

상업계열 고등학생들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인 분석

Analysis of Ecological Factors Affecting School Life Satisfaction of Commercial High School Students

김리진*, 장인희**

전북대학교 아동학과*, 고려대학교 교육대학원**

Leejin Kim(ljkim@jbnu.ac.kr)*, Inhee Chang(ih3740@naver.com)**

요약

본 연구의 목적은 상업계열 고등학교 학생들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인을 분석하기 위한 것이다. 연구대상은 경기도 소재 상업계열 고등학교 2학년생 312명이며, 설문조사로 수집된 자료의 분석은 SPSS Win 22.0을 이용하여, 기술통계, 상관관계 분석, 위계적 회귀분석과 단계적 회귀분석을 실시하였다. 본 연구의 독립변인은 총 21개로, 자기유능감, 대인관계기술, 내적통제감, 정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용의 8개 유기체 변인, 학교변인(교사와의 관계, 수업과 학습, 교실분위기, 학교복지시설, 학교주변환경), 친구변인(교우관계), 가정변인(가족기능성, 부의 학력, 경제적 수준)의 9개 미시체계 변인, 부모-교사 관계, 부모-자녀의 친구관계의 2개 중간체계변인, 한국교육제도에 대한 만족도의 1개 외체계 변인, 학벌지상주의의 지지정도의 1개 거시체계변인으로 구성하였다. 분석결과는 교사와의 관계, 한국교육제도에 대한 만족도, 교우관계, 정서활용, 부모-교사 관계 순위로 5개 변인이 유의하였다($R^2=45.3\%$). 생태체계 변인 중 미시체계 변인의 영향력은 35.7%로 가장 큰 것으로 밝혀졌다. 본 연구는 생태학적 관점에서 상업계열 고등학생의 학교생활만족도를 분석한 것에서 의의가 있다.

■ 중심어 : | 상업계열 고등학교 학생들 | 생태체계변인 | 학교생활만족도 |

Abstract

This research intended to investigate, from an ecological perspective, significant predictors affecting school life satisfaction. The subjects were 312 students(2nd grade) of commercial high school in Kyonggido. Data collected by questionnaire survey were analyzed by SPSS Win 22.0 and descriptive statistics, correlation analysis, hierarchical linear regression, and stepwise regression were conducted. There were 21 independent variables: 8 organism variables (self-competence, interpersonal skills, internal control, mood awareness, emotional expression, empathy, emotional regulation, emotional capability), 9 microsystem variables(school variables: the relationship with teachers, school learning, classroom climate, school welfare facilities, school environment/ peer variables: peer relationship/ family variables: family functioning, education level of fathers, economic status), 2 mesosystem variables(parent-teacher relationship, parent-children's peer relationship), 1 exosystem variables(satisfaction with Korean educational system), 1 macrosystem variables(Korean's primal belief in educational achievement). The results are as follows; the significant variables were the relationship with teachers, satisfaction with Korean educational system, peer relationship, emotional capability, parent-teacher relationship($R^2=45.3\%$); and the effect of microsystem was the strongest($R^2=35.7\%$). This research is meaningful of analyzing school life satisfaction of commercial high school in terms of ecological perspective.

■ keyword : | Commercial High School Students | An Ecological Model | School Life Satisfaction |

* 이 논문은 2015년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음

접수일자 : 2016년 03월 15일

심사완료일 : 2016년 05월 04일

수정일자 : 2016년 05월 04일

교신저자 : 장인희, e-mail : ih3740@naver.com

I. 서론

통계청의 고등학교 유형별 현황을 살펴보면, 2014년 현재 우리나라에는 1,520개의 일반 고등학교, 143개의 특수목적 고등학교, 499개의 특성화 고등학교, 164개의 자율 고등학교가 있다. 상업계열 고등학교는 특성화 고등학교에 속하는 것으로 상업 및 경영의 각 분야에 관한 전문 교과교육을 균형있게 실시하여 세계화·정보화 시대에 대비하는 ‘유능한 인재 양성’에 중점을 두고 있다[1]. 하지만 최근 상업계열 고등학생들의 취업이 잘 되지 않고 있으며, 진로에 관한 지식정보의 부족, 진로지도 프로그램의 결여, 자신의 적성과 능력을 파악할 수 있는 기회 부족 등이 그 원인으로 지적되고 있다. 상업계열 고등학교의 취업률은 1990년에 76.6%로 정점을 찍은 이후, 2003년 38.1%, 2007년 20.2%로 계속 떨어지는 추세이다. 상업계열 고등학교는 기초 직업교육을 수행하고 학생에게 직업인으로서의 기본적인 교양을 함양시키며, 관련 직업분야의 직무를 수행하는데 필요한 기초 전문지식과 기술을 습득하고 태도를 가지게 함으로써, 직업세계에 능동적으로 대처하고 평생교육 체계 내에서 관련 분야로 진로를 선택할 수 있도록 하는데 목표를 두고 있다[1]. 2012년 이전의 상업계열 고등학교는 대부분 전문계 고등학교로 분류되었으나, 2014년 현재 고등학교 4개 유형(일반고, 특수목적고, 특성화고, 자율고) 중 특성화 고등학교로 분류되고 있다. 특성화 고등학교는 기존 학교 유형의 기본적인 틀을 유지하면서도 고등학교 교육을 다양화·특성화하여 학생들의 적성과 관심에 맞는 교육을 새롭게 시도하고자[2] 도입되었다. 특성화 고등학교 제도의 도입 이후, 상업계열 고등학교는 각 학교의 자율 결정에 따라 특성화 고등학교로 전환하도록 하였으며, 2012년 이후에는 모든 상업계열 고등학교가 특성화 고등학교로 그 유형이 바뀌게 되었다.

