

영어 동화를 활용한 읽기 교육의 효과성 메타분석

Meta-Analysis of the Effectiveness of Reading Instruction Using English Literature for Children

김지영*, 김정렬**

한국교원대학교 일반대학원 영어교육학과 초등영어교육전공*, 한국교원대학교 초등교육과**

Ji-yeong Kim(xerasia@hanmail.net)*, Jeong-Ryeol Kim(jrkim@knue.ac.kr)**

요약

본 연구는 영어 동화를 읽기 교육에 활용한 여러 선행연구의 실험 결과를 개별 데이터로 보고 메타분석을 활용하여 통계적으로 분석한 결과 영어 동화 활용 읽기 지도의 효과성에 대해 알아보는 데 목적이 있다. 이를 위해 교실수업에서 실험집단과 비교집단을 설정하고 영어 동화를 독립변인으로 하여 실험을 진행한 80편의 국내 발표 학술지 및 논문을 메타분석 대상으로 선정하여 효과크기를 산출한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

유·초등 학습자를 대상으로 한 영어 동화를 활용한 읽기 교육은 인지적·정의적 영역 모두에서 유의한 효과가 나타났으며, 특히 초등 고학년보다 유아~초등 2학년에게서 더 높은 효과가 있다. 또한 영어 동화 읽기 지도 접근법에 따라 분석한 결과, 인지적 영역에서 하향식 모델, 균형식 모델, 상향식 모델의 순으로 그 효과가 높은 것으로 드러났다. 또한 본 연구를 통해서 영어 동화를 많이 투입하는 것보다 적은 수의 동화라 하더라도 그와 관련된 다양한 활동을 구안하여 적용하는 것의 효과적이라는 사실을 발견했다.

■ 중심어 : | 영어동화 | 초기 문식력 | 읽기 능력 | 스토리텔링 | 메타분석 |

Abstract

This study is to identify the effectiveness of English literature in reading instruction using meta-analysis of advanced researches. 80 studies published in Korea were selected for this research wherein the studies are in experimental nature on reading instruction using English literature. The result of the meta-analysis are as follows:

Reading instruction with English literature for early children in kindergartens and primary schools showed statistically significant positive effects in both reading abilities and affective domains, in particular for younger children from kindergartners to 2nd graders of primary school. It was more effective when the instructor used top-down approach than bottom-up or balanced approach. No significant correlation was found between the number of English stories and the students' linguistic ability. Diverse activities tailored to students' need are turned out to be more effective than using same old activities with more stories.

■ keyword : | English Literature | Early Literacy | Reading Ability | Storytelling | Meta-analysis |

I. 서론

한국출판문화산업진흥원 조사연구보고서(2014)에 의하면, 2010년부터 최근 5년 동안의 수입 원서량의 변화 추이가 일반도서는 그 수입량이 차츰 하락하는 양상을 보이는 반면, 아동도서(아동용의 그림책과 습화책 포함)의 수입량은 꾸준히 늘어 2014년 상반기에는 2010년 같은 기간에 비해 50% 이상 증가하는 추세이다. 이처럼 아동 대상 원서의 수입량이 늘고 있다는 것은 국내에서의 수요 및 판매량 또한 증가하고 있다는 것을 의미한다. 실제로 영어 공교육 강화 정책을 밝혔던 이명박 전 정부 출범 당시 유아와 어린이 대상의 영어 원서 판매가 급증했었는데, 당시 국내 한 대형서점(교보문고)에 따르면 유아와 초등학교 저학년 대상의 교재가 외서 분야의 판매를 주도하였고 외국도서 분야 베스트셀러 20권 중에서 9권이 어린이 영어 원서였다. 그리고 이러한 추이가 현재까지도 계속해서 이어지고 있는 것으로 보인다.

사교육 현장에서는 이미 이러한 동화를 영어 교육의 학습 자료와 소재로 활용하는 교육 프로그램이 급증하고 있으며, EBS에 사이트에서도 유아와 초등학생을 대상으로 하는 103개의 프로그램 중 18개가 동화 또는 스토리텔링 형태로, 이는 전체 프로그램의 17%를 차지한다. 이러한 현황은 영어 동화가 영어 교육 자료로서 지니는 의의와 효과를 입증하는 것이라고 할 수 있다. 실제로 우리나라와 같은 EFL 환경에서 영어 동화책은 비교적 경제적인 비용으로 쉽게 접할 수 있는 학습 자료로, 최근에는 사교육을 통하지 않고 영어 동화를 활용한 엄마표 영어교육법이 인터넷상에서 이슈화되고 있다.

굳이 영어 원서 동화가 아니더라도 일반적인 동화의 교육적 가치는 익히 알려져 있다. 동화를 포함한 모든 형태의 이야기는 독자 또는 듣는 이로 하여금 즐거움과 상상력을 불러일으키고, 다양하고 풍부한 간접 체험이 가능하게 한다. 언어 능력의 발달뿐 만 아니라 정서적인 측면에서도 인성 교육에 좋은 자료가 될 수 있다. 영어 동화의 경우, 재미있는 이야기를 학습 소재로 사용하므로 영어에 대한 아동들의 흥미와 관심을 높일 수 있다는 장점이 있다. 또한 동화를 활용한 영어 노래, 극

화 활동, 웹 기반 이야기 자료 등의 다양한 영어 사용 환경들을 제공해 주어 영어에 대한 두려움에서 벗어나 영어에 친숙해지도록 하는데 도움이 된다.

책을 읽을 수 있다는 것은 글을 읽고 이해할 수 있는 능력, 즉 문식력(literacy)을 지니고 있다는 것으로 해석될 수 있다. 영어 학습 부진학생의 대부분이 읽기 영역에서의 문식력이 낮기 때문인데 영어 동화 활용 교육은 영어의 4가지 영역 중에서도 읽기 영역과 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다. 실제로 1997년 초등학교에서의 영어 교육이 시작된 이후로 어린 학습자들을 위하여 이야기 형태의 학습 자료를 효과적으로 사용하기 위해 많은 교사들이 노력해왔고, 이를 입증하기 위해 다양한 수업과 연구 등이 이루어졌다. 영어 사교육 시장이 성장함에 따라 비단 초등영어교육에서뿐만이 아니라 취학 전 유아를 대상으로 영어 동화 활용 교육도 많이 실행되고 있다.

2015년 현재 '영어 동화'를 키워드로 하여 검색되는 국내 학술지와 학위 논문은 1,300여 건에 이르며, 영어 동화를 활용한 읽기 교육의 인지적·정의적 영역에서의 효과성을 입증하는 다수의 실험 연구와 다양한 케이스의 사례 분석 연구, 그리고 영어 동화를 활용한 수업 모형과 지도안 개발 등의 문헌 연구들이 주로 이루어져 왔다. 본 연구에서는 메타분석을 통하여 영어 동화 활용 읽기 교육 관련 선행연구들을 분석하고 읽기 지도에 있어서 영어 동화의 활용이 어떠한 효과를 가지는지, 보다 효율적인 활용 방안은 무엇인지를 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 초기 문식력(early literacy)

영어의 'literacy'에 대응하는 용어인 문식력 또는 문해력의 사전적 정의는 '읽고 쓸 수 있는 능력'으로 대변된다. 그러나 단순히 읽고 쓸 수 있다고 해서 문식력을 가지고 있다고 하기에는 어려움이 있어 보인다. 인류가 언어를 사용하는 가장 큰 이유 중 하나가 의사소통이라는 관점에서 볼 때, 문식력의 의미는 좀 더 확대되어야 할 필요가 있기 때문이다.

영어를 제2언어로 배우는 우리나라 학습자에게 있어서의 초기 문식력에 대해서 박영에는 다음과 같이 규정하였다[1]. “초기 문식력은 학습자가 알파벳 철자의 이름과 소리를 알고 단어를 읽기 시작하여 점차 읽기와 쓰기를 발달시켜가는 과정을 통해 발달하게 된다”. 단지 알파벳과 단어를 인식하고 익는 것을 넘어서 발음과 음소인식까지 할 수 있는 능력이 있어야 초기 문식력이 발달할 수 있다는 것이다[2].

김정렬은 읽기는 문식(decoding)과 문해(comprehension)으로 나눌 수 있고 초등학교 영어 읽기에서는 문식력을 높여서 문해력으로 진입시킬 수 있는 읽기의 기초를 다져야 하는 단계라고 문식과 문해의 개념을 구분하여 설명하였다[3].

이러한 decoding skills는 당연히 comprehension의 필수 요소가 되지만 이것 외에 아동이 문해 자료(literacy materials)에 대해 갖는 경험과 상호작용 또한 초기 문식력의 발달에 중요한 영향을 끼친다. 문해 자료는 단순히 책만 읽는 게 아니라, 아동이 생활하면서 접할 수 있는 각종 인쇄물, TV광고와 영상물, 인터넷 매체, 간판, 성인과의 대화 등 언어와 관련된 모든 경험을 일컫는다. 즉, EFL 환경에서의 영어의 초기 문식력 지도는 어린 나이에 읽기를 가르치는 것(early reading)이 아니라 아동이 자연스럽게 풍부한 영어 문해 자료를 경험할 수 있는 기회를 주어 영어 텍스트를 읽는 것에 대해 즐거움을 느끼고 긍정적인 태도를 형성하여 실질적인 영어 읽기와 쓰기를 할 준비를 갖추도록 하는 것이라고 할 수 있다. 이 논문에서는 초기 문식력의 개념을 decoding skills에만 국한시키지 않고 ‘영어를 이해하며 읽고 쓸 수 있도록 인지적·정의적으로 준비된 상태’로 규정하여 연구 내용을 전개하고자 한다.

