

방사선(학)과 학생들의 대학입학유형, 학업성취도, 대학생활만족도의 상관관계에 관한 연구

Relationship of Admission Type, College–Life Satisfaction and College Student Academic Achievement of Radiologic Science(Technology) Students

조영권

청주대학교 방사선학과

Young-Kwon Cho(petmen@hanmail.net)

요약

본 연구는 방사선(학)과 대학생들의 대학입학유형, 학업성취도, 대학생활만족도의 상관관계를 파악하여 학업성취도를 향상시키기 위한 대학교육 기초자료로 활용하고자 수행하였고, 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 학습자 변인인 학습태도를 함께 고려하였다. 연구 대상은 경기도, 충청북도, 경상북도에 소재한 2개 4년제 대학과 2개 전문대학에 재학 중인 학생을 대상으로 하였고, 자료 수집을 위한 설문 조사는 2016년 5월 중순에서 6월 중순까지 실시하여 총 371부의 설문지를 수거하여, 그 중 363부를 연구에 포함시켰다. 연구 결과 방사선(학)과 학생들의 대학입학유형에 따른 학업성취도는 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 방사선(학)과가 선호하는 학과이기 때문에 어느 정도 학업 성적이 높은 학생들이 지원하고 편차가 크지 않기 때문으로 해석할 수 있을 것이다. 학업성취도 관련 상관관계 분석에서는 대학입학유형 보다는 학습태도가 통계적으로 유효한 요인으로 나타났다. 학습태도는 개인 역량과 함께 노출된 환경에 의해 변화할 수 있으므로 학생들의 학습태도 향상을 위한 다양한 프로그램 개발이 필요할 것이다. 또한 방사선(학)과의 학업성취도는 이후 면허 취득과 연결되는 만큼 추후 학습태도를 향상시키기 위한 학습법 개발과 결정 요인에 대한 연구도 함께 이루어져야 할 것이다.

■ 중심어 : | 대학입학유형 | 대학생활만족도 | 학업성취도 |

Abstract

This study was conducted to serve as a basis for education by identifying the correlation of college admission type, college-life satisfaction and academic achievement of radiologic science students. Data were collected from 2 universities and 2 colleges located in Gyeonggi Province, North Chungcheong Province, North Gyeongsang Province. A total of 371 questionnaires were collected, 363 of which were included in this study. The results showed that there were no differences in academic achievement according to the type of college admission. It could be able to interpret that since department of radiologic science is popular, students with high academic records applies the department of radiologic science and there are less deviation of academic records among students. A correlation analysis of academic achievement showed learning attitude is a statistically valid factor. Learning attitudes can be changed by exposure to the environment. This will require a variety of program development for improving learning attitudes. In addition, academic achievement of radiologic science students is associated with license acquisition. It need to be made together research on determinants and development of learning method to improve the learning attitude.

■ keyword : | Admission Type | College-life Satisfaction | College Student Academic Achievement |

* 이 논문 및 저서는 2016학년도에 청주대학교 보건의료과학연구소가 지원한 학술연구조성비(특별연구과제)에 의해 연구되었음

접수일자 : 2016년 09월 19일

수정일자 : 2016년 10월 17일

심사완료일 : 2016년 11월 07일

교신저자 : 조영권, e-mail : petmen@hanmail.net

I. 서론

대학에서는 학과의 특성에 맞는 우수한 인재를 선발하기 위한 다양한 유형의 입학전형방법을 개발하기 위해 노력하고 있다. 대학입학전형의 궁극적 목적은 대학 입학 후에 학업을 성공적으로 이수할 수 있는 능력을 가진 입학적격자를 선별하여 성공적인 대학생활을 하도록 하는 것으로 대학의 주요 관심사이다[1].

우리나라의 대학입학전형은 여러 차례의 개혁을 통하여 변화하였고, 현재는 학교생활기록부 또는 논술고사를 주요 전형요소로 반영하는 수시모집과 대학수학능력시험 점수 또는 실기를 주된 요소로 반영하는 정시모집으로 구분하여 운영하고 있다[2]. 하지만 현행 대학입학전형 제도가 학생들의 잠재적인 대학 수학능력을 정확하게 측정하기 위한 타당한 평가 도구인지에 대한 논란의 여지는 아직 남아있다[3].