그러나 위와 같은 상업계열 고등학교의 도입 취지와 교육목표도 불구하고, 상업계열 고등학교의 낮은 취업률로 인하여 진로교육 프로그램 개선에 대한 요구도가 높고 학생들의 학교만족도는 낮음을 다음과 같은 선행 연구로부터 알 수 있다. 상업계열 고등학교 학생들의

학교생활만족도에 관한 연구를 살펴보면, 상업계열 고등학교에 비해 상업계열 고등학교의 학교만족도가 낮았고, 낮은 학교만족도를 높이기 위하여 변화된 가치관과 교육 환경, 기업의 교육 수요 등을 고려한 학교 교육과정 개발이 시급한 것으로 나타났다[1]. 김영준[3]은 일반계 고등학교와 상업계열 고등학교가 포함된 특성화 고등학교 간에 학교생활만족도에 차이가 있는지 살펴봐왔는데, 상업계열 고등학교가 포함된 특성화 고등학생들이 학교생활에 적응하지 못하는 비율이 일반계 고등학생들보다 약간 높은 것으로 나타났다. 이는 상업계열이 포함된 특성화 고등학교의 경우 대부분 낮은 성적으로 인하여 어쩔 수 없이 진학하게 된 경우로 현재 상황에 대해 부정적인 인식을 가지고 있으며, 학교 수업과 교과 학습에 대한 심각한 부적응 등 학교생활에 전반적으로 만족하지 못하고 있는 것으로 밝혀졌다. 백대기 외 3인[4]은 상업계열 고등학교 활성화 방안으로 기초학력 신장, 인성교육 지도 강화, 내실 있는 현장실습의 운영, 실무능력 제고, 다양한 자료를 공유하고 상담의 활성화를 꾀할 수 있는 진로상담실의 설치 등을 제안하였다. 한광식 외 4인[5]은 서울특별시 상업계열 고등학교에 대한 교사, 학생, 학부모의 요구를 기술통계 방법으로 분석하였다. 2000년대 들어 심각해진 상업계열 고등학교의 위기로 인하여 상업계열 고등학교의 현황과 발전 과제, 요구도 조사, 교육과정 개선 방안, 활성화 방안 등에 관한 연구가 있었으나, 대부분 탐색적 또는 기술적 연구에 그치는 한계점을 가지고 있었다[2][4-6]. 더욱이 2000년대 이후 특수목적 고등학교(이하 특목고)에 대한 관심이 고조되고, 산업사회에서 지식정보사회로의 급속한 사회 변화 속에서 상업계열 고등학교에 관한 연구는 매우 저조한 편이었다. 최근 우리나라에서는 이른바 학력인플레 현상으로 대졸학력을 가진 구직자가 많아지면서 청년 실업 문제가 점점 심각해지고 있다. 청년 실업을 해결하기 위해서 정부에서는 2011년 하반기부터 공기업, 대기업, 금융기관을 중심으로 일정 비율 고졸자를 취업시키는 정책을 추진해 왔다. 이러한 정책이 성과를 거두고 국가의 인력양성 정책이 성공적으로 되기 위해서는 취업과 직접적으로 관련된 상업계열 고등학교 학생들의 교육환경, 교사와의

관계, 교우관계, 학습활동, 교과과정 등 학교생활 전반에 관한 만족도를 조사하고 점검할 필요가 있다.

학교생활만족도란, 학생들이 인간관계, 교과활동, 창의적 체험활동, 학교 행사, 특별 활동 등을 하면서 자신의 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지할 뿐만 아니라, 교사 및 학생들과 잘 조화되는 등 만족감을 느끼는 상태이다[7]. 학교생활만족도에 관한 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 이기중, 김은주[8]는 청소년들의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 생태체계변인을 분석하였다. 그 연구 결과, 학업노력(유기체 변인), 교사와의 관계(미시체계 변인), 학교와의 관계(중간체계 변인)가 청소년의 학교생활 만족도에 영향을 미쳤으나, 외체계 변인과 거시체계 변인은 청소년의 학교생활 만족도에 거의 영향을 미치지 않는 것으로 밝혀졌다. 강명희 외 2인[9]은 고등학생의 학교생활만족도를 높이기 위해서는 고등학생들의 능동적인 학습태도를 향상시키기 위한 학교의 다양한 노력이 필요하다고 논의하였다. 선행연구에 의하면, 상업계열 고등학생들은 중학교 내신성적에 따라 대부분이 원하지 않는 진학을 결정하고 있음을 알 수 있다[10]. 마상진[11]은 상업계열 고등학생과 관련하여 가장 두드러진 특징으로 학습능력 부족과 부적응 및 학습의욕 저하현상을 들고 있다. 이와 같은 특징은 상업계열 고등학생들의 학습 동기저하를 불러올 수 있으며, 산업기능인력 양성이라는 교육목표에 도달하는데 큰 장애물이 될 수 있다. 중학교 내신 성적에 따라 원하지 않는 진학을 결정하는 원인을 학교 내 환경에서 탐색하는 기존의 미시적 시각에서 가정, 지역사회, 국가 등으로 확장하여 탐색하는 거시적 시각에서 연구가 필요하다고 사료된다.

이에 본 연구에서는 “능동적으로 성장하고 있는 한 개인과 그 개인을 둘러싼 끊임없이 변화하는 환경 간 점진적으로 이루어지는 상호조절과정을 과학적으로 연구하는 학문”이라는 Bronfenbrenner[12]의 인간발달 생태학적 관점을 적용하였다. 인간발달생태학 이론을 배경으로 하는 Bronfenbrenner의 생태학적 접근에서 개인은 능동적으로 성장해 가는 존재이며, 이들을 둘러싸고 있는 환경들은 서로 상호작용하여 개인의 발달에 영향을 미치고 있다. 여기에는 유기체(organism) 변인