2. 문해 자료(Literacy Material)로서의 영어 동화

컴퓨터의 교육적 활용도가 높아짐에 따라 테이프, 라디오 등의 아날로그식 자료들이 영어 교육 현장에서 점점 자취를 감추고 있는 반면, 영어 동화는 여전히 널리 사용되고 있다. 동화는 영어 학습을 위해 유용한 입력 자료를 다양한 형태로 제공하고, 독자는 이를 통해 음성 언어와 문자 언어의 총체적 발달을 경험하게 된다는

데서 문해 자료로서의 영어 동화의 의의를 찾을 수 있다[4]. 또한 영어 동화는 유아와 아동이 주체가 되는 글로서, 그들의 심리에 맞도록 그들을 위해 선택된 언어로 표현되기 때문에[5] 초기 문해력을 키우기에 보다 알맞은 자료라고 생각된다.

3. 선행 연구

유·초등 학습자를 대상으로 한 영어교육에서 영어 동화를 활용한 실험 연구는 영어 동화에 대한 관심과 함께 꾸준히 이루어져 왔다. 공식적인 영어 공교육은 초등학교 3학년부턴 이루어지지만, 한국 사회에서 영어 교육에 대한 지속적인 열의로 인해 이미 대부분의 유치원에서 조기영어교육이 일반화되어 있고, 초등 1, 2학년의 경우에도 사교육이나 방과후 교육을 통해 영어에 대한 경험이 일찍부터 시작되고 있는 추세이다. 이러한 현황을 반영하듯 많은 선행 연구들이 학교와 유치원 현장에서 영어 동화 활용에 관한 실태 분석과 더불어 다양한 실험과 수업 모형 및 자료 개발을 통해 읽기 교육에 있어서의 영어 동화의 효과성을 제시하고자 하였다.

대부분의 영어 동화 관련 선행 연구자들은 영어 동화를 영어의 4가지 기능과 관련하여 각각의 인지적 영역에 있어 영어 동화가 미치는 영향과 학습자의 정의적 태도가 어떻게 변하였는지에 대해 실험을 설계하였고 그 결과를 기술하였다. 본 연구에서는 초기 문식력과 관련하여 인지적 영역에서는 ‘읽기’ 영역에 국한하여 선행 연구를 선별하였고, 정의적 영역에서는 영어 동화를 활용하여 영어의 개별 기능을 지도한 모든 연구 결과 중에서 정의적 영역의 개별 효과크기만을 선택적으로 분석하였다.

선행 연구의 분석 결과를 살펴보면, 초등 저학년과 유아 학습자를 대상으로 한 선행 연구에서는 노래 동화를 활용한 자료가 상대적으로 많았는데[6-12], 이는 노래를 학습이라기보다 유희로 즐겁게 받아들이는 학습자의 특성을 고려한 것으로 볼 수 있다. 초등 저학년의 경우, 노래 동화와 함께 나타나는 또 다른 선행 연구들의 특징은 음철법(Phonics)을 활용한 영어 동화 지도가 고학년에 비해 많았다는 것이다[13-15]. 이는 공식적인 영어 교육을 시작하는 초등 3학년에게 초기 문식력을

길러주기 위한 실험자의 의도로 보이며, 대부분의 연구자들이 생각하기에 고학년 학습자들이 상대적으로 음철법과 같은 하위 문식 기능(decoding skills)을 이미 갖추었으리라는 전제를 가지고 있다고 해석할 수 있다.

4. 메타분석(Meta-Analysis)

메타분석은 “동일하거나 유사한 연구 주제로 실시된 많은 통계적 연구를 다시 통계적으로 통합하고 종합하는 문헌 연구의 한 방법이다.”[16] 독립된 개별 문헌 연구의 경우, 자료의 수집과 해석의 과정에서 연구자 개인의 주관이 작용할 수 있다는 한계가 존재한다. 이러한 한계를 극복하고 선행 연구 결과들을 통계적으로 통합하여 보다 객관적이고 강력하여 신뢰할 만한 결론을 도출하는 연구 방법이 바로 메타분석 방법이다. 1997년 Smith와 Glass가 “심리치료효과와 관련된 선행연구 결과들의 통제집단과 실험집단의 평균차에 대한 표준화 점수를 산출해 냄으로써 이른바 메타분석(meta-analysis) 방법이란 새로운 연구의 통계적 방법을 개발하게 되었다.”[16] 본 연구에서는 메타분석을 통해 영어동화를 읽기 교육에 활용한 선행연구들의 전체적인 효과의 크기와 비교, 그리고 서로 다른 연구 특징의 차이 등을 도출할 수 있게 될 것이다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상 선정 및 수집

영어 동화와 관련하여 충분한 선행 연구들을 수집하기 위해서 하향추적 접근방법을 택하여 본 연구와 관계된 모든 국내 학술지 논문과 석·박사 학위논문을 한국교육학술정보원(<http://www.riss.kr>)과 국회도서관(<http://nanet.go.kr>), 그리고 국립중앙도서관(<http://nl.go.kr>)에서 검색하였다. EFL 환경에서 국내 학습자에게 영어 동화 활용교육이 미치는 영향을 알아보기 위하여 검색 대상 논문은 국내로만 한정시켰다. 연구 과제가 초기 문식력과 읽기 교육에 미치는 영향을 연구하는 것이기에 선행 연구의 연구 대상은 유·초등으로 제한하였다. 연구 기간은 초등학교에 영어 교육

이 처음 도입된 1997년부터 2014년까지로 제한하였고, 연구 검색의 키워드는 ‘영어’를 포함하는 ‘동화’, ‘스토리텔링’, ‘이야기’, ‘초기(초기) 문식력’, ‘리터러시’, ‘리딩’, ‘읽기’, ‘초등’, ‘유아’ 등으로 하였으며 그 결과 미발표 논문을 포함하여 54편의 학술지와 655편의 학위 논문이 검색되었다.

각 논문의 연구 대상과 연구 방법을 토대로 위의 709편의 1차 자료를 다시 2차적으로 거르는 과정을 진행하였다. 먼저 동일한 데이터를 사용한 연구가 학술지와 학위 논문으로 이중 발표된 경우 보다 엄밀하게 검증되었다고 보이는 학술지를 선택하여 같은 연구 결과를 반복 분석하는 오류를 피했다. 본 연구는 영어 동화 활용 교육이 초기 문식력과 읽기 영역에 미치는 효과를 분석하고자 하기 때문에, 수집된 선행 연구 중 유아 및 초등학생을 연구 대상으로 한 것을 다시 목록화하였다. 더불어 실험 처치와 결과에 있어서 영어 동화 활용 교육의 효과성이 인지적 영역 중 ‘읽기’에 관한 내용 또는 정의적 영역에 관한 내용이 아닐 경우에는 연구 대상에서 제외하였다.

마지막으로 메타분석의 통계 방법에 알맞지 않은 선행 연구들 또한 분석 대상에서 제외되었다. 메타분석에 사용될 선행연구의 연구 설계 방식은 통제집단과 실험집단이 존재하는 실험연구여야 하며, 각 집단에 평균점수와 표준편차, 사례수와 유의도 수준이 밝혀진 연구여야 한다[16]. 따라서 질적 분석이나 사례 연구를 활용한 선행 연구들과 이질 집단이 아닌 동일 집단의 사전 사후 실험 결과만 기록되어 있는 연구 논문도 모두 연구 대상에 포함시키지 않았다.

결과적으로 국내 학술지 5 편, 국내 석·박사학위 논문 75 편으로 총 80 편의 선행 연구 자료를 선정하였으며, 이를 실험 대상에 따라 분류하면 [표 1]과 같이 나타낼 수 있다. 초등학교 3학년에서 영어를 공교육으로 처음 실시하기 때문인지 유아와 초등 1, 2학년보다는 초등 3~6학년을 대상으로 하는 논문이 압도적으로 많았다.

표 1. 실험대상별 연구대상

| 실험대상 구분 | 논문 수 | 인원 수 | | |
|-----------|------|-------------|--------|--------|
| | | 실험집단 | 통제집단 | |
| 유아 (5~7세) | 3편 | 42명 | 42명 | 84명 |
| 초등 1~2학년 | 4편 | 134명 | 134명 | 268명 |
| | | 실험집단 | 통제집단 | |
| 초등 3~4학년 | 20편 | 1,032명 | 1,031명 | 2,063명 |
| | | 실험집단 | 통제집단 | |
| 초등 5~6학년 | 53편 | 1,700명 | 1,663명 | 3,363명 |
| | | 실험집단 | 통제집단 | |
| 논문 총 편 수 | 80편 | 실험대상 총 인원 수 | | 5,760명 |

2009 개정 교육과정에서 시작된 2013년 이전까지는 교육과정상 알파벳 지도를 비롯한 문식력 지도와 영어 읽기 지도가 4학년 2학기부터 시작되어지기 때문에 읽기 영역과 관련된 논문은 초등 5학년 이후의 학습자를 실험 대상으로 하는 논문이 3, 4학년 대상 논문보다 많은 것으로 해석된다.

