교육프로그램의 목표는 길어진 노년기에 종합적이고 체계적으로 대응할 수 있도록 성공적 노후의 6개 구성요소인 건강유지, 재무, 여가, 사회참여, 관계 및 자아정립에 대한 이해와 실천방법을 이해하고 남은 노후를 성공적으로 보내기 위한 인생설계의 수립 및 실천에 두었다. 프로그램은 1일 2시간씩 총 5회 차로 구분하고, 성공적 노후 이해하기, 진단하기, 설계하기 및 실행하기의 4개 과정이 상호 유기적으로 연계되도록 구성하였다.

#### 3.2.2 프로그램의 실시방법

본 프로그램의 효과성을 평가하기 위해서 광주광역시 소재 노인일자리사업 수행기관 2곳의 노인일자리사업에 참여하고 있는 60세 이상 노인들 중에서 자발적인 참여자 34명을 모집하여 이들을 대상으로 2010년 11월 22일부터 11월 26일까지 5일간 교육을 실시하였다. 교육 강사는 해당 분야의 전문지식을 가지고 있으며 노인의 신체·심리·사회적 특성을 이해하고 있는 분야별 전문가들이 담당하였다. 교육방법은 주로 강의와 토론의 형태로 이루어졌으며, 교육 자료는 프로그램 전달의 효과성을 높이기 위해서 최신정보를 담은 시청각 자료를 활용하였다. 그리고 참여자 전원이 영역별 문제점을 스스로 진단하고 교육내용과 실천계획 내용을 기록하도록 진단지와 레이터차트 및 개인 워크시트를 활용하도록 하였다. 프로그램의 조정과 전체진행 및 총괄은 본 논문의 연구책임자가 담당하였다.

성공적 노후 교육프로그램의 효과성을 평가하기 위한 방법으로는 단일집단 사전-사후검사 실험설계(one-group pretest-posttest)를 사용하였으며, 효과성 측정 도구를 이용하여 프로그램 시작 전에 참여자들을 대상으로 사전검사를 실시하고 프로그램이 종료된 후에 사후검사를 실시하였다.

#### 3.2.3 효과성 측정도구

교육프로그램의 효과성은 교육대상자들의 태도나 가치관 등의 변화 측면에서 평가할 수도 있고 관련 지식의 변화 측면에서 평가할 수도 있다[27]. 본 연구에서는 후자의 방법을 채택하여 성공적 노후 이해도의 변화 측면에서 교육프로그램의 효과성을 평가하였다.

성공적 노후 이해도를 측정하기 위한 척도는 선행연구에 대한 검토와 교육프로그램의 내용을 바탕으로 전문가들과의 토론 및 자문을 거쳐 본 연구진이 개발하였다. 성공적노후의 6개 구성요소 중 건강유지 영역은 좋은 식생활, 노인성 질병 및 예방법, 심리적 건강실천방법에 대한 이해도를 묻는 3문항, 재무 영역은 안정적 자금관리방법, 노후연금, 악덕상술에 대한 이해도를 묻는 3문항, 여가 영역은 노년기 여가의 중요성, 노년기 시간 활용방법, 적합한 노년기 여가활동에 대한 이해도를 묻는 3문항, 사회참여 영역은 은퇴 후 역할, 적합한 사회참여기관/단체, 노년기 사회참여의 긍정적 효과에 대한 이해도를 묻는 3문항, 노년기 관계망 영역은 가족/친구 관계의 중요성, 가족과의 긍정적 관계 형성방법, 친구들과의 친교방법에 대한 이해도를 묻는 3문항, 그리고 자아정립 영역은 노년기 변화의 긍정적 수용, 노년기 자아정립의 필요성, 노년기 자아 존중감 인식에 대한 이해도를 묻는 3문항으로 측정하였다. 이에 덧붙여, 노년기변화, 성공적 노후 및 실천계획수립에 대한 이해도를 각각 단일문항으로 측정하였다. 각각의 문항에 대한 응답은 '전혀 그렇지 않다'(1점)에서 '매우 그렇다'(5점)까지 5개의 응답범주를 갖는 리커트식 척도를 사용하여 이루어졌다. 총 21개 문항으로 구성된 성공적 노후 교육이해도 척도의 신뢰도(Cronbach's alpha)는 사전검사와 사후검사의 경우 모두 .97로서 매우 만족스러운 수준으로 나타났다.

## IV. 연구결과 및 해석

### 4.1 성공적 노후 교육 수요도

교육수요도 조사 자료는 SPSS18.0 통계프로그램을 이용하여 우선 빈도분석을 실시하였으며, 이어서 성, 연령, 학력 및 소득별 차이를 파악하기 위해서 교차분석과  $\chi^2$ 검증 및 t검증을 실시하였다.

#### 4.1.1 응답자의 특성

교육수요도 조사 자료에 대한 분석에 앞서 우선 성공적 노후 교육수요도 조사에 참여한 노인 166명의 인구학적 특성을 살펴보면, 성별로는 남성이 56.0%, 여성이 44.0%였으며, 연령별로는 60대가 36.1%, 70대 이상이 63.9%였다. 학력별로는 초등학교 졸업 이하가 15.7%, 중학교 졸업이 30.1%, 고등학교 졸업이 38.5%, 대학이상이 15.7%의 분포를 보였고, 배우자 유무별로는 배우자가 있는 경우가 68.3%, 없는 경우가 31.7%의 분포를 보였다. 그리고 월평균수입은 100만원 미만이 64.5%로 가장 큰 비중을 차지하였으며, 100만원 이상 -200만원 미만이 19.3%의 비중을 차지하였고, 200만원 이상은 16.2%에 지나지 않았다.