과 미시체계(microsystem), 중간체계(mesosystem), 외체계(exosystem), 거시체계(macrosystem)의 네 가지 환경체계 변인으로 구성되어 있다. 유기체 변인이란, 개인과 환경의 상호작용이 개인의 행동이라 할 때, 개인을 유기체라 한다. 본 연구에서 유기체는 상업계열 고등학교 학생을 말하며, 이와 관련된 변인으로 자기유능감, 대인관계기술, 내적통제감, 정서지능(정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용)을 의미한다. 미시체계란, 유기체를 둘러싸고 있는 직접적인 환경으로 가족, 학교, 친구, 이웃 등이 포함되며, 유기체와 대부분 직접적인 상호작용하며 직접적인 영향을 미치게 된다. 본 연구에서 미시체계의 학교 변인은 교사와의 관계, 수업과 학습, 교실분위기, 학교의 복지시설, 학교의 주변환경을 의미한다. 그리고 미시체계의 친구 변인은 교우관계를, 미시체계의 가정 변인은 가족기능성(가족적응력, 가족결속력), 부의 학력, 경제적 수준을 의미한다. 중간체계는 개인이 능동적으로 참여하는 미시체계들 간의 상호관계들이다. 예를 들면, 부모와 교사와의 관계, 부모와 친구와의 관계 등으로 상호 관련성이 개인의 삶에 영향을 미친다고 할 수 있다. 본 연구에서 중간체계 변인은 부모-교사 관계, 부모-자녀 친구 관계를 의미한다. 외체계 변인은 개인과 직접적인 상관이 없는 정부기관, 교육청, 경찰서 등이 포함된다. 개인은 이와 같은 외체계 변인에 능동적으로 참여하지 않지만, 외체계 변인에 해당하는 환경은 개인의 행동에 영향을 미치게 된다. 본 연구에서 외체계 변인은 한국의 교육제도에 대한 만족도를 의미한다. 거시체계는 개인이 살고 있는 사회문화적 환경으로, 개인의 발달과 행동에 지속적인 영향을 주게 된다. 본 연구에서 거시체계는 학벌 지상주의의 지지 정도를 의미한다. Bronfenbrenner는 많은 연구들이 한 개인을 둘러싼 환경을 연구하는데 있어서 주로 미시체계 환경 변인에 초점을 맞추어 이루어졌다는 점을 지적했기에 본 연구에서는 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 미치는 위에서 언급한 모든 생태학적 변인들을 살펴보고자 한다. 즉, 유기체인 상업계열 고등학생들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 요인을 규명하고 연구모형의 설명력을 측정하기 위하여 8개의 유기체 변인, 9개의 미시체계 변인, 2개의 중

간체계 변인, 1개의 외체계 변인, 1개의 거시체계 변인으로 이루어진 생태학적 모형을 구성하였다. 선행연구를 살펴보면, 김애희 외 2인[13]은 인문계열 남자 고등학생의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인을 규명하는 연구를 수행하였다. 또, 김애희 외 2인[14]은 한국과학영재고와 인문계고 남학생들을 중심으로 학교유형에 따라 학교생활만족도에 관한 생태학적 요인을 규명하고 연구모형의 설명력의 차이를 분석한 연구를 수행하였다. 이러한 맥락에서 그 특징이 일반 인문계고, 다른 특목고와는 확연히 다른 상업계열 고등학교의 학교생활만족도에 영향을 미치는 것은 무엇인지에 대한 탐색이 필요하다고 할 수 있다. 2000년대 이후 진행된 다양한 전문계 고등학교 육성 정책 및 특성화 고등학교로의 유도 정책 등 정부는 직업교육체제의 혁신을 추진하고 있는데, 특성화 고등학교의 특성화 분야는 상업 보다는 제조업 중심이 대부분인 탓에 상업계열 고등학교가 가장 큰 위기를 겪고 있는 실정이다. 따라서 본 연구에서는 위기에 놓여 있는 상업계열 특성화 고 청소년들의 학교생활만족도를 학교의 내적 환경 뿐만 아니라 다른 구성원간 관계 또는 주위 환경과의 유기적인 관계 속에서 이해하고자 한다.

본 연구를 통해 규명된 관련 변수들이 급변하는 사회적 적응을 위한 고등학교의 유형 분화를 겪고 있는 상황에서 상대적으로 불리한 위치에 있는 상업계열 고등학생들이 학교생활에 잘 적응하고 효율적인 진로지도에 도움이 될 수 있는 맞춤형 진로교육 프로그램의 핵심 변수로 활용되었으면 한다.

본 연구의 연구문제를 구체적으로 서술하면, 다음과 같다.

- 연구문제1. 상업계열 고등학생들의 학교생활만족도는 어떠한가?
 연구문제2. 상업계열 고등학생들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인들의 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 연구절차

본 연구에서는 목적성 있는 유의표집(Purposive Sampling)으로 조사 대상을 선정하였으며, 경기도 소재의 상업계열 A고등학교 2학년생을 전수조사하였다. 그 이유는 상업계열 고등학교 특성상, 3학년 2학기에는 취업율, 1학년 2학기에는 현장 경험이 많아 학교자체에서 생활하는 시간이 적어 연구대상을 2학년으로 하였다. 자료수집을 위해 연구자가 2012년 10월에 해당학교에 직접 방문하여 설문지를 전달하였고, 담임교사가 설문지를 실시하고 회수한 후, 약 2주에 걸쳐 우편으로 전달 받았다. 설문지의 미비점(문항 내용, 응답 소요시간, 편집 형식, 설문지 길이 등)을 보완하기 위하여 본 조사에 앞서 15명의 고등학생을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 본 조사에서는 350부를 배부하였고, 최종적으로 총 312부가 회수되어 회수율은 89%로 나타났다. 부실 응답으로 폐기한 설문지는 없었으며, 일부 무응답 문항은 해당 문항만 결측 처리하였다.

본 연구에서 목적성 있는 유의표집으로 선정한 조사 대상자들은 상업계열 고등학교 학생들 312명으로 이들의 일반적인 특성을 살펴보면, 다음과 같다.

전체 학생의 성별 분포는 여학생이 62.2%로 남학생(37.8%) 보다 많았다. 아버지의 학력 수준은 대졸이상(19.0%), 고졸(72.5%), 중졸이하(8.5%)로 고졸이 가장 많았고, 가족의 생활수준은 상(16.3%), 중(75.2%), 하(8.5%)로 대부분 중류층이라고 지각하는 경우가 가장 많았다. 아버지의 직업은 '회사원, 은행원, 교사, 공무원, 일반기술직(기사), 간호사, 약사'가 37.7%, '생산감독자, 기능근로사, 운전사, 선박 승무원'은 16.4%로서 임금근로자가 주류를 이루고 있었는데, '기타' 라고 응답한 비율도 11.2%나 되었다. 부모동거 여부 양친 가족이 81.5%였고, 한부모 가족은 17.8%, 소년소녀 가장 가족 0.6%였다.

2. 측정도구

각 변인별 측정도구는 지면 관계 상 문항 수, 척도의 유형, 점수 범위, 척도 제작자, 해석 방법, 신뢰도 순으로 [표 1]과 같이 정리하였다.