2. 분석 자료의 특성 변인 코딩

메타분석의 최종 선행 연구 대상의 수집이 끝나면 개별적인 연구 특성들을 파악하여 수량화하고 관련 변인을 코딩하는 작업이 뒤따른다[16]. 본 연구에서는 선행 연구 자료에서 논문의 기본 정보, 실험 대상 정보, 실험 설계 정보와 실험 결과 값에 대한 변인을 코딩 대상에 포함시켰으며 보다 상세한 내용은 다음과 같다.

- 논문 기본 정보 : 저자, 발행연도, 논문 제목, 출처, 연구 주제
- 실험 대상 정보 : 샘플 크기, 학교급(유아/초등), 학년(나이), 특이사항
- 실험 설계 정보 : 사용된 영어 동화 지도 접근법, 실험 기간 및 회수, 사용된 영어 동화책의 수
- 실험 결과 값 : 비교/실험 집단의 평균, 표준편차 분석 가능한 특성변인들의 코딩이 끝나면 코딩된 자료를 가지고 통계적 분석을 시도하는 작업을 수행하게 된다[16]. 이 단계는 1)분석대상 논문들의 효과크기 산출, 2)전체 효과크기들의 동질성 검정, 3)질적 효과크기 자료들의 분석, 4)전체 집단의 평균 효과크기 산출의 4 단계로 이루어진다. 각 선행 연구들의 처치 효과의 크기를 공통적인 측정 단위로 바꿀 수 있어야 종합적인 분석이 가능하기 때문에[17], 첫 단계가 메타분석 통계

에서 주된 작업이라 할 수 있다.

효과크기의 산출 방법은 분석대상 논문의 데이터 유형과 각각의 효과크기 유형에 따라 서로 다르다. 본 연구에서는 메타분석 방법 중 가장 널리 사용되는 표준화된 평균차이(the standardized mean difference)를 사용한 효과크기에 의한 통합 방법[10]을 따랐는데, 이는 본 연구의 분석 대상 논문이 영어 동화를 사용하여 영어 교육을 실시한 실험집단과 그렇지 않은 통제집단 간의 연속형 자료를 비교하여 측정이 이루어진 경우이기 때문이다.

효과크기(Effect Size, 이하 ES)는 실험집단의 평균치가 통제집단의 평균치에 비해 얼마나 더 효과적이었는가의 크기를 표준편차라는 공통의 척도로 변환시켜 놓은 것을 의미한다[16]. 효과크기 값의 해석은 만약 $ES = 1.0$ 인 경우 실험조치가 가해진 집단의 평균점수가 실험조치가 가해지지 않은 비교집단의 평균점수에 비해 1 표준편차만큼 향상되었다고 해석한다. 효과크기가 (+) 부호를 가질 경우에는 영어 동화를 사용한 실험집단이 비교집단보다 성공적이고, (-) 부호를 가질 경우에는 비교집단이 더 성공적이었음을 의미하게 된다. Cohen(1988)은 ES의 효과크기를 해석하는 기준을 다음과 같이 제시하였다.

- 작은 효과크기 $ES \leq .20$
- 중간 효과크기 $ES = .50$
- 큰 효과크기 $ES \geq .80$

본 연구에서는 CMA(Comprehensive Meta Analysis) version 3.0을 이용하여 효과크기를 산출하고 통계처리를 하였다. 각 대상 연구들의 평균 효과크기를 산출 후 동질성을 검정하여 종합적인 평균 효과크기를 산출하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 전체 효과크기

총 80편의 선행 연구 논문을 대상으로 하여 286개의 효과크기가 산출되었다. 본 연구의 동질성 검사 결과 선행연구들에서 추출된 효과크기 $Q=1159.18(p<.001)$ 로

효과크기들의 분포가 서로 이질적인 것으로 나타나 랜덤효과 모형(Random Effects Model)을 이용하여 전체 효과크기를 측정된 결과 [표 2]와 같이 나타났다.

표 2. 전체 효과크기

| 모델 | 효과 크기 수 | 평균 효과 크기 | 표준 오차 | 평균의 95% 신뢰구간 | | Z |
|--------|---------|----------|-------|--------------|------|--------|
| | | | | 하한값 | 상한값 | |
| Random | 286 | .626 | .031 | .545 | .737 | 20.298 |

영어동화를 활용한 지도 결과 전체의 평균 효과크기는 .626으로 Cohen이 제안한 효과크기 기준으로 중간 정도의 효과가 나타났다.

2. 하위그룹별 효과크기

2.1 인지적 영역에서의 효과크기

영어 동화를 활용한 교육이 읽기 영역의 인지적 영역과 정의적 영역에 미치는 효과를 알아보기 위해 하위 그룹 분석(sub-group analysis)을 실시하였다. 먼저 인지적 영역의 효과를 알아보면, 기존의 분석 대상 개별 연구들에서 보고하고 있는 연구 대상의 인지적 영역의 특지 중 가장 많이 언급된 알파벳 문식력, 어휘력, 구문 이해력, 내용 이해력의 4가지 효과크기에 대해 분석하였고, 이 결과는 [표 3] 및 [그림 1]과 같다.

표 3. 영어 동화 활용 읽기 지도가 인지적 영역에 미치는 효과크기

| 관련 변인 | N | ES | 95%CI | SE | Z |
|---------|-----|------|-----------|------|--------|
| 알파벳 문식력 | 10 | .462 | .272-.652 | .097 | 4.776 |
| 어휘력 | 29 | .534 | .364-.704 | .087 | 6.156 |
| 구문 이해력 | 15 | .492 | .272-.711 | .112 | 4.393 |
| 내용 이해력 | 47 | .612 | .470-.753 | .072 | 8.476 |
| 전체 | 101 | .562 | .474-.650 | .045 | 12.531 |

인지적 영역 전체의 평균 효과크기는 .562로 Cohen의 효과크기 해석 기준[16]에 따르면 중간 정도의 효과를 가진 것으로 볼 수 있다.

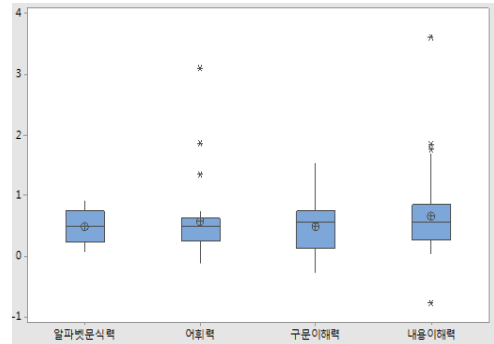


그림 1. 인지적 영역의 하위요인별 효과크기

인지적 영역의 하위 요인에 대해 세부적으로 살펴보면, 알파벳 문식력과 구문 이해력은 상대적으로 사례 수가 다른 두 요인에 비해 적기는 하지만, 각 효과크기가 .50보다 낮아 효과가 적은 것으로 볼 수 있다. 반면 내용 이해력(.612)에서 가장 높은 효과를 보였고, 어휘력에서도 중간 효과가 있는 것으로 보인다. 영어 동화라는 이야기적 자료의 특성 상 음철법과 구문 이해 같은 독해 능력의 하위 요소보다는 학습자가 의미를 가지고 이해할 수 있는 내용적인 측면의 지도에 동화를 활용한 지도가 좀 더 효과적이라는 것을 알 수 있다.

2.2 정의적 영역에서의 효과크기

정의적 영역에 미치는 영어 동화 활용 교육의 효과는 [표 4]와 같다.

표 4. 영어 동화 활용 읽기 지도가 정의적 영역에 미치는 효과크기

| 관련 변인 | N | ES | 95%CI | SE | Z |
|-------|-----|------|------------|------|--------|
| 관심 | 6 | .797 | .199-1.396 | .305 | 2.610 |
| 동기 | 10 | .566 | .368-.764 | .101 | 5.611 |
| 태도 | 13 | .931 | .535-1.328 | .202 | 4.604 |
| 참여도 | 20 | .567 | .378-.757 | .097 | 5.809 |
| 자신감 | 40 | .596 | .407-.785 | .041 | 6.183 |
| 흥미 | 74 | .711 | .588-.833 | .063 | 11.367 |
| 전체 | 186 | .662 | .582-.742 | .041 | 16.206 |

정의적 영역의 하위 요인으로 선행 연구의 개별 효과크기 요인 중 가장 많이 등장한 상위 6개의 관심, 동기, 태도, 참여도, 자신감, 흥미를 분석하였으며, 각 영역의

사례 수(N)의 합이 전체의 사례 수와 다른 것은 분석하고자 하는 변인에 해당하는 효과크기를 가진 논문의 편수가 5편 미만인 자료는 개별 요인 분석에서 제외하였기 때문이다. 이는 논문 수가 적음으로 인해 비정상적으로 나올 수도 있는 효과크기 값이 전체 평균값을 대표하는 것처럼 잘못 해석할 수도 있는 오류를 방지하기 위함이다. 본 연구에서는 영어 학습 만족도, 영미문화 이해도, 자기주도력, 협력학습 태도, 읽기 성취 인식도 등의 해당 변인을 포함하는 논문의 수가 각각 5편 미만으로, 유의한 분석이 어렵다고 판단되어 정의적 영역 전체의 평균 효과크기 산출에만 적용하였다.

