

스포츠클럽 활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향

The Effects of Sports Club Participation in School Physical Education Classes

최재석, 이정흔, 김현미, 전덕형, 김선공
충남대학교 체육교육과

Jae-Suk Choi(win6020@hanmail.net), Jeng-Heun Lee(jengheun@cnu.ac.kr),
Hyun-Mi Kim(hyunmi0951@cnu.ac.kr), Duck-Hayng Juen(jdh6721@hanmail.net),
Sun-Kong Kim(sk33333@nate.com)

요약

본 연구는 스포츠클럽 활동 참여가 학교체육수업에 미치는 영향을 규명하고자 청소년들의 스포츠클럽 활동과 학교 체육수업의 효율적이고 체계적인 관리를 위한 기초자료로 제공하고자 하였다. D광역시에 소재한 3개의 남·여 중학생을 단순무작위표집법(simple random sampling)을 활용하여 최종 438명을 연구 대상으로 선정하였다. 수집된 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 탐색적 요인분석, 분산분석, 상관분석, 회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 개인적 특성에 따른 스포츠클럽 수업 만족도와 학교 체육수업 만족도에서 대부분 유의한 차이가 나타났으며 둘째, 스포츠클럽 활동은 학교 체육수업에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

■ **중심어** : | 스포츠클럽 | 학교 체육수업 | 스포츠클럽 활동 | 만족도 |

Abstract

The purpose of this study was to provide a basis for the efficient and systematic management of the school physical education classes and to investigate the influence of sports club participation in school physical education classes. Three male and female middle school students by taking advantage of the simple random sampling method based on the D Metropolitan final 438 were selected for the study. The collected data, exploratory factor analysis, analysis of variance, correlation analysis, regression analysis was performed using the SPSS 20.0 program. The differences were most similar to the sports clubs and school physical education classes, according to the characteristics of personal satisfaction. The sports club activities, was affecting school physical education classes.

■ **keyword** : | Sports Clubs | School Physical Education Classes | Sports Clubs Participation | Satisfaction |

I. 서론

한국의 청소년들은 입시 위주의 학교교육과 운동부 위주의 대회 참가로 학생들의 신체 활동 감소에 따른 체력저하로 급격한 신체 변화가 일어나는 시기에 들어

선 청소년들에게 정신적, 신체적 부조화를 초래하고, 주지 과목 중심의 교과과정개편에 밀려 체육교과 시간이 축소됨에 따라 강한 체력과 정신력을 기를 수 있는 기회가 줄어들었다[1].

최근 학교 폭력이나 왕따현상이 학생들에게 집중되는 경향을 보이고 신체 활동을 기피하는 학생들은 자의 반 타의반으로 체육수업에 구경꾼처럼 전락하여 학교 체육의 질적 측면까지도 간과 하는 실정이다[2]. 이에 인격형성 및 정신적·신체적 건강과 아동·청소년들의 신체 활동에 직면한 여러 가지 문제를 해소하기 위해 학교 체육수업의 중요성이 증대되고 있다[2].

교육인적자원부[3]는 학생들이 원하는 스포츠 활동을 상시 즐길 수 있고 '보는' 스포츠에서 '하는 스포츠'로 전환 할 수 있는 기회를 마련하고자 '학교 스포츠클럽'이라는 명칭을 공식적으로 사용하여 스포츠클럽 활동을 현장에 도입하였다[4]. 학생들에게 체육교육을 개선하는 대안으로 '1인 1건강운동' 및 '1인 1스포츠 익히기 운동'으로 학생들의 자율 체육활동 활성화를 통한 건강 체력 증진 및 활기찬 학교 분위기를 형성을 위해 일부 중학교에서 운영해오던 학교 스포츠클럽 활동을 전국의 모든 초·중학교에 의무화 하였다.

Orlick[5]는 인격형성기에 들어서는 유소년들에게 바른 인성을 기르기 위한 방법으로 스포츠 활동을 제시하였으며, 신체활동을 통한 움직임 활동이나 게임을 활용하여 아동들은 선경험(early experience)을 하게 되고 이것은 결국 대인관계 기술(Personal to Personal Interaction skill), 사회 기술(Social Skill) 그리고 삶의 기술(Life Skill)의 성장과 발달에 중요한 영향을 미친다.

스포츠 활동은 사회성 도덕성이 '페어플레이' 정신에 바탕이 되어 인간관계 개선 및 스트레스 해소에 순기능적 역할을 하고, 적절한 신체 활동은 학교 폭력과 여러 가지 청소년 문제의 발생을 방지 하는 역할을 한다[3]. 청소년들은 스포츠를 통해 신체적, 정신적, 사회적 발달을 촉진하고 스트레스, 상태 불안 수준, 우울감, 자존심과 같은 심리, 정서적인 측면에 긍정적 효과를 나타내고 신체적 에너지 발달과 스포츠를 통한 협동심으로 상대에 대한 존중과 소속감을 길러준다[6].

