

중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가가 학교생활만족에 미치는 영향

Effects of the After School Sports Club Activity on the School Life Satisfaction in the Middle School Students

황선환*, 김홍설**

서울시립대학교 생활체육정보학과*, 배재대학교 레저스포츠학과**

Sun-Hwan Hwang(shhwang@uos.ac.kr)*, Hong-Seol Kim(hongseol@pcu.ac.kr)**

요약

본 연구는 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가가 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있었다. 이를 위하여 2012년 9월 현재 D시 산하 중학교의 중학생 명부를 모집단으로 선정, 유층집락무선표집법을 이용하여 표본을 추출한 다음 640명의 유효 표본을 최종 조사대상으로 활용하였다. 본 연구의 조사도구는 설문지였다. 독립변인은 참가유무, 참가정도(빈도, 기간, 강도)이었으며, 종속변인은 학교생활만족(교우만족, 교사만족, 학습활동, 학교행사, 규칙준수)이었다. 이러한 자료를 기초로 예비조사를 거쳐 본 설문조사를 실시하였으며, 회수된 최종 자료를 SPSSPC+ 18.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석, t검증, 상관관계분석, 회귀분석 등을 실시하였다. 위와 같은 연구방법을 통하여 얻어진 결과를 종합하여 도출된 결론은 다음과 같다. 첫째, 중학생의 방과후 스포츠클럽활동 참가집단이 비참가집단에 비하여 학교생활만족 정도가 높다. 둘째, 중학생의 방과후 스포츠클럽활동 참가정도는 학교생활만족에 영향을 미친다. 구체적으로 참가빈도가 많을수록 학교생활만족 정도가 높고, 참가기간이 길수록 학교생활만족 정도가 높으며, 참가강도가 클수록 학교생활만족 정도가 높다.

■ 중심어 : | 방과후스포츠클럽활동 | 학교생활만족 |

Abstract

The purpose of the study was to investigate the effects of the after school sports club activity on the school life satisfaction in the middle school students. A total of 640 middle school students in D city at september, 2012 were selected using the stratified cluster random sampling method. The survey instrument was utilized for the current study. Independent variables included participation or non-participation and the level of participation(frequency, duration, intensity), and dependent variables contained the school life satisfaction(classmate, teacher, learning activity, school event, and following rules). After the pilot test, the frequency analysis, exploratory factor analysis, reliability analysis, t-test, correlation analysis, and regression analysis were conducted with the SPSS 18.0 program. Main findings were as followed: First, the school life satisfaction of the middle school students participating in the after school sports club activity was higher than it of non-participants. Second, the level of participation in the after school sports clubs activity had an influence on the school life satisfaction. In detail, satisfaction with the school life of students who frequently, long, and intensively participated in the after school sports club activity was higher.

■ keyword : | After School Sports Club Activity | School Life Satisfaction |

1. 서론

1. 연구의 필요성

중학생 시기는 신체의 움직임을 통해 신체적 구조 및 골격이 발달하는 시기이므로 이들에게 있어서 스포츠 활동 참가는 생리적 욕구뿐만 아니라 신체의 균형적 발달에 중요한 역할을 하며, 나아가 심신의 조화로운 발달에도 기여한다. 이때는 사춘기 시기로서 인격 및 성격이 형성되어가는 시기이며 사회성 발달 등 전인적 성장을 위한 다양한 경험을 하게 된다. 이러한 다양한 경험 가운데 가장 바람직한 것은 적극적인 신체활동, 즉 교내외 스포츠 활동이라 할 수 있다. 왜냐 하면, 중학생 시기와 같은 청소년기는 어느 시기보다도 신체적, 정신적 성장이 왕성하게 이루어지는 시기로서 가족과 친구 그리고 교사와의 정서적 교류를 통해 인간으로서 성장과 발달이 이루어져야 하는 시기이기 때문이다[5]. 이와 같은 중학생 시기에 있어서 체육은 초등학교 때 습득한 신체활동에 대한 흥미를 발전시켜 고등학교 때 강조되는 평생체육을 촉진하도록 하는 단계적 성격을 지닌다 [6].