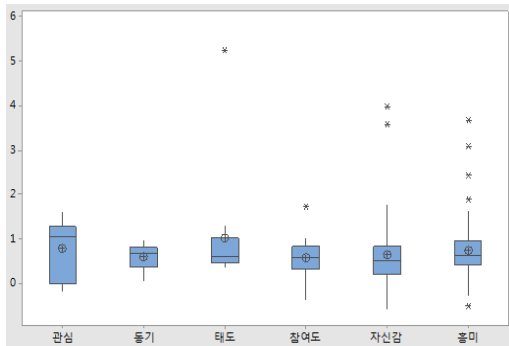


그림 2. 정의적 영역의 하위요인별 효과크기

[그림 2]는 [표 4]의 분석 결과값을 박스플롯으로 나타낸 것으로, 영어 동화를 활용한 읽기 지도가 정의적 영역에 미치는 효과크기는 .662로 Cohen이 제안한 효과크기 해석 기준에 의하면 중간 정도의 효과크기로 나타났다. 변인별로 살펴보면 태도에 있어서 미치는 효과크기가 .911로 영어 동화가 읽기 태도에 있어 큰 효과를 가진다는 것을 알 수 있다. 다음으로 관심(.797), 흥미(.711), 자신감(.596), 참여도(.567), 동기(.566)순으로 중간 정도의 효과가 있는 것으로 나타났다.

영어 동화를 활용한 읽기 지도의 효과는 인지적 영역보다 정의적 영역에서의 효과가 더 높은 것으로 나타났는데, 이를 통해 유아 및 초등학생을 위한 영어교육에 있어 영어에 대한 학습자의 흥미를 높이고 영어를 학습할 수 있는 준비성을 갖추도록 돕는 문해 자료로 영어 동화의 활용이 필요하다고 볼 수 있다.

2.3 학습자별 효과크기

영어 초기 문식력 형성에 있어서 학습자의 나이는 가장 중요한 요인 중 하나로, 실험 대상의 나이에 따라 영어 동화책을 사용한 읽기 지도의 효과크기가 다를 수 있다. L2 학습자로서 초기 문식력과 읽기 능력 형성에 영어 동화의 활용이 얼마만큼의 효과를 가지는지 분석하기 위해서 영어 공교육을 시작하기 전인 취학 전 유아, 초등 1, 2학년과 공교육 실시 이후인 초등 3, 4학년과 본격적인 읽기 교육을 실시하는 초등 5, 6학년을 각각 하나의 학습자 군으로 구분하여 인지적, 정의적 효과크기를 살펴보고자 한다.

표 5. 영어 동화를 활용한 읽기 지도가 학습자별로 미치는 효과크기

| 학습자 | 영역 | ES | 95%CI | SE | Z |
|----------|-----|-------|------------|------|--------|
| 유아 ~ | 인지적 | 1.291 | .473-2.11 | .418 | 3.092 |
| 초등2학년 | 정의적 | 1.229 | .487-1.197 | .379 | 3.245 |
| 초등 3~4학년 | 인지적 | .521 | .368-.674 | .078 | 6.686 |
| | 정의적 | .551 | .423-.678 | .065 | 8.457 |
| 초등 5~6학년 | 인지적 | .544 | .440-.649 | .053 | 10.199 |
| | 정의적 | .708 | .610-.806 | .050 | 14.159 |

[표 5]를 살펴보면, 취학 전 유아부터 초등학교 6학년 까지 분석 대상 전 학습자들이 영어 동화를 활용한 읽기 지도 교육을 통해 인지적, 정의적으로 효과를 받고 있는 것으로 나타났다. 현재 영어과 교육과정에서 영어 공교육을 받지 않는 취학 전 유아(5세부터)와 초등 1, 2학년의 인지적 영역과 정의적 영역에서의 효과크기는 각각 1.291과 1.229로 영어 동화를 활용한 교육적 효과가 크다는 것을 알 수 있다.

현재 초등영어교육과정에서 1, 2학년은 영어교육을 실시하지 않고 있다. 하지만 위의 메타분석 결과로 보았을 때, 초등 1, 2학년 학습자들은 영어 동화를 활용하여 초기 문식력을 기르기에 가장 적합한 나이로 보인다. 때문에 교과서 중심 강의식 학습 형태의 영어 교육이 아니라, 영어 동화를 활용한 이야기 형태의 영어 교육을 실시한다면 이후의 영어 읽기 학습을 위한 준비성을 갖추는 데 도움이 될 것이다.

초등학교 3, 4학년과 5, 6학년의 경우 각각 인지적, 정

의적 영역에서 중간 정도의 효과가 있는 것으로 해석된다. 초등 5, 6학년에서의 효과크기는 정의적 영역에서의 효과크기(.708)가 인지적 영역에서의 효과크기(.544)보다 다소 큰 값을 가지고 있는데, 이는 초등학교 고학년 학습자가 영어 학습 형태 중 노래와 챗트를 이용한 것을 싫어하는 경향이 있기 때문에 상대적으로 동화를 활용한 설문 문항에 높은 점수로 응답했기 때문으로 볼 수 있다.

2.4 읽기 지도법에 따른 효과크기

읽기 지도법은 학자에 따라 그 분류법이 다양하지만, 본 연구에서는 상향식 모델(부호 중심 접근법), 하향식 모델(의미 중심 접근법), 균형식 모델(균형적 접근법)에 따라 유의한 효과크기에 차이가 있는지 알아보려 한다[4]. 분석 대상 논문들은 이 중 한 가지 지도법만 활용한 것은 아니며, 대부분의 선행 연구들이 총체적 언어 접근법인 하향식 모델을 채택하였다. 그러나 상향식 모델과 균형식 모델을 활용한 선행 연구들이 비록 그 수는 적어도, 각 지도법에 따른 효과크기에 차이가 있다면 이는 분석할 필요가 있다고 본다. 따라서, 총 80편의 선행 연구 중 다독과 자율독을 읽기 지도 전략으로 선택한 두 편을 제외한 78편에서 상향식 모델 6편, 하향식 모델 69편, 균형식 모델 3편을 메타분석을 활용하여 각각의 효과크기를 살펴보겠다.

균형식 모델을 사용한 선행 연구의 수가 충분하지 않아 그 효과크기를 메타분석으로 나타내고 해석하여 일반화하기에는 무리가 있을 수 있기 때문에 대략적인 참고치만 살펴보는 데 그 의의를 두기로 한다. 위 세 가지 영어 동화 읽기 지도법에 따른 효과크기 분석 결과는 [표 6]과 같다.

표 6. 영어 동화 읽기 지도법에 따른 효과크기

| 읽기 지도법 | 영역 | ES | 95%CI | SE | Z |
|--------|-----|------|-------------|------|--------|
| 상향식 | 인지적 | .368 | .141-.596 | .116 | 3.171 |
| | 정의적 | .676 | .397-.955 | .142 | 4.749 |
| 하향식 | 인지적 | .527 | .437-.616 | .046 | 11.506 |
| | 정의적 | .646 | .561-.731 | .043 | 14.893 |
| 균형식 | 인지적 | .563 | .298-.827 | .135 | 4.168 |
| | 정의적 | .403 | -.204-1.010 | .310 | 1.300 |

위의 표에 따르면 하향식 지도 모형을 활용한 영어 동화 활용 읽기 교육은 인지적 영역(.527)과 정의적 영역(.646) 모두에서 .50 이상의 중간 정도의 효과를 가지는 것으로 보인다.

음철법과 어휘를 중점적으로 지도하는 상향식 모델의 경우 정의적 영역에서의 효과크기는 .676으로 효과크기가 중간보다 약간 크다고 할 수 있지만, 인지적 영역(.368)에서의 효과는 낮은 것으로 나타났다. 이는 표 3의 결과와 부분적으로 상통하는 면이 있는데, 영어 동화를 활용한 읽기 지도의 전체 효과크기 중 인지적 영역에서 알파벳 문식력의 효과 크기가 .462로 다른 하위 요인에 비해 효과가 낮은 것으로 나타났다. 따라서 음철법을 지도하는데 있어 영어 동화 자료 이외에 보다 명시적으로 지도할 수 있는 음소 카드, 단어 카드 등의 자료를 함께 사용하는 것이 필요하다.