미국을 비롯한 독일, 호주 등에서는 오래전부터 사회적·국가적으로 사회구성원간의 이해와 화합을 조성하기 위해 스포츠 활동을 강조하고 있다[7]. 이들 나라에서는 학생들에게 규칙적이고 조직화 된 스포츠 활동을

통해 지·덕·체를 함양시키고 이를 인재 발굴의 수단으로 사용하고 있다[8].

스포츠 활동에 참여는 신체적 발달과 사회적 변화에 대응할 수 있는 능력의 향상을 가져오며[9], 자연스럽게 또래집단을 형성하게 되어 스스로가 입시 중압감에서 벗어나 정규 체육 수업시간을 통해 다양한 방법으로 스트레스를 해소하여 사회성을 함양하는데 중요한 역할을 한다[7].

이처럼 스포츠는 여가수단인 동시에 훌륭한 교육의 수단이다. 스포츠클럽 활동이 신체적 건강 증진(84.9%), 정신적 스트레스 해소(83.9%), 친구들과 좋은 관계 유지(82.7%), 바람직한 인성 함양(73.6%), 학교 폭력 문제 해결(69.8%) 등에 도움이 된다[5]. 스포츠클럽 활동은 자발성과 창조성이 있는 수업과정을 통해 표현력과 더불어 정서 생활의 기틀을 마련해주며 신체적·지적발달을 가져오게 한다. 체육수업을 통해 스포츠를 직·간접적으로 경험 할 수 있고 다른 수업을 통해 얻기 힘든 경험을 함으로써 학교 체육의 위기 상황에서 체육수업에 대한 긍정적인 인식과 태도를 형성한다.

청소년 시기는 신체적 활동이 가장 필요한 시기로 규칙적이고 적극적이며 자발적인 체육활동 참가는 신체적, 정신적, 사회적 발달에 중요한 영향을 미치게 된다. 즉, 스포츠 활동은 사회 규범과 역할을 수용하는데 그 가치를 인정받고 있기 때문에 중요하다[10].

주지 과목들의 입지가 점차 늘어나면서 스포츠 활동에 대한 잘못된 인식과 체육교과의 역할이 상대적으로 축소되고 있는 상황에 스포츠클럽 활동과 연관된 학교 체육수업에 대한 연구들이 필요한 실정이다. 스포츠클럽 활동이나 학교 체육수업 만족도에 관한 연구는 최근에 들어서 연구되기 시작했다. 기존의 선행 연구들은 고등학생의 체육 수업 만족도[11], 체육수업 재미와 수업 만족 및 학교생활적응의 관계[12], 중학교 스포츠클럽 활성화를 위한 실태조사 및 개선방안 연구[13]등 스포츠클럽 활동과 학교 체육수업을 연계하는 연구들은 미흡한 실정이다. 따라서 스포츠클럽 활동 및 학교 체육수업과의 관계에 대한 연구는 스포츠 활동이 신체적으로나 사회성 함양에도 도움을 주어 청소년들에게 긍정적인 의식을 함양시킬 수 있다는 연구를 바탕으로 청

소년들이 스포츠클럽 활동과 학교 체육수업의 적극적인 참여를 시킬 수 있는 방향을 제시할 수 있을 것이다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 스포츠클럽 활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향을 분석하여 이를 바탕으로 청소년들의 스포츠클럽 활동과 학교 체육수업의 효율적인 운영과 체계적인 관리를 위한 기초자료로 제공하고자 한다.

이와 같은 연구목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

개인적 특성에 따라 스포츠클럽 활동 만족도와 학교 체육수업의 만족도에 차이가 있을 것이다.

- 1-1. 성별에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도에 차이가 있을 것이다.
- 1-2. 학년에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도에 차이가 있을 것이다.
- 1-3. 참여경험에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도에 차이가 있을 것이다.
- 1-4. 참여기간에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도에 차이가 있을 것이다.
- 1-5. 참여이유에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도에 차이가 있을 것이다.

2. 스포츠클럽 활동은 학교 체육수업에 영향을 미칠 것이다.

- 2-1. 스포츠클럽 활동 수업 만족도가 학교 체육수업 자기개발만족에 영향을 미칠 것이다.
- 2-2. 스포츠클럽 활동 수업 만족도가 학교 체육수업 수업만족에 영향을 미칠 것이다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구를 위한 연구대상은 2013년 1월5일부터 2013년 2월 15일 까지 D광역시에 소재한 3개 중학교 남, 여 학생을 단순무작위표집법(simple random sampling)으로 표집 하여 총 500명을 모집단으로 설정하였다. 설문

지 배포 및 회수 후, 무응답 및 불성실한 응답이 있는 것을 제외한 최종적인 438부를 분석 표본으로 선정하였다. 연구대상자의 개인적 특성은 [표 1]과 같다.