#### 4.1.2 교육종류 및 내용

첫째, 성공적 노후를 위한 교육의 필요성에 대해서 응답자의 7할이 넘는 72.9%가 '필요'(필요+매우 필요)하다는 입장을 보인 반면, '불필요'(전혀 불필요+불필

요)하다는 응답은 5.4%에 불과한 것으로 나타났다. 또한 성공적 노후를 위한 교육의 필요성에 대하여 성, 연령, 학력 및 소득별로 교차분석과  $\chi^2$ 검증을 한 결과 성, 연령, 학력 및 소득에 따라 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이 결과는 성, 연령, 학력, 소득 등의 인구학적 배경의 차이에 관계없이 7할이 넘는 대다수의 노인들이 성공적 노후 교육의 필요성을 강조하고 있으며, 따라서 성공적 노후 교육에 대한 수요가 매우 높다는 것을 보여준다.

표 1. 성공적 노후를 위한 교육의 필요성 (단위: %)

구분	전혀 불필요	불필요	보통	필요	매우 필요	합계(N)	평균(점)
전체	3.0	2.4	21.7	66.3	6.6	100.0(166)	3.71

둘째, 성공적 노후를 위한 교육은 어떤 교육이어야 하는지를 질문한 결과, 65.2%에 해당하는 대부분의 노인들이 '노후생애설계 교육'을 지적하였다. 반면에 '자격증취득 교육'(6.6%), '레크레이션 교육'(9.0%), '전문지식 교육'(2.4%), '예체능/외국어 교육'(9.0%)을 지적한 비율은 모두 10% 미만의 낮은 비율에 지나지 않았다.

노인들이 원하는 성공적 노후를 위한 교육유형은 연령, 학력 및 소득에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면, 60대가 70대 이상 연령층보다, 고등학교 이상 학력자들이 중학교

표 2. 희망하는 교육유형 (단위: %)

구분	생애설계	자격증 취득	레크레이션	전문지식	예체능/외국어	기타	합계(N)	유의성검정
전체	65.2	6.6	9.0	2.4	9.0	7.8	100.0(166)	
연령	60대	53.4	17.2	12.1	1.7	8.6	100.0(58)	$\chi^2=18.204$ df=5 P=.003
	70대이상	71.3	0.9	7.4	2.8	9.2	100.0(108)	
학력	중학이하	67.1	2.6	6.6	2.6	6.6	100.0(76)	$\chi^2=13.266$ df=5 P=.021
	고등이상	63.3	10.0	11.1	2.2	11.1	100.0(90)	
소득	100만 미만	69.2	0.9	7.5	2.8	9.3	100.0(107)	$\chi^2=18.838$ df=5 P=.002
	100만 이상	57.6	16.9	11.9	1.7	8.5	100.0(59)	

표 3. 영역별 성공적 노후 교육의 필요성

(단위: %)

구 분	전혀 불필요	불필요	보통	필요	매우필요	합계(N)	평균(점)	
성공적 노후 이해	0.6	3.0	41.6	46.4	8.4	100.0(166)	3.59	
6개 영역	건강관리	0.6	1.8	25.9	50.6	21.1	100.0(166)	3.90
	재무	0.6	7.2	44.6	39.2	8.4	100.0(166)	3.48
	사회참여	0.6	1.2	31.9	51.8	14.5	100.0(166)	3.78
	여가	0.0	3.0	25.3	52.4	16.3	100.0(166)	3.82
	관계	0.6	1.2	39.2	47.6	11.4	100.0(166)	3.68
	자아정립	0.0	3.6	37.3	50.1	9.0	100.0(166)	3.64
생애목표수립	1.2	2.4	36.1	48.3	12.0	100.0(166)	3.67	

이하 학력자들보다, 그리고 월 소득 100만원 이상 소득 계층이 100만원 미만 소득계층보다 ‘자격증취득 교육’과 ‘레크레이션 교육’을 상대적으로 더 많이 원하였다. 이것은 60대 연령층, 고등학교 이상 학력층, 100만원 이상 소득계층이 소득증대를 위한 자격증 취득이나 여가 생활을 즐기기 위한 레크레이션 활동을 더 많이 원하기 때문인 것으로 보인다.

셋째, 성공적 노후 교육과 관련하여 ‘성공적 노후 이해’교육, 성공적 노후의 구성요소들인 ‘건강관리’, ‘재무’, ‘사회참여’, ‘여가’, ‘노년기 관계망’ 및 ‘긍정적 자아정립’의 6개 영역에 대한 교육, 그리고 성공적 노후를 위한 ‘생애목표수립’ 교육이 얼마나 필요하다고 생각하는지 질문하였다. 그 결과, ‘성공적 노후 이해’ 교육에 대해서는 절반이 넘는 54.8%의 응답자들이 ‘필요’(필요+매우필요)하다는 반응을 보인 반면에 ‘불필요’(전혀 불필요+불필요)하다는 응답은 3.6%에 불과하였다.

성공적 노후의 6개 영역인 ‘건강관리’, ‘재무’, ‘사회참여’, ‘여가’, ‘노년기 관계망’ 및 ‘긍정적 자아정립’ 교육에 대해서는 각각 71.7%, 47.6%, 66.3%, 68.7%, 59.0%, 59.1%의 응답자들이 ‘필요’하다고 응답한 반면 ‘불필요’하다는 반응은 각각 2.4%, 7.8%, 1.8%, 3.0%, 1.8%, 3.6%에 불과하였다. 그리고 ‘생애목표수립’ 교육에 대해서도 6항에 해당하는 60.3%의 응답자들이 ‘필요’하다고 지적한 반면에 ‘불필요’하다는 응답은 3.6%에 지나지 않았다. 이상의 결과는 대다수의 노인들이 성공적 노후 교육을 구성하는 각 영역들에 대한 교육의 필요성을 강하게 느끼고 있다는 것을 의미한다.

