

# 또래상담 프로그램이 아동의 교우관계에 미치는 영향

## Effect of Peer Counseling Program on Classmate Relationships of Children

오가영  
목원대학교 미술대학

Ka-Young Oh(pohouse@naver.com)

### 요약

본 연구는 또래상담 프로그램이 아동의 교우관계에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 하였다. 연구 대상은 전북 K시에 위치한 A초등학교 4학년 아동으로 안내문을 통해 프로그램 참여의사를 밝힌 아동 26명(남 14명, 여 12)을 실험집단으로 선정하였으며, 아동 28명(남 15명, 여 13명)을 통제집단으로 선정하였다. 프로그램을 실시하기 전 실험집단과 통제집단이 동질한 집단임을 확인하였다. 2014년 4월부터 2014년 6월 까지 실험집단에게 또래상담(주 1회, 60분, 총 10회기)을 실시하고 효과를 검증하기 위하여 사전과 사후에 교우관계 질문지를 실시하였다. 자료 분석을 위해 SPSS 18.0을 활용하여 집단 내 사전과 사후를 비교하고 얻어진 결과는 다음과 같다. 또래상담을 실시한 실험집단의 교우관계는 유의미하게 향상되었다. 하지만 통제집단의 사전과 사후 비교에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 본 연구의 또래상담이 아동의 교우관계에 긍정적인 영향을 미치는 것을 살펴볼 수 있었다.

■ 중심어 : | 또래상담 프로그램 | 아동 | 교우관계 |

### Abstract

This study is to examine how peer counseling program affects on peer relation of children. The study subjects who fourth grades of A elementary school students in K city of Cheonbuk region, children of 26(boys 14, girls 12) people who expressed their joining opinion of program, were selected through information. 28(boys 15, girls 13) people were selected as control group. Before conducting program, both experiment group and control group were identified as same group. From in April, 2014 to in June 2014, peer counseling was conducted by experiment group(once per week, 60 minutes per session for a total 10 sessions), to examine effect, peer relation questionnaire were practiced before and after. Following were gained results of SPSS 18.0 used to analysis data of comparison in group before and after. peer relation of experiment group who conducted peer counseling had improved. Peer Counseling was effective for improving of Children's peer relation. However, there was no difference in compare of control group before and after. Therefore, this study can know that peer counseling had positive effect on peer relation of children.

■ keyword : | Peer Counseling Program | Children | Peer Relation |

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

아동기는 대인관계의 범위가 넓어지고 또래와의 활발한 의사소통 속에서 성격 및 사회성이 발달하는 아주 중요한 시기이다. 아동은 초등학교에 입학하면서 가정의 보호적 환경에서 벗어나 학교라는 새로운 환경에 적응하는 것을 배우고 좀 더 넓은 사회를 경험하며 교우관계라는 중요한 과업을 시작하게 된다[1].

또래와의 접촉이 가장 빈번하고 신체적, 정신적으로 왕성한 성장기인 아동기의 교우관계는 인간관계 기술을 비롯한 사회성 발달은 물론 성격과 정서 및 인지적 발달에 큰 영향을 미친다[2]. Hartup 외는 교우관계란 애정, 관심, 흥미 및 정보를 공유하면서 타인과 접촉을 유지하는 특별한 애착관계이며, 신뢰를 가지고 적극적으로 상호작용하면서 친밀한 관계를 유지하는 상호의존적인 관계를 의미한다고 보았다[3]. 아동들은 또래집단을 통해 사회화가 촉진되고 또래와의 접촉을 통해 보다 더 성숙한 행동을 배우게 되면서 그 영향력은 자아개념까지 확장된다. 아동은 초기에 부모의 승인이나 인정을 중요시하는 반면 이 시기가 지나면 또래집단의 승인을 받고자 그들 집단에 동조하는 행동을 하려한다. 아동은 교우관계를 통해 상호작용을 경험하면서 자아개념, 안정감, 친밀감, 소속감 등 내적 성장을 하게 되며 대인관계를 학습하고 적대감정 지배욕 등을 처리하는 방법을 배운다[4]. 또한, 타인이 자신을 바라보는 견해를 터득하고 동시에 타인을 바라보는 방식을 습득하게 된다. Sullivan은 11-13세 아동들은 친밀감의 욕구가 급속히 증가하며 동성의 또래와 친근한 관계를 유지함으로써 친밀감의 욕구를 충족한다고 하였다[5]. 특히 이시기의 교우관계의 질은 이후의 학교생활의 즐거움과 적응을 예측해 줄 수 있는 핵심적 변인으로 가정에서의 부모-자녀 관계와 이후의 성격발달을 연결하는 주요한 매개자의 역할을 한다. 교우관계에서 또래집단으로부터의 수용은 아동의 자기역량 지각을 예측하는 중요한 변인이 되며[6], 또래와의 관계가 좋지 못한 아동은 학업성취도가 낮고 학교에서 중도 탈락하거나 이후 청소년 비행에 참여하는 비율이 높은 것으로 나타났다[7].