표 1. 연구대상자의 인구학적 특성

특 성	구 분	빈도(명)	비율(%)
성별	남자	265	60.5
	여자	173	39.5
학년	1학년	163	37.2
	2학년	146	33.3
	3학년	129	29.5
참여경험	유	257	58.7
	무	181	41.3
참여기간	6개월 - 12개월	73	16.7
	12개월 - 18개월	73	16.7
	18개월 - 24개월	62	14.2
	24개월 - 30개월	52	11.9
	30개월 이상	178	40.6
참여이유	흥미와 관심	97	22.1
	진학 및 진로	62	14.2
	건강과 체력 증진	114	26.0
	학교 체육성적 향상	23	5.3
	주위 친구들의 수강	32	7.3
	특기와 소질의 계발	24	5.5
	여가시간 활용	37	8.4
	스트레스 해소	27	6.2
기타	22	5.0	
합 계		438	100.0

2. 측정도구

본 연구는 스포츠클럽활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향을 규명하기 위하여 연구대상자의 개인적 특성과 스포츠클럽 활동 만족도와 의 상호관계를 분석하기 위하여 설문지를 사용하였다. [14][15]의 연구에서 사용한 설문문항을 본 연구의 목적에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 구성된 요인문항은 Cronbach's α 계수를 구하여 0.7이상의 신뢰도를 근거로 검증을 실시하였다. 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .827~.880사이에 분포해 비교적 양호한 신뢰도를 보이고 있어 이를 토대로 설문지의 응답형설문지의 응답형태는 '전혀 아니다' 1점, '매우 그렇다' 5점으로 5점 Likert 척도를 사용하였다. 스포츠클럽 수업과 학교 체육수업의 만족도를 측정하기 위해 구성된 측정도구의 타당도와 신뢰도를 검증한 결과는 [표 2][표 3]과 같다.

[표 2][표 3]에서 만족도의 요인분석을 살펴보면 고유

값이 1.0 이상인 요인이 3개가 추출되었다. 변수간의 상관관계가 다른 변수에 의해 설명정도를 나타내는 KMO 값은 .864, .895로 높게 나타났다. 또한 요인분석의 적합성 여부를 나타내는 Bartlett의 구형성 검정치는 $X^2=3376.596(p<.001)$, $X^2=2897.968(p<.001)$ 로 적합하며, 공통요인이 존재하는 것으로 나타났다.

표 2. 스포츠클럽 수업 만족도의 요인분석결과

문항	자기계발만족	수업만족
성취감향상만족	.835	
협동심향상만족	.821	
자신감향상만족	.814	
운동기능향상만족	.674	
스트레스해소만족	.652	
선택종목만족		.860
수업다양성만족		.840
강사지도만족		.799
하루수업시간만족		.755
주당수업횟수만족		.744
시설용구만족		.670
수업진행만족		.609
고유값	3.499	3.418
%분산	24.992	24.417
%누적	24.99	49.40
KMO	.864	
Bartlett의 구형성 검정	3376.596($p<.001$)	
Cronbach' s a	.890	.920

표 3. 학교 체육수업 만족도의 요인분석결과

문항	자기계발만족	수업만족
성취감향상만족	.831	
협동심향상만족	.7791	
자신감향상만족	.752	
운동기능향상만족	.734	
스트레스해소만족	.720	
선택종목만족		.879
수업다양성만족		.831
강사지도만족		.757
하루수업시간만족		.745
주당수업횟수만족		.721
시설용구만족		.691
수업진행만족		.669
고유값	4.698	3.889
%분산	22.622	22.558
%누적	22.62	45.18
KMO	.895	
Bartlett의 구형성 검정	2897.968($p<.001$)	
Cronbach' s a	.925	.907

스포츠클럽 수업 만족도의 신뢰도는 자기계발만족이

.890, 수업만족이 .920으로 나타났으며, 체육수업 만족도의 신뢰도는 자기계발만족이 .925, 수업만족이 .907로 본 연구에 사용한 설문지가 신뢰할 만한 수준임을 알 수 있다.

3. 자료처리

본 연구는 스포츠클럽 활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향을 알아보기 위해 연구대상자에게 본 연구의 목적에 대해 충분히 설명 하고 설문지를 배포 하였으며, 응답형태는 자기평가 기입법으로 답한 후 설문지를 회수하였다. 회수된 설문지 중 응답이 불성실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 제외하였다. 수집된 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 이용하였으며 모든 통계적 검증을 위해 유의 수준은 $p < .05$ 로 설정하였다. 구체적인 자료처리방법은 다음과 같다.

첫째, 설문지의 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석을, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였으며 둘째, 개인적 특성에 따라 스포츠클럽 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이분석을 위하여 분산분석을 실시하였다. 셋째, 스포츠클럽 활동 만족도와 학교 체육수업에 미치는 영향의 관계분석을 위하여 상관분석을 실시하고 이를 바탕으로 회귀분석을 실시하였다.