성, 연령, 학력 및 소득에 따라 영역별 성공적 노후 교육의 필요성에 대한 차이가 있는지 알아보기 위해서 t 검증을 실시한 결과 성, 연령 및 소득별로는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 성, 연령, 소득의 차이에 관계없이 대다수의 노인들이 각 영역별 성공적 노후 교육의 필요성에 대해서 모두 동의하고 있다는 것을 의미한다. 한편, 학력별로는 일부 교육영역에 대해서 유의미한 차이가 있었다. 구체적으로 [표 4]의 결과를 보면, 고등학교 이상 학력자들이 ‘성공적 노후’, ‘여가’ 및 ‘생애목표수립’ 교육의 필요성을 더 강하게 강조하는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 앞에서 언급한 [28][29]의 연구변인들과는 차이가 있는데 이들은 건강과 취미와 연관된 변인들만 가지고 요구도 조사를 하였지만 본 연구에서는 노후생애설계프로그램에서 실시한 변인들을 도출하여 구성하였다.

표 4. 영역별 교육필요성에 대한 학력별 차이

구 분	학력	평균(점)	t값	유의확률(P)
성공적 노후	중학이하	3.46	2.177	.031
	고등이상	3.70		
여가	중학이하	3.68	2.208	.029
	고등이상	3.93		
생애목표수립	중학이하	3.54	2.166	.036
	고등이상	3.79		

4.1.3 교육방법

첫째, 1회당 2시간씩 교육할 경우 적정 교육횟수에 관한 의견을 알아본 결과, 전체응답자의 7할이 넘는 73.5%가 '3회 이하'를 원하는 것으로 나타났으며, '4-5회'를 원하는 응답자들은 18.7%로 두 번째로 높은 비율을 차지하였다. 따라서 5회 이하를 원하는 응답자들이 92.2%로 절대다수를 차지한다는 것을 알 수 있다. 적정 교육회수에 대한 인구학적 변수별 차이를 살펴본 결과, 성, 연령, 학력 및 소득별로 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

표 5. 적정 교육횟수

구분	3회이하	4~5회	6~7회	8~9회	10회이상	합계(N)
전체	73.5	18.7	4.8	1.2	1.8	100.0 (166)

둘째, 성공적 노후 교육에 적합한 효과적인 교육운영 방식에 대하여 질문한 결과, '강의'만으로 교육을 운영하는 방식을 선호하는 비율이 39.2%로 가장 높았다.

그러나 '강의와 워크샵' 혹은 '강의와 개별상담'을 종합하여 교육을 운영하는 것이 효과적이라는 지적도 각각 30.1%와 22.9%로 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 일반적인 강의만으로 교육을 운영하는 것보다는 강의에 덧붙여 워크샵이나 개별상담을 병행 실시하는 것이 더 효과적이라는 지적이 더 많

다는 것을 의미한다.

인구학적 변수별로 효과적 교육운영방식에 대한 견해의 차이결과를 보면, 학력에 따라서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 보면, 고등학교 이상 학력자들이 중학교 이하 학력자들보다 '강의 + 워크샵' 혹은 '강의 + 개별상담'의 혼합형 교육 운영방식이 더 효과적이라고 보는 비율이 상대적으로 더 높았다.

셋째, 적정 '교육비 부담수준'에 대해서는 6할이 넘는 61.4%의 응답자들이 '무료' 교육을 원하는 것으로 나타났다. 그리고 '1만원 미만'이 16.9%, '1만원 이상-3만원 미만'이 15.1%의 비중을 차지하고 있으며, '3-4만원'을 지정한 비율은 3.0%의 극히 미미한 비율에 불과하였다. 대부분의 노인들이 경제적으로 어려운 상황에 처해있는 현실을 고려했을 때 '무료' 교육을 원하는 노인들이 6할을 넘는다는 사실은 충분히 이해가 간다고 할 수 있다.

인구학적 변수별로 적정 교육비 부담액에 대한 의견의 차이를 살펴본 결과, 성별로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 보면, 무료 교육을 원하는 남자들의 비율이 67.0%로서 여자들의 54.2%에 비해 상대적으로 매우 높았다. 이것은 가정의 경제생활을 책임져왔던 남자노인들이 아무래도 여자노인들에 비해 금전적 문제에 더 민감할 수밖에 없기 때문에 무료교육을 더 원하고 있는 것으로 판단된다.

표 6. 효과적인 교육운영방식

(단위: %)

구분	강의	강의+워크샵	워크샵	강의+개별상담	기타	합계(N)	유의성검정	
전체	39.2	30.1	3.6	22.9	4.2	100.0(166)		
학력	중학이하	42.1	27.6	7.9	17.1	5.3	100.0(76)	$\chi^2=10.119$ df=4 p=.038
	고등이상	36.7	32.2	0.0	27.8	3.3	100.0(90)	

표 7. 적정 '교육비 부담액'

(단위: %)

구분	무료	1만원 미만	1~3만원미만	3~4만원	기타	합계(N)	유의성검정	
전체	61.4	16.9	15.1	3.0	3.6	100.0(166)		
성별	남자	67.0	19.1	8.5	2.1	4.3	100.0(58)	$\chi^2=10.915$ df=4 p=.028
	여자	54.2	13.9	23.6	5.6	2.8	100.0(108)	

## 4.2 성공적 노후 교육프로그램의 효과성

앞에서 언급했듯이, 성공적 노후 교육 수요도 조사결과에 근거하여 성공적 노후 교육프로그램을 개발하였으며, 성공적 노후 이해도의 측면에서 교육프로그램의 효과성을 평가하였다. 교육프로그램 실시 전에 성공적 노후의 구성요소들에 대한 이해도를 측정하였으며, 교육 실시 후에 다시 구성요소들에 대한 이해도를 측정하였다. 교육프로그램의 효과성을 평가하기 위해서 SPSS 18.0 통계프로그램을 이용하여 대응표본 t검증(paired samples t-test)을 실시하였다.