균형식 읽기 모델의 경우 영어 동화 활용의 효과크기가 인지적 영역(.563)에서는 중간 정도의 효과가 있고 정의적 영역에서(.403)는 효과가 낮다고 분석된다. 하지만 균형식 읽기 모델을 연구 방법으로 한 분석 대상 논문들의 수가 3편으로 많지 않아, 이 결과가 대표성을 가진다고 일반화하기에는 어려우므로 국내 연구에서의 선행 연구 외에 영어를 EFL로 학습하는 국외에서 동주제로 연구를 한 관련 논문을 수집해서 재분석할 필요가 있다.

따라서 본 연구에 한정하여 이 세 모델을 활용한 영어 동화 읽기 지도를 종합하여 보면, 하향식 읽기 모델의 효과 크기가 제일 크고, 균형식 모델과 상향식 모델의 효과 크기가 그 뒤를 따르는 것으로 분석할 수 있다.

2.5 영어 동화 수에 따른 효과크기

영어 동화를 활용한 읽기 교육에 적용된 동화의 수에 따라 효과성에 차이가 있는지에 대해서도 알아보았다. 분석 대상 논문을 살펴보면, 실험 기간이 길어도 1권만 가지고 상세하게 지도한 경우도 있었고, 상대적으로 비슷한 기간에 더 많은 동화를 활용한 연구도 있었다. 동화의 양에 따라 학습자들이 경험하는 영어 자료의 양이 달라지기 때문에 동화의 양과 읽기 학습 효과 및 정의적 영역 간에 어떠한 관계가 있는지 살펴보도록 하겠다.

먼저, 분석 대상 논문들에서 사용된 동화의 수를 분석해보면 다음 그림과 같다.

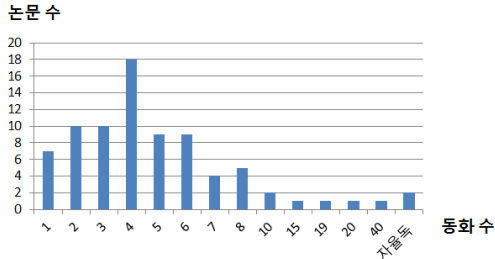


그림 3. 각 분석 대상 논문별 사용된 동화의 수

[그림 3]을 보면, 총 80편의 분석 대상 연구들은 연구 주제에 따라 1편에서 40편까지 다양한 양의 동화를 각각의 실험에 적용하였다. 이 중 4편을 투입한 논문이 18편으로 제일 많은데, 이는 실험 설계와 관련하여 4개의 단원을 설정하고 각 단원에 따라 1편씩, 총 4편의 동화를 투입한 선행 연구가 많았기 때문이다. 7편 이상의 동화를 투입한 연구는 충분한 사례 수가 확보되지 않았기에 본 연구에서는 1편~6편 사이의 영어 동화를 적용한 선행 연구 논문들을 분석하여 그 효과크기 알아보고자 한다. 자율독을 활용하여 연구한 2건의 경우 역시 실험에 적용한 실제 동화의 정확한 수치가 명시되지 않아 이 요인 분석에서는 제외하였다.

표 7. 동화 수에 따른 인지적·정의적 효과크기

| 영역 | 동화 수 | ES | 95%CI | SE | Z |
|--------|------|-------|-------------|-------|-------|
| 인지적 영역 | 1 | 1.730 | -.010-3.469 | 0.887 | 1.949 |
| | 2 | .504 | .327-.681 | .143 | 6.345 |
| | 3 | .568 | .359-.777 | .107 | 5.318 |
| | 4 | .571 | .447-.694 | .063 | 9.046 |
| | 5 | .390 | .088-.692 | .125 | 2.532 |
| | 6 | .435 | .262-.609 | .435 | 4.928 |
| 정의적 영역 | 1 | .907 | .627-1.187 | .143 | 6.345 |
| | 2 | .646 | .430-.862 | .110 | 5.861 |
| | 3 | .657 | .369-.944 | .147 | 4.480 |
| | 4 | .685 | .510-.860 | .089 | 7.067 |
| | 5 | .688 | .545-.831 | .073 | 9.436 |
| | 6 | .517 | .326-.708 | .097 | 5.308 |

[표 7]에서 인지적 영역에 있어서 영어 동화 수에 따른 읽기 지도의 효과를 살펴보면, 실험에 적용된 동화 수가 5권과 6권일 때 효과 크기가 낮고, 2~4권 사이와

7권 이상일 때는 효과크기가 중간 정도, 1권일 때는 효과 크기가 높은 것으로 나타났다. 동화 수가 많을수록 효과크기가 함께 달라지는 정적 또는 부적 상관관계는 이 분석 결과로는 찾기 힘들다. 1편만 지도하였을 경우 인지적 영역에서의 효과 크기(1.730)가 크게 나타난 것은 실험 기간 동안 상대적으로 같은 내용의 반복 회수의 증가와 사후 평가에서 평가의 대상이 되는 어휘량 또는 내용의 양이 적기 때문일 것으로 보인다.

동화의 수가 2편에서 3편, 4편으로 늘어날 때는 인지적 영역에서의 효과크기도 함께 늘어났지만 5편과 6편일 때는 효과크기가 오히려 감소하였는데, 이는 실험 기간과 연관 지어 이해할 수 있다. 동화의 수가 2~4편인 분석 대상의 실험들은 4~16주 사이에 이루어졌고, 5편과 6편인 실험들은 4~24주 사이에 실행되었다. 실험의 대부분이 학교 현장에서 실시되었음을 감안할 때, 실험 기간 중에 영어 동화의 활용 외에도 교과서의 내용적인 측면도 함께 지도가 이루어졌을 것이라고 짐작할 수 있다. 이 경우 상대적으로 영어 동화의 수가 늘어날수록 사후평가의 학습량도 함께 늘어나 인지적 영역에서의 효과 크기가 낮게 산출될 수 있다고 보여진다. 보다 정확한 원인 규명은 각 분석대상 논문의 실험 기간 및 회수와 관련지어 상세히 살펴볼 필요가 있다.

영어 동화를 활용한 읽기 지도가 정의적 영역에 미치는 효과 크기는 2~6편을 사용하였을 때 모두 중간 정도의 효과가 있는 것으로 나타났으며, 1편을 사용한 경우에는 효과가 높다고 분석되었다. 1편의 동화만을 사용하여 수업에 적용한 연구를 살펴보면, 이야기를 반복적으로 활용함과 동시에 그에 따른 여러 후속 활동에 학습자가 참여하였다. 따라서 영어 동화의 편 수가 많을수록 영어동화를 활용한 읽기 지도의 효과가 높다고 보다는, 동화의 수가 적더라도 학습자의 흥미와 경험을 충족시켜줄 수 있는 다양한 활동을 구안하여 제시하는 것이 더 효과적이라고 할 수 있겠다.

V. 결론 및 제언

우리나라와 같은 EFL 영어 환경에서 학습자를 풍부한 영어 환경에 노출시켜 영어를 학습하기 위한 기초

문식력을 길러주기란 쉬운 일이 아니다. 교과서의 제한된 어휘와 텍스트만으로는 우리의 학생들이 가까운 미래에 겪을 수 있는 여러 상황에서 필요한 다양한 의사소통 능력을 길러주는 데 한계가 있다. 현장의 많은 교사들이 교과서 이외의 문해 자료로 영어 동화를 사용하는 것도 이와 같은 맥락에서 출발한다고 볼 수 있다. 영어 동화는 유익하고 풍부한 언어 입력을 제공하는 좋은 문해 자료가 될 수 있기 때문이다.

이러한 바탕에서 본 연구는 메타분석 방법을 이용, 80편의 선행 연구를 분석하여 영어 동화가 실제 읽기 교육에 유의한 효과가 있는지 여부와 그 효율적인 활용 방법을 살펴보았으며, 그로 인해 얻어진 결과는 다음과 같다.

첫째, 유·초등 학습자를 대상으로 영어 동화를 활용한 읽기 교육은 인지적 영역과 정의적 영역 모두에서 유의한 효과가 나타났다.

둘째, 학습자의 나이를 기준으로 영어 동화를 활용한 읽기 교육의 효과를 분석했을 때, 초등 3~6학년보다 유아~초등 2학년에게서 더 높은 효과가 있다.

셋째, 영어 동화 읽기 지도법에 따라 분석한 결과, 인지적 영역에서 하향식 모델, 균형식 모델, 상향식 모델의 순으로 효과가 높았다.

넷째, 선행 연구들에 적용된 영어 동화의 수에 따른 읽기 교육의 효과 크기를 비교한 결과, 동화의 수가 2~4편일 때는 동화의 수가 늘어날수록 인지적 영역에서의 효과 크기도 함께 늘어났다. 또한 1편의 동화를 사용해도 다양한 활동을 구안하여 적용하면 인지적 영역과 정의적 영역에서의 효과가 크다고 나타났다.

