

초등학생 방과후 스포츠 활동 참여에 따른 제약 인식 분석

Analysis on the Participation Constraints of After school Sports Activity in Elementary School Student

이석훈*, 김재운**
서울대학교*, 경인교육대학교**

Seok-Hoon Lee(lshoon22@hanmail.net)*, Chae-Woon Kim(cwkim1@ginue.ac.kr)**

요약

본 연구의 목적은 인천지역 초등학교 학생들의 방과후 스포츠활동 참여 제약 요인을 규명하는 것이다. 이를 위해서, 초등학생 360명을 무선표집 하였고, Raymore, Godbey, Crawford, 그리고 Von Eye(1993) 등이 개발한 여가제약 설문지를 이용하여 기술 통계분석, 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석, 일원분산분석과 독립 t-검정, 그리고 확인적 요인분석을 실시하였으며 결과는 다음과 같다. 첫째, Raymore, Godbey, Crawford 등의 여가 제약 설문지는 초등학교 방과후 스포츠 활동 참가의 제약요인을 규명하는데 적합하고 효과적이다. 둘째, 전체 문항별로 초등학교 방과후 스포츠 활동 참가의 제약에 큰 영향을 미치는 요인은 스포츠 활동에 대한 부모의 의견이나 지지(support) 정도, 운동할 때 받는 스트레스, 불편함, 그리고 학교 시설이나 운동 도구의 부족 등의 구조적 제약이 크게 영향을 미치고 있다. 셋째, 초등학교 방과후 스포츠 활동의 요인별 제약수준을 비교하면, 구조적 제약요인이 내재적 제약요인이나 대인적 제약요인보다 높게 나타났다.

■ 중심어 : | 방과후 스포츠 활동 | 참여 제약 | 구조적 제약 |

Abstract

This study aims at looking into constraints of physical activity amid 「after school」 programs operated by an elementary school of Incheon City. For this study, 330 elementary school students of Incheon City were sampled, and tested of descriptive statistics, explanatory factor analysis, Cronbach's alpha, One-way ANOVA, independent t-test, and confirmatory factor analysis by Raymore, Godbey, Crawford's questionnaire.

First, examining difference of constraints in accordance with the demographic variables of physical activity participants. Second, analyzing probing and confirmative factors and reliance of leisure constraints for physical activity participants. Third, examining the relations of cause and effect between factors of leisure constraints of physical activity participants and participation.

■ keyword : | After School Sports Activity | Participation Constraints | Structural Constraints |

1. 서론

청소년들은 급변하는 사회 속에서 다양하고 자신의

개성에 맞는 여가를 원하고 있지만 여가에 관심을 갖기도 어렵고 시설이나 프로그램도 부족한 것이 현실이다. 과거 청소년들이 주변인적 위치에서 일반적으로 힘겨

운 사회화의 학습을 강요받으며 성장하였다면, 최근 우리사회는 청소년들에게 건전한 성장과 자기적성 개발 및 다양성의 존중을 강조하고 있다. 이러한 측면에서 학교의 교과수업 시간을 마친 후에 학생 스스로 필요에 의해 참가하는 능동적이고 자율적인 방과후 학교 프로그램은 사회적 요구와 필요성에 부합하는 효과적인 교육 정책이라고 할 수 있다[6][8][9].

방과후 학교는 정규 교육과정이 끝난 후 학교 시설을 활용하여 미래 사회에 주도적 역할을 담당할 창의적이고 심신이 건강한 인재를 육성하기 위하여 다양한 형태의 교육 프로그램을 운영하는 교육 체제를 말한다. 방과후 학교는 지도 강사, 교육 대상, 교육 장소, 운영 시간, 프로그램 등을 확대·개방하여 토요일을 포함하여 장기적·정기적·고정적으로 실시되는 부서 운영뿐만 아니라, 단기 부정기적으로 이루어지는 프로그램을 포함한 교과, 특기·적성교육, 평생교육을 운영하는 것을 말한다[2][16][18].