표 1. 측정 도구

종속 변인	연구 내용		문항 수	점수 범위	비고	신뢰도		
						본 연구	타 연구	
종속 변인	학교생활만족도		11	1-5 점	김미경(2000)의 척도, 점수가 높을수록 만족도 높음	.94	.85	
독립 변인	유기체	자기유능감		6	1-4 점	박현선(1998)이 Hernandez와 Sherer의 척도 수정 보완, 점수가 높을수록 해당성향 높음	.82	.86
		대인관계기술		7	1-4 점	박현선(1998)이 Schlein & Guerney의 대인관계 변화 척도를 수정·보완한 전석균(1994)의 것에서 선별, 점수가 높을수록 해당성향 높음	.73	.73
		내적통제감		6	1-4 점	박현선(1998)이 Alva의 Youth Coping Scale을 수정 보완, 점수가 높을수록 해당성향 높음	.80	.81
		정서 지능	정서 인식	8	1-4 점	Salovey와 Mayer 척도를 문용린(1997)이 청소년용 지능 검사로 제작, 정서활용 점수 범위는 두 단계로 ①=2점, ②=0점, 점수가 높을수록 해당성향 높음	.89	.70
	정서 표현		7	1-4 점	.77		.74	
	감정 이입		7	1-4 점	.78		.67	
	정서 조절		15	1-4 점	.92		.88	
	정서 활용		10	0점, 2점	.61		.60	
	미시 체계(학교)	교사와의 관계		6	1-5 점	김미경(2000)의 척도 점수가 높을수록 해당 항목 좋음	.76	.76
		수업과 학습		5			.47	.68
		교실분위기		5			.46	.52
		학교의 복지시설		5			.55	.53
		학교의 주변환경		3			.53	.50
	미시 체계(친구)	교우관계		6			.62	.61
	미시 체계(가정)	가족 기능성	가족 적응력	10	0-1 점	Olson, Portner, & Lavee (1986)의 두 단계로 ①=0점, ②=1 점 처리, 점수가 높을수록 가족기능성 높음	.70	.83
가족 결속력			10	.52			.67	
부의 학력		1						
경제적 수준		1						
중간 체계	부모-교사관계		1	1-5 점	점수가 높을수록 관계 좋음			
	부모-자녀 친구 관계		1	1-5 점	점수가 높을수록 관계 좋음			
외체계	한국의 교육제도에 대한 만족도		2	1-5 점	점수가 높을수록 만족도 높음			
거시 체계	학벌 지상주의의 지지 정도		2	1-5 점	점수가 높을수록 지지 정도 높음			

3. 자료분석

수집된 자료는 오류 검토 작업을 거쳐 SPSS Win 22.0을 이용하여 다음과 같은 분석과정을 거쳤다. 우선 상업계열 고등학교 학생들의 학교생활만족도가 어떠한지를 살펴보기 위하여, 기술통계(빈도, 백분율, 평균, 표준편차)와 상관관계 분석을 실시함으로써 학교생활만족도와 각 체계변인별 일반적 경향을 분석하였다. 그리고 생태체계별 변인군(유기체, 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계)이 학교생활만족도에 미치는 영향력을 측정하기 위해, VIF(Variance Inflation Factor)와 DW(Durbin-Watson)를 통해 다중공선성을 확인하고, 차례대로 단계적으로 투입하여 유의한 변수를 규명하고, 설명력의 증가를 보는 위계적 회귀분석(Hierarchical regression)을 실시하였다.

끝으로, 위계적 회귀분석에서 유의한 변인의 상대적인 영향력을 분석하기 위해 단계적 회귀분석(Stepwise regression)을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 상업계열 고등학교 학생들의 학교생활만족도와 생태학적 변인들의 일반적인 경향

상업계열 고등학생들의 학교생활만족도와 생태학적 변인들의 일반적인 경향을 살펴보면 [표 2]와 같다.

표 2. 조사대상자의 일반적인 경향 N=312

항목	하위영역	평균	표준 편차	
종속 변인	학교생활만족도	2.63	.81	
	유기체	자기유능감	2.88	.51
		대인관계기술	2.96	.43
		내적통제감	3.21	.48
		정서인식	2.10	.44
독립 변인	정서 표현	2.32	.44	
	감정이입	2.24	.53	
	정서조절	2.06	.53	
	정서활용	1.07	.43	
	교사와의 관계	2.70	.68	
미시체계(학교)	수업과 학습	3.06	.47	
	교실분위기	2.68	.52	
	학교의 복지시설	2.99	.61	
	학교 주변 환경	2.46	.66	

미시체계(친구)	교우관계	3.08	.80
미시체계(가족)	가족기능성	.62	.19
중간체계	부모-교사관계	2.46	1.09
	부모-친구관계	2.65	1.02
외체계	한국의 교육제도에 대한 만족도	2.50	.80
거시체계	학벌지상주의의 지지 정도	3.18	.99

종속변인인 학교생활만족도 평균은 2.63($SD=.81$)로 보통 수준보다 약간 낮았다. 유기체 변인 중 자기유능감, 대인관계기술은 보통 수준 이하이거나 보통에 가까웠고, 내적통제감은 보통 이상이었다. 그리고 정서인식, 정서표현, 감정이입, 정서조절, 정서활용은 보통 수준이었다.

미시체계변인(학교) 중 수업과 학습, 학교의 복지시설은 보통 이상이거나 보통에 가까웠으나, 교사와의 관계, 교실분위기, 학교 주변 환경은 보통 수준 이하인 것으로 나타났다. 또, 미시체계변인(친구)의 교우관계는 보통이상으로 나타났으며, 미시체계변인(가족)의 가족기능성은 보통 수준을 보였다.

중간체계변인인 부모-교사관계와 부모-친구관계는 보통 수준 이하였으며, 외체계변인인 한국의 교육제도에 대한 만족도도 보통 수준 이하로 나타났다.

마지막으로 거시체계변인인 학벌지상주의의 지지 정도는 진학보다는 취업이 1차 목표인 상업계열 고등학생임에도 불구하고 보통 수준보다 약간 높게 나타났다.