위와 같은 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 영어 동화를 활용한 수업 설계에 있어 교사의 마음가짐이 중요하다. 영어 동화 자체를 학습해야 할 또다른 대상으로만 활용한다면 이는 학습량 증가만 초래할 뿐, 학습자의 인지적 영역뿐만 아니라 정의적 영역에서도 좋은 효과를 가져올 수 없다. 실제로 영어 동화 처치를 받은 실험 집단이 그렇지 않은 통제 집단에 비해 더 낮은 인지적, 정의적 결과를 보인 선행 연구도 있었다[10][18][19]. 그러므로 학생들에게 학업적·심리

적 부담을 가중시키지 않는 범위 내에서 영어 동화를 활용하는 방안에 대해 연구하려는 자세가 수업자에게 필요하다.

둘째, 학습자의 개별적인 흥미와 요구가 반영된 다양한 학습 활동을 구성하는 것이 영어 동화 활용 읽기 수업에 도움이 될 수 있다. 선행 연구의 실험 설계를 살펴보면, 여러 편의 동화를 투입하는 것보다 한 편의 영어 동화를 투입하는 대신 여러 가지 활동을 시도한 연구들의 개별적인 효과크기가 더 크게 나타났다[20][21]. 그러므로 영어 동화를 읽기 수업에 활용할 때 학습자에 대한 분석을 통해 다양한 활동을 준비하여 제공하는 것이 요구된다.

참고 문헌

- [1] 박영예, "초등학생들의 초기 영어 문해력 분석," 신영어영문학, 제49권, pp.201-225, 2011.
- [2] 금소영, 정동빈, "알파벳 코드이해를 위한 전략," 현대영어교육, 제11권, 제1호, pp.68-95, 2010.
- [3] 김정렬, *초등영어 교수법*, 한국문화사, 2010.
- [4] 최연희, 전은실, *영어 읽기 교육론*, 한국문화사, 2006.
- [5] 원용숙, "동화 속 매터니티의 양면성에 대한 반성적 시각," 아동교육, 제16권, 제1호, pp.103-114, 2007.
- [6] 조초희, 정혜원, "동화 노래 부르기를 활용한 초등 영어 읽기 지도의 효과," 初等教育研究, 제28권, 제1호, 2013.
- [7] 이은주, *노래동화를 활용한 영어수업이 유아의 어휘력·읽기 능력 및 흥미도에 미치는 영향*, 중앙대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2011.
- [8] 이효숙, *노래를 활용한 영어동화 수업이 영어 읽기·쓰기 능력과 정의적 영역에 미치는 효과*, 광주교육대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2011.
- [9] 이홍은, *동화노래 영어수업을 통한 듣기·읽기 능력 향상에 관한 연구*, 아주대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2010.

[10] 김정옥, 정유진, "영어동화와 노래를 결합한 정의적 영어수업모형의 적용 효과," 열린정신 인문학연구, 제15권, 제2호, pp.57-75, 2014.

[11] 전수진, *Nursery rhyme*을 활용한 초등 영어 수업이 학습자의 읽기·쓰기능력과 정의적 영역에 미치는 효과, 부산교육대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2007.

[12] 명지연, 노래를 활용한 영어동화 수업의 효과, 광주교육대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2012.

[13] 윤나리, 영어 동화를 활용한 *Phonics* 지도가 초등학생의 영어 듣기·읽기 능력 및 정의적 영역에 미치는 효과, 부산교육대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2007.

[14] 김혜은, 음절법과 영어 동화 읽기를 활용한 초등 학교 영어 읽기 수업 모형 개발과 그 효과, 중앙대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2003.

[15] 고영혜, *Phonics*와 영어동화를 활용한 읽기지도가 초등학생 읽기에 미치는 영향, 제주교육대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2009.

[16] 오성삼, *메타분석의 이론과 실제*, 건국대학교출판부, 2002.

[17] 최형심, 천승미, "중학교 이러닝 영어교육 효과에 대한 메타분석," 언어학, 제19권, 제14호, pp.209-232, 2011.

[18] 윤미선, 스토리텔링과 플래시카드를 통한 어휘 학습의 효과비교, 아주대학교, 국내석사학위논문, 2011.

[19] 최승춘, *영미아동문학 기반의 균형적 접근 교수-학습 활동이 초등학생의 영어 학습에 미치는 영향*, 중앙대학교 교육대학원, 국내석사학위논문, 2012.

[20] 민현정, 함정현, "영어동화를 활용하여 다중지능과 창의성 영역을 기초로 한 유아영어교육 활동이 유아의 언어기능에 미치는 효과," 창의력교육연구, 제9권, 제1호, pp.25-47, 2009.

[21] 김현숙, 권청자, "초등학교에서 인터넷을 활용한 영어동화의 효과성 연구," 한국멀티미디어언어교

육학회, 제9권, 제3호, pp.99-126, 2006.

저 자 소 개

김 지 영(Ji-Yeong Kim)

준회원



- 2004년 2월 : 공주교육대학교 교육학과(학사)
- 2014년 8월 : 한국외국어대학교 TESOL전문교육원 수료
- 2012년 9월 : 인천청일초등학교 교사

▪ 2015년 3월 ~ 현재 : 한국교원대학교 대학원 영어교육학과 초등영어전공 석사과정 파견

<관심분야> : 초등영어교육, 플립트 러닝, 코퍼스

김 정 렬(Jeong-ryeol Kim)

정회원



- 1991년 8월 : 하와이대학교 응용언어학 박사
- 1995년 ~ 1996년 : (전) Korea TESOL 회장
- 2010년 ~ 2011년 : (전) 초등영어교육학회 회장