이렇게 각기 다른 유형으로 선발된 학생들이 실제로 어떻게 대학생활을 하고 있고 대학 생활에 만족하고 있으며, 어느 정도 학업성취를 하고 있는지에 대한 관심이나 실증연구는 많지 않았다[4]. 하지만 최근 시대적 흐름과 사회 변화에 따라 대학생들의 졸업 후 진로에 영향을 미치는 학업성취도의 중요도가 높아지면서 학업성취도를 향상시키기 위한 다각적 노력과 함께 학생 선발시 중요하게 고려해야 할 요소를 알아내고 개개인에게 맞는 맞춤형 접근 방식을 개발하기 위하여 대학입학전형에 따른 학업성취도에 대한 연구가 대학별 또는 학과별로 일부 이루어지고 있다[5-8].

학업성취도에 영향을 미치는 다른 요인으로는 대학생활만족도와 학습태도를 들 수 있다. 대학생활 만족도는 학습 동기를 유발하고 수업 태도에 영향을 주어 학업성취도에 영향을 주는 요소로 대입전형유형과 함께 학업성취도를 예측할 수 있는 변수라고 할 수 있다[3]. 또한 긍정적인 학습태도를 갖춘 학생의 경우 학업성취도가 좋아질 수 있어[9], 학업성취도에 영향을 미치는 요인으로 대학생활만족도와 학습태도를 함께 고려한 연구가 필요할 것이다.

방사선사는 보건 분야의 전문직 중 하나로 의학의 빠른 발전과 함께 방사선학과의 학문적 중요성이 커지면서 방사선학과 대학 교육은 기술교육과 학술교육을 병

행한 전문적인 방사선사로 양성하는 교육을 지향하고 있다[10]. 대학에서 제공하는 많은 분량의 이론 수업과 실습을 충분히 습득하고 있는지를 확인하고 이에 영향을 줄 수 있는 요인들을 파악하는 것이 중요함에도 방사선(학)과 학생을 대상으로 하는 학업성취도 관련 연구는 찾기 어렵고, 또한 입학전형유형이나 대학생활만족도가 학업성취도와 어떤 상관관계를 가지는지에 대한 연구도 이루어지지 않았다.

따라서 본 연구의 목적은 방사선(학)과 대학생들을 대상으로 대학입학유형의 특성, 학업성취도, 대학생활만족도, 학습태도 간의 상관관계 및 학업성취도에 미치는 영향요인을 알아보고자 하였다.

II. 연구 방법

1. 연구대상 및 자료수집방법

본 연구는 경기도, 충청북도에 소재한 2개의 4년제 대학과 경기도, 경상북도에 소재한 2개 전문대학에 재학 중인 방사선학과를 전공하는 대학생을 대상으로 하였다. 설문 조사는 2016년 5월 중순에서 6월 중순까지 연구자가 각각의 대학에 배포자를 만나 연구의 목적과 설문 방법을 설명하고, 대상자가 직접 기입하는 방식으로 실시하였다. 총 390개의 설문지를 배포하여 그 중 371부를 수거하였으며, 이중 불성실하게 응답한 8부를 제외하고 363부를 최종분석에 사용하였다.

2. 연구 도구

자료 수집 내용은 일반적 특성 8문항, 대학입학유형 관련 6문항, 학업성취도 2문항, 대학생활만족도 17문항, 학습태도 22문항으로 구성되어 있다.

2.1 대학입학유형

대학입학전형은 학교생활기록부를 주로 반영하는 수시입학과 대학수학능력시험 성적과 학생생활기록부를 모두 반영하는 정시입학으로 구분할 수 있다. 본 연구에서는 수시, 정시전형과 함께 대학수학능력시험 등급 및 고등학교 3학년 내신 등급, 출신 고등학교의 유형과

계열을 조사하여 단순히 수시, 정시전형 외에 다른 요인을 고려하였고 입학전형과 입학시 성적 등을 대학입학유형으로 정의하였다.