2. 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 대한 생태체계별 설명 요인 분석

본 연구에서는 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태학적 변인과 연구모형의 설명력을 검증하기 위하여 다음과 같은 분석을 실시하였다. 첫째, 상관분석을 실시함으로써 독립변인들 간 다중공선성 여부를 확인하였다. 둘째, 다중공선성이 존재하는 독립변인을 확인한 후, 독립변인 군별로 유기체계(8개), 미시체계(학교변인 5개, 친구변인 1개, 가족변인 3개), 중간체계(2개), 외체계(1개), 거시체계(1개)를 각각 차례로 투입하는 위계적 회귀분석(hierarchical regression)을 실시하였다. 두 번째 단계의 분석과정은 모델 I ~ V를 순차적으로 거치면서 학교생활만족도에

대한 독립변인군 각각의 설명력을 알아보기 위함이었다. 셋째, 두 번째 분석에서 파악된 유의한 변수를 중심으로 단계적 회귀분석(stepwise regression)을 실시함으로써 가장 설명력이 높은 변수 순으로 상대적 영향력을 알아보았다.

회귀분석 전 상관관계 분석을 통하여 독립변인들 간 다중공선성의 존재가능성을 살펴 본 결과, VIF 계수는 3.452 이하였고, DW 계수는 모델별로 1.789-1.816로 나타나, 다중공선성이 존재할 만큼의 높은 상관관계를 보이지는 않았다.

두 번째 단계에서 위계적 회귀분석을 실시하여 학교생활만족도에 대한 생태체계별 설명력을 분석한 결과는 [표 3]과 같다.

모델 I은 유기체 변인의 영향력이다. 이는 상업계열 고등학생의 학교생활만족도의 15.0%($R^2=.171, p<.001$)를 설명하였다. 자기유능감($\beta=.146, p<.05$), 감정이입($\beta=.133, p<.05$), 정서활용($\beta=.232, p<.001$) 변수가 통계적으로 유의하였다.

모델 II는 모델 I에 미시체계(학교, 친구, 가족) 변인을 추가한 것으로 상업계열 고등학생의 학교생활만족도의 39.5%($R^2=.431, p<.001$)를 설명하였다. 모델 I의 자기유능감 변수는 사라지고, 감정이입($\beta=.126, p<.05$), 정서활용($\beta=.149, p<.01$), 교사와의 관계($\beta=.440, p<.001$), 교우관계($\beta=.108, p<.05$)가 유의한 변수로 밝혀졌다. 교사와의 관계가 가장 영향력이 컸으며, 다음으로 정서활용, 감정이입, 교우관계 순서로 학교생활만족도와 상관이 높은 것으로 나타났으며, 가족체계 변인의 영향력은 유의하지 않았다.

모델 III은 모델 II에 중간체계 변인(부모-교사관계, 부모-친구관계)을 추가한 것이다. 이 모델은 상업계열 고등학생의 학교생활만족도의 41.9%($R^2=.458, p<.001$)를 설명하였다. 모델 II의 유기체 변인 중 감정이입 변인의 영향력은 제외되고, 정서활용($\beta=.149, p<.01$), 교사와의 관계($\beta=.436, p<.001$), 교우관계($\beta=.101, p<.05$), 부모-교사관계($\beta=.108, p<.05$)가 유의한 변수로 밝혀졌다. 모델 II와 마찬가지로 교사와의 관계가 가장 영향력이 컸으며, 다음으로 정서활용, 부모-교사관계, 교우관계 순으로 나타났다.

표 3. 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 대한 위계적 회귀분석

변인	모델(I) 유기체		모델(II) 미시체계		모델(III) 중간체계		모델(IV) 외체계		모델(V) 거시체계	
	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β
<유기체 변인>										
-자기 유능감	.229	.146*	-.009	-.006	-.018	-.011	-.050	-.032	-.050	-.032
-대인관계 기술	.121	.064	0.039	-.020	-.044	-.023	.009	.005	.032	.017
-내적 통제감	.136	.079	.121	.071	.118	.069	.069	.041	.055	.032
<정서 지능>										
정서인식	.131	.072	-.014	-.008	-.057	-.031	-.075	1.041	-.090	-.049
정서표현	.199	.109	.111	.060	.090	.049	.046	.025	.045	.024
감정이입	.203	.133*	.191	.126*	.141	.093	.143	.094	.132	.087
정서조절	.021	.014	.034	.022	.042	.027	.035	.023	.043	.028
정서활용	.435	.232***	.279	.149**	.278	.149**	.220	.118*	.212	.113*
<미시체계-학교>										
-교사와의 관계			.518	.440***	.517	.436***	.476	.401***	.467	.393***
-수업과 학습			.151	.088	.134	.078	.112	.065	.112	.065
-교실분위기			.136	.088	.111	.072	.109	.070	.111	.072
-학교의 복지시설			.003	.002	-.017	-.013	-.025	-.019	-.028	-.022
-학교 주변 환경			.054	.045	.032	.027	.004	.003	-.001	-.001
<미시체계-친구>										
-교우 관계			.106	.108*	.099	.101*	.090	.092	.085	.086
<미시체계-가족>										
-가족기능성			.293	.068	.232	.054	.296	.068	.285	.066
-부학력			-.090	-.067	-.081	-.060	-.060	-.045	-.057	-.042
-가족경제적수준			-.078	-.087	-.055	-.061	-.044	-.049	-.034	-.038
<중간체계 변인>										
-부모-교사관계					.079	.108*	.046	.063	.053	.073
-부모-친구 관계					.042	.054	.017	.021	.007	.010
<외체계 변인>										
-한국교육제도에 대한 만족도							.226	.227***	.220	.222***
<거시체계변인>										
-학벌지상주의의 지지 정도									.051	.064
상수	2.74		.765		.703		.619		.342	
R ²	.171		.431		.458		.492		.495	
Adjusted R ²	.150		.395		.419		.452		.455	
(F)	.7814***		12.027***		11.861***		12.879***		12.378***	

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

모델IV는 모델 III에 외체계 변인(한국 교육제도에 대한 만족도)을 추가한 것이다. 이 모델은 상업계열 고등학생의 학교생활만족도의 45.2%(R²=.492, p<.001)이다. 정서활용(β=.118, p<.05), 교사와의 관계(β=.401, p<.001), 한국 교육제도에 대한 만족도(β=.227, p<.001)가 유의한 변수로 밝혀졌다. 모델 IV에서도 모델III과 마찬가지로 교사와의 관계가 가장 영향력이 컸으며, 두 번째로 외체계 변인인 한국 교육제도에 대한 만족도, 세 번째로 유기체 변인인 정서활용의 순서였다.