최근에는 학교교육현장에서 체육 및 스포츠의 중요성이 강조되고 있지만 얼마 전까지 학교체육 현장에서는 체육 수업을 축소함으로써, 학교체육이 최대의 위기에 직면해 있었다. 결국 중학생들에게 운동부족에 따른 체력약화와 각종 질병에 대한 저항력 감퇴 등과 같은 건강관련 문제를 불러일으키고 있으며 최근에는 자아정체감, 도덕성 발달에 있어서 심각한 저해를 가져옴으로써 각종 사회 병리적 문제를 낳고 있는 실정이었다 [11]. 다시 말하면, 이들은 자라나는 사춘기시기로서 이들에게 신체활동을 억제시킴으로써, 자신감·인내력 부족으로 인한 충동적 성향 발생 등 오늘날 사회적으로 큰 문제가 되고 있는 학교폭력 등 청소년 문제를 일으키는 결정적 주범으로 작용하고 있다는 것이 각계의 공통된 의견이다.

이에 따라 최근 정부는 전국 3,153개교 스포츠강사 인건비와 운영비 등 619억 원의 소요예산을 확정해 시도교육청에 지원하고 있다[14]. 또한 D시 교육청은 중학교 학생들의 건강 및 체력 증진은 물론 바른 인성 함

양을 통한 학교폭력 근절을 위해 방과 후 스포츠클럽활동 활성화 방안을 적극 시행 예정이라고 밝힌[16]사실은 매우 다행스러운 일이다. 이처럼 방과 후 스포츠클럽활동은 자율적인 체육활동을 통해 학생들이 게임중독, 학업스트레스 등에서 벗어나 바른 인성을 함양하는데 큰 역할을 하고 있다. D시 교육청은 늘어난 체육시수를 위해 10억7,000여만 원의 예산을 들여 90% 이상의 학교에 스포츠강사를 배치, 학교스포츠클럽 활동 지도를 돕도록 하고 있다는 것이다. 2012 하반기에는 해당 관내 중학교 전체에 교당 50만원씩 총 6,150만원을 학교스포츠클럽 활성화비로 지원한다는 것이다[16].

본 연구에서는 방과 후 스포츠클럽활동을 수업시간 외에 참가하는 교내 스포츠클럽활동과 교외 스포츠클럽활동을 포괄적으로 규정하였다. 학교스포츠클럽활동은 스포츠에 취미를 가진 학생으로 구성, 교육청에 등록하여 자율적으로 운영되는 스포츠클럽을 말하며, 교외 스포츠클럽활동은 학교스포츠클럽활동 외에 교외에서 개인의 자유의사에 따라 사설 스포츠프로그램에 등록, 참가하는 것을 의미한다.

방과 후 스포츠클럽 활동은 신체적, 정신적, 정서적 건강에 기여하고 사회성 발달에 기여하며 도덕적 가치를 갖게 하는 기능을 갖고 있다[18]. 따라서 이를 통해 개인의 흥미와 욕구가 실현될 수 있도록 다양하고 폭넓은 내용으로 구성되어 자발적으로 클럽활동에 참가하도록 해야 할 것이다. 이렇게 함으로써 학부모와 관리자들의 학교 내외에서의 스포츠 활동에 대한 잘못된 인식을 전환시키고 학생들은 학교생활만족을 증진시킬 수 있을 것이다.

학교생활만족은 자신이 바라던 것과 실제로 성취한 것을 비교하여 자신이 학교생활에서의 전반적 존재상태 수준을 의미한다[5]. 이와 같은 학교생활만족은 사춘기의 정점에 위치해 있는 중학생 시기에 매우 중요한 요소라 할 수 있으며, 이에 영향을 미치는 주요 변인으로서는 교우관계, 교사관계, 학업생활, 학교행사, 규칙 준수 등을 꼽을 수 있다.

그동안 방과 후 스포츠클럽활동에 따른 학교생활만족과 관련된 연구는 몇몇 진행되었지만[1][3][5][9], 연구의 대부분이 방과후 교내체육활동 참가자만을 연구

대상으로 삼고 있을 뿐 교외 스포츠클럽활동 참가자를 포괄하는 연구는 매우 미진한 실정이다.