III. 결과 및 논의

본 연구는 스포츠클럽 활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향을 규명하기 위하여 실시하였으며 연구결과는 다음과 같다.

1. 개인적 특성에 따라 스포츠클럽 활동 만족도와 학교 체육수업의 만족도에 차이가 있을 것이다.

1) 성별에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이

성별에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도의 차이분석결과는 [표 4]와 같다. 성별에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도에서는 유의한 차이가 나타나지 않았으며, 학교 체육수업 자기계발 만족에

서 $t=5.046$, $p < .01$ 로 학교 체육수업 만족은 $t=2.871$, $p < .05$ 로 유의한 차이가 나타났으며, 남자가 여자보다 평균이 높은 것으로 나타났다.

이는 문화적 배경, 사회적 요인에 의한 변화가 남학생들의 체육활동에 영향을 주는 것으로 해석되어 남학생이 여학생보다 학교 체육수업에 대한 만족도가 더 높은 것으로 나타났다[16]. 방과 후 학교 체육활동 참여에 따른 신체적 자기 개념에 미치는 영향에 나타난 연구 결과와 같이 남학생은 신체적 자기개념에 대한 인식 수준이 여학생보다 높은 것으로 해석되어 이 연구 결과를 지지해준다[17].

표 4. 성별에 따른 만족도의 차이분석

변수		남자 N=265	여자 N=173	t
		M(SD)	M(SD)	
스포츠 클럽 활동	자기개발 만족	3.860(.79)	3.671(.91)	1.656
	수업만족	3.854(.78)	3.853(.79)	.008
학교 체육 수업	자기 개발만족	3.696(.88)	3.271(.81)	5.046**
	수업만족	3.723(.79)	3.506(.74)	2.871*

* $p < .05$, ** $p < .01$

2) 학년에 따른 스포츠클럽 활동수업 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이

학년에 따른 스포츠클럽 활동 수업 만족도와 학교 체육수업 만족도 차이의 분석결과는 [표 5]와 같다.

스포츠클럽 활동의 자기개발 만족에서는 $F=4.781$, $p < .01$ 로 유의한 차이가 집단 간에 나타났으며, 학교 체육수업의 자기개발 만족에서는 $F=23.135$, $p < .01$ 로 수업만족에서는 $F=39.146$, $p < .01$ 로 집단 간의 유의한 차이가 나타났다. 모든 요인에서 1학년의 평균이 가장 높으며, 3학년의 평균이 가장 낮은 것으로 나타났다.

이는 체육수업 평가방법에서 3학년과 2학년에 비해서 1학년이 만족한다는 결과와 일치하는 것으로 학교 생활에 익숙하지 않은 저학년에 비해 고학년일수록 수업환경이나 수업조건에 대한 기대수준이 더욱 높으므로 해석된다[18][19].

표 5. 학년별에 따른 만족도의 차이분석

변수		1학년 N=163	2학년 N=146	3학년 N=129	F	사후 검증
		M(SD)	M(SD)	M(SD)		
스포츠 클럽 활동	자기개발 만족	4.006 (.791)	3.709 (.900)	3.651 (.720)	4.781**	a)c
	수업 만족	4.067 (.761)	3.747 (.812)	3.690 (.704)	6.201**	a)b,c
학교 체육 수업	자기 개발 만족	3.863 (.796)	3.442 (.900)	3.201 (.815)	23.135 **	a)b) c
	수업 만족	4.025 (.646)	3.487 (.798)	3.319 (.696)	39.146 **	a)b,c

a: 1학년, b: 2학년, c:3학년

* $p < .05$, ** $p < .01$

3) 참여경험에 따른 스포츠클럽 활동수업 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이

개인적 특성 중 참여경험(있다, 없다)에 따른 수업 만족도의 차이분석결과는 [표 6]과 같다.

참여경험 요인에 따른 학교 체육수업 자기개발 만족에서 경험이 없는 집단보다 참여경험이 있는 집단에서 $t=3.305$, $p < .01$ 로 유의한 차이가 나타났다. 이는 중학생의 방과 후 스포츠 활동 참여 유, 무에 따른 신체적 자기 개념의 유능감, 외모, 신체활동, 자기존중감, 지구력, 근력, 신체전반에 높게 나타난 연구 결과와 일치한다 [20]. 따라서 스포츠클럽 활동의 참여는 학교 체육수업 자기개발 만족에 영향을 미치는 결과를 시사하고 있다.