특히 방과후 스포츠 활동은 학생의 건강을 증진시키고 운동기능과 소질을 개발하며, 학생들에게 여가생활의 기회를 제공하고 있다. 박수균[8]은 방과후 스포츠 분야의 특기적성 활동이 아동기의 신체적 성숙은 물론 지적 발달 및 사회적 성숙에 영향을 미치는 중요한 교육으로 이해되고 있으나, 체육 특기적성 활동에 대한 체계적인 연구와 실행이 이루어져 있지 않다고 하였다. 송영호[9]는 성공적인 방과후 스포츠 활동을 위해서 지도할 전문 지도자, 체육 시설의 부족 등 인적·물적·재정적 제약 등의 문제점을 우선적으로 해결해야 한다고 보고하였다. 최성훈, 이석훈, 김동진[20]은 방과후 스포츠 활동은 수업의 연장으로 생각할 수 있고, 성적 위주의 주지교과 학습 풍토의 문제점의 긍정적 변화를 가능하게 하는 적극적인 교육 활동이라고 하였으며, 이석훈[11]의 연구에서도 사회적으로 많은 관심을 받고 있는 방과후 스포츠 활동은 학생들의 불안과 긴장을 건전하게 해소하고 잠재능력을 개발한다는 관점에서 의미가 있으며, 학생의 여가활동 참여기회를 제공한다는 측면에서 매우 필요한 연구 분야라고 하였다.

이런 배경에서 교육인적자원은 학생들의 자율체육 활동 활성화를 통한 건강체력 증진 및 활기찬 학교분위

기 형성을 도모하고자 산발적이고 비조직적으로 운영되고 있는 체육 동아리 활동을 방과후 학교스포츠클럽으로 통합하고 활성화하여 운영하겠다는 계획을 제시하였다[2]. 학교스포츠클럽은 일선 학교에서 방과후 활동으로 행해지고 있는 스포츠 관련 프로그램들을 포함하는 용어로 개인의 성, 인종, 능력, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참가하는 활동으로 동일학교 학생(대한체육회 등록 선수 제외)으로 구성하고 교육청에 등록한 후 학교 내에서 자율적으로 결성 및 운영되는 체계화된 조직을 의미한다[5].

제약(constraints)이란 사람들이 활동 참여를 금지시키거나 방해하는 요소를 의미한다[22][23]. 국내에서는 1960년대 레크리에이션 활동에 영향을 주는 요소에 관한 연구, 1970년대와 1980년대는 단순한 불참요인의 파악에서 벗어나 사회심리학적 요인에 관한 연구, 최근에는 여가선호, 참여형태, 동기, 태도 등의 관계와 여가제약을 어떻게 극복하고 타협(negotiation)하는지에 대한 연구들로 진행되고 있다[28-30]. 특히, Crawford, Jackson, Godbey[26][27] 등은 과거 여가제약 연구모형들이 과정 중심적이라기보다는 정적이기 때문에 제약의 본질을 이해하는 것에 제한적이라고 지적하면서, 여가제약을 내재적 제약(intrapersonal constraints), 대인적 제약(interpersonal constraints), 구조적 제약(structural constraints) 등으로 구분하였다[25][26]. 아울러 각각의 제약요인은 위계적(hierarchical)이라고 하였다[27]. 이러한 여가 제약에 관한 모형과 이론은 기존 성인들의 여가 연구에만 집중되고 한정되었다. 그러나 이제는 여가 제약에 관한 모형과 이론을 초등학생들에도 적용하여 우리사회의 폭 넓고 다양한 여가 제약 연구의 계기가 될 것으로 생각된다. 학교스포츠클럽은 이전 프로그램들에 비하여 자율성 및 생활체육과의 연계를 강조하며 정책적으로 더 많은 지원이 된다는 점이 차별화된다. 이에 학생들의 건강체력 증진 및 공동체의식 함양을 통한 밝고 건강한 학교풍토 조성에 효과가 있을 것으로 기대되며 특히 특기적성 개발과 진로교육, 조화로운 심신의 발달, 미래사회에서 요구하는 민주시민 의식과 덕(德) 교육에 긍정적 역할을 할 것으로 판단된다.

그러나 지금까지 초등학생들을 대상으로 한 방과후 스포츠 활동 참여와 그에 따른 제약 인식에 관한 연구가 매우 미흡한 실정이다. 또한 참여 제약에 대한 요인들이 일반화 되어 있지 않아 초등학생들의 스포츠 활동 참여 제약 요인을 설명하고 예측할 수 있는 이론(theory)과 모형(model)의 정립 및 개발에 본 연구는 매우 중요한 결과를 제공하게 될 것이다. 따라서 이 연구는 초등학생의 방과후 스포츠 활동 참여 실태를 알아보고 학생들이 인지하고 있는 참여 제약을 분석하여 제약 극복의 방향을 제시하고 나아가 방과후 스포츠 활동을 통한 초등학생들의 여가문화 및 여가교육의 학문적 기초를 제공하는 데 있다. 이를 위해서 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 방과후 스포츠 활동 참가 제약요인의 실태는 어떠한가?
- 둘째, 방과후 스포츠 활동 참가에 영향을 미치는 제약요인을 규명할 수 있는가?
- 셋째, 방과후 스포츠 활동 참가에 영향을 미치는 제약요인의 수준은 어떠한가?
- 넷째, 방과후 스포츠 활동 참가 제약 간의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 조사방법