2.2 학업성취도

학업성취도는 바로 전 학기(2015년 2학기)의 평점 평균이다. 2016년도에 입학하여 전 학기 성적이 없는 1학년은 설문 대상에서 제외하였고, 2, 3, 4학년을 대상으로 바로 전 학기의 평점 평균을 기재하도록 하였다.

2.3 대학생활만족도

대학생활만족도 측정은 한은성[11], 이정운[12], 이유정[13]의 선행연구에서 사용된 설문을 사용하였으며, 총 17문항으로 이루어져 있다. 하위영역으로는 전반적인 대학생활, 교육의 질, 행정복지 서비스 만족도로 나뉘고, 측정은 5점 Likert 척도를 사용하였다. 이유정[13]의 선행연구에서 신뢰도 Cronbach's $\alpha = 0.81$ 로 나타났다.

2.4 학습 태도

학습태도는 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 학습자 변인으로 선행연구에서도 학업성취도에 영향을 주는 주요 요인으로 언급된 바 있다[3][9]. 이에 본 연구에서는 개인의 학습태도가 주는 영향을 고려하기 위하여 설문에 포함하였다. 측정도구는 황선영[14]의 선행연구에서 한국교육개발원에서 개발한 학습태도 측정도구를 수정, 보완하여 작성한 설문을 사용하여 측정하였다. 총 22문항으로 하위영역은 자신감, 공부태도, 학습습관으로 구성된다. 측정은 5점 Likert 척도를 사용하였고, 황선영[14]의 선행연구에서 신뢰도 Cronbach's $\alpha = 0.84$ 로 나타났다.

3. 자료 분석 방법

본 연구의 수집된 자료는 SPSS 23.0을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성 및 대학입학유형 특성은 빈도분석 및 기술통계를 실시하였고, 대학입학유형에 따른 학업성취도와 대학생활만족도의 차이는 t-test와 ANOVA를 실시하였다. 변수들 간의 관계를 알아보기 위해 상관관계 분석을, 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학생활만족도가 학업성취도에 미치는 영향을 확

인하기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 분석 변수인 대학생활만족도, 학습태도의 관별타당도와 집중타당도는 요인분석으로, 신뢰도는 Cronbach'a 계수로 확인하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 [표 1]과 같다. 성별은 남학생 58.1%, 여학생 41.9%로 나타났고, 연령은 23세 이상이 36.1%, 21-22세 32.5%, 19-20세 31.4%이며, 평균 연령은 21.8세로 나타났다. 학년은 2학년 43.5%, 3학년 41.6%, 4학년 14.9%이고, 학제는 3년제 52.1%, 4년제 47.9%로 나타났다. 입학 동기는 본인의 흥미, 적성, 취업전망과 같은 자의적 동기 50.6%, 주변권유, 성적, 대학의 홍보와 같은 타의적 동기 49.4%로 나타났다. 아버지의 학력은 대학교 졸업이상 49.0%, 고등학교 졸업 43.5%, 중학교 졸업이하 7.5%로 나타났고, 어머니의 학력은 고등학교 졸업 64.4%, 대학교 졸업이상 36.9%, 중학교 졸업이하 8.6%로 나타났다. 가구원소득은 통계청의 소득분류를 따랐는데 3분위이하 즉 400만원 미만인 56.3%, 4분위이상 즉 400만원 이상 43.7%로 나타났다.

표 1. 일반적 특성 (n=363)

특성	구분	학생수(명)	백분율(%)	Mean(SD)
성별 (n=363)	남학생	211	58.1	21.8±2.05
	여학생	152	41.9	
연령 (n=360)	19-20세	113	31.4	
	21-22세	117	32.5	
	23세이상	130	36.1	
	3년제	189	52.1	
학제 (n=363)	4년제	174	47.9	
	2학년	158	43.5	
학년 (n=363)	3학년	151	41.6	
	4학년	54	14.9	
	자의적 요인	183	50.6	
입학동기 (n=362)	타의적 요인	179	49.4	
	중학교졸업이하	27	7.5	
아버지 학력 (n=359)	고등학교졸업	156	43.5	
	대학교졸업이상	176	49.0	
	중학교졸업이하	31	8.6	
어머니 학력 (n=360)	고등학교졸업	232	64.4	
	대학교졸업이상	97	36.9	
	400만원 미만	197	56.3	
가구 월소득 (n=350)	400만원 이상	153	43.7	