표 6. 참여경험에 수업 만족도의 차이분석

요인		있다 N=257	없다 N=181	t
		M(SD)	M(SD)	
스포츠 클럽활동	자기개발 만족	3.816(.826)	3.000(.800)	1.702
	수업만족	3.862(.769)	3.143(1.647)	1.588
학교 체육수업	자기개발 만족	3.645(.857)	3.364(.889)	3.305*
	수업만족	3.690(.786)	3.563(.757)	1.681

* $p < .05$, ** $p < .01$

표 7. 참여기간에 따른 수업만족도의 차이분석

요인		6 - 12(개월) N=73	12 - 18(개월) N=73	18- 24(개월) N=62	24- 30(개월) N=52	30개월이상 N=178	F	P	사후 검증
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)			
스포츠 클럽활동	자기계발 만족	3.510(.774)	3.726(.8100)	3.644(.705)	3.985(.872)	3.921(.848)	2.454	.046*	e)a
	수업만족	3.575(.701)	3.736(.632)	3.645(.667)	3.847(.874)	4.000(.824)	3.246	.013*	e)a
학교 체육수업	자기계발 만족	3.294(.706)	3.405(.998)	3.681(.755)	3.629(.880)	3.785(.843)	3.378	.010**	e)a
	수업만족	3.515(.707)	3.488(.848)	3.677(.679)	3.388(.916)	3.803(.796)	2.309	.059	

a: 6개월-12개월, b: 12개월-18개월, c: 18개월-24개월, d: 24개월-30개월, e: 30개월 이상

*p<.05, **p<.01

4) 참여기간에 따른 스포츠클럽 활동 만족도, 학교 체육수업 만족도의 차이

참여기간에 따른 스포츠클럽 활동 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이분석결과는 [표 7]과 같다. 참여기간에 따른 스포츠클럽 활동의 자기계발만족에서는 F=2.454, p <.05로 유의한 차이가 나타났으며, 수업만족에서는 F=3.246, p <.05 학교 체육수업의 자기계발만족은 F=3.378 p <.01로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나 수업만족은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

30개월 이상의 집단이 6개월-12개월 집단보다 평균이 높은 것으로 나타나 것은 심인숙[21]의 연구에 의하면 중학생의 스포츠클럽 참여 중학생의 참여기간은 규칙적 운동에 영향을 미치며 신체적 자기 개념 발달에 있어 신체활동이 지속될수록 건강과 체력을 갖추고 자신의 삶을 스스로 개발 할 수 있다고 해석 된 연구 결과와 일치 한다.

5) 참여이유에 따른 스포츠클럽 활동 만족도, 학교 체육수업 만족도의 차이

참여이유에 따른 스포츠클럽 활동 만족도, 학교 체육수업 만족도의 차이의 분석결과는 [표 8]과 같다. 참여이유 요인에 따른 스포츠클럽 활동의 자기계발만족에서 F=2.847, p <.01, 수업만족은 F=2.023, p <.05로 집단간의 유의한 차이가 나타났다. 스포츠클럽 활동 자기계발만족요인에서는 기타 집단이 주위친구들의 수강, 진학 및 진로 집단 보다 만족도가 높게 나타났고, 스포츠

클럽 활동 수업 만족요인에서는 특기와 소질개발 집단이 주위 친구들의 수강 집단보다 높게 나타났다. 이는 이재명[22]의 스포츠클럽 활동을 통하여 학교 체육수업에 대한 인지도, 흥미, 자신감이 높게 나타나는 연구 결과와 부분적으로 일치하며, 스포츠 클럽활동은 학교 체육수업의 목표인 심리적 건강과 전인적 건강을 극대화할 수 있을 것으로 판단된다.

2. 스포츠클럽 활동은 학교 체육수업에 영향을 미칠 것이다.

본 연구는 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업 만족도에 미치는 영향에 대해 변인들 간의 관계를 분석하고자 상관관계분석과 다중회귀분석을 실시하였다. [표 9]에서 제시된 바와 같이 스포츠클럽 활동의 자기계발만족, 스포츠클럽 활동 수업만족, 학교 체육수업자기계발만족은 학교 체육수업만족(r=.473, r=.506, r=.702), 스포츠클럽 활동 자기계발만족, 스포츠클럽 활동 수업만족은 학교 체육수업 자기계발만족(r=.556, r=.529), 스포츠클럽 활동 자기계발만족은 스포츠클럽 활동 수업만족(r=.700)과 상관관계가 나타났다.

이에 독립변인인 스포츠클럽 활동 수업 만족도 공차한계 값은 스포츠클럽 활동 자기계발만족 .361, 스포츠클럽 활동 만족 .486으로 나타났으며 VIF값은 스포츠클럽 활동 자기계발만족 2.767, 스포츠클럽 활동 만족 2.562로 다중공선성이 존재하지 않는 것으로 나타났다.