따라서 이러한 문제점을 해결하기 위하여 중학생의 교외 스포츠클럽 활동 참가자를 포괄하여 방과 후 스포츠클럽활동 참가유무 및 참가정도가 학교생활만족에 미치는 영향을 파악하고 이에 따른 효율적인 지도방법을 강구함으로써 궁극적으로 학교폭력을 예방하고 건전 학교생활 분위기를 유도하는 데 본 연구의 필요성이 제기된다.

2. 연구의 목적 및 연구문제

본 연구는 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가가 학교생활만족에 미치는 영향 정도를 규명하고자 한다. 따라서 이를 규명하기 위하여 참가유무 및 참가정도를 독립변인으로 설정하였으며 학교생활만족을 종속변인으로 설정한 후 다음과 같은 연구문제를 제시하고 이를 규명하고자 하였다.

첫째, 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가유무는 학교생활만족에 영향을 미치는가?

둘째, 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가정도는 학교생활만족에 영향을 미치는가?

II. 연구 방법

1. 조사대상 및 표집

본 연구에서 중학생의 학교스포츠클럽활동 참가가 학교생활만족에 미치는 영향을 분석, 규명하기 위하여 설정한 연구대상의 모집단은 2012년 현재 D시 교육청 산하 중학교의 중학생 명부이며 조사대상의 표집은 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling method)을 이용하여 표본을 추출하였다.

구체적인 표본추출 절차는 D시 교육청 소속 중학교에 일련번호를 부여한 다음 난수표를 이용하여 10개의 중학교 추출하였다. 추출된 10개 중학교를 무작위로 2개 반을 난수표를 이용하여 추출한 다음, 설문조사를 실시하였으며, 무응답 자료나 불성실하게 응답하였다고 판단되는 자료 20부를 제외한 최종 640명의 자료를

조사대상으로 선정하였다. 조사대상의 일반적 특성은 [표 1]과 같다.

표 1. 조사대상의 일반적 특성

집단	구분	분포(명)	비율(%)
성	남	345	53.9
	여	295	46.1
학년	1학년	213	33.3
	2학년	245	38.3
	3학년	182	38.4
가정 생활수준	상	154	24.1
	중	316	49.4
	하	170	26.5
총 사례수/백분율		640	100

2. 측정 도구

본 연구에서 사용한 조사도구는 <중학생의 방과 후 스포츠클럽활동이 학교생활만족에 미치는 영향> 설문지이다. 구체적으로 본 연구에서는 김철일[3]의 “중학생의 방과 후 체육활동 참가와 학교생활만족도”, 노동준[5]의 “스포츠클럽활동 참가에 따른 학교생활만족 조사” 등에서 사용된 설문지를 토대로 본 연구의 목적에 부합되도록 수정, 보완 및 예비조사(pilot test)를 거친 다음 “중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가가 학교생활만족에 미치는 영향” 설문지 초안을 제작하였다. 본 연구에서 사용된 설문지는 성, 학년, 가정생활수준 등의 사회 인구학적 특성 3문항, 방과 후 스포츠클럽활동 참가유무 1문항, 참가정도 3문항, 학교생활만족 25문항 등 총 32문항으로 구성하였다.

사회 인구학적 특성 및 독립변인의 설문문항 내용의 경우 성은 남성, 여성으로, 학년은 1, 2, 3학년으로, 가정생활수준은 상, 중, 하로 답변하도록 하였으며, 참가유무는 참가, 비참가로 구성하였다. 참가정도는 방과 후 교내 및 교외 스포츠클럽을 1주일에 참가하는 횟수를 참가빈도로(1일부터 7일까지 하루 단위로 작성), 참가하기 시작한 연도(몇 년 전부터 시작하였는지, 1년 단위로 작성)를 참가기간으로, 1회 참가 시간(10분 단위로 작성)을 참가강도로 구성하였다. 교외 시설 스포츠클럽 활동은 최근 중학생 및 학부모로부터 인기를 누리고 있으며[17], 교내 스포츠클럽활동 참여만으로는 방과후 스포츠클럽활동의 의미를 나타내는데 한계가 있다고

판단하였기 때문에 이를 조사대상에 포함시켰다. 본 연구의 예비조사는 M중학교 학생 33명을 대상으로 한 문항씩 설명한 다음, 조사 대상에게 설문지 응답시 의미가 통하지 않거나 또는 이해하기에 어려움이 있는 단어나 문장, 혹은 내용을 지적하도록 요구하고 몇 가지 지적된 사항을 반영·수정하였다. 또한 [표 2]에서 보는 바와 같이 종속변인인 학교생활만족의 하위척도에 대한 신뢰도분석 결과 Cronbach's α 값은 친구관계 .93, 교사관계 .89, 학습활동 .86, 학교행사 .81, 규칙준수 .83으로 나타나므로써 비교적 신뢰할만한 수준임을 알 수 있다.