2. 대학입학유형의 특성 및 학업성취도

대상자의 대학입학유형과 학업성취도 결과는 [표 2]와 같다. 입학전형 형태는 수시입학 56.1%, 정시입학 43.9%로 나타났다. 출신 고등학교 유형은 일반고등학교가 77.4%로 가장 많았고, 고등학교 계열은 이과계 65.1%, 문과계 34.1% 이었다. 고등학교 3학년 내신등급은 3·4등급 48.9%, 5등급이하 25.0%로 나타났으며, 수능시험 점수 등급은 3·4등급 64.5%, 5등급이하 23.5%로 나타났다. 학업성취도는 평균 3.46점으로 3.0이상~3.5미만 30.1%, 3.5이상~4.0미만 29.8%, 4.0이상 22.1%, 3.0미만 18.1% 이었다.

표 2. 대학입학유형 특성 및 학업성취도 (n=363)

특성	구분	학생수(명)	백분율(%)	Mean(SD)
입학전형 (n=360)	수시입학	202	56.1	
	정시입학	158	43.9	
출신 고등학교 유형 (n=363)	일반고	281	77.4	
	특목고, 자율고	19	5.2	
	특성화고(직업), 검정고시	63	17.4	
고등학교 계열 (n=327)	문과계	114	34.9	
	이과계	213	65.1	
내신등급 (n=356)	1,2등급	93	26.1	
	3,4등급	174	48.9	
	5등급이상	89	25.0	
수능등급 (n=307)	1,2등급	37	12.1	
	3,4등급	198	64.5	
	5등급이상	72	23.5	
학업 성취도 (n=326)	4.0이상	72	22.1	3.46±.58
	3.5이상~4.0미만	97	29.8	
	3.0이상~3.5미만	98	30.1	
	3.0미만	59	18.1	

3. 대학생활만족도, 학습태도의 신뢰도와 타당도

본 연구에서 분석한 변수의 판별타당도와 집중타당도는 요인분석으로, 신뢰도는 Cronbach's α 값으로 분석하였다. 대학생활 만족도는 전반적인 대학생활과 교육의 질, 행정복지 서비스 만족도 3개 하위 영역으로 나뉘고 대학생활만족도 전체 설문지의 Cronbach's α 값은 .858로 양호하게 나타났다.

학습태도의 하위요인은 성취동기, 공부태도, 자신감이며, 6번 문항(나는 수업시간에 강의 내용을 열심히 듣는다), 7번문항(나는 시험을 본 후에 점수를 빨리 알고 싶다), 10번 문항(나는 다른 학생보다 공부를 더 잘하고

싶다)은 인접요인들과 요인적재량의 차이가 분명하지 않아 삭제하였다. 학습태도의 하위요인인 성취동기, 공부태도, 자신감의 Cronbach's α 값은 각각 .726 .740 .635로 양호하였고, 전체적인 학습태도의 Cronbach's α 값은 .830으로 나타났다.

4. 대학입학유형 특성에 따른 학업성취도와 대학생활만족도의 차이

본 연구 대상자의 대학입학유형 특성에 따른 학업성취도와 대학생활만족도의 차이는 [표 3]와 같다. 입학전형에 따른 학업성취도의 차이는 수시입학인 경우가 정시입학인 경우에 비해 약간 높게 나타났으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 또한 고등학교 내신등급과 대학수능시험 등급이 높을수록 학업성취도가 높은 경향을 보였으나 통계적으로 유의한 차이는 아니었다. 대학입학유형에 따른 대학생활만족도의 차이도 정시입학인 경우가 수시입학인 경우보다 높은 경향이 있으나 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았고, 고등학교내신 등급이나 대학수능능력시험 등급 등 다른 변수에서도 차이를 보이지 않았다.