모델 V는 모델IV에 거시체계 변인(학벌지상주의의 지지 정도)을 추가한 것으로, 이 모델은 상업계열 고등학생의 학교생활만족도를 45.5%(R²=.495, p<.001) 설명하였다. 새로운 거시체계 변인인 학벌지상주의에 대한 지지정도가 유의한 변수로 추가되지는 않았다. 모델 IV

에서와 마찬가지로 정서활용(β=.118, p<.05), 교사와의 관계(β=.401, p<.001), 한국 교육제도에 대한 만족도(β=.227, p<.001)가 유의한 변수인 것으로 밝혀졌다. 또, 교사와 관계가 가장 영향력이 컸으며, 두 번째로 외체계 변인인 한국 교육제도에 대한 만족도, 세 번째로 유기체 변인인 정서활용의 순서인 것도 동일하게 나타났다.

이상과 같은 위계적 회귀분석 결과를 요약하면, 생태체계 변인이 모두 투입되어 3개 변수의 유의성이 나타난 모델 V의 설명력이 45.5%로 가장 컸다. 그리고 모델 I부터 모델 V까지 유의성을 검증하는 과정에서 7개의 변인이 분석대상 체계의 수준에 따라 상업계열 고등학생의 학교생활만족도와 통계적으로 유의한 것으로 나타났다: 유기체에서 자기유능감·감정이입·정서활

용, 미시체계에서 학교변인인 교사와의 관계·친구변인인 교우관계, 중간체계에서 부모-교사관계, 외체계에서 한국교육제도에 대한 만족도가 유의하였다.

세 번째 단계에서는 모델 I에서 모델 V에 이르는 5개 모델 검증에서 학교생활만족도에 유의한 영향력이 있는 것으로 밝혀진 상기 5개 독립변인을 중심으로 단계적(stepwise) 회귀분석을 실시하였다. [표 4]의 분석 결과에 나타난 바와 같이 최종적으로 교사관계($\beta=.410, p<.001$), 한국교육제도에 대한 만족도($\beta=.226, p<.001$), 교우관계($\beta=.120, p<.001$), 정서활용($\beta=.115, p<.01$), 부모-교사 관계($\beta=.112, p<.01$)의 순서로 5개 변인이 추출되어 전체 분산의 45.3%를 설명하였다($F=52.397, p<.001$).

표 4. 학교생활만족도에 대한 단계적 회귀분석

단계	독립변인	학교생활만족도		
		종속변인	b (t 값)	β ΔR^2 (Δ Adjusted R^2)
0			.742 (4.896)	
1	교사와의 관계		.699 (12.857)	.410*** .349 (.346)
2	한국교육제도에 대한 만족도		.300 (6.493)	.226*** .078 (.077)
3	교우 관계		.120 (2.585)	.120*** .012 (.011)
4	정서활용		.219 (2.652)	.115** .013 (.011)
5	부모-교사 관계		.083 (.112)	.112** .010 (.008)
R ²		.462		
Adjusted R ²		.453		
F		52.397***		

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

상업계열 고등학생의 학교생활만족도와 최종적으로 유의하다고 밝혀진 변인을 중심으로 연구결과를 해석하면, 교사·교우·부모-교사 관계가 만족스럽고, 한국 교육제도에 대한 만족도가 높을수록 학교생활에 만족한다는 것을 알 수 있다. 한편 정서활용능력이 높을수록 학교생활에 만족하는 것으로 나타났다.

덧붙여, 상업계열 고등학생의 학교생활만족도의 45.3%를 설명하는 독립변인군의 상대적 영향력을 중심으로 본 연구의 결과를 생태학적 관점으로 해석하면, 다음과 같다.

유기체 변인인 정서활용이 1.1%, 미시체계 학교변인인 교사와의 관계가 34.6%, 미시체계 친구변인인 교우 관계가 1.1%, 중간체계 변인인 부모-교사 관계가 0.8%, 외체계 변인인 한국교육제도에 대한 만족도가 7.7%를 차지하고 있다.

결론적으로, 미시체계 학교변인의 설명력이 가장 큰 것으로 나타났으며, 외체계, 미시체계 친구 변인·유기체 변인, 중간체계 변인 순이었다. 학교와 친구변인의 영향력을 합한 미시체계의 총 영향력은 35.7%로 전체 설명력의 가장 큰 비중을 차지하고 있는데, 이는 수치상으로도 유기체 자신의 영향력은 물론 외체계, 거시체계, 중간체계의 영향력을 압도하고 있음을 의미한다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 상업계열 고등학생들의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인들 간의 상대적 영향력을 규명하는 것이다.

상업계열 고등학생들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인별 실태분석 결과는 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 경기도 소재 상업계열 고등학교 학생들의 학교생활만족도는 보통 이하인 것으로 나타났다. 자기유능감과 대인관계 기술은 보통 이하이며, 정서지능과 내적 통제감을 보통 이상으로 지각하고 있는 것으로 나타났다. 또, 수업분위기와 교사와의 관계, 교우관계는 대체로 원만한 것으로 나타났다. 반면, 물리적 환경인 교실 분위기, 학교주변 환경의 질은 평균 이하로 지각하고 있었으며, 가족기능성은 보통 이하 수준이었다. 아울러 부모-교사관계와 부모-친구관계 보통 수준 이하였는데, 이는 학부모들이 자녀의 교사 및 친구들과 친밀한 관계를 형성하지 못하고 있다는 것을 의미한다. 본 연구결과에서 흥미로운 점은 이들 상업계열의 고등학교 학생들이 한국교육제도에 대한 만족도는 낮지만, 학벌 지상주의, 즉 학벌에 대한 지지 정도는 높은 것으로 나타났다. 이는 상급학교 진학이 목표인 인문계열 고등학교 학생들의 연구결과가 일치하는 것으로[13], 우리나라

라 전체의 교육환경과 교육열을 반영하는 결과라 할 수 있다.