하지만 또래집단으로부터 가치를 인정받은 아동은 성인이 되어서도 다른 사람으로부터 인기 있는 사람이 된다[8].

특히, 초등학교 고학년 시기는 동등하고 상호적인 교우관계 속에서 자아정체감을 형성하며 문제해결과 여러 가지 삶의 기능을 배우게 된다. 뿐만 아니라 아동은 문제에 직면했을 때 부모나 교사, 전문상담가보다 또래 친구에게 일차적으로 고민을 털어놓는 경우가 많으며 이런 과정에서 문제의 상당부분을 해결하는 경향이 있다. 조영숙[9]의 연구에서 초등학교 고학년 아동들이 친구(48%), 부모(26%)와 상담을 원한다. 라고 보고한 것처럼 친구와의 상담을 원하는 아동들이 많음을 살펴볼 수 있다. 이러한 것은 점점 연령이 증가할수록 강한 집단 의식이 생기고 집단을 통하여 사회적인 기능, 감정, 태도 등의 기본적인 사회적 행동을 경험하기 때문이며, 또래들을 통해 관심, 느낌, 생각을 쉽게 공유할 수 있고 불안이나 고민 등을 공유할 수 있어 또래와의 교류가 성격발달에 중요한 역할을 하고 있기 때문이다.

이에 최근, 학교에서 발생하는 다양한 정서적 문제, 왕따, 집단따돌림, 학교폭력 등의 심각한 문제해결을 위해 한국청소년개발센터[10]에서 또래상담을 위한 프로그램을 개발하였다. 또래상담이란 특별히 훈련받은 학생이 지도자가 되어 또래학생들을 대상으로 그들의 성장과 발달 및 인간관계 발달의 능력을 촉진시키려는 의도에서 이루어지는 대인관계의 과정이며[11], 1994년부터 한국청소년상담복지개발원은 또래상담의 정착을 위해 다양한 프로그램을 개발해 오고 있다. 2000년도에는 초, 중, 고등학교 수준별로 교육할 수 있도록 나선형 교육과정의 형태를 띤 단계별 또래상담 프로그램을 개발 발전시켰다. 또래상담 프로그램의 구성은 제 5부 11회기로 이루어지며 1부 들어가기로 또래상담 프로그램 오리엔테이션, 집단에 대한 친밀감과 신뢰감 형성, 2부 친한 친구되기로 또래상담자들의 친구관계 증진과 인성적 측면의 성장을 그 내용으로 한다. 3부는 대화하는 친구 되기로 상대방의 마음을 이해하고 효과적인 의사소통으로 대화를 이끄는 방식 습득하기, 4부 도움주는 친구되기로 또래들 속에서 도움을 주고, 문제해결에 도움이 되는 전략을 습득한다. 5부 마무리 단계는 배운 내

용을 정리하며 느낀점과 실행할 점을 나누어 보고 프로그램의 내용과 진행에 대한 평가를 내용으로 한다[12]. 또래상담은 훈련받은 또래상담자의 개인적 성장은 물론 청소년들의 고민과 문제를 청소년들 스스로 해결하고 예방할 수 있도록 돕는다는 점에서 의의가 크다. 또래상담자를 활용하는 것은 상담자의 업무와 상담시간을 경감시키고 내담자와 상담자 간의 친밀감을 빠르게 형성할 수 있기 때문이며, 내담자의 정서장애 해소 및 자기존중감 향상, 자신감 배양과 대인관계의 형성 발달을 증진하는데 효과적[13]이기 때문이다.