### 4.2.1 프로그램 참여자의 특성

본 교육프로그램에 참여한 34명의 노인들의 인구학적 특성을 살펴보면, 성별로는 남자가 47.1%, 여자가 52.9%의 비중을 차지하였으며, 연령별로는 60대가 55.9%, 70대 이상이 44.1%의 분포를 보였다. 학력별로는 초등학교 졸업이하가 11.8%, 중학교 졸업이 11.8%, 고등학교 졸업이 32.4%, 대학이상이 44.0%로 나타났다. 배우자 유무별로는 배우자가 있는 경우가 73.5%, 없는 경우가 26.5%의 비율을 보였다.

### 4.2.2 프로그램 효과성 검증결과

성공적 노후 교육프로그램의 효과성을 검증한 결과는 [표 8]에 제시되어 있다. 우선 성공적노후의 종합적

이해도를 보면, 프로그램 실시 전에는 71.52점이었으나 프로그램 실시 후에는 82.48점으로 10.96점이 높아졌고, 이러한 이해도 향상은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 세부영역별로 보면, ‘노년기변화’ 및 ‘성공적 노후’ 이해도의 경우 프로그램 실시 전에 각각 3.58점과 3.68점이었고, 실시 후에는 각각 4.0점과 4.21점으로 높아졌으며, 이러한 이해도의 향상은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

성공적 노후를 구성하는 6개 영역인 건강관리, 재무, 사회참여, 여가, 관계 및 자아정립의 6개 영역에 대한 교육프로그램 실시 전의 이해도 수준과 실시 후의 이해도 수준을 보면, ‘건강관리’영역은 10.38점에서 11.50점, ‘재무’ 영역은 9.47점에서 11.26점, ‘사회참여’ 영역은 9.44점에서 11.76점, ‘여가’ 영역은 10.15점에서 12.03점, ‘노년기 관계망’ 영역은 10.82점에서 12.12점, ‘자아정립’ 영역은 10.47점에서 11.68점으로 향상되었다. 그리고 각 영역별 이해도 향상수준은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

성공적 노후를 위한 ‘실천계획수립’ 분야에 대한 이해도는 교육프로그램 실시 전에는 3.26점이었고, 실시 후에는 3.94점으로 상승하였으며, 이러한 이해도 향상수준은 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 이상의 결과는 본 연구진이 개발한 성공적 노후 교육프로그램은 이해도의 측면에서 뚜렷한 효과가 있다는 것을 보여주고 있으며, 교육프로그램은 노년기변화, 성공적 노후 일

표 8. 교육프로그램 효과성 분석결과

구 분	사전검사	사후검사	평균차이	t값	유의확률	
종합적 이해도(전체)	71.52	82.48	-10.96	-2.531	.008	
노년기 변화	3.58	4.00	-.42	-1.779	.043	
성공적 노후	3.68	4.21	-.53	-2.788	.005	
6개 영역	건강관리	10.38	11.50	-1.12	-1.711	.047
	재무	9.47	11.26	-1.79	-2.496	.009
	사회참여	9.44	11.76	-2.32	-3.476	.001
	여가	10.15	12.03	-1.88	-2.740	.005
	관계	10.82	12.12	-1.29	-2.069	.023
	자아정립	10.47	11.68	-1.21	-1.814	.040
실천계획수립	3.26	3.94	-.68	-2.719	.005	

반, 성공적 노후의 6개영역인 건강관리, 재무, 사회참여, 여가, 관계 및 자아정립, 그리고 성공적 노후를 위한 실천계획수립에 대한 이해도 향상에 기여한다는 것을 알 수 있다.

성공적 노후 교육프로그램의 효과성이 인구학적 변수들에 따라 달리 나타나는지를 살펴보기 위해 이해도 향상수준(사후검사 점수-사전검사 점수)에 대하여 인구학적 변수별로 차이검정을 실시하였다. 그 결과 성, 연령, 학력별로 교육프로그램의 효과성에 있어서 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교육프로그램이 성, 연령, 학력 등의 차이에 관계없이 균일하게 그 효과성을 발휘한다는 것을 가리킨다.

이러한 결과는 앞에서 언급한[8][33-35]의 연구변인들과는 차이가 있는데 이들은 우울, 노인교육, 치료 레크레이션, 치매 등과 같은 단편적인 변인을 가지고 효과성을 측정하였으나 본 연구에서는 노후생애설계프로그램 수요도 조사에서 나타난 6개의 다양한 변인들을 가지고 효과성을 측정하였다. 그러나 [40]의 연구에서 퇴직이후를 위한 노인준비교육이 노인의 생활에 긍정적인 영향을 미친다는 점에서 본 연구와 유사한 결과를 보이고 있다.

## V. 정책제언

우리나라의 노인인구는 유례가 없을 정도로 급속하게 증가하고 있으나 이들 대부분은 아무런 노후준비도 없이 노년을 맞이하고 있다. 따라서 정부는 노인들이 성공적인 노후생활을 영위할 수 있도록 노인복지 차원에서 적극적으로 개입할 필요가 있다. 그 방법의 하나가 노인들과 은퇴를 앞둔 장년층을 대상으로 성공적 노후 교육을 제공하는 것이라고 보며, 이러한 성공적 노후 교육의 실시는 우선 성공적 노후 교육과정이 개발되고, 최적의 교육방법을 선택하여 진행하는 것이라고 본다.

따라서 성공적 노후 교육과정 개발과 교육방법은 본 연구의 다양한 분석과정을 통해 입증된 내용을 성공적 노후 교육 방법으로서 정책에 반영될 수 있도록 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 성공적 노후를 위한 교육의 필요성에 대해서 대부분(72.9%)이 필요하다고 응답하였지만 불필요하다는 응답자도 다수 있으므로 아무리 좋은 교육이라도 본인의 수강신청절차를 거쳐 희망자에 한해 실시할 필요가 있다고 본다.