연구대상자는 2011년 12월 2일~15일에 걸쳐 중구, 동구, 남구, 연수구, 남동구, 부평구, 계양구, 서구 권역의 초등학교를 무선표집(random assignment)하여 모집단으로 설정하였다. 표본추출은 이들 8개 지역별로 각각 초등학교 3개 학교 총 24개 학교를 대상으로 450부의 표본을 유출하였다. 그 중 불성실하게 응답한 설문지 90부를 제외한 총 360부의 설문지를 대상으로 분석을 실시하였다.

조사대상자의 구성을 살펴보면 4학년이 전체의 172명(49.4%)으로 가장 많았고, 5학년 131명(36.4%), 그리고 6학년 57명(14.2%)의 순으로 나타났으며, 성별로는 남학생 215명(59%), 여학생 145명(41%)으로 나타났다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성

구분	대상자	빈도	비율(%)
학년	4학년	172	49.4
	5학년	131	36.4
	6학년	57	14.2
성별	남	215	61.5
	여	145	38.5
스포츠활동 경험여부	예	195	56.4
	아니오	165	43.6
총 계		360	100.0

2. 조사도구

2.1 설문지

본 연구에서 사용한 설문지는 Crawford와 Godbey [24][31]에 의해 개발된 여가제약 척도를 기초로 6명의 여가 및 레크리에이션 분야의 전문가 회의를 거쳐 내용 타당도를 확보하였다. 이후 국어교육을 전공한 인천지역 K초등학교 교사 2명으로부터 대상자에 맞게 문항의 용어를 수정·보완하였고, 5점 Likert Scale로 응답하도록 재구성 한 후 Y초등학교 학생 100명을 대상으로 예비조사를 실시하였다.

2.2 설문지 문항의 구성

본 연구에서 사용한 설문지는 총 31문항으로 구성하였으며 설문문항 구성내용은 아래의 [표 2]와 같다.

표 2. 설문문항 구성

설문내용	문항수	문항번호
1. 인구통계학적 배경	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2. 내재적 제약	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3. 대인적 제약	5	1,2,3,4,5
4. 구조적 제약	6	1,2,3,4,5,6

설문지 코딩 후 탐색적 요인분석을 실시하여 31문항(인구통계학적 요인 10문항, 내재적 제약요인 10문항, 대인적 제약요인 5문항, 구조적 제약요인 6문항)을 연구결과 도출을 위한 자료 분석에 활용하였다.

3. 측정도구의 타당도 및 신뢰도

[표 3]에서 보는 바와 같이, 탐색적 요인분석 결과 초등학교 체육 특기적성활동 참가의 제약요인은 내재적 제약요인=7문항, 대인적 제약요인=4문항, 구조적 제약요인 4문항으로 구인타당도(construct validity)가 확보되었다. 각각의 문항내적 신뢰도(Cronbach's - α)는 내재적 제약요인이 .705, 대인적 제약요인이 .647, 구조적 제약요인이 .714로 나타났으며, 전체 문항내적 신뢰도(Cronbach's - α)는 .806으로 나타났다.

표 3. 여가제약 요인분석 및 신뢰도 결과

문항	요인			
	문항수	대인적	내재적	구조적
15(내5)	4	.737		
13(내3)		.670		
14(내4)		.487		
12(내2)		.381		
1(대1)	7		.669	
6(대6)			.660	
7(대7)			.597	
8(대8)			.494	
4(대4)			.447	
10(대10)			.411	
9(대9)			.441	
17(구2)	4			.808
20(구5)				.787
19(구4)				.729
21(구6)				.394
고유값		4.55	1.84	1.47
변량(%)		21.67	8.77	7.01
누적(%)		21.67	30.44	37.45
Cronbach's α		.647	.705	.714

위 [표 3]과 같이 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석에 의해서 문항들이 삭제되었는데, 내재적 제약요인이 3문항, 대인적 제약요인이 1문항, 구조적 제약요인에서 2문항이 삭제되었다.