표 2. 학교생활만족 요인분석 및 신뢰도분석 결과

문항	교우관계	교사관계	학습 활동	학교 행사	규칙 준수
1.학급 친구들과 잘 어울림	.88				
4.도움 받을 친구 많음	.87				
11.친구 방해하지 않음	.86				
15.친구들 내 의견 잘 따라줌	.83				
25.친구와 경쟁 승리시 축하함	.82				
2.나를 이해하는 선생님 계심		.85			
7.선생님은 나를 인정해 주심		.84			
10.선생님과 자유롭게 대화함		.83			
19.선생님들이 나에게 친절함		.82			
24.상벌시 선생님은 공정함		.80			
5.공부시간이 흥미로움			.89		
8.선생님의 질문이 부담 없음			.84		
13.배운 내용 바로 이해함			.81		
18.공부시간에 잡념이 없음			.79		
23.준비물 서로 빌려줌			.78		
3.애국조회시 바른 자세로 임함				.83	
12.봉사활동 즐겁게 함				.82	
16.각종 행사 열심히 참가함				.81	
20.글짓기 등 행사 관심				.80	
21.불필요한 행사 많아 짜증남				.77	
6.학교물건 소중히 여김					.80
9.교칙 위반하지 않음					.78
14.공중시설에서 질서지킴					.77
17.학교 생활목표 잘 지킴					.75
22.교실에서 정숙함					.74
고유치	7.33	4.77	4.21	3.90	1.56
분산(%)	30.22	22.11	13.91	9.31	5.29
누적(%)	30.22	52.33	66.24	75.55	80.84
Cronbach's α	.93	.89	.86	.81	.83

KMO: .932, Bartlett: $\chi^2=3216.28$, $p=.000$

탐색적 요인분석 결과, 변인 선정의 적절성에 대한 KMO 지수는 .931로 나타나 요인분석을 위한 변인 선정이 적절하였음이 밝혀졌으며 또한 요인분석 모형의 적합성 여부를 나타내는 Bartlett 구형검정치의 경우

3216.28로 나타나 .1% 수준에서 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다[표 2]. 종속변인에 대한 질문문항은 “전혀 그렇지 않다(1점)”에서 “매우 그렇다(5점)”까지 5 점 리커트 척도로 구성되었다.

3. 조사 절차 및 자료 처리

1) 조사 절차

본 연구는 설문조사방법을 사용하였으며, 설문 조사는 2012년 9월 둘째 주부터 셋째 주에 걸쳐 본 연구자를 포함하여 사전에 설문지 조사에 대하여 교육을 받은 보조원 2명이 조사대상 학교를 직접 방문하여 조사대상자의 승인을 얻은 후 실시하였다. 설문 조사 방법은 먼저, 조사 대상자에게 질문지를 배포하고 응답 시 유의할 사항과 질문 문항에 대한 내용과 질문의 목적을 설명한 다음 자기평가기입법(self-administration method)으로 응답하도록 지시한 후 기입된 질문지를 회수하였다.

2) 자료 처리

회수된 설문지 응답 자료를 검토하여, 불성실하게 기입하였거나 응답내용에 대해 신뢰성이 없다고 판단되는 자료와 이중기입, 무기입 자료 등은 제외한 후 컴퓨터 분석에 적합하게 부호화하였다. 부호화된 자료를 컴퓨터에 개별 입력한 후, 자료 분석의 목적에 부합되도록 통계 처리하였다. 컴퓨터 입력이 끝난 자료는 SPSSPC⁺ 하위 프로그램인 Frequency를 이용, 오류검증을 실시하여 자료 분석의 정확성을 도모하였다. 자료 분석 방법은 빈도분석, 신뢰도분석, 요인분석(t검증, 상관관계분석, 회귀분석 등이었다.