5. 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학생활만족도, 학업성취도의 상관관계

연구 대상자의 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학생활만족도, 학업성취도 간 상관관계는 [표 4]와 같다.

학업성취도와 상관관계가 있는 요인으로는 내신 등급, 학습태도, 대학생활만족도로 나타났다. 수시입학의 경우 학업성취도는 내신 등급과 유의한 음의 상관관계($r=-.150, p<0.05$)로 나타났고, 학습태도의 하위요인인 자신감과 유의한 양의 상관관계를 보였다($r=.271, p<0.01$). 정시입학의 경우에는 학습태도의 모든 영역이 학업성취도에 양의 상관관계를 보였고($p<0.01$), 대학생활만족도가 학업성취도에 양의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다($p<0.01$). 본 연구 결과에서 수시입학과 정시입학 모두 학습태도가 학업성취도에 상관관계가 있는 것으로 나타나 학업성취도에서 학습태도의 중요성이 확인되었다. 다만 수시입학 그룹에서 내신 등급이 학업성

취도에 음의 상관관계를 보였으나, 입학전형에 따른 학업성취도의 차이가 없고, 학업성취도에 영향을 미치는 요인도 아니어서 의미 있게 해석하기는 어려운 점이 있다.

6. 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학생활만족도가 학업성취도에 미치는 영향

연구 대상자의 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학

생활 만족도가 학업성취도에 미치는 영향은 [표 5]와 같다. 수시입학과 정시입학 모두에서 학업성취도에 영향을 미치는 요인은 학습태도의 하위요인인 자신감(수시입학 $p < 0.01$, 정시입학 $p < 0.05$)이었다.

모형 적합도의 경우 수시입학은 F값 2.932, 설명력은 8.0%였고, 정시입학은 F값 3.387, 설명력은 9.3% 였다. 또한 다중공선성의 통계량인 VIF값은 수시입학에서

표 3. 대학입학유형의 특성에 따른 학업성취도 및 대학생활만족도의 차이

특성	구분	학업성취도			대학생활 만족도		
		M±SD	t or F	p	M±SD	t or F	p
입학전형	수시입학	3.49±.55	.827	.409	3.44±.52	-1.848	.065
	정시입학	3.43±.61			3.55±.55		
고등학교 계열	문과계	3.49±.60	.867	.387	3.53±.54	.736	.462
	이과계	3.43±.58			3.48±.54		
내신등급	1,2등급	3.57±.57	2.591	.077	3.49±.57	.000	1.000
	3,4등급	3.46±.54			3.49±.52		
	5등급이상	3.36±.65			3.49±.54		
수능등급	1,2등급	3.48±.63	.030	.971	3.51±.59	.244	.783
	3,4등급	3.47±.58			3.51±.50		
	5등급이상	3.45±.61			3.46±.56		

* t-test, ANOVA

표 4. 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학생활만족도, 학업성취도의 상관관계

구분	수시입학 그룹							정시입학 그룹						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
내신등급(1)	1							1						
수능등급(2)	.453**	1						.143	1					
학습태도														
성취동기(3)	-.109	-.010	1					.009	.114	1				
공부태도(4)	.015	-.079	.418**	1				.038	-.117	.502**	1			
자신감(5)	.025	.045	.412**	.416**	1			-.037	-.015	.550**	.478**	1		
대학생활 만족도(6)	-.100	-.031	.503**	.161*	.310**	1		.065	.089	.578**	.291**	.371**	1	
학업성취도(7)	-.150*	-.156	.109	.143	.271**	.129	1	-.121	.015	.219**	.228**	.302**	.234**	1

* Correlation Analysis, ** $\alpha < 0.01$ * $\alpha < 0.05$

표 5. 대학입학유형의 특성, 학습태도, 대학생활만족도가 학업성취도에 미치는 영향

구분	학업성취도 (수시입학 그룹)				학업성취도 (정시입학 그룹)			
	B	β	T 값	VIF	B	β	T 값	VIF
내신등급	-.023	-.057	-.608	1.260	-.065	-.145	-1.761	1.044
수능등급	-.047	-.131	-1.424	1.242	.025	.042	.500	1.085
학습태도								
성취동기	-.179	-.181	-1.691	1.665	-.028	-.033	-.282	2.071
공부태도	.034	.040	.408	1.409	.084	.101	1.025	1.499
자신감	.277	.309	3.051**	1.490	.191	.217	2.178*	1.515
대학생활만족도	.100	.091	.933	1.372	.162	.143	1.405	1.595
Adj R2	.080				.093			
F 값	2.932**				3.387**			