통계청자료[14]에 따르면 9-12세 아동들이 부모와 함께 고민을 나누는 횟수가 얼마인지에 대하여 묻는 질문에 35%가 '거의 하지 않는다.'로 답했고 '월 1-3회 정도'로 대답한 비율이 23.3%, '매일한다.' 13.2%로 밝혀졌다. 따라서 60%정도의 아동들이 바쁜 부모로 인해 부모와의 소통부재를 겪고 있음을 알 수 있다. 이에, 또래상담의 필요성과 그 효과를 검증하려는 연구들이 다양하게 시도되어지고 있으며, 또래상담을 통해 아동의 자아개념, 의사소통능력, 공감능력, 학교생활만족도, 자기효능감 등 학교생활 적응에 효과가 있었음을 밝히고 있다[15-17]. 한편, 또래상담과 아동의 다양한 변인들에 대한 효과가 입증되어지고는 있으나, 이동혁[19]은 이론적인 상담기법을 훈련할 때 참여자들이 지루해 하는 경우가 있고 적극성, 지속성이 부족하다고 보고하며, 유희숙[20]과 이황은[21] 또한 또래상담 프로그램이 인지적, 교육적 측면에 치우쳤음을 지적하였다. 이는 또래상담 프로그램이 언어와 인지중심의 의사소통기술 습득에 비중을 둬으로써 아동이 정서적 문제들을 발산하고 승화시킬 수 있는 활동과 자신과 타인에 대한 깊이 있는 이해와 성장을 위한 내면적 작업에서 한계가 있음을 살펴 볼 수 있다. 아동들은 성인에 비해 자신의 감정을 스스로 인지하는 힘은 약하지만 자신의 감정과 무의식을 감추려는 방어적 태도가 적기 때문에 미술활동과 같은 본능적이고 자연스러운 놀이 속에서 자신을 표현하는 것에 대한 부담이 적다[22]. 따라서 이러한 것들을 바탕으로 본 연구자는 또래상담 시 놀이와 미술을 적용하여 프로그램을 구성하고자 하였다. 저학년에서 고학년으로 넘어가는 시기는 자기중심성에서 벗어나 타인

과의 상호적인 의사교환 및 협동에 익숙해지고 사회에 대한 적응능력이 생기게 되는 시점[23]이며 고학년에 맞는 교우관계 증진 교육이 체계적으로 구성되어 있지 않아[24] 고학년을 시작하는 4학년을 본 연구의 대상으로 선정하여 프로그램을 실시하고 교우관계에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 하였다.

## 2. 연구문제

- 2.1 또래상담 프로그램이 아동의 친구의 유무와 신뢰도에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2.2 또래상담 프로그램이 아동의 교제의 지속성에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2.3 또래상담 프로그램이 아동의 친구간의 적응에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2.4 또래상담 프로그램이 아동의 친구와의 공동생활에 미치는 영향은 어떠한가?
- 2.5 또래상담 프로그램이 아동의 교우관계 전체에 미치는 영향은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

연구대상은 전북 K시에 위치한 A초등학교 4학년이며 또래상담 프로그램에 대한 안내문 배부 후 부모님의 동의를 받아 프로그램 진행교사의 반 학생 26명(남 14명, 여 12명)을 실험집단으로 선정하였다. 동일학교 4학년 학급 중 무작위로 한 학급 28명(남 15명, 여 13명)을 통제집단으로 선정하였다.

### 2. 교우관계 검사지

본 연구에서 사용한 교우관계 검사는 김형태[25]가 제작하여 김영진[26]이 재구성하고 정현진[27]이 수정 및 보완하여 사용한 교우관계 검사척도로 전체 20 문항이다. 친구의 유무와 신뢰도(친구와 신뢰를 가지고 사귄 수 있는 친구관계, 친구와 어울릴 수 있고 자신을 이해해 줄 수 있는 친구와의 사귄 정도: 6문항), 교제의 지

속성(신외와 성실로 친구와의 교제를 계속 유지할 수 있는 정도: 6문항), 친구간의 적응(친구들과의 사귀에서 인기의 정도, 친구들과의 상관관계와 적응: 5문항), 친구와의 공동생활(친구의 어려움을 돕는 정도, 친구들과의 사귀에 대한 긍정적인 생각과 반응: 3문항)의 네 개의 하위요인으로 구성되어 있다. 각 문항에 대한 반응은 5점 Likert형 척도로 부정적 진술문은 역으로 채점하였다. 점수가 높을수록 교우관계가 적극적이고 원만하고 점수가 낮을수록 교우관계가 소극적임을 의미하며, 신뢰도 계수는 .77 - .90이다.

### 3. 연구절차

본 연구를 진행하기 위하여 2014년 3월 한달 동안 놀이와 미술을 적용한 또래상담 프로그램을 구성하였으며, 초등학교 4학년을 대상으로 2014년 3월 말에 안내문을 부모님에게 배부하고 수거하여 또래상담 참여대상을 선정하였다. 2014년 4월부터 2014년 6월까지 주 1회, 60분, 총 10회기를 실시하였으며, 예술치료 전문가 자격을 소지한 본 연구자와 솔리언 또래상담 지도자 기본과정을 수료하여 또래상담 프로그램을 운영할 수 있는 자격을 갖춘 초등학교 교사 1인이 함께 한국청소년상담복지개발원에서 발행한 초등용 또래상담지도자 지침서의 세 가지 기본 정신을 토대로 프로그램을 구성하였다. 프로그램 활동 시간은 창의적 체험활동 시간을 이용하였고 프로그램을 실시하기전과 후에 사전과 사후 검사로 교우관계 검사를 실시하고 자료처리 하였다.