III. 결과 분석

1. 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가유무에 따른 학교생활만족 차이

본 연구에서는 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가유무에 따른 학교생활만족의 차이를 알아보기 위한 t검증 결과 [표 3]에서 보는 바와 같이 학교생활만족의

모든 하위변인에서 방과 후 스포츠클럽활동 참가 학생이 참가하지 않는 학생에 비하여 통계적으로 .1% 수준에서 높은 것으로 나타났다.

표 3. 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가유무에 따른 학교생활만족 차이에 관한 t검증

학교생활만족 (종속변인)	참가유무(독립변인)		t(p)
	평균 및 표준편차		
	참가(n=259)	비참가(n=381)	
교우관계	4.52± .80	3.79± .71	14.97***
교사관계	4.67± .67	3.89± .67	15.82***
학습활동	4.36± .67	3.65± .42	12.60***
학교행사	4.58± .92	3.61± .68	19.41***
규칙준수	4.38± .90	3.51± .77	9.23***

*** p<.001

2. 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가정도가 학교생활만족에 미치는 영향

본 연구에서는 회귀분석을 실시하기 위하여 사전에 상관관계분석을 실시하였다.

표 4. 관련 변인간의 상관관계 분석 결과

	교우 관계 (1)	교사 관계 (2)	학습 활동 (3)	학교 행사 (4)	규칙 준수 (5)	참가 빈도 (6)	참가 기간 (7)	참가 강도 (8)
1	1							
2	.46**	1						
3	.13	.55**	1					
4	.43**	.34*	.12	1				
5	.21*	.32*	.24*	.23*	1			
6	.51**	.44**	.35*	.39**	.26*	1		
7	.56**	.49**	.59**	.21*	.37*	.71***	1	
8	.53**	.42**	.50**	.35*	.46**	.81***	.75***	1

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

상관관계분석을 실시하는 이유는 회귀식에 투입되는 독립변인간의 상관이 지나치게 높을 경우(.90 이상) 독립변인간의 다중공선성이 존재하여 종속변인을 설명하는 개별변인의 변량을 해석하는 것이 모호해지며 회귀계수를 비교하는 것이 무의미해지기 때문이다[10]. 상관관계분석 결과 [표 4]에서 보는 바와 같이 교우관계, 교사관계, 학습활동, 학교행사, 규칙준수 등 독립변인간에 있어서 대부분 통계적으로 유의한 상관관계가 존재하는 것으로 나타났으나, 상관계수 값이 높지 않아 (.90 미만) 다중공선성이 존재하지 않음을 알 수 있다.

2-1. 참가빈도가 학교생활만족에 미치는 영향

방과 후 스포츠클럽 참가빈도가 학교생활만족에 미치는 영향 정도를 규명하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과는 [표 5]와 같다.

표 5. 참가빈도가 학교생활만족에 미치는 영향에 관한 회귀 분석 결과

학교생활만족 (종속변인)	참가빈도(독립변인)		
	B	β	t(p)
교우관계	.67	1.53	19.54***
교사관계	.79	.45	6.50***
학습활동	.64	.74	13.10***
학교행사	.58	1.56	19.92***
규칙준수	.66	.55	9.70***
R ² : .471 F: 51.21***			

*** p<.001

[표 5]에 의하면 참가빈도는 학교생활만족의 모든 하위 변인에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 설명변량은 47.1%로 나타났다.

2-2. 참가기간이 학교생활만족에 미치는 영향

방과 후 스포츠클럽 참가기간이 학교생활만족에 미치는 영향 정도를 규명하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과는 [표 6]과 같다.

표 6. 참가기간이 학교생활만족에 미치는 영향에 관한 회귀 분석 결과

학교생활 만족 (종속변인)	참가기간(독립변인)		
	B	β	t(p)
교우관계	.72	1.76	18.26***
교사관계	.56	.98	13.23***
학습활동	.59	.53	9.81***
학교행사	.65	1.78	19.20***
규칙준수	.49	.71	11.01***
R ² : .584 F: 43.01***			

*** p<.001

[표 6]에 의하면 참가기간은 학교생활만족의 모든 하위 변인에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 설명변량은 58.4%로 나타났다.