▪ 2013년 ~ 2014년 : 외국어교육학회 명예회장

▪ 2014년 ~ 현재 : Extensive Reading Foundation 이사

▪ 2013년 ~ 현재 : Reading in Foreign Languages 저널 편집이사

<관심분야> : 컴퓨터활용 영어교육, 초등영어교육, 영어교수법

〈부록〉 메타 분석 대상 연구 자료

| ID | 연구자 (연도) | 제목 | 영어 동화 활용 지도법 | 사용된 영어 동화 수 | 종속 변인 | 실험 대상 | 출처 |
|----|----------------------|--|-----------------|----------------|--|----------|----------|
| 1 | 김정옥 정유진 (2014) | 영어 동화와 노래를 결합한 정의적 영어수업모형의 적용 효과 | 하향식 | 2 | 어휘능력 흥미도 동기 자신감 학습태도 | 초3 | 학술지 |
| 2 | 김현숙 권청자 (2006) | 초등학교에서 인터넷을 활용한 영어 동화의 효과성 연구 | 하향식 | 1 | 영어능력 유용도 효과성 흥미도 이해도 참여도 자신감 | 초6 | 학술지 |
| 3 | 민현정 함정현 (2009) | 영어 동화를 활용하여 다중지능과 창의성 영역을 기초로 한 유아영어교육 활동이 유아의 언어기능에 미치는 효과 | 총체적 | 1 | 읽기 능력 | 6세 유아 | 학술지 |
| 4 | 서영지 이은주 (2014) | 인터넷 영어 동화 기반의 마인드맵과 요약하기 활동이 초등학생의 어휘 및 쓰기 학습과 태도에 미치는 영향 | 상황식 | 7 | 어휘능력 흥미도 자신감 필요성 참여도 | 초6 | 학술지 |
| 5 | 조규희 (2013) | 개작 영어 동화를 활용한 어휘 중심 초등 영어 수업의 효 과 연구 | 하향식 | 2 | 어휘력 어휘보존력 읽기능력 흥미도 | 초6 | 학술지 |
| 6 | 강지혜 (2008) | 이야기를 활용한 통합 영어 쓰기 지도가 초등학교 6학 년의 쓰기성취도 및 정의적 특성에 미치는 영향 | 하향식 | 6 | 흥미도 자신감 | 초6 | 석사 논문 |
| 7 | 강효진 (2005) | 영어 이야기책을 활용한 초등영어 읽기 지도 | 하향식 | 4 | 읽기능력 영어과목 흥미도 영어에대한흥미도 영어읽기 흥미도 영어읽기 성취인식도 영어읽기 자신감 | 초6 | 석사 논문 |
| 8 | 고영해 (2009) | Phonics와 영어 동화를 활용한 읽기지도가 초등학생 읽기에 미치는 영향 | 상황식 | 3 | 읽기능력 흥미도 | 초5 | 석사 논문 |
| 9 | 유신숙 (2005) | 동화를 활용한 초등 영어 교육의 모형 연구 | 하향식 | 2 | 동기 및 태도 자신감 흥미도 정의적영역 전체 | 초4 | 석사 논문 |
| 10 | 구애란 (2002) | 영어동화 자유독(Free reading)이 읽기 흥미 및 어휘력 향상에 미치는 영향 | 하향식 | 자유 | 흥미도 관심 자신감 | 초6 | 석사 논문 |
| 11 | 구우서 (2013) | 스토리텔링을 활용한 영어수업이 초등학생의 듣기와 읽 기 능력 및 흥미도에 미치는 효과 | 하향식 | 4 | 읽기능력 흥미도 | 초6 | 석사 논문 |
| 12 | 권초롱 (2014) | Shared Reading을 통한 영어 동화 지도가 초등학교 4학년자의 영어 읽기 능력, 흥미도 와 동기부여에 미치는 효과 | 하향식 | 3 | 읽기 능력 흥미 동기 | 초5 | 석사 논문 |
| 13 | 금미옥 (2004) | 동화를 활용한 수업이 초등학생들의 듣기능력과 흥미도 에 미치는 영향 | 하향식 | 5 | 흥미도 | 초3 | 석사 논문 |
| 14 | 김남경 (2002) | 영어 동화를 활용한 통합수업이 유아의 흥미와 학습 효과에 미치는 영향 | 하향식 | 1 | 흥미도 | 7세 유아 | 석사 논문 |
| 15 | 김문희 (2000) | 스토리텔링이 초등학교 영어 학습에 미치는 효과 | 하향식 | 6 | 학습흥미도 학습참여도 협력학습 | 초5 | 석사 논문 |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|-----|----|---|------|-------|
| 16 | 김미영 (2000) | 이동문학을 활용한 초등 영어 교육 프로그램 연구 | 하향식 | 4 | 알파벳 읽고 쓰기 단어 읽기 문장 읽고 이해하기 | 초5 | 석사 논문 |
| 17 | 김민해 (2008) | 영어 동화 읽기 지도가 아동의 읽기 능력과 태도에 미치는 영향 | 하향식 | 6 | 읽기능력 흥미도 자신감 | 초5 | 석사 논문 |
| 18 | 김보미 (2012) | 소리 내어 읽기가 읽기 능력 향상에 미치는 영향 연구 - Six Minutes Solution 프로그램 적용 - | 하향식 | 4 | 읽기정확성 및 속도 내용이해도 | 초5 | 석사 논문 |
| 19 | 김삼희 (2001) | 동화를 활용한 초등 3학년 교수-학습 수업모형 연구 | 하향식 | 1 | 내용이해도 흥미도 자신감 참여도 수업만족도 정의적 영역 전체 | 초3 | 석사 논문 |
| 20 | 김상미 (2006) | 영어 동화를 활용한 언어형식 지도가 듣기, 읽기 능력 및 정의적 영역에 미치는 효과 | 하향식 | 3 | 읽기능력 흥미도 자신감 | 초4 | 석사 논문 |
| 21 | 김소진 (2010) | 스키마를 통한 영어 동화 읽기 활동이 학업성취도와 학습효능감에 미치는 영향 | 하향식 | 3 | 학업성취도 학습효능감 | 초6 | 석사 논문 |
| 22 | 김은혜 (2005) | 이야기를 활용한 과업 중심 학습이 초등학생들의 영어 듣기 말하기 능력에 미치는 영향 | 하향식 | 8 | 학습관심도 학습호기심 흥미도 | 초3 | 석사 논문 |
| 23 | 김인경 (2009) | 균형적 읽기 접근법을 통한 영어 동화 지도가 4학년 학생들의 문식력에 미치는 영향 | 균형식 | 2 | 전체문식력 음소인식능력 파닉스 능력 어휘능력 | 초4 | 석사 논문 |
| 24 | 김정은 (2002) | 인터넷 동화를 활용한 초등영어 어휘력 신장 방안 | 상향식 | 6 | 학습동기 태도 | 초5 | 석사 논문 |
| 25 | 김지선 (2009) | 영어 동화의 활용이 한국 영어 학습자의 언어 기능과 학습태도에 미치는 영향 | 하향식 | 5 | 읽기능력 흥미도 자신감 동기 | 초5 | 박사 논문 |
| 26 | 김한별 (2006) | 영어 동화를 활용한 수업이 수준별 집단의 영어 향상도에 미치는 영향 | 하향식 | 3 | 흥미도 학습태도 및 동기 | 초3 | 석사 논문 |
| 27 | 김현숙 (2002) | 소리내어 읽어주기가 초등영어 읽기 쓰기 능력 및 읽기 쓰기 흥미도에 미치는 영향 | 하향식 | 4 | 단어읽기 문장읽기 읽기능력 읽기흥미 읽기관심 읽기자신감 흥미도전체 | 초4 | 석사 논문 |
| 28 | 김혜은 (2004) | 음철법과 영어동화 읽기를 활용한 초등학교 영어 읽기 수업 모형 개발과 그 효과 -초등학교 5학년을 대상으로- | 상향식 | 4 | 흥미도 읽기능력 | 초5 | 석사 논문 |
| 29 | 명지연 (2012) | 노래를 활용한 영어 동화 수업의 효과 -초등학교 3학년을 대상으로- | 하향식 | 5 | 영어흥미도 영어동화활용 흥미도 영어노래 부르기흥미도 수업참여도 노래부르기활동참여도 | 초3 | 석사 논문 |
| 30 | 문현숙 (2003) | 영어 동화를 활용한 수업이 어휘력 향상에 미치는 효과 -초등영어 학습자를 중심으로- | 하향식 | 40 | 어휘력 | 초5,6 | 석사 논문 |
| 31 | 문효재 (2000) | 동화를 활용한 초등 영어 지도 연구 | 하향식 | 4 | 어휘력 | 초5 | 석사 논문 |
| 32 | 박예은 (2014) | 영어 동화를 활용한 초등학교 통합교과 중심 영어 교수 학습모형 개발 | 암시적 | 4 | 읽기능력 | 초2 | 석사 논문 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-----|----|--|-------|-------|
| 33 | 박진아 (2004) | 소리내어 읽어주기가 초등영어의 듣기 읽기 능력 및 흥미도에 미치는 영향 | 하향식 | 4 | 알파벳인식 단어이해력 구문이해력 전체읽기능력 읽기흥미 읽기자신감 | 초3 | 석사 논문 |
| 34 | 방마리 (2002) | 동화를 활용한 초등 3학년 영어교육 - 듣기를 중심으로- | 하향식 | 4 | 흥미도 자신감 참여도 | 초3 | 석사 논문 |
| 35 | 방미경 (2010) | 동화를 활용한 영어교육이 초등학생의 듣기 능력과 정의적 영역에 미치는 영향 | 하향식 | 3 | 흥미도 자신감 태도 | 초1 | 석사 논문 |
| 36 | 변세미 (2008) | 인터넷 활용 영어 동화 수업이 초등학생의 읽기 능력과 흥미도에 미치는 영향 | 하향식 | 2 | 읽기능력 흥미도 | 초5 | 석사 논문 |
| 37 | 서순영 (2000) | Reading Aloud 기법이 읽기 흥미 및 어휘 습득에 미치는 영향 | 하향식 | 5 | aural vocabulary written vocabulary 읽기 흥미도 | 초5 | 석사 논문 |
| 38 | 선우윤미 (2001) | 영어 동화구연기법과 시청각 교수매체기법이 아동들의 흥미와 학습효과에 미치는 영향 | 하향식 | 1 | 흥미도 | 6세 유아 | 석사 논문 |
| 39 | 송영미 (2003) | 초등 영어교육에서 동화를 활용한 언어형식 지도의 효과 연구 | 균형식 | 7 | 읽기능력 영어학습태도 흥미도 자신감 | 초5 | 석사 논문 |