표 8. 참여이유에 따른 스포츠클럽 활동 만족도, 학교 체육수업 만족도의 차이

요인		참여이유	N	평균	표준편차	F	P	사후 검증
스포츠 클럽활동	자기개발만족	흥미와 관심	97	4.0675	.82883	2.847	.005**	d)a,b
		진학 및 진로	62	3.4524	.74710			
		건강과 체력 증진	114	3.7648	.82548			
		학교 체육성적 향상	23	4.0500	.52599			
		주위 친구들의 수강	32	3.3846	.72783			
		특기와 소질의 개발	24	4.1200	.46043			
		여가시간 활용	37	3.7765	.91619			
		스트레스 해소	27	3.8571	.71846			
	기타	22	4.4000	.87178				
	수업만족	흥미와 관심	97	4.0278	.83879	2.023	.044*	c)a
		진학 및 진로	62	3.6122	.80398			
		건강과 체력 증진	114	3.8022	.72836			
		학교 체육성적 향상	23	4.0000	.20203			
		주위 친구들의 수강	32	3.4615	.64458			
		특기와 소질의 개발	24	4.3714	.45848			
		여가시간 활용	37	3.8571	.80654			
스트레스 해소		27	4.1429	.75142				
기타	22	4.2857	.62270					
학교 체육수업	자기개발만족	흥미와 관심	97	3.7733	.97666	1.827	.073	
		진학 및 진로	62	3.3854	.74752			
		건강과 체력 증진	114	3.5867	.85476			
		학교 체육성적 향상	23	3.2500	1.07548			
		주위 친구들의 수강	32	3.3846	.42787			
		특기와 소질의 개발	24	3.5200	.54037			
		여가시간 활용	37	4.0000	.69642			
		스트레스 해소	27	3.7714	.66762			
	기타	22	4.5333	.80829				
	수업만족	흥미와 관심	97	3.7829	.87288	1.045	.403	
		진학 및 진로	62	3.5854	.75445			
		건강과 체력 증진	114	3.5841	.78177			
		학교 체육성적 향상	23	3.6429	.89214			
		주위 친구들의 수강	32	3.5714	.66752			
		특기와 소질의 개발	24	3.5429	.53833			
		여가시간 활용	37	3.9748	.79417			
스트레스 해소		27	3.5714	.63353				
기타	22	4.3810	.35952					

a: 주위 친구들의 수강, b: 진학 및 진로, c: 특기와 소질개발, d: 기타
*p<.05, **p<.01

표 9. 상관관계분석 결과

변인		1	2	3	4
스포츠 클럽활동	자기개발만족	1			
	수업만족	.700***	1		
학교체육수업	자기개발만족	.556***	.529***	1	
	수업만족	.473***	.506***	.702***	1

*p<.05, **p<.01

1) 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업 자기계발만족에 미치는 영향

[표 10]에서 학교 체육수업 자기계발만족에 미치는 영향에 대한 변인들 간의 분석결과를 보면 $F=61.486(p<.01)$ 으로 전체 변량의 32.5%($R^2=.329$)의 설명력을 가지고 있으며 통계적으로 유의한 영향력이 있다는 것으로 나타났다.

[표 10]에서 제시된 바와 같이 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업 자기계발만족에 미치는 영향을 분석한 결과 스포츠클럽 활동 자기계발 만족, 스포츠클럽 활동 수업만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면, 유의수준 .01 이하에서 스포츠클럽 활동 자기계발만족($B=.368$), 유의수준 .01 이하에서 스포츠클럽 활동 수업만족($B=.235$)이 높으면 학교 체육수업 자기계발만족이 높게 인식하는 것으로 설명할 수 있다.

박충효[23]의 연구에 의하면 체육수업을 통한 신체활동은 자아로 형성하게 하고, 청소년 교육활동에 중요한 영향력을 행사하며 자신감을 길러주는 계기가 된다고 하였다. 이는 권형진[24]의 연구에서도 체육활동 참여 학생이 체육수업의 선호도가 높으며, 황준호[15]의 체

육학원 수업만족도가 높아질수록 학교수업만족도가 높은 것과는 연구결과가 일치한다. 따라서 스포츠클럽 활동과 학교 체육수업은 일정한 관계가 있는 것으로 사료된다. 이와 같은 결과는 스포츠클럽 활동이 건강체력, 자아감, 체육수업에 까지 영향을 미치는 중요성을 나타내며, 스포츠클럽 활동 참여와 체육수업을 연계하기 위하여 체육프로그램의 개발이 되어야 할 것으로 사료된다.

2) 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업 만족에 미치는 영향

[표 11]에서 학교 체육수업만족에 미치는 영향에 대한 분석결과는 $F=46.291(p<.001)$ 로 전체 변량의 26.4%($R^2=.269$)의 설명력을 가지고 있으며 통계적으로 유의한 영향력이 있는 것으로 나타났다.