2-3. 참가강도가 학교생활만족에 미치는 영향

방과 후 스포츠클럽 참가강도가 학교생활만족에 미

치는 영향 정도를 규명하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과는 [표 7]과 같다.

표 7. 참가강도가 학교생활만족에 미치는 영향에 관한 회귀 분석 결과

학교생활만족 (종속변인)	참가강도(독립변인)		
	B	β	t(p)
교우관계	.52	1.71	19.89***
교사관계	.77	.52	9.89***
학습활동	.57	.51	9.78***
학교행사	.88	1.69	16.98***
규칙준수	.47	.57	9.10***
R ² : .569 F: 62.13***			

*** p<.001

[표 7]에 의하면 학교생활만족의 모든 하위 변인에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 회귀모형의 설명변량은 56.9%로 나타났다.

IV. 논의 및 결론

1. 논의

본 연구는 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가가 학교생활만족에 어떠한 영향을 미치는지 규명하고자 하였다. 이를 규명하기 위하여 참가유무에 따른 학교생활만족의 차이를 알아보았고 참가정도에 따른 학교생활만족 정도를 알아보았다. 그 결과 방과 후 스포츠클럽에 참가하는 학생이 학교생활만족의 모든 하위 변인에서 높게 나타난 이유를 다음과 같이 설명할 수 있다.

정과 체육시간의 경우 참가의 제한성과 활동기회의 부족 등으로 인하여 매우 타율적, 수동적, 강제성 등을 지니고 있는 반면, 방과 후 스포츠클럽 활동은 사용시간의 자유스러움, 충분한 활동기회, 그리고 본인 자유의지에 따라 선택한 활동이라는 점에서 많은 호응을 얻고 있고 이러한 활동의 참가하는 학생일수록 친구들과의 관계에서의 만족, 선생님과의 관계에서의 만족감, 학업생활의 만족감, 학교행사에 대한 만족감, 학교 교칙이나 규칙준수에 대한 만족감이 높다고 할 수 있다. 이와 같은 결과는 김철일[3]의 중학생의 방과 후 체육활동 참가와 학교생활만족도에서 참가 집단이 비참가 집단에

비해 학교생활만족 정도가 높다고 함으로써 본 연구 결과를 지지하여 주고 있다. 또한 방민호[7]의 중학생의 방과 후 체육활동 참가유무가 학교생활적응 및 사회성에 미치는 영향에 대한 연구에서 참가집단이 학교생활적응정도 및 사회성이 높다고 함으로써 본 연구 결과를 뒷받침하여 주고 있다.

또한, 방과 후 스포츠클럽활동 참가빈도가 많을수록 학교생활만족의 모든 하위변인에서 높게 난 본 연구 결과는 다음과 같이 해석할 수 있다. 학교스포츠클럽활동이나 교외스포츠클럽활동에 참가하는 빈도가 많을수록 전체적으로 학교생활에 대한 적응력을 높여 궁극적으로 만족감을 느끼는 것으로 해석할 수 있다.

다시 말하면 1주일에 교내 및 교외 스포츠클럽활동에 참가하는 횟수가 많을수록 스포츠 활동의 경험을 통한 능동적이고 적극적인 자세, 적응력과 인내력 배양, 원만한 인간관계 유지, 규칙준수와 질서정신의 함양을 통해 선생님과의 관계와 친구들과의 관계가 만족스럽고 학업에 대한 열정을 가지며 학교행사에 적극 참가하며 규칙을 잘 준수하는 경향이 있음을 알 수 있다. 한편, 참가기간이 길수록 학교생활만족이 높게 나타난 본 연구 결과는 방민호[7]의 참가기간에 대한 학교생활적응 정도가 높다고 주장한 연구결과를 지지하여 주고 있다. 또한 김하나[2]는 청소년의 체육활동 참가가 학교생활만족도에 미치는 영향에 대한 연구에서 참가기간이 길수록 학교생활만족도가 높다고 주장함으로써 본 연구 결과를 지지하여 주고 있다. 이러한 결과로 볼 때, 스포츠 활동이 가져다주는 주요 특성 때문으로 풀이할 수 있다. 다시 말하면, 스포츠클럽활동 참가 전에 서먹서먹 하였던 친구관계나 선생님과의 관계에서 방과 후 학교 스포츠클럽 활동을 통해 원만한 대인관계의 개선이나 상대방을 포괄적으로 이해하고 수용하는 능력이 증진되고 개선된다는 것이다. 특히 Hartud[12]는 교우관계를 애정, 관심, 흥미, 및 정보를 공유할 뿐만 아니라 타인과 접촉을 유지하는 이원적이고 독특한 애착관계라고 설명하면서 그 중요성을 강조하고 있다. 결국 방과 후 스포츠클럽활동을 통한 상대방에 대한 예의, 양보, 희생정신을 키우고 규칙 위반시 그에 상응하는 처벌 등을 통해 수련이 되기 때문에 탈선이나 학교폭력 등의