4. 자료분석

본 연구의 목적을 달성하기 위해 수집한 설문자료는 SPSS 16.0 for Window 통계 프로그램을 활용하여 연

구 목적에 따라 다음과 같이 분석하였다. 설문지의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 Cronbach' α 값을 산출하여 이용하였고, 연구대상자들의 인구통계학적 배경변인 특성 및 분포 차이를 알아보기 위해 독립-t검정을 실시하였으며, 유의수준은 .05수준으로 설정하였다. 또한 방과후 스포츠 활동 참가자의 내재적, 대인적, 구조적 제약요인 간의 관계를 규명하고, 적합도를 검증하기 위하여 AMOS 6.0 프로그램을 이용하여 확인적 요인분석을 실시하였다.

III. 결과 및 논의

1. 방과후 스포츠 활동 실태 분석

현재 참가하고 있는 방과후 스포츠 활동을 살펴보면 [표 4]와 같이 축구가 144명(43.8%)으로 제일 높았고, 다음으로 댄스스포츠 79명(24.0%), 수영 50명(15.2%), 음악줄넘기 18명(5.5%), 검도 14명(4.2%), 요가 7명(2.1%), 농구 6명(1.8%), 탁구 5명(1.5%), 태권도 5명(1.5%), 발레 2명(.6%), 무응답 1명 순으로 나타났다.

표 4. 현재 참가중인 체육 특기적성 활동

부서명	빈도	비율(%)
축구	140	43.8
수영	60	15.2
댄스스포츠	72	24
발레	7	.6
농구	25	1.8
요가	12	2.1
탁구	6	1.5
음악줄넘기	15	5.5
태권도	10	1.5
검도	8	4.2
무응답	5	
합계	360	100

위의 결과를 보면 전체 응답자 중 80%이상이 축구, 수영, 댄스스포츠 세 가지 활동에 대부분 참가하는 것으로 나타났다. 또한 [표 5]의 체육 특기적성 시설에 대

한 만족도를 살펴본 결과 ‘전혀 만족 못함’ 44.2%, ‘만족 못함’ 16.6%로 전체적으로 방과후 스포츠 시설에 만족하지 못함을 알 수 있다.

표 5. 시설에 대한 만족

척도	빈도	비율(%)
매우 만족함	40	11.2
만족함	45	12.5
보통함	56	15.5
만족 못함	60	16.6
전혀 만족 못함	159	44.2
총 계	360	100

아래의 [표 6] 지도자의 지도방법에 대한 만족정도를 살펴본 결과, 전혀 만족 못함 46.93%, 만족 못함 27.3%로 나타남으로써 지도자 또는 강사에 대해 대체로 만족하지 못함을 알 수 있다.

표 6. 지도자에 대한 만족

척도	빈도	비율(%)
매우 만족함	25	7.0
만족함	27	7.5
보통	41	11.3
만족 못함	98	27.3
전혀 만족 못함	169	46.9
총 계	360	100

2. 참여 제약요인 분석 결과

표 7. 체육 특기적성활동 참가 제약요인

문항	문항 내용	평균	표준편차
1(내1)	수줍음이 많아서	1.78	1.16
2(내2)	부모님이 싫어하기 때문에	3.44	1.40
3(내3)	운동할 때 마음이 불편해서	3.90	1.39
4(내4)	친구들이 싫어하기 때문에	2.02	1.16
5(내5)	중교 때문에	2.64	1.36
6(내6)	다른 사람을 의식해서	1.70	1.07
7(내7)	운동을 잘 못하기 때문에	2.67	1.34
8(내8)	운동할 때 끈기가 부족해서	1.82	1.12
9(내9)	체력이 약해서	2.03	1.20
10(내10)	운동할 때 잘 다쳐서	1.47	.98
11(내1)	친구들이 멀리 살아서	1.81	1.27

12(내2)	친구들이 시간이 없기 때문에	2.23	1.32
13(내3)	친구들이 돈이 없기 때문에	1.65	1.07
14(내4)	친구들이 숙제가 많기 때문에	1.93	1.23
15(내5)	친구들이 운동을 잘 못하기 때문에	1.93	1.10
16(구1)	학교 시설이 불편해서	3.26	1.40
17(구2)	해야 할 다른 일이나 숙제가 많아서	2.57	1.30
18(구3)	필요한 운동 도구가 없어서	3.62	1.34
19(구4)	운동 시설이 불편해서	2.54	1.33
20(구5)	운동할 시간이 부족해서	2.60	1.36
21(구6)	집안이 경제적으로 여유가 없어서	2.90	1.44

[표 7]에서 보는 바와 같이 초등학교 방과후 스포츠 활동 참여의 제약요인을 분석하면, 참가 제약에 영향력을 미치는 요인으로 ‘부모님이 싫어하기 때문에’, ‘운동할 때 마음이 불편해서’, ‘학교 시설이 불편해서’, ‘필요한 운동도구가 부족해서’ 등이었다.