둘째, 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계별 독립변인군의 상대적 영향력을 규명한 결과, 유기체, 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계 변인을 모두 투입한 마지막 모델의 설명력이 가장 높았고, 그 중 유기체 변인(정서활용), 미시체계 변인(교사와의 관계), 외체계 변인(한국교육제도에 대한 만족도)이 유의한 것으로 나타났다. 이는 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 관한 연구를 할 때, 생태학적으로 다양한 변인을 동시에 탐색하는 것이 의미가 있음을 시사한다.

셋째, 모델 I에서 모델 V에 이르는 위계적 회귀분석 5단계를 통해 유의한 영향력이 밝혀진 7개의 변인(자기유능감, 감정이입, 정서활용, 교사와의 관계, 교우관계, 부모-교사 관계, 한국교육제도에 대한 만족도)들 간의 상대적 영향력의 순위를 규명하기 위하여 단계적 회귀분석을 실시한 결과, 교사와의 관계, 한국교육제도에 대한 만족도, 교우관계, 정서활용, 부모-교사 관계 순으로 나타났다.

이상의 회귀분석을 통해 밝혀진 결과를 상업계 고등학생은 그들이 속한 생태체계별로 그 상대적인 영향력을 재해석하여 정리하면, 거시체계를 제외한 유기체, 미시체계, 중간체계, 외체계의 영향을 받는 것으로 나타났으며, 그 중에서도 미시체계의 영향력이 가장 큰 것으로 나타났다.

이상의 분석결과를 바탕으로 다음과 같이 논의 할 수 있다. 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 영향을 미치는 독립변인들의 상대적 영향력을 알아보기 위한 최종 회귀분석에서 가장 영향력이 큰 변수가 교사와의 관계였으며, 세 번째로 영향력이 큰 변수가 교우관계였다. 이는 상업계열 고등학생들의 학교생활만족도를 높이기 위해서는 최우선적으로 미시체계내의 인간관계, 즉 교사 및 교우 관계를 잘 형성해 나가도록 지도할 필요가 있음을 시사한다. 아울러 이는 기존의 동일한 모형으로 인문계열 남자고등학생의 학교생활만족도에 관한 연구와 일치하는 결과였다. 즉, 고등학교 시기의 가장 많은 시간을 보내는 학교 내의 인간관계가 그들의

생활 전반에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 사료된다. 또한 청소년기 중기는 감수성이 예민하면서도 성장 발달이 왕성한 시기로 학교생활은 개인의 성격 형성에 큰 영향을 미치며, 또래 집단 및 교사와의 관계에 많은 영향을 받는다는 선행 연구의 결과[15][18-20]와도 일치한다. 마이스터고 학생들의 진로성숙도에 대한 교사와 친구의 사회적지지 및 영향을 알아본 연구[21]에서도 지각된 교사의 지지가 친구의 사회적 지지보다 높고, 친구의 사회적 지지는 진로성숙에도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이처럼 많은 연구를 통해서 교사와 친구 변인은 진로 및 학교생활만족도에 영향을 미치는 중요한 요인임이 밝혀졌다. 본 연구를 통해 상업계 고등학생의 학교생활만족도는 교우관계 보다 교사와의 관계가 더 중요하며, 앞으로 지금보다 더 비중 있는 교사의 역할이 필요함을 의미한다. 따라서 현재 특성화 고등학교 체제로 전환한 상업계열 고등학교 교사들이 전문상담사와 상호유기적인 관계를 가질 수 있는 지원체계가 구축되어야 한다. 나아가 진로상담 지원체계 개선과 구축을 통한 교사의 적극적인 개입이 이루어진다면, 학생들이 상업계열 고등학교의 교육목표에 부합하는 바람직한 학교생활을 영위해 나가는 등 학교생활 적응에 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

교사와의 관계, 교우관계 개선 및 향상을 위한 미시체계 개입 뿐만 아니라 중간체계 변인인 부모-교사 관계를 강화하는 다양한 프로그램들도 개발되어야 한다. 특히, 학교유형에 관한 변화와 개선에도 불구하고 한국 특유의 고등교육에 관한 열망과 같은 사회적 인식이 어려운 현 특성화 고등학교 환경에서는 부모-교사의 신뢰 관계를 강화하는 프로그램을 통한 학생진로상담이 이루어져야 한다고 생각한다. 그러나 이는 외체계 변화를 요구하는 것이므로 단기적으로 해결방안을 제시하기 보다는 사회 전반의 시스템을 지속적으로 변화시킬 수 있는 장기적인 안목이 요구된다. 최근 한국 교육에 있어서 창의·인성 교육, 윤리·도덕성을 위한 인성 함양 등이 강조되고 있다. 따라서 유기체에 해당하는 학생들의 정서활용능력을 제고할 수 있는 프로그램도 지속적으로 개발해야 한다.

앞으로의 후속연구를 위해서 다음과 같이 제언하는

바이다. 첫째, 본 연구에서 유의한 변수로 지목된 독립 변인들을 중심으로 상업계열 특성화 고등학교 전문 상담 프로그램을 개발하여야 한다. 산업사회에서 지식정보화 사회로 바뀌에 따라 기존의 전문계 고등학교는 사회에 기여할 수 있는 전문분야를 육성하기 위한 특색 있는 특성화 고등학교로 전환하였다. 정보고, 디자인고, 애니메이션고, 대중음악고, 공업계열, 상업계열 등 다양한 전문직업 분야의 특성화 고등학교가 생겨나게 되었지만, 진로전문 상담 프로그램은 아직 미흡한 수준이라 할 수 있다. 본 연구에서 지목된 유의한 변수 뿐만 아니라 탐색된 타 변수들을 반영한 학교상담 및 진로교육 지원 프로그램의 효과를 측정할 수 있는 새로운 모형도 제안되어야 할 것이다.