일탈적 행동을 방지할 수 있다는 해석도 가능하다.

또한 방과 후 스포츠클럽활동 참가강도가 높을수록 학교생활만족의 하위변인이 높게 나타난 것은 학교 현장이나 교외현장에서 주로 같은 학과친구나 또래집단과 팀을 이루거나 경쟁을 하는 것이 보통이기 때문에 이러한 프로그램 참가시간이 길수록 학교친구들과의 관계가 더욱 돈독해지고, 학교 스포츠클럽활동 프로그램을 통해 학교선생님과의 관계도 개선되며 학업이나 학교행사, 규칙준수에 대한 만족도 또한 높음을 알 수 있다.

이러한 스포츠클럽활동을 통한 학교생활만족 증진은 최근 국가·사회적으로 문제가 되고 있는 학교폭력 예방의 좋은 처방제로서 역할을 할 수 있을 것으로 기대된다. 학교폭력은 교육의 현장인 학교를 중심으로 발생하는 폭력을 말하는 것으로서, 작게는 학교 내, 학교 주변에서 벌어지는 폭력을 가리키며, 넓게는 학교를 중심으로 학교 주변, 혹은 교내 관계에 의한 폭력을 말한다[15]. 이러한 학교폭력 예방과 인성교육을 위해 첫 번째로 꼽히는 학교체육 정상화의 대안으로서 방과 후 스포츠클럽 활동을 들 수 있다는 것이다 .

한 블로거(blogger)는 “국·영·수 중심의 입시제도로 학교체육은 실종되었으며, 이 때문에 학생들의 욕구 및 스트레스 분출구는 막힌 지 오래되었고, 뿐만 아니라 운동부족으로 인한 비만의 증가와 체력저하 추세에 있는 현 시점에서 적절한 신체활동 장려는 학교폭력 예방에 결정적 역할을 할 수 있다”고 주장함[14]으로써 본 연구 결과를 지지하여 주고 있다. 또한 남중용[4]은 학교폭력 방지를 위한 체육의 역할 제고에서 학교폭력을 근절시키기 위한 하나의 대안은 학교체육 및 학교내외에서 스포츠클럽체육의 정상화로부터 출발해야 한다고 주장함으로써 본 연구결과를 지지하여 주고 있다.

한편, 최광식 문화체육관광부장관은 최근 “청소년들의 게임중독 등의 대안으로 적극적 여가생활이 필요하다”고 밝혔다. 또한 그는 “미국에서도 게임을 많이 하지만 게임중독에 걸린 비율이 낮은데 그 이유는 게임 외에도 스포츠 등 다양하게 여가를 즐기 때문”이라고 주장하면서 청소년을 위한 생활체육교실 확대, 종목별 스포츠클럽리그제 확대 등을 시행할 계획이라고 밝힌

사실[13]은 시사하는 바가 크다.

따라서 본 연구 결과는 전 세계적으로 유래 없는 입시위주의 교육풍토로 말미암아 지금까지 간과되었던 스포츠활동의 중요성을 새삼 일깨우는 계기로 작용함으로써 결국 중학생들에게 있어서 인성 함양을 통한 학교폭력을 예방하는 결정적 역할을 할 수 있을 것이다.