둘째, 성공적 노후를 위한 교육은 어떤 교육이어야 하는지에 대한 응답내용을 분석한 결과 65.2%에 해당하는 대부분이 ‘노후생애설계 교육’을 희망하였다. 그러나 레크레이션 교육, 전문지식교육 등도 상당히 높은 비율로 희망하고 있음을 간과해서는 안 된다. 즉 노후생애설계 교육과정과 함께 전문지식 교육이나 레크레이션 교육도 별도의 과정으로 운영될 필요가 있음을 보여준다.

셋째, 성공적 노후 교육내용에 대한 응답내용을 분석한 결과 이론적 근거에 의해 설정한 성공적 노후의 6개 영역인 건강관리, 재무, 사회참여, 여가, 노년기 관계망, 긍정적 자아정립 분야의 교육이 필요하다고 대부분 응답하였다. 그러나 각 영역별로 응답비율에 차이가 많으며, 불필요하다는 비율이 비교적 높은 영역도 있으므로, 모든 내용을 묶어서 교육시키는 통합교육보다는 관심 영역에 따른 취사선택이 가능하도록 영역별 개별과정으로 운영되는 것이 바람직하다고 본다.

넷째, 교육횟수에 대한 응답내용을 분석한 결과 대부분(73.5%)이 3회 이하인 총 6시간이하의 교육시간을 희망하고 있는 것으로 분석되었다. 일반적으로 교육시간은 교육내용의 난이도나 교육이 지향하는 목적에 따라 다양하게 결정될 수 있는데, 본 연구에서처럼 단순히 교육실시전에 교육수요도 조사에 의해서만 결정되는 것보다 교육실시 후에도 조사가 필요하고 다양한 교육시간을 적용했을 때 나타나는 교육내용 이해도 차이 등 여러 분석과정을 통해 결정되어야 할 것으로 본다. 다만, 본 연구에서 이처럼 교육시간을 6시간이하로 대부분 희망하는 원인이 본 연구의 실험대상이 대부분 65세 이상의 고연령층이라는 점도 일부 작용된 것으로 본다.

다섯째, 성공적 노후 교육에 적합한 효과적인 교육운영방식에 대한 응답내용을 분석한 결과 ‘강의’만을 원하는 비율(39.2%) 보다 ‘강의와 워크숍’ 혹은 ‘강의와 개별상담’을 종합하여 운영하기를 원하는 비율(53.0%)이 더

높게 나타났다. 이는 성공적 노후 교육내용 특성상 개개인이 처한 입장이나 상황이 다양하고 누구에게나 똑같이 적용되는 경우보다 개인별 특성이 반영되어야 한다고 판단한 것으로 보인다. 따라서 공통사항에 대하여는 강의로, 개별 상황이 적용되는 경우에는 개별상담으로 접근하는 다양한 교육방식이 혼용되어야 할 것으로 본다.

여섯째, 적정 교육비 부담수준에 대한 응답내용을 분석한 결과 대부분(61.4%)의 응답자들이 무료교육을 희망한 것으로 나타났다. 이는 본 연구의 실험대상이 비교적 경제적 어려움으로 노인일자리사업에 참여하고 있는 고 연령층이기 때문에 이러한 결과가 나타난 것으로 예측되나, 실제 운영에 있어서는 무료교육 대상과 유료교육 대상과의 교육효과를 분석해 비교해보는 등 무료교육 실시에 대해서는 신중한 접근이 필요하다고 본다.

일곱째, 본 연구의 실험대상은 노인일자리사업에 참여하고 있는 고 연령층을 대상으로 하여 요구도 조사에 근거하여 교육과정을 개발하고, 개발된 교육과정으로 실제 교육을 실시하여 그 효과성을 검증하였기 때문에 노인일자리사업 참여노인을 대상으로 성공적 노후교육을 실시하려는 정책에는 어느 정도 부합되는 일련의 연구내용이라고 할 수 있겠다. 그러나 은퇴 노인들의 특성이 다양하고 노인일자리사업 참여하지 않은 노인을 대상으로 성공적 노후교육을 실시하려는 정책에 본 연구내용을 그대로 적용시키는 데는 한계가 있다고 본다. 따라서 사회경제적 특성, 개개인의 특성을 분류하여 그룹화를 통해 맞춤형 성공적 노후 교육이 실시되는 것이 바람직한 정책적 선택이라고 본다.

## VI. 결론

본 연구는 성공적 노후 교육에 대한 노인들의 수요도를 파악하고, 이를 바탕으로 성공적 노후 교육프로그램을 개발하여 그 효과성을 평가하는데 그 목적이 있었다. 우선 성공적 노후 교육 수요도를 파악하기 위해서 166명의 광주지역 노인일자리사업 참여자들을 대상

로 표준화된 질문지를 사용하여 성공적 노후 교육욕구, 교육유형, 교육내용 및 교육방법 등을 조사하였다. 그 결과 전체 응답자의 72.9%가 성공적 노후를 위한 교육의 필요성을 강조하였고, 교육유형으로는 65.2%가 노후생애설계교육을 희망하고 있으며, 교육내용의 측면에서는 대부분의 응답자들이 '성공적 노후 이해'와 성공적노후의 6개 영역인 '건강관리', '재무', '사회참여', '여가', '노년기 관계망' 및 '공정적 자아정립' 교육 그리고 성공적 노후를 위한 '실천계획수립' 교육의 필요성을 지적하였다.

또한 1일 2시간 기준으로 적절한 교육횟수는 9할이 넘는 응답자들이 5회 이하라고 보고 있고, 절반이 넘는 응답자들이 '강의+워크숍' 혹은 '강의+개별면담'의 혼합형 교육방식을 효과적인 교육운영방식으로 간주하고 있으며, 교육비는 무료가 6할을 넘는 것으로 나타났다.