* Multiple regression analysis, ** $\alpha < 0.01$ * $\alpha < 0.05$

1.242-1.665, 정시입학에서 1.044-2.071로 1에 근접한 값이 나타나 변수들 사이에 다중공선성에는 문제가 없었다.

IV. 고찰 및 결론

연구 결과 대학입학유형의 특성에 따른 학업성취도 및 대학생활만족도 차이에서, 고등학교의 계열(문과계, 이과계)에 따른 차이는 없는 것으로 확인되었다.

대학입시제도의 변화로 문·이과 교차지원을 허용하게 되면서 방사선학과에도 문과 계열 학생들의 지원이 늘어나게 되었고, 본 연구에서는 총 연구 대상자 중 문과 계열 학생이 전체의 약 35%로 확인되었다. 방사선학과는 방사선과학을 기본으로 하는 자연과학에 가깝다고 할 때 문과 계열 학생들이 이과 계열 학생들에 비해 학업 성취도나 대학생활 만족도가 떨어질 수도 있을 것이라는 우려가 제기될 수 있으나, 본 연구에서는 문·이과 계열에 따라 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 방사선학이 자연과학의 한 분야이지만 인간의 질병 진단, 치료 등 건강문제와 접목한 응용과학이라는 점과 대학 교육 과정이 이론적인 교육과 임상실습을 병행한다는 점이 고등학교 문·이과 계열에 상관없이 교과 과정의 수용성을 높인다고 해석할 수 있을 것이다. 또한 방사선학과가 높은 취업률로 인해 이미 고등학교 성적이나 수학능력 시험 성적이 어느 정도 높은 학생들이 지원하고 있어, 문과 계열 학생들이라고 하더라도 대학 교육 과정을 잘 습득하고 있다고도 할 수 있을 것이다.

입학전형 차이에 따른 학업성취도 및 대학생활 만족도 차이를 살펴보았을 때, 수시 입학과 정시 입학에 따라 통계적으로 차이가 없는 것으로 나타났다.

선행 연구들에 의하면, 고등학교 내신 성적이 수능 성적보다 학업성취도에 유의미한 영향을 미치고, 대학생활의 성공을 예측하는 요소로 제시된바 있으며, 이는 수능 시험은 일회성 시험의 성격을 지니는 반면 고등학교 성적은 고등학교 3년간의 축적된 학업 성취도를 반영하기 때문이라고 설명하였다[7][15-17]. 모집전형에

따른 학업성취도를 분석한 연구에서는 수시모집 입학생들이 정시전형으로 입학한 학생들 보다 학업성취도가 높게 나타난 연구[18-20]가 있고, 그와 반대로 정시전형으로 입학한 학생이 대학성적이 더 높게 나타난 연구[1][17]도 있어 대학입학전형 방법과 학업성취도간 일관된 결과를 보이는 것은 아니다. 또한 각 연구 대상자의 차이와 대학별 수시 모집과 정시 모집 정책에 차이가 있을 수 있어 단순히 입학전형 방법에 따라 학업성취도에 영향을 미친다고 보다는 여러 가지 요소가 복합적으로 영향을 미친다고 할 수 있을 것이다. 본 연구 결과에서는 입학전형(수시/정시), 고등학교 내신등급, 수능 등급에 따라 학업성취도의 차이를 분석하였을 때 차이가 없는 것으로 나타났다. 건축학과 학생을 대상으로 내신, 수능점수가 학업 성취도에 미치는 영향을 분석한 이준석의 연구[21]에서도 본 연구의 결과와 같이 내신이나 수능점수가 학업성취도와 뚜렷한 상관성이 없었다. 이는 건축학과가 선호되는 단일학과이기 때문에 학생들의 입학전 내신이나 수능 성적 수준이 좁은 범위의 편차를 가지고 있어 통계적으로 차이가 없는 것으로 나왔을 가능성이 있다고 언급하였다. 방사선학과와 경우에도 높은 취업률 때문에 선호하는 학과 중 하나이고 재학생들의 입학 전 성적도 어느 정도 수준 이상의 학생들이 들어온다고 감안하였을 때, 입학전형 방법이나 내신, 수능 성적이 학업성취도에 영향을 주는 주요 요소가 아니라고 설명할 수 있다. 이는 방사선학과에서 학생들의 학업성취도를 향상시키기 위해서는 대학입학 유형에 따른 차이를 두기 보다는 대학 입학 이후의 학업관리와 지도에 집중하여야 함을 시사한다.