2. 결론 및 제언

본 연구는 중학생의 방과 후 스포츠클럽참가 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하는데 그 목적이 있었다. 이를 위하여 2012년 9월 현재 D시 중학생을 대상으로 유층집락무선표집법(stratified cluster random sampling method)을 이용하여 640명의 표본을 최종 조사대상으로 선정하였다. 조사조구는 설문지였으며, 설문조사를 통한 자료를 토대로 SPSS for Windows, Release 18.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석, t검증, 상관관계분석, 회귀분석 등을 실시하였다. 위와 같은 연구방법을 통하여 얻어진 결과를 종합하여 도출된 결론은 다음과 같다.

첫째, 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가집단이 비참가집단에 비하여 학교생활만족 정도가 높다

둘째, 중학생의 방과 후 스포츠클럽활동 참가정도는 학교생활만족에 영향을 미친다. 구체적으로 참가빈도가 많을수록 학교생활만족 정도가 높고, 참가시간이 길수록 학교생활만족 정도가 높으며, 참가강도가 클수록 학교생활만족 정도가 높다.

본 연구는 중학생의 방과후 스포츠활동 참가에 따른 학교생활만족도를 규명하는데 초점을 맞추고 있다. 그런데 앞으로 후속연구에 대한 제언으로서 이 연구가 학교폭력 예방을 위한 연구란 전제 하에서 볼 때, 학교생활만족도 이외의 다양한 변인, 즉 가정생활만족도나 여가생활만족도와 같은 변인 등에 대한 폭넓고 다양한 고찰이 필요하다고 사료된다.

참고 문헌

- [1] 김동현, 중학생의 스포츠 참가가 학교생활 만족도

에 미치는 영향, 부산교육대학교 석사학위논문, 2001.

[2] 김하나, 청소년의 체육활동 참가가 학교생활만족도에 미치는 영향, 용인대학교 석사학위논문.

[3] 김철일, 중학생의 방과 후 체육활동과 학교생활만족도, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011.

[4] 남중용, “학교폭력 방지를 위한 체육의 역할 제고”, 한국콘텐츠학회논문지, 2012(7).

[5] 노동준, 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사, 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문, 2011.

[6] 박미라, 중학생들의 체육수업 인식도, 서강대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.

[7] 방민호, 중학생의 방과 후 체육활동 참가유무가 학교생활 적응 및 사회성에 미치는 영향, 서강대학교 교육대학원 석사학위논문, 2009.

[8] 배인수, 예술계열 중학생의 스포츠클럽 인식, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 2002.

[9] 심인숙, 중학생의 스포츠클럽 참가가 신체적 자기개념 및 학교생활만족도에 미치는 영향, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문, 2009.

[10] 양병화, 다변량자료분석의 이해와 활용, 학지사, 1998.

[11] 한국교육개발원, 체육 I 국가공통 절대평가 기준 개발 연구, 한국교육개발원, 1997.

[12] W. W. Hartud, Issue in Childhood Social Development, London: Methuen, 1978.

[13] <http://www.asiatoday.co.kr/news/view.asp?seq=698637>

[14] <http://blog.naver.com/psh3353/150146771345>

[15] http://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%95%99%EC%9B%90_%ED%8F%AD%EB%A0%A5

[16] <http://www.gocj.net/news/articleView.html?idxno=45864>

[17] http://www.naeil.com/news/Local_ViewNews_n.asp?bulyooid=1&num=683956

[18] V. Kleindienst and Weston, Intramural and

Recreation Programs for School and College, N. Y.: Meredith Publishing Co, 1973.

저 자 소 개

황 선 환(Sun-Hwan Hwang)

정회원



- 2008년 8월 : 미국 조지아대학교 여가학 박사졸업
- 2010년 10월 ~ 현재 : 서울시립대학교 생활체육정보학과 조교수

<관심분야> : 여가사회학, 여가심리학, 여가경영, 청소년 캠프

김 흥 설(Hong-Seol Kim)

정회원



- 1999년 8월 : 서울대학교 교육학 박사
- 2000년 3월 ~ 현재 : 배재대학교 레저스포츠학과 교수

<관심분야> : 레저스포츠학, 스포츠사회학, 사회체육학, 스키