이러한 연구결과는 노인들의 삶의 질 제고를 위해서 노인들을 대상으로 성공적 노후 교육프로그램을 개발 실시할 필요가 있으며, 교육프로그램 개발 시 교육 내용은 성공적 노후 이해·건강·재무·노년기 관계망·사회참여·공정적 자아정립 영역 등이 균형있게 포괄하여야 한다는 것을 가리키고 있다. 또한 교육방법과 관련하여 노인들의 교육집중도 등을 고려하여 교육횟수는 3회 이내, 혹은 최대한 5회 이내로 제한하고, 대부분의 노인들이 저소득층인 점을 감안하여 교육 참여자들에게 교육비를 무료교육을 실시하는 게 바람직한 것으로 판단된다. 그리고 노인의 특성상 개개인이 처한 상황이나 욕구수준이 다양하기 때문에 집합교육과 더불어 워크숍이나 맞춤형 개별상담 서비스도 함께 제공되어야 할 필요가 있다. 이러한 결과는 앞에서 언급한 [8][33-35]의 연구변인들과는 차이가 있는데 이들은 우울, 노인교육, 치료 레크레이션, 치매 등과 같은 단편적인 변인을 가지고 효과성을 측정하였으나 본 연구에서는 노후생애설계프로그램 수요도 조사에서 나타난 6개의 다양한 변인들을 가지고 효과성을 측정하였다는 차이점이 있다.

이상의 연구결과에 근거하여 본 연구진은 노인들의 교육욕구와 소망에 부합하는 성공적 노후 교육프로그램을 개발하였으며, 광주지역 노인일자리사업 참여자

들 중 34명의 교육프로그램 자원자들을 대상으로 1일 2시간씩 5일간 교육프로그램을 시행하여 교육내용 이해도의 측면에서 교육프로그램의 효과성을 평가하였다. 그 결과 본 교육프로그램이 노년기변화, 성공적 노후 일반 및 성공적 노후의 6개영역인 건강관리, 재무, 사회참여, 여가, 관계 및 자아정립, 그리고 성공적 노후를 위한 실천계획수립에 대한 이해도를 향상시키는 것으로 나타났다. 즉 본 교육프로그램은 이해도의 측면에서 뚜렷한 효과가 있다는 것을 보여주었다.

마지막으로 본 연구의 한계와 향후 연구를 위한 시사점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 제한된 특성을 지닌 것으로 볼 수 있는 광주지역 60세 이상 노인일자리사업 참여자들을 대상으로 수행되었기 때문에 연구결과의 일반화에 한계가 있을 수 있다. 또한 본 연구의 교육프로그램 개발의 기초가 되는 교육수요도 조사 대상에서 향후 절대다수의 노인인구를 구성하게 될 베이비세대(1955-1963년생)가 포함되지 않고 60세 이상의 현 노인세대만을 대상으로 하였기 때문에 향후 예비 노년층을 포함한 다양한 노인층을 대상으로 연구가 수행될 필요

가 있을 것이다.

둘째, 자발적인 교육프로그램 참여자 확보가 어려웠기 때문에 본 연구에서는 교육프로그램의 효과성을 평가하는데 ‘단일집단 사전-사후검사’ 실험설계를 사용하였다. 교육프로그램의 효과성을 보다 명료하게 파악하기 위해서는 향후 연구에서 충분한 수의 피험자를 확보하여 실험집단과의 비교를 위해서 통제집단을 설정할 필요가 있을 것이다.

셋째, 본 연구에서는 이해도에 한정해서 교육프로그램의 효과성을 평가하였다. 그러나 교육프로그램 실시 후 수개월이 지난 후에 교육프로그램 참여자들이 교육 전에 비해서 성공적 노후의 6개 영역의 측면에서 삶의 질이 실제로 개선되었는지를 탐구한다면 교육프로그램의 효과성에 대한 보다 의미 있는 평가가 이뤄질 수 있을 것이다.

표 9. 성공적 노후 교육프로그램 세부내용

제1차 과정 : 성공적 노후 '이해'하기(60분)					
교육목적	성공적 노후 개념에 대해 이해하고, 노후생애설계에 대한 긍정적 인식을 갖는다.				
수업목표	사회변화와 노년기 변화를 이해한다. 성공적 노후를 위해서는 6가지 요건이 통합적균형적으로 충족되어야 함을 이해한다				
수업절차	수업주제	세부내용	교수학습방법	교육시간(분)	준비물
도입 (15분)	일정소개 사전평가	진행자가 교육일정을 소개 사전평가(교육내용 이해도)	활동	5 10	이름표, 사전평가지
전개 (40분)	변화의 이해	변화란? 변화에 적응하는 전략 사회의 변화와 개인의 변화 노년기의 변화 제2의 인생설계의 필요성	강의	10	
	성공적 노후 이해하기 · 성공적 노후의 필요성 · 6가지요건 개념 이해하기 · 6가지요건 통합적 균형적 충족 이해하기	성공적인 노후란? 성공적노후의 필요성 성공적 노후를 위한 6가지 요건 · 건강(신체/심리) 요건 · 재무(돈/자산) 요건 · 사회참여(일/자원봉사) 요건 · 여가(취미/오락) 요건 · 관계(가족/친구) 요건 · 자아정립(자아통합/자율) 요건	강의	30	
정리 (5분)	중요개념 재설명 다음시간 예고	성공적노후의 중요성 및 6가지 요건 재설명		5	