반면 상관관계 분석에서는 수시입학 학생 그룹과 정시입학 학생 그룹 모두에서 공통적으로 학습태도가 대학생활만족도, 학업성취도와 상관관계가 있으며, 학습태도의 하위영역인 자신감은 학업성취도에 영향을 미치는 요인으로 나타났다. 이는 학습태도가 학업성취도에 중요한 영향을 미치는 요소라는 선행 연구[9][22]의 결과와 일치한다. 학습태도는 학생들의 학습과 관련된 습관, 신념 및 동기를 포함하는 태도이다[23]. 학생의 학습태도는 개인 역량과 함께 학습자가 노출되어 있는 환경에 영향을 받으며, 이런 결정 요인으로는 학교 및

교사에 대한 태도, 부모와 관련된 요인 등이 있다[22]. 또한 학습 태도는 환경과 시간이 변화함에 따라 변화하며 이와 함께 학업성취도가 달라질 수 있어[22], 학생들의 학습태도 향상을 위하여 학습태도 결정 요인들을 변화시키는 적극적인 노력이 필요함을 시사한다.

방사선학과 학생들의 학업성취도는 취업을 위한 면허취득과 밀접한 관계가 있다[24]는 점에서 중요한 의미를 가진다. 다른 보건계열 대학과 마찬가지로 방사선사 면허 취득 여부는 학생들이 기대하는 전공분야 취업과도 직접적으로 연관되어 있으며, 의료 전문 인력을 양성하는 대학의 교육 목표를 달성하는 필수 요소임을 감안할 때, 학생들의 학업성취도 향상을 위하여 올바른 학습태도 위한 구조적 접근 등의 다양한 방법을 모색할 필요가 있을 것이다.