둘째, 학교교육의 위기론이 제기되고 있는 현실을 감안할 때, 본 연구와 같이 고등학생들의 학교생활만족도 제고에 기여할 수 있는 생태학적 특성을 살펴본 연구모형을 중심으로 유의한 변수들 간 상대적 영향력을 설명하는 연구는 매우 의미 있는 작업이다. 이와 같은 연구를 통하여 학생상담 및 진로상담 지원 노력이 타상공론에 그치지 않을 수 있도록 도움을 주는 기초자료로 활용될 수 있기 때문이다. 향후 상업계열 고등학생들의 학교생활만족도를 높일 수 있도록 유기체인 학생을 중심으로 한 생태체계 별 지원 방안이 도출되어야 할 것이다.

셋째, 앞으로 변화된 학교유형별, 지역별, 성별로 연구대상자를 다양화하여 한국 고등학생들의 학교생활만족도에 관한 후속 연구가 지속적으로 이루어져야 한다.

끝으로 본 연구는 연구대상자를 경기도 소재의 상업계열 고등학생을 임의로 선정하고, 성별, 가정의 SES나 성적 등의 오염변수를 통제하지 못한 점이 제한점으로 남는다. 오염변수를 통제하기 위한 목적성 있는 유의표집이라 하더라도 비확률 표집에 따른 연구방법상의 편견(bias)이라는 제한점을 극복하기는 어렵다. 그러나 본 연구대상자는 앞서 설명한대로 91.5%의 아버지 학력이 고졸 이상이었고, 91.5%가 가족생활수준은 중류층 이상이었고, 81.5%가 부모 양친과 동거하고 있었으며, 부모의 학력과 가족생활수준은 상업계열 고등학생의 학교생활만족도에 유의하지 않은 변수로 나타났다.

이로 미루어 볼 때, 연구자의 의도로 가외요인은 통제된 것으로 보인다. 그러나 본 연구결과를 모든 남자고등학교나 여자고등학교, 남녀공학, 특목고 등으로 일반화시키는 것은 신중을 기해야 할 것으로 사료된다.

참고 문헌

- [1] 서인석, 황홍익, “공업계 고등학교와 비교한 상업계 고등학교 학생들의 학생만족에 관한 연구,” 상업교육연구, 제23권, 제3호, pp.33-54, 2009.
- [2] 백운경, 이광호, “상업계열 특성화 고등학교 현황과 발전과제,” 상업교육연구, 제21권, pp.39-61, 2008.
- [3] 김영준, *고등학교 학생들의 학교생활만족도 연구*, 관동대학교 교육대학원, 2012.
- [4] 백대기, 이장희, 배기수, 지화선, “교사와 학생 간 인식차이 분석을 통한 상업계고등학교 활성화 방안에 관한 연구,” 상업교육연구, 제23권, 제3호, pp.73-96, 2009.
- [5] 한광식, 강경중, 김기흥, 김종우, 김기용, “상업계 특성화고등학교에 대한 요구 분석-서울특별시를 중심으로,” 상업교육연구, 제23권, 제1호, pp.49-72, 2009.
- [6] 이광호, “상업계 고등학교 전문 교과서 개선 방향,” 상업교육연구, 제17권, pp.5-26, 2007.
- [7] 교육학편찬위원회, *교육학대사전*, 서울 : 교육서관, 1992.
- [8] 이기중, 김은주, “청소년들의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 생태체계변인 분석,” 교육논총, 제31호, 2012.
- [9] 강명희, 유영란, 유지원, “국가수준 학업성취도 평가에 나타난 고등학생의 지각된 교사 태도, 학습태도, 학업성취도, 학교생활만족도 간의 구조적 관계 규명,” 교육과학연구, 제45호, 제1권, pp.181-203, 2014.
- [10] 강혜선, 송신근, “상업계 특성화 고등학교 상업교과목의 학습성과에 대한 영향 요인,” 경영교육

- 연구, 제81권, pp.405-431, 2013.
- [11] 마상진, “직업교육 가치성향 척도 개발 연구,” 직업교육연구, 제23권, 제1호, pp.169-190, 2004.
- [12] U. Bronfenbrenner, *The Ecology of Human Development : Experiments by Nature and Design*, MA : Havard University Press, 1979.
- [13] 김애희, 윤중희, 김리진, “인문계열 남자 고등학생의 학교생활만족도에 영향을 미치는 생태체계 변인 분석,” 한국청소년연구, 제21권, 제2호, pp.177-201, 2010.
- [14] 김애희, 윤중희, 김리진, “남자 고등학생의 학교생활만족도에 관한 생태학적 접근 : 한국과학영재학교와 인문계고교를 중심으로,” 생활과학연구, 제16권, pp.87-101, 2011.
- [15] 김미경, *고등학교 학생들의 학교생활만족도와 그 결정요인*, 아주대학교 대학원, 2000.
- [16] 박현선, *빈곤청소년의 학교적응유연성*, 서울대학교 대학원, 1998.
- [17] 문용린, *새로운 지능의 개념, 감성지능. Peter Salovey 교수 초청강연 자료집*, 서울대학교 교육연구소, pp.59-89, 1997.
- [18] 김세환, *인문계 고등학교 학생들의 학교생활만족도에 관한 연구*, 관동대학교 대학원, 2005.
- [19] 이은재, *서울시 도시형 대안학교 학생들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구*, 숭실대학교 대학원, 2003.
- [20] 한국청소년개발원, *청소년 심리학*, 서울 : 교육과학사, 2006.
- [21] 신경일, 김서정, “교사와 친구의 사회적 지지가 마이스터고 학생의 진로성숙도에 미치는 영향,” 한국콘텐츠학회논문지, 제16권, 제2호, pp.420-431, 2016.

저 자 소 개

김 리 진(Leejin Kim)

정회원

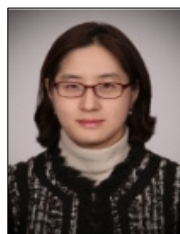


- 2000년 2월 : 동덕여자대학교 가정복지학과(가정학 석사)
- 2008년 2월 : 고려대학교 대학원 가정학과(아동학 박사)
- 2015년 9월 ~ 현재 : 전북대학교 아동학과 조교수

<관심분야> : 아동상담, 아동발달

장 인 희(Inhee Chang)

정회원



- 2002년 2월 : 고려대학교 대학원 가정학과(가정학석사)
- 2012년 9월 : 일본 국립 고베대학교 대학원 인간발달환경학연구과(철학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 고려대학교 교육대학원 시간강사

<관심분야> : 창의성, 플로우, 인간발달