[표 11]에서 제시된 바와 같이 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업만족에 미치는 영향을 분석한 결과 스포츠클럽 활동 자기계발만족, 스포츠클럽 활동 수업만족이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 세부적으로 살펴보면, 유의수준 .05 이하에서 스포츠클럽 활동 자기계발만족($B=.190$), 유의수준 .001 이하에서 스포츠

표 10. 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업 자기계발만족에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수(B)	표준오차 (SE)	표준화계수 (B)	t	p
(상수)	1.194	.228		5.236	.000***
자기계발만족	.382	.089	.368	4.279	.000***
수업만족	.257	.094	.235	2.731	.007**
F=61.486(p<.05)		R ² =.329		Adjusted R ² =.325	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

표 11. 스포츠클럽 활동 만족도가 학교 체육수업만족에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수 (B)	표준오차 (SE)	표준화계수 (B)	t	p
(상수)	1.601	.220		7.266	.000***
자기계발만족	.183	.086	.190	2.118	.035*
수업만족	.360	.091	.354	3.950	.000***
F=46.291(p<.05)		R ² =.269		Adjusted R ² =.264	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

클럽 활동 수업만족($B=.354$)이 높으면 학교 체육수업 만족이 높게 인식하는 것으로 설명할 수 있다.

청소년들의 학교스포츠클럽 참여 실태와 체육학습태도의 관계에 관한 연구에서 학교스포츠클럽 활동에 오래 참여 할수록 체육학습태도가 좋은 것으로 해석되었다[22]. 즉, 신체활동이 지속될수록 건강과 체력을 갖추고 자신의 삶을 스스로 개발 할 수 있을 것으로 보여준다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 스포츠클럽 활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향을 구명하기 위하여 D광역시에 소재한 3개의 중학교 남·여학생을 단순무작위표집법(simple random sampling)을 활용하였다. 남학생 275명, 여학생 163명 총 438명을 연구대상으로 선정하여 설문조사를 실시하였다. 이에 수집된 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 모든 통계적 검증을 위해 유의 수준

$p < 0.5$ 이상으로 설정하였다.

첫째, 설문지의 타당성 검증을 위해 탐색적 요인분석을, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였으며 둘째, 개인적 특성에 따라 스포츠클럽 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이분석을 위하여 분산분석을 실시하였다. 셋째, 스포츠클럽 활동 만족도와 학교 체육수업에 미치는 영향의 관계분석을 위하여 상관분석을 실시하고 이를 바탕으로 회귀분석을 실시하여 나타난 결론은 다음과 같다.

첫째, 개인적 특성에 따른 스포츠클럽 수업 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이는 남학생이 여학생보다 높고 스포츠클럽 활동 수업 만족도, 학교 체육수업 만족도의 차이에서 학교 체육수업 자기개발 만족과 수업 만족도에서 유의한 차이가 나타났으며, 학년별에서는 스포츠클럽 활동 자기개발 만족도를 제외한 모든 요인에서 유의한 차이가 도출되었다.

참여경험 요인에 따른 학교 체육수업 자기개발 만족에서 경험이 없는 집단보다 참여경험이 있는 집단에서는 유의한 차이가 있는 것으로 드러났다. 또한 참여기간에 따른 스포츠클럽 활동의 자기개발만족과 수업만

족, 학교 체육수업의 자기개발만족은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며 참여기간에 따른 스포츠클럽 활동의 학교 체육수업 만족은 유의한 차이가 없는 것으로 드러났으나 스포츠클럽 활동의 자기개발만족과 수업만족, 학교 체육수업의 자기개발만족은 유의한 차이가 있는 것으로 결론이 나타났다. 이러한 결과는 스포츠클럽 활동 만족과 학교 체육수업 만족에 있어서 중요한 상호관계에 영향을 주는 요인으로 스포츠클럽 활동 참여는 학교 체육수업에 영향을 미치고 있음을 재고하였다.

둘째, 스포츠클럽 활동 자기개발만족과 스포츠클럽 활동 수업만족이 높으면 학교 체육수업 자기개발만족을 높게 인식하는 것으로 드러났으며 스포츠클럽 활동 자기개발만족, 스포츠클럽 활동은 학교 체육수업 만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구는 설문지를 이용한 분석을 실시하였으나 후속 연구에서는 설문지 형식과 전문가와의 면담을 활용한 다양한 연구방법이 구성되어야 할 것이다. 또한 다양한 개인적 특성 가운데 성별, 학년, 참여경험, 참여기간, 참여이유에 제한하여 고찰되었다. 이외의 정의적 특성요인을 고려하여 연구한다면 더욱 의미 있는 결과들이 산출 될 것으로 보여 진다.

스포츠클럽 활동과 학교 체육수업에 관한 요인들을 더욱 구체적이고 효율적인 운영정보를 다각적 측면에서 제시하여 스포츠 프로그램을 운영한다면 스포츠클럽 활동과 학교 체육수업에 대한 학생들의 적극적인 참여와 수업 효율성을 증가시킬 수 있을 것이다.