본 연구 결과에서 방사선학과 학생들의 학업성취도에 대학입학유형보다는 자신감이 영향을 미치는 것으로 나타난 만큼 앞으로 자신감을 향상시킬 수 있는 학습법을 개발하는 것도 방사선학과 학생들의 학업성취도를 향상시키는 한 방법이 될 것이다. 또한 방사선학과 학생들의 경우 학업성취도가 면허 취득 등 전공분야 취업에 중요한 영향을 주므로 학업성취도에 영향을 미치는 다른 요인들에 대한 연구를 활발하게 시행할 필요가 있고, 관련 요인들을 파악함으로써 그에 따른 다양한 접근 방법을 통한 학업성취도 향상을 꾀하여야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 한미현, 배상목, “대학입학유형이 대학생활적응과 학업성취도에 미치는 영향,” 한국간호교육학회지, 제21권, 제1호, pp.46-53, 2015.
- [2] <http://adiga.kr/EgovPageLink.do?link=EipMain>
- [3] 조원기, *대학입학전형과 대학생의 대학 생활 및 대학전공 만족도, 학업성취도 간의 관계*, 단국대학교, 박사학위논문, 2015.
- [4] 신정철, 정지선, 신택수, “대학생의 학업성취도와 그 영향요인들 간의 인과관계 분석,” 교육행정학 연구, 제26권, 제1호, pp.287-313, 2008.
- [5] 고정환, 송준협, “입학전형요소와 학업성취도의 연관성 분석,” 한국데이터정보과학회지, 제25권, 제6호, pp.1475-1480, 2014.
- [6] 김안나, 김성훈, “대입 전형유형별 학업성취도의 차이와 그 의미,” 교육사회학연구, 제19권, 제2호, pp.91-106, 2009.
- [7] 우정민, 정다운, “입학 전형요소와 학업성취도 관계 분석을 통한 대학입학사정관제도 실효성 고찰,” 입학전형연구, 제1권, pp.153-179, 2012.
- [8] 원권연, 주상훈, “약학대학생들의 입학전형요소와 학업성취도의 상관관계에 관한 연구,” 약학회지, 제58권, 제4호, pp.250-254, 2014.
- [9] 정현경, 유연자, 김수옥, 원대영, 김명수, “간호대학생의 MBTI 성격유형과 학습태도, 학업성취도 간의 상관성,” 간호행정학회지, 제13권, 제4호, pp.516-525, 2007.
- [10] 고성진, 강세식, 김정훈, 최석운, 김창수, “방사선학과 대학원 교육의 국내외 현황 및 분석,” 한국콘텐츠학회논문지, 제10권, 제7호, pp.305-316, 2010.
- [11] 한은성, *대학생의 학교생활 만족도 연구*, 수원대학교, 석사학위논문, 2008.
- [12] 이정윤, *대학생의 대학생활 만족도 연구*, 관동대학교, 석사학위논문, 2009.
- [13] 이유정, *대학생의 셀프리더십이 대학생활 만족도, 자기주도적 학습력 및 학업적 자기효능감에 미치는 영향*, 한양대학교, 석사학위논문, 2012.
- [14] 황선영, *문제중심학습(PBL)이 간호학생의 학업성취도, 비판적 사고력, 학습태도 및 동기에 미치는 효과*, 전남대학교, 박사학위논문, 2003.
- [15] 박성수, “대학입학 전형요소와 대학 학업성취도의 상관관계에 관한 연구,” 한국교육, 제34권, pp.27-56, 2007.
- [16] 오정현, 정재운, 홍영훈, 박상규, 김삼용, “대학 입학전형별 학업성취도 연구,” 응용통계연구, 제23권, 제5호, pp.987-996, 2010.
- [17] 이경희, “고교성적, 수능성적, 대학학업성취도 분석을 통한 입학사정관제에 대한 고찰,” 학습자중

- 심교과교육연구, 제10권, 제3호, pp.313-342, 2010.
- [18] 김지하, 이병식, “대학생 학업성취도에 대한 학자금 지원의 영향 분석,” 교육행정학연구, 제27권, pp.447-470, 2009.
- [19] 이영재, 임연기, 서광수, “공주대학교 대학입학전형제도 개선을 위한 기초연구 수시·정시합격자의 수능·학생부 성적이 학업성취도에 미치는 영향 분석 및 활용방안 모색 연구,” 교육연구, 제19권, pp.73-96, 2005.
- [20] 임진택, 조민경, 김효희, “입학전형별 대학생활 적용에 관한 연구,” 입학전형연구, 제3권, pp.91-110, 2014.
- [21] 이준석, “대학입학전형방식과 전형요소별 5년제 건축학 전문학위과정 학생의 학업성취도에 관한 연구,” 대학건축학회지, 제28권, 제1호, pp.29-36, 2012.
- [22] 양지운, *대학생 시설 만족도가 학업성취도에 미치는 영향에 대한 중단 연구: 학습태도의 매개효과를 중심으로*, 고려대학교, 석사학위논문, 2012.
- [23] 하주영, “간호대학생의 학습유형과 학습태도 및 자기주도적 학습능력,” 한국간호교육연구지, 제17권, 제3호, pp.355-365, 2011.
- [24] 박명환, 권덕문, 서수교, “방사선과 졸업생의 학업성취도와 면허 취득의 관계,” 방사선기술과학, 제29권, pp.47-52, 2006.

저 자 소 개

조 영 권(Young-Kwon Cho)

정회원



- 2013년 3월 : 전북대학교 수의학
과(수의학박사)
- 2014년 3월 ~ 현재 : 청주대학
교 방사선학과 교수

<관심분야> : 핵의학, 수의영상의학