제2차 과정 : 성공적 노후 '진단'하기(60분)						
교육목적	노후를 성공적으로 이끌기 위해, 자신의 현재 삶을 진단하여, 자기 주도적 생애설계의 기초를 마련한다.					
수업목표	자신의 현재 삶의 균형 상태를 파악하고, 노후생애설계에 대한 긍정적인 태도를 가진다.					
수업절차	수업주제	세부내용		교수학습방법	교육시간(분)	준비물
도입 (5분)	교육안내	이번시간 교육내용 소개		활동	5	
전개 (50분)	성공적 노후 상태 진단하기 · 진단의 필요성 이해하기 · 성공적노후 요건 통합진단 · 자신의 상태확인	이해	진단 필요성 이해 및 진단방법 제시	강의	5	레이더차트 진단지
		진단	건강, 재무, 사회참여, 여가, 관계, 자아정립의 6가지 요건 통합진단	활동	35	
		평가	요건별 진단점수 계산 레이더차트에 표시	활동	10	
정리 (5분)	다음시간 예고				5	

제3차 과정 : 성공적 노후 '설계'하기(420분)						
교육목적	· 노후를 성공적으로 이끌기 위한 적극적 태도를 가지고, 6가지 요건을 본인에게 맞추어 스스로 설계한다.					
수업목표	· 성공적 노후를 위한 6가지 요건에 대한 이해탐구설계하기에 적극 참여한다. · 6가지 요건 중 강점은 유지하고, 취약점은 보완하는 방향으로 실천방안을 설계한다.					
수업절차	수업주제	세부내용		교수학습방법	교육시간(분)	준비물
도입	지난시간 환기	지난시간 중요개념 환기				
전개 (420분)	① 활기찬 '건강' (신체/심리) 설계	이해 탐구 설계	· 자신의 '건강'에 대한 진단내용 이해하기 · 노년기 건강관리 방안(사례포함) 찾기 · 개인별 맞춤형 방안설계 & 실천계획 수립하기	활동 강의 활동	10 30 30	레이더차트 워크시트1)
	② 안정적 '재무' (돈/자산)설계	이해 탐구 설계	· 자신의 '재무'에 대한 진단내용 이해하기 · 노년기 안정적 재무관리 방안(사례포함) 찾기 · 개인별 맞춤형 방안설계 & 실천계획 수립하기	활동 강의 활동	10 30 30	레이더차트 워크시트2)
	③ 적극적 '사회참여' (일/자원봉사) 설계	이해 탐구 설계	· 자신의 '사회참여'에 대한 진단내용 이해하기 · 노년기 사회참여 분야(사례포함) 찾기 · 개인별 맞춤형 방안설계 & 실천계획 수립하기	활동 강의 활동	10 30 30	레이더차트 워크시트3)
	④ 즐거운 '여가' (취미/오락) 설계	이해 탐구 설계	· 자신의 '여가'에 대한 진단내용 이해하기 · 노년기 여가분야(사례포함)찾기 · 개인별 맞춤형 방안설계 & 실천계획 수립하기	활동 강의 활동	10 30 30	레이더차트 워크시트4)
	⑤ 좋은 '관계' (가족/친구) 설계	이해 탐구 설계	· 자신의 '관계'에 대한 진단내용 이해하기 · 노년기 좋은 관계유지 방안(사례포함) 찾기 · 개인별 맞춤형 방안설계 & 실천계획 수립하기	활동 강의 활동	10 30 30	레이더차트 워크시트5)
	⑥ 긍정적 '자아정립' (자아통합/자율) 방안 설계	이해 탐구 설계	· 자신의 '자아정립'에 대한 진단내용 이해하기 · 노년기 긍정적 자아정립 방안(사례포함) 찾기 · 개인별 맞춤형 방안설계 & 실천계획 수립하기	활동 강의 활동	10 30 30	레이더차트 워크시트6)
정리	다음시간 예고					

제4차 과정 : 성공적 노후 '완성(다짐)'하기(60분)					
교육목적	노후를 성공적으로 이끌기 위해, 최종적으로 '나의 선언문'을 작성하고 곧바로 실행에 들어갈 수 있다				
수업목표	성공적 노후를 위한 '나의 선언문'을 작성하고 실천 할 수 있다.				
수업절차	수업주제	세부내용	교수학습방법	교육시간(분)	준비물
도입(5분)	지난시간 환기 교육안내	지난시간 중요개념 환기 이번시간 교육내용 소개	활동	5	
전개 (40분)	'나의 선언문' 작성하기 - 계획실천 각오 포함	'나의 선언문' 작성 요령 이해 '나의 선언문' 사례 보기 '나의 선언문' 작성하기 '나의 선언문' 발표하기	활동	30	'나의선언문' 예시
	교육소감 발표	성공적인 노후 교육소감 발표	활동	10	
정리 (15분)	사후평가	사후평가(교육만족도, 교육내용 이해도)		15	

참 고 문 헌

[1] 통계청, 2011.  
 [2] 한국일보, 2011.3.18 기사.  
 [3] 문화일보, 2011.1. 3.9 기사.  
 [4] 성혜영, 유정현, “성공적 노화 개념의 인식에 관한 연구-Q방법론적 접근-”, 한국노년학, 제22권, 제2호, pp.75-93, 2002.  
 [5] 김동배, “한국 노인의 성공적 노화 척도 개발을 위한 연구”, 한국노년학, 제60권, 제1호, pp.211-231, 2008.  
 [6] 김신일, “퇴직교원의 노후준비를 위한 교육프로그램 개발 연구”, 교육부 정책연구과제 보고서, 1999.  
 [7] 전길양, 송현애, 고선주, 김일명, “노년기 준비교육 프로그램-풍요로운 노후가꾸기-”, 한국노년학, 제20권 제1호, pp.69-91, 2000.  
 [8] 이순희, “노인교육 프로그램 개발 및 효과분석”, 한국노년학, 제21권, 제2호, pp.85-98, 2001.  
 [9] 전영숙, “노인 여가교육 프로그램이 노인의 여가 인식과 삶의 질에 미치는 영향연구”, 서울여자대학교 대학원, 박사학위논문, 2006.  
 [10] R. P. Abeles, Life-Span Perspectives and Social Psychology(Ed.), Hillsdale, NJ: Lawrence