참고 문헌

- [1] 강신복, 청소년의 건전한 육성을 위한 학교체육의 전개방향, 건강한 청소년 육성을 위한 스포츠의 사회적 역할, 전주대학교 체육 전공 학술세미나, 2003.
- [2] 조재규, 중·고등학생의 체육활동 선호도와 체육수업 만족도, 한국교원대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2012
- [3] 이영주, 초등학교 학교스포츠클럽의 운영 실태 및

만족도, 한국교원대학교 대학원, 석사학위논문, 2012.

[4] Orlick, *Psyching for sport:mental training for athletes*, 1982.

[5] 교육인적자원부, *학교스포츠클럽 운영계획*, 2007.

[6] 임변장, *스포츠 사회학개론*, 서울:동화출판사, 1982.

[7] 김문명, *학교스포츠클럽활동이 학생건강체력, 신체적 자기개념 및 체육수업 태도에 미치는 영향*, 경희대학교 대학원, 석사학위논문, 2011.

[8] 체육백서, 2011.

[9] 이대형, 김정식, *체육교육을 통한 인성교육의 지도방안*, 한국체육교육학회지, 2003.

[10] 김은도, *중학교 체육수업에 대한 학생들의 재미 요인에 따른 수업 만족도 분석*, 계명대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2007.

[11] 김석희, 윤영규, *경기지역 체육수업 재미와 수업 만족도 조사*, 한국체육학회지, 2008.

[12] 김호민, 이동준, *"고등학생의 체육수업 재미와 수업만족도 및 학생생활의 관계"*, 신뢰와 조직몰입, 한국행정학보, 2007.

[13] 권충효, *중학교 스포츠클럽 활성화를 위한 실태 조사 및 개선방안 연구: 이천지역을 중심으로* 한국체육대학교 교육대학원, 미간행 석사학위논문, 2010.

[14] 이창섭, 남상우, *"중학교 체육수업의 재미거리와 격정거리 척도 개발"*, 한국체육학회지, Vol.42, No.3, 2003.

[15] 황준호, *체육학원 수업 만족도와 학교 체육수업 만족도 분석*, 청주대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2008.

[16] 최아라, *중학생의 체육학습태도에 관한 연구*, 인제대학교, 석사학위논문, 2006.

[17] 이창열, *초등학생의 방과 후 학교 체육활동 참여가 신체적 자기개념에 미치는 영향*, 진주교육대학교, 석사학위논문, 2008.

[18] 최춘식, *고등학교 교사에 대한 학생들의 만족도 조사연구*, 한양대학교 교육대학원, 석사학위논문, 1998.

[19] 고거진, *중학생들의 체육 수업에 대한 만족도*, 세종대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2003.

[20] 정상훈, *중학생의 운동행동 변화단계에 따른 신체적 자기개념과 체육수업 내적동기*, 인하대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2009.

[21] 심인숙, *중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 신체적 자기개념과 학교생활만족도*, 교과교육학연구, Vol.13, No.3, 2009.

[22] 이재명, *청소년들의 학교스포츠클럽 참여 실태와 체육학습태도의 관계*, 강원대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2011.

[23] 박충효, *"방과 후 12주간 자율체육활동이 남자고등학생의 체력과 신체적 자기개념에 미치는 영향"*, 한국발육발달학회지, Vol.14, No.4, 2006.

[24] 권형진, *초등학생의 과외체육활동이 학교 체육수업 선호도에 미치는 영향*, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원, 2003.

저 자 소 개

최 재 석(Jae-Suk Choi)

정희원



- 1997년 2월 : 충남대학교 체육교육과(체육학사)
- 2008년 2월 : 충남대학교 체육학과(체육학석사)
- 2010년 2월 : 충남대학교 체육학과 박사수료

<관심분야> : 체육

이 정 혼(Jeng-Heun Lee)

정희원



- 1978년 2월 : 충남대학교 체육교육과(체육학사)
- 1984년 8월 : 충남대학교 체육교육과(교육학석사)
- 2006년 2월 : 대전대학교 경영학과(경영학 박사)

• 1990년 8월 ~ 현재 : 충남대학교 체육교육과 교수
<관심분야> : 체육

김 현 미(Hyun-Mi Kim)

정회원



- 2001년 2월 : 충남대학교 무용학과(무용학사)
- 2003년 2월 : 충남대학교 무용학과(무용학석사)
- 2012년 8월 : 충남대학교 체육학과 박사

<관심분야> : 체육

전 덕 형(Duck-Hayng Juen)

정회원



- 2007년 8월 : 충남대학교 체육교육과(체육학사)
- 2013년 2월 : 충남대학교 체육학과(체육학석사)
- 2013년 3월 : 충남대학교 체육학과 박사과정

<관심분야> : 체육

김 선 공(Sun Kong Kim)

정회원



- 2012년 2월 : 충남대학교 체육학과 박사과정 수료

<관심분야> : 체육