3. 제약 요인별 수준 분석

[표 8]과 같이 제약요인별 평균의 차이를 일원분산분석(One-way ANOVA)을 통해 비교한 결과 구조적 제약요인의 평균이 내재적, 대인적 제약요인의 평균 보다 높게 나타났다.

표 8. 참여 제약 요인별 수준 비교(One-way ANOVA)

제약요인	사례수	평균	표준편차	표준오차	F값
내재적	360	1.92	.69	.03	
대인적	360	1.93	.82	.04	79.4***
구조적	360	2.65	.99	.05	

*** : p<.001

[표 9]를 살펴보면 사후검정에서도 구조적 제약요인의 평균이 다른 제약요인의 평균 보다 높게 나타남을 확인 할 수 있다.

표 9. 참여 제약 요인별 수준 비교(사후검정, LSD)

제약요인		평균차이	표준오차	유의도
내재적	대인적	-.00	.06	.890
	구조적	-.72	.06	.000
대인적	내재적	.00	.06	.890
	구조적	-.71	.06	.000
구조적	내재적	.72	.06	.000
	대인적	.71	.06	.000

4. 확인적 요인분석 결과

아래의 [그림 1]을 살펴보면 방과후 스포츠활동 참가 제약요인 간 관계를 구조모형으로 검증하였다.

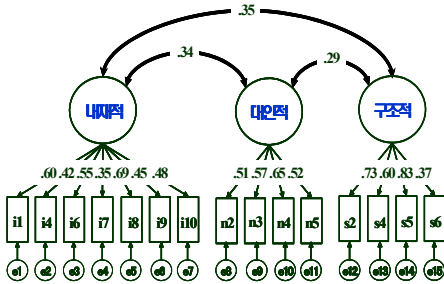


그림 1. 구조모형의 표준화 계수

최종 본 검사지의 회귀계수와 표준화 회귀계수를 살펴본 결과, Wald 검정에 의한 기각비(CR)는 추정값(Estimates)을 표준오차(SE)로 나눈 값으로써 1.96보다 크게 나타나 각 요인별 인과 계수는 의미가 있는 것으로 나타났다. 본 연구의 가설에 의한 전체적인 구조모형에 대한 분석을 실시한 결과, 적합도를 판정하는데 가장 대표적으로 사용되는 카이제곱(Chi-square) 값은 112.48이고 자유도(df)는 87로 나타났다. 또한 적합도 지수 중 p값, Q값, 표준부합지수(NFI), Tucker-Lewis 지수(TLI), 비교적합지수(CFI), 근사원소표준자승오차(RMSEA) 등이 비교적 최적모델에 가까운 적합도를 보이는 것으로 판명되었으며, 구체적인 분석결과 내용은 [표 10]과 같다.

표 10. 여가제약 모형의 적합판단 지수

모형	Chi-square	df	p값	Q값	ECVI	NFI	TLI	CFI	RMSEA
적합 모형 판단 지수			.05 이상	2.0 이하		.90 이상	.90 이상	.90 이상	.05 이하
검사 지	112.48	87	.05	1.29	.634	.98	.99	.99	.03
판정			적합	적합		적합	적합	적합	적합

5. 논의

현재 초·중등 학교현장에서 운영되는 방과후학교는

학생, 학부모의 요구를 반영하여 학교별로 다양하게 운영함을 목표로 하고 있다. 특히, 방과후 스포츠 활동은 학교 안에서 생활체육을 일반화시켜 학생의 학교생활 만족과 방과후 여가생활의 질을 한 단계 높여주는 여가적 기능을 갖고 있다. 이러한 시대적 요구와 필요성에서 본 연구는 학교현장과 지역사회에서 운영되고 있는 방과후 스포츠 활동 참여에 있어 초등학생들이 인식하고 있는 제약을 규명하고 분석하였다. 이에 따라 첫째 초등학생의 방과후 스포츠활동 참여 실태 분석, 둘째 참여 제약 요인분석, 셋째 참여제약 요인별 수준 분석, 넷째 참여 제약 요인 간 확인적 요인분석을 하였으며 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 방과후 스포츠 활동의 실태를 살펴보면 현재 방과후 스포츠 활동이 특정 종목에 한정되어 있어 학생들의 다양한 수요를 충족할 학교와 지역사회의 준비와 인식의 전환 및 확대가 필요한 것으로 나타났다. 특히 초등학생들에게 있어 아직 스포츠와 관련한 다양한 프로그램의 운영 시도는 외국의 사례를 통한 필요성의 제기에도 불구하고 적극적으로 시도되지 못하고 있다. 이는 강경환[1], 교육인적자원부[2], 최병은[18]의 연구에서 학교스포츠클럽에 참여하는 학생들의 인식과 요구는 높으나 실제 운영에 있어서의 만족도는 전체적으로 낮은 편으로 나타나 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