| 40 | 신영옥 (2006) | 동화를 통한 영어교육이 초등학생의 성취도와 흥미도에 미치는 영향 | 하향식 | 3 | 흥미도 참여도 자신감 읽기능력 | 초5 | 석사 논문 |
| 41 | 안미영 (2000) | 초등영어 학습자를 위한 효율적인 영어 동화 활용 연구 -총체적 언어접근법을 중심으로- | 하향식 | 8 | 영어학습 불안 학습태도 및 동기 | 초4 | 석사 논문 |
| 42 | 안주현 (2005) | 균형적 언어 교수법을 적용한 초등영어 읽기 지도의 효과 연구 | 균형식 | 4 | 읽기능력 의미이해 음철법 이해 흥미도 | 초4 | 석사 논문 |
| 43 | 오정수 (2001) | 언어경험 중심 읽기 지도법을 활용한 영어 읽기 지도 방안 | 하향식 | 6 | 읽기능력 | 초6 | 석사 논문 |
| 44 | 오혜준 (2001) | 영어 동화책을 활용한 영어 동화 구연기법과 다시 말하기 기법이 초등학생들의 내용 이해와 흥미에 미치는 효과 | 하향식 | 2 | 내용이해도 읽기능력 내용이해도 읽기능력 | 초4 | 석사 논문 |
| 45 | 유상열 (2005) | 초등영어 교육에서 영어 동화 극화학습의 효과에 대한 연구 | 하향식 | 1 | 참여도/흥미 자신감 극화학습에 대한 기대감 극화학습의 참여 의욕 영어실력 | 초4 | 석사 논문 |
| 46 | 윤미선 (2010) | 스토리텔링과 플래시카드를 통한 어휘학습의 효과비교 | 하향식 | 6 | 어휘능력A유형 어휘능력B유형 영어흥미도 | 초2 | 석사 논문 |
| 47 | 윤영훈 (2007) | Readers Theater를 활용한 수업이 초등영어 의사소통능력과 정의적 영역에 미치는 영향 | 하향식 | 10 | 의사소통능력 읽기능력 정의적영역 전체 흥미 자신감 태도 | 초6 | 석사 논문 |
| 48 | 이경아 (2004) | 동화를 활용한 영어 어휘지도 | 하향식 | 8 | 어휘평가 | 초6 | 석사 논문 |
| 49 | 이기정 (2005) | 동화를 활용한 초등학교 6학년의 영어 읽기지도 연구 | 하향식 | 4 | 읽기능력 영어에 대한 흥미도 영어 읽기에 대한 흥미도 자신감 | 초6 | 석사 논문 |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|-----|-----|---|-------|----------|
| 50 | 이미경 (2009) | 동화 활용이 초등영어학습자의 듣기 능력과 정의적 영역에 미치는 효과 | 하향식 | 4 | 흥미도 참여도 자신감 | 초3 | 석사 논문 |
| 51 | 이복 (2004) | 특기적성 영어교육에 있어서 Storytelling이 아동의 정의적 영역에 미치는 효과에 대한 연구 | 하향식 | 1 | 흥미도 자신감 참여도 | 초6 | 석사 논문 |
| 52 | 이은영 (2002) | 동화를 활용한 초등영어 읽기 능력 신장 방안 연구 | 하향식 | 4 | 알파벳 문식력 단어읽기능력 어휘력 학습성취도 태도 자신감 흥미도 | 초5 | 석사 논문 |
| 53 | 이은정 (2013) | 영어 동화책 활용 수업이 초등학교 고학년 학생들의 흥미도에 미치는 영향 | 하향식 | 5 | 영어수업에대항기대 영어학습에대한흥미 | 초6 | 석사 논문 |
| 54 | 이정화 (2005) | 인터넷 영어 동화수업이 듣기와 흥미도에 미치는 영향 | 하향식 | 2 | 흥미도 | 초2 | 석사 논문 |
| 55 | 이하연 (2010) | 동화 함께 읽기가 유아의 영어 어휘 능력 향상에 미치는 효과 | 하향식 | 4 | 어휘능력 흥미도 자신감 | 7세 유아 | 석사 논문 |
| 56 | 이흥은 (2010) | 동화노래 영어수업을 통한 듣기 읽기 능력 향상에 관한 연구 | 하향식 | 4 | 읽기능력 흥미도 자신감 | 초4 | 석사 논문 |
| 57 | 이화숙 (2005) | 자기 주도적 영어 동화 읽기 활동이 영어 읽기 능력 및 흥미도에 미치는 영향 | 자율독 | 100 | 읽기능력평가 어휘력 평가 흥미도 읽기환경에 대한 관심 읽기활동에 대한 관심 읽기 효과에 대한 인식 | 초6 | 석사 논문 |
| 58 | 임양수 (2001) | 영어 동화구연을 통한 활동중심학습의 효과 | 하향식 | 7 | 흥미도 자신감 학습참여도 | 초4 | 석사 논문 |
| 59 | 임옥주 (2003) | 초등영어교육에서 인터넷 영어동화 수업이 학습효과에 미치는 영향 연구 | 하향식 | 2 | 흥미도 자신감 | 초3 | 석사 논문 |
| 60 | 전수진 (2007) | Nursery Rhyme을 활용한 초등영어 수업이 학습자의 읽기 쓰기 능력과 정의적 영역에 미치는 효과 | 하향식 | 19 | 읽기능력 흥미도 자신감 자기주도력 | 초5 | 석사 논문 |
| 61 | 전은구 (2007) | 스토리텔링을 통한 초등영어 의사소통능력 향상에 관한 연구 | 하향식 | 5 | 흥미도 | 초4 | 석사 논문 |
| 62 | 전은숙 (2002) | 동화를 활용한 역할놀이 프로그램의 적용 효과에 관한 연구 | 하향식 | 4 | 흥미도 자신감 | 초4 | 석사 논문 |
| 63 | 정미경 (2014) | 영어동화 함께 읽기(shared reading) 활동이 초등학생 영어 어휘력과 듣기 능력에 미치는 영향 | 하향식 | 8 | 어휘력 | 초3 | 석사 논문 |
| 64 | 정미순 (2004) | 형태 초점 읽기 지도가 영어의 이해 능력과 표현의 정확성에 미치는 효과 | 하향식 | 6 | 읽기성취도평가 현재진행형 읽기평가 비교급읽기평가 3인칭 현재시제 읽기평가 현재진행형 읽기 지연평가 비교급 읽기 지연평가 | 초6 | 석사 논문 |
| 65 | 정영철 (2002) | 전래동화를 이용한 극화활동이 초등학교 3학년 영어 듣기 능력에 미치는 영향 | 하향식 | 3 | 흥미도 학습태도 | 초3 | 석사 논문 |
| 66 | 정윤희 (2011) | 스토리텔링을 활용한 영어수업이 초등학생 4학년 학생들의 말하기 듣기 능력에 미치는 영향 | 하향식 | 3 | 흥미도 학습태도 | 초4 | 석사 논문 |
| 67 | 정은주 (2011) | Picture book을 활용한 영어 수업이 초등학생 어휘 능력에 미치는 영향 - 활동 중심 학습 방법을 바탕으로 - | 상향식 | 10 | 어휘력 | 초4 | 석사 논문 |
| 68 | 조영애 (2009) | 스토리텔링 적용을 통한 초등학교 아동들의 영어학습 효과 | 하향식 | 8 | 읽기능력 영어흥미도 | 초5 | 석사 논문 |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|-----|----|---|------|-------|
| 69 | 조유진 (2011) | 영어 동화책을 활용한 문화 주제수업이 초등영어학습자의 정의적 영역에 미치는 효과 | 하향식 | 15 | 영어흥미도 자신감과 자기주도적 학습력 영어문화이해도 | 초5 | 석사 논문 |
| 70 | 조정아 (2008) | 영어동화책 읽기가 초등영어 어휘 읽기 능력 및 정의적 영역에 미치는 영향 - 게임활동과 비교하여 - | 하향식 | 6 | 어휘읽기 흥미도 참여도 자신감 영어동화읽기 흥미도 | 초5 | 석사 논문 |
| 71 | 조진규 (2005) | 영어 동화 읽기 듣기 프로그램이 의사 소통능력 및 정의적 영역에 미치는 영향 | 하향식 | 20 | 자신감 친숙감 정의적영역전체 | 초5 | 석사 논문 |
| 72 | 주향란 (2003) | 영어 동화를 활용한 수업이 초등영어 학습자에게 미치는 효과 | 하향식 | 6 | 읽기능력 흥미도 학습참여도 자신감 | 초5 | 석사 논문 |
| 73 | 최동섭 (2004) | 영어동화 자율독(Free voluntary reading)이 읽기 쓰기 능력 및 정의적 특성에 미치는 영향 | 자율독 | 자율 | 알파벳인식 어휘이해력 구문이해력 전체읽기능력 영어과목흥미도 영어기능별흥미도 영어동화읽기흥미도 전체흥미도 | 초4 | 석사 논문 |
| 74 | 최승이 (2011) | 영어 동화를 활용한 학습이 초등학생의 영어 어휘력에 미치는 효과 | 상향식 | 4 | 어휘능력 관심 흥미도 | 초6 | 석사 논문 |
| 75 | 최수정 (2006) | Storytelling을 활용한 수준별 수업이 초등학생의 어휘력 향상에 미치는 효과 | 하향식 | 5 | 읽기어휘력 | 초6 | 석사 논문 |
| 76 | 최수희 (2011) | 영어 동화를 활용한 초등영어 읽기 쓰기 능력 향상에 관한 연구 | 하향식 | 4 | 읽기기능 정의적영역 흥미도 자신감 태도 | 초4 | 석사 논문 |
| 77 | 최승춘 (2012) | 영미아동문학 기반의 균형적 접근 교수-학습 활동이 초등학생의 영어 학습에 미치는 영향 - 4학년 중심으로 - | 균형적 | 3 | 문식력 음소인식 파닉스 어휘 이해력 읽기유창성 흥미도 자신감 영미문화이해 | 초3,4 | 석사 논문 |
| 78 | 허은화 (2013) | 도입 단계에서 스토리텔링을 활용한 초등영어 수업이 영어 읽기 능력과 정의적 영역에 미치는 영향 -초등학교 5학년을 대상으로 - | 하향식 | 4 | 읽기학습흥미도 영어학습난이도 읽기학습난이도 영어학습자신감 읽기학습자신감 영어학습참여도 읽기학습참여도 영어학습주도력 읽기학습주도력 영어학습동기 읽기학습동기 | 초5 | 석사 논문 |
| 79 | 홍은혜 (2011) | 동영상을 활용한 영어 동화책 읽기 활동이 읽기 능력 향상에 미치는 영향에 관한 연구 | 하향식 | 2 | 독해 단어 문법 읽기능력 흥미도 동기유발 수업참여도 | 초6 | 석사 논문 |
| 80 | 황경옥 (2006) | 영어동화를 활용한 초등영어 의사소통능력 향상 연구 | 하향식 | 3 | 흥미도 참여도 자신감 | 초3 | 석사 논문 |