Erlbaum, 1987.  
 [11] C. D. Ryff, “Beyond Ponce de Leon and Life Satisfaction: New directions in quest of Successful Aging,” International Journal of Behavioral Development, Vol.12, pp.35-55, 1989.  
 [12] M. M. Baltes and P. B. Baltes, “Psychological Perspectives on Successful Aging: The Model of Selective Optimization with Compensation,” In Baltes, P. B, and Baltes, M. M,(Eds.), Successful Aging: Perspectives from Behavioral Science(1-34), New York: Cambridge University Press, 1990.  
 [13] R. J. Havighurst, and R. Albrecht, Older People, New York: Longmans, 1953.  
 [14] J. W. Rowe and R. H. Kahn, Successful Aging, New York: Dell Publishing a Division of Random House, 1998.  
 [15] R. E. Lane, “Quality of Life and Quality of Person: A New Role for Government?,” Political Theory, Vol.22, pp.219-252, 1994.  
 [16] M. P. Lawton, Aging, Stress, Social Support and Health, London: John Wiley & Sons, 1991.  
 [17] 강신옥, “노인의 생산적 활동이 성공적 노화에 미치는 영향 분석”, 공주대 대학원, 박사학위논문,

- 2009.
- [18] P. T. P. Wong, Personal Meaning and Successful Aging, Canadian Psychology, Vol.30, No.3, pp.516-525, 1989.
- [19] K. L. Chou and I. Chi, "Successful Aging among the young-old, and oldest-old Chinese," International Journal of Aging and Human Development, 2002.
- [20] D. L. Charbonneau-Lyons, P. M. Mosher-Ashley, and M. Standford-Pollock, "Opinions of College Students and Independent-living Adults regarding Successful Aging," 『Educational Gerontology』, Vol.28, pp.823-833, 2002.
- [21] L. Ricciardelli, "Positive Relationship in the Lives of People Aging Successfully" 『Australian Journal of Psychology』, Vol.55, pp.227-227, 2003.
- [22] E. A. Phelan, L. A. Anderson, A. Z. LaCroix, and E. E. Larson, "Older adults' views of Successful Aging"-How do they compare with researchers' definitions?," Journal of the American Geriatrics Society, Vol.52, No.2, p.211, 2004.
- [23] 박경란, 이영숙, "성공적 노화에 대한 인식조사 연구", 한국노년학, 제22권, 제3호, pp.53-66, 2002.
- [24] 김은숙, 김귀분, "노인의 소망", 성인간호학회, 제14권, 제3호, pp.438-448, 2002.
- [25] 김미혜, 신경림, "한국노인의 성공적 노후 척도 개발에 관한 연구", 한국노년학, 제25권, 제2호, pp.35-52, 2005.
- [26] 백지은, "한국노인들의 성공적 노화에 대한 인식: 비교문화적 접근", 이화여자대학교 대학원 박사학위논문, 2006.
- [27] 김대현, 김석우, 교육과정 및 교육평가, 서울: 학지사, 2010.
- [28] 황오성, "노인대학 교육프로그램에 대한 요구분석", 경남대학교 대학원, 석사학위논문, 2004.
- [29] 이정화, "노인건강상태별 보건교육 요구도 조사 연구-서울시 거주 일부 수검노인을 중심으로-", 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 2003.
- [30] 이수명, "퇴직전 교육프로그램 구성에 관한 연구", 중앙대학교 사회개발대학원, 석사학위논문, 1998.
- [31] 허정무, "퇴직예정자 사회적응 교육프로그램개발연구", 교육부정책연구과제, 자료집, 2000.
- [32] 김경신, "노인을 위한 가족생활 교육프로그램개발", 한국노년학연구회, 제5호, pp.51-70, 1996.
- [33] 김미혜, 정순돌, 이금룡, "재가노인의 우울증 예방 프로그램 개발과 효과성연구", 『한국사회복지학』, Vol.44, pp.318-345, 2001.
- [34] 하재연, "치료레크레이션이 치매노인의 인지 기능, 우울, 일상생활 수행능력에 미치는 효과", 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 2002.
- [35] 지혜련, "치매간호중재 프로그램이 경증 치매노인의 인지기능, 우울 일상생활 수행능력 및 사회적 행동에 미치는 효과", 전남대학교 박사학위논문, 2003.
- [36] 박인수, "노인종합복지관 여가프로그램 참여가 성공적 노후에 미치는 영향", 국민대학교 대학원, 박사학위논문, 2005.
- [37] 보건복지부, 2010.
- [38] 한국노인인력개발원, 2008.
- [39] G. F. Posner, Models of Curriculum Planning, In L. E. Beyer, & M. W. Apple, The Curriculum: Problems, Politics, and Possibilities, Albany: State University of New York, 1998.
- [40] 홍석태, 양혜술, "한국 중고령자의 노인교육이 노후준비에 미치는 영향", 한국콘텐츠학회논문지, 제8권, 제5호, pp.298-299, 2008.

저 자 소 개

정 종 보(Jong-Bo Jeong)

정회원



- 2001년 ~ 2003년 : 창원대학교 경영대학원 금융보험학 석사
- 2008년 3월 ~ 현재 : 호서대학교 벤처전문대학원 노인복지학과(박사과정)

<관심분야> : 노인복지, 법령, 정책

임 왕 규(Wang-Kyu Lim)

정회원



- 2007년 3월 ~ 현재 : 호서대학교 벤처전문대학원 교수(경영학 박사)

<관심분야> : 노인복지, 법령, 정책