둘째, 초등학교 방과후 스포츠 활동 참여의 제약요인을 분석하면, 참가 제약에 영향력을 미치는 요인으로 ‘부모님이 싫어하기 때문에’, ‘운동할 때 마음이 불편해서’, ‘학교 시설이 불편해서’, ‘필요한 운동도구가 부족해서’ 등으로 나타났다. 이는 초등학생들의 방과후 스포츠 활동 참여에 큰 영향을 미치는 요인이 성인과 달리 부모님과 주변사람들의 지지와 시선에 많은 영향을 받고 있음을 말해준다. 현재 학교현장과 지역사회에서 초등학생의 스포츠 활동이 학생, 학부모의 요구에 맞게 활성화되기에는 아직 여러 가지 제약의 과정과 현상들을 안고 있는 것이 현실이다. 이는 권순용[3]의 “학교체육 활성화 및 선진화를 위한 방안”과 이석훈[11]의 “초등학생들의 방과후 학교스포츠클럽 참여에 관한 연구”에서 주장한 우리사회 청소년들 또는 학생들의 여가활동 참여는 사회적 관계의 약자에 위치해 있어 학생들의 의

지와 선택이 존중되지 못한다는 주장은 본 연구의 결과를 뒷받침해 주고 있다.

셋째, 참여 제약의 요인별 평균의 차이를 비교한 결과 구조적 제약요인의 평균이 내재적, 대인적 제약요인의 평균 보다 높게 나타났으며 사후검정에서도 구조적 제약요인의 평균이 다른 제약요인의 평균 보다 높은 것으로 나타났다. 인천지역의 초등학교는 최근 개교한 학교를 제외한 인천지역의 초등학교 체육시설은 열악하여 방과후 스포츠클럽을 내실하게 운영하기에 어려운 실정이다. 이러한 시설여건의 미비로 인하여 학교마다 스포츠클럽 운영 부서가 1~2개 정도이거나, 전혀 운영하지 않는 실정이다. 하지만 최근에 개교한 학교와 지자체에 의한 지역 스포츠 시설의 확충으로 학생들의 스포츠 활동 참여에 많은 변화가 일어나고 있다. 그러나 대부분의 학생들은 구조적인 제약인 시설, 이동거리, 비용, 필요한 도구, 소요시간 등에 있어 개선과 보완을 요구하고 있다. 이는 김경식, 전형상, 김재운[4]의 “한국인의 여가활동 제약과 삶의 만족도에 관한 구조모형 분석”과 최성훈, 이석훈, 김동진[20]의 “서울소재 초등학교 체육특기적성 활동 참여의 제약요인 분석”의 연구에서 보고한 사람들은 쉽고 편안하게 접근할 수 있는 시설, 시간, 필요한 비용, 소요되는 시간과 참여를 위해 필요한 이동거리, 필요한 도구 등에 현실적으로 많은 제약을 받고 있다는 결과는 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

넷째, 본 연구의 가설에 의한 전체적인 구조모형에 대한 분석을 실시한 결과, 적합도를 판정하는데 가장 대표적으로 사용되는 카이제곱(Chi-square) 값은 112.48이고 자유도(df)는 87로 나타났다. 또한 적합도 지수 중 p값, Q값, 표준부합지수(NFI), Tucker-Lewis 지수(TLI), 비교적합지수(CFI), 근사원소표준자승오차(RMSEA) 등이 최적모델에 가까운 적합도를 보이는 것으로 판명되었다. 이는 김경식, 전형상, 김재운[4]의 “한국인의 여가활동 제약과 삶의 만족도에 관한 구조모형 분석”, 김성희, 이철원[7]의 “도시근로자의 여가동기에 따른 여가제약에 관한연구”, 이석훈[12]의 서울지역 초등학교 학생의 방과후 학교스포츠클럽 활동 참여제약 요인분석”, 이훈, 정철, 정란수, 이승구, 정우철[15]의 “여

가활동과 제약요인 구조모형, 한우진, 권문배[21]의 “재미 한인들의 자기심리적, 대인관계적, 구조적 여가제약의 비교”에서 연구한 여가 활동 참여에 있어 내재적, 대인적, 구조적 제약이 별개의 요인으로만 작용하는 것이 아니라 참여 제약 간 직접적이고 상호 역동적으로 관계와 영향을 미친다는 결과는 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 특히 내재적 제약요인과 대인적 제약요인, 그리고 내재적 제약요인과 구조적 제약요인 간 참여 제약이 중, 고등학생이나 대학생, 성인과는 달리 개인의 성향과 특성이 여가 스포츠 활동에 참여하는데 있어 기본적인 기준으로 작용하고 있음을 알 수 있다.

IV. 결론 및 제언

이 연구는 초등학교에서 이루어지고 있는 방과후 스포츠 활동 참가자를 대상으로 학생들의 참여 제약 요인을 규명하는 것이다. 분석결과 여가제약 검사지의 요인 구조는 내재적 제약요인, 대인적 제약요인, 구조적 제약요인의 3가지로 설명할 수 있는데, 참가하는 학생들이 내재적 제약과 대인적 제약보다 구조적 제약을 가장 많이 받는 것으로 나타났다. 이러한 사실은 참가학생들이 의존적인 입장에서 참가비용, 시간, 시설문제, 처해진 환경, 해야 할 자기 역할 등에 많은 영향과 구속을 받고 있다는 것을 의미한다. 또한 현재 인천지역 초등학교 방과후 스포츠 활동을 내실 있게 운영하는데 필요한 충분한 조건을 갖추고 있는 학교가 많지가 않다. 특히, 신설되어지는 학교를 제외하고 설립 된지 오래된 학교일 수록 그 정도는 더 심하다고 말할 수 있다. 이러한 문제는 구조적 문제와 연결되어 참가자에게 활동 참가와 활동의 지속에 큰 영향을 미치게 된다. 방과후 스포츠 활동은 사교육비를 경감시키고, 가정에서 제공할 수 없는 다양한 프로그램을 제공하여 믿고 신뢰할 수 있는 보육 기능을 제공할 수 있으며 사회적인 측면으로는 생활체육과 연계될 수 있는 긍정적 효과가 기대된다. 따라서 앞으로 초등학교 학생을 대상으로 한 여가관련 연구가 활성화 되기 위해서 우리 실정에 맞고 타당성이 높은 여가 제약 검사지가 수정·보완을 통해 개발되어야 한다.

참고 문헌

- [1] 강경환, “남자고등학생의 여가제약 및 사회적 지지 지각이 여가만족도에 미치는 영향”, 한국체육학회논문지, 제49권, 제1권, pp.331-339, 2010.
- [2] 교육인적자원부, 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한연구, 2008.
- [3] 권순용, 특집 : 학교체육 활성화 및 선진화를 위한 방안 ; 학교스포츠클럽활동을 통한 즐겁고 함께하는 학교 만들기, 스포츠과학, 제113권, pp.18-25, 2010.
- [4] 김경식, 전형상, 김재운, 한국인의 여가활동 제약과 삶의 만족도에 관한 구조모형 분석, 한국여가레크리에이션학회논문지, 제34권, 제2호, pp.205-215, 2010.
- [5] 김선희, 허현미, 학교스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안, 한국사회체육학회논문지, 제33권, 제1호, pp.347-364, 2008.
- [6] 김영호, 여가스포츠 행동의 단계와 변화의 과정 변인의 관련성, 한국스포츠심리학회논문지, 제13권, 제3호, pp.1-19, 2002.
- [7] 김성희, 이철원, 도시근로자의 여가동기에 따른 여가제약에 관한연구, 한국체육학회논문지, 제42권, 제3호, pp.391-400, 2003.
- [8] 박수근, 초·중학교 교사가 인식한 체육 특기 적성 부서 교육 운영 실태 분석, 국민대학교 대학원, 석사학위논문, 2003.
- [9] 송영호, 초등학교 체육 특기적성 부서 교육 활동에 대한 교사·학부모·학생들의 인식도 비교분석, 국민대학교대학원, 석사학위논문, 2005.
- [10] 서민정, 소도시 한국 노인들의 운동행동 변화 단계에 따른 건강 자각도와 운동에 대한 자아 결정, 한국체육학회논문지, 제45권, 제6호, pp.197-207, 2006.
- [11] 이석훈, 초등학교 방과후 체육 특기적성 참가자의 여가제약 분석, 서울대학교대학원, 석사학위논문, 2007.
- [12] 이석훈, 서울지역 초등학생의 방과후 학교스포츠클럽 활동 참여제약 요인분석, 한국초등체육학회, 제17권, 제3호, pp.137-145, 2011.
- [13] 이세호, 실버계층의 여가제약과 생활체육의 관계, 한국스포츠티서논문지, 제17권, 제1호, pp.393-402, 2006.
- [14] 이유리, 생태학적 관점에서 본 여가제약, 여가동기, 여가참여의 관계(구조방정식 모형 구축을 통해), 한국가정관리학회논문지, 제24권, 제1호, pp.11-30, 2006.
- [15] 이훈, 정철, 정란수, 이승구, 정우철, 여가활동과 제약요인 구조모형(PPA와 여가제약이론을 중심으로), 관광·레저연구, 제16권, 제2호, pp.29-48, 2004.
- [16] 오종섭, 중학교 체육 특기·적성 부서 교육 활동 운영 실태, 한국교원대학교대학원, 석사학위논문, 2001.
- [17] 전태준, 이철원, 도시 여성근로자의여가제약형태가 생활만족에 미치는 영향, 한국체육학회논문지, 제42권, 제4호, pp.411-420, 2003.
- [18] 최병은, 중학교 체육과 특기·적성 부서 교육 활동의 효율성 및 개선 방향, 국민대학교대학원, 석사학위논문, 2000.
- [19] 최성훈, 김재운, 대학 테니스 동아리 학생들의 테니스 참가동기, 지속수행성, 그리고 지속의도 분석”, 한국체육학회논문지, 제43권, 제2호, pp.231-238, 2004.
- [20] 최성훈, 이석훈, 김동진, 서울소재 초등학교 체육 특기적성 활동 참여의 제약요인 분석, 한국체육학회논문지, 제46권, 제4호, pp.359-367, 2007.
- [21] 한우진, 권문배, 재미 한인들의 자기심리적, 대인관계적, 구조적 여가제약의 비교, 한국체육학회논문지, 제45권, 제1호, pp.262-271, 2006
- [22] 함경수, 성인 남녀의 운동행동 변화과정 특성: 연령대별 및 변화단계별 차이, 한국스포츠심리학회논문지, 제17권, 제1호, pp.109-122, 2006.
- [23] 홍우택, 스키 참여자의 라이프스타일에 따른 여가제약과 유능감의 관계 분석, 연세대학교대학원, 석사학위논문, 2003.
- [24] D. Crawford and G. Godbey, Reconceptualizing

barriers to family leisure, Leisure Sciences, Vol.9, No.2, pp.119-127, 1987.

[25] D. Crawford, E. Jackson, and G. Godbey, A hierarchical model of leisure constraints, Leisure Sciences, Vol.13, No.4, pp.309-320, 1991.

[26] E. L. Jackson, Constraints to leisure(Eds), Venture Publishing, Inc. State College, Pennsylvania, 2003.

[27] E. L. Jackson, Recognizing patterns of leisure constraints : Results from alternative analysis, Journal of Leisure Research, Vol.25, pp.129-149, 1993.

[28] E. I. Jackson, Leisure Constraints : A survey of past research, Leisure Sciences, pp.203-215, 1988.

[29] E. L. Jackson, Recognizing patterns of leisure constraints : Results from alternative analysis, Journal of Leisure Research, p.25, 1993.

[30] G. Parker, The negotiation of leisure citizenship: leisure constraints, moral regulation and the mediation of rural place, Leisure Studies, Vol.26, No.1, pp.1-22, 2007.

[31] L. Raymore, G. Godbey, D. Crawford, and Von Eye, Nature and process of leisure constraints: an empirical test. Leisure Sciences, Vol.15, No2, pp.99-114, 1993.

김 재 운(Chae-Woon Kim)

정회원



- 2003년 2월 : 서울대학교 체육교육과(체육학박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 경인교육대학교 체육교육과 교수

<관심분야> : 여가교육, 스포츠사회학

저 자 소 개

이 석 훈(Seok-Hoon Lee)

정회원



- 2011년 2월 : 서울대학교 체육교육과(체육학박사)
- 1999년 9월 ~ 현재 : 서울난우초등학교, 서울미성초등학교 교사

<관심분야> : 여가제약, 여가교육, 학교스포츠