### 4. 프로그램 구성

본 연구의 또래상담 프로그램은 한국청소년상담복지개발원의 단계별 또래상담 프로그램 초등학생용 활동과정(친한 친구되기, 대화하는 친구되기, 도움주는 친구되기)과 또래상담을 통해 교우관계를 향상 시킨 연구 [28-30]를 바탕으로 아동의 발달적 측면과 흥미 유발을 고려하고 놀이와 미술 매체를 활용하여 프로그램을 본 연구자가 재구성하였다. 프로그램을 계획하고 구안하는 동안 또래상담 지도자 자격을 소지한 초등교사 1인의 협조를 받아 프로그램을 구성하였다. 프로그램 및 단계별 목표는 [표 1]에 제시하였으며, 프로그램의 구체적 활동내용은 [표 2]에 제시하였다.

표 1. 프로그램 및 단계별 목표

단계	회기	주제	목표
들어가기	1	또래상담의 의미 나를 소개합니다 함께 지킬 약속 친구의 의미	집단 원들의 친밀감과 신뢰감 형성, 집단프로그램의 참여 규칙 익히기
	2	친구에게 다가가기	친구의 의미 인식
친한 친구되기	3	친구관계 살펴보기	친구를 대하는 태도 및 친구 관계 탐색
	4	우리는 모두 소중한 친구	다양한 관점에 대한 이해 및 수용
	5	대화는 주고 받는 것	쌍방향적인 의사소통의 중요성, 원활한 의사소통을 위한 기본 자세
대화하는 친구되기	6	친구마음 이해하기	자신과 타인의 감정 이해
	7	내 마음 전달하기	공감을 바탕으로 하는 대화전략 습득
	8	친구의 사이의 어려움 그래도 우리는 친구	친구관계의 갈등 해결하기 위한 접근법 습득
도움주는 친구되기	9	친구를 이렇게 도와래요.	친구에게 도움이 되는 방법 알기
	10	프로그램 돌아보기	전 과정 마무리하기

표 2. 프로그램 구체적 활동내용

단계	회기	주제	활동 내용
들어가기	1	나와 친구들	- 또래상담에 대한 오리엔테이션 - 나를 소개합니다. • ‘심행시’ 를 짓고 자신을 소개하기 - 규칙 피켓 만들기 • 집단원간이 함께 지킬 규칙에 대해 이야기 • 피켓으로 꾸며 완성하기 - 조별 구호 정하고 외치기
	2	친구의 의미 • 친구에게 다가가기	- 친한 릴레이 • 5명 또는 6명으로 소그룹을 만들기 • 소그룹별로 돌아가며 자신의 이름 말하기 • 오른쪽 방향으로 돌아가면서 이름을 이야기 한 친구의 좋은 점, 장점 말하기(외모, 성격 등 모든 것 포함) - 내 친구의 장점은? • 돌이 짝을 지어 서로의 손을 분뚝 주기 • 한쪽 손 모양에 나의 장점을 적기 • 나머지 손 모양에 친구들이 돌아가며 장점 적기 • 자신이 적은 장점과 친구들이 적어준 장점을 읽고 소감 나누기
친한 친구되기	3	친구관계 살펴보기	- 20 고개: 친구가 좋아하는 것, 싫어하는 것 • 5명 또는 6명으로 소그룹을 만들기 • 소그룹에서 한 사람씩 나와 자신이 좋아하는 것과 싫어하는 것을 20고개로 질문하여 맞추는 게임하기 - 신체 분뚝기 • 돌이 짝이 되어 서로의 신체 분뚝주기 • 자신의 모습 꾸미기 • 그림 주변에 친구에게 필요한 선물해주기 - 소감 나누기
	4	우리는 모두 소중한 친구	- 세상에서 가장 소중한 친구 • 동물농장 영상시청 • 동물농장의 시청 후에 나의 소중한 친구에 대해 이야기 나누기 -당신은 사랑받기 위해 태어난 사람 개사하여 부르기 • 노래 가사에 친구들의 이름을 넣어 서로에게 불러주기 - 소감 나누기

대화하는 친구 되기	5	대화는 주고 받는 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 몸으로 하는 스피드퀴즈</li> <li>• 단어가 적힌 카드 보여주기(예: 비행기, 꽃, 금붕어 등)</li> <li>• 이해한 내용 몸으로 전달하고 맞추기</li> <li>• 많이 맞춘 팀에게 상 전달하기(어깨 주물러 주기)</li> <li>- 우리끼리 통하는 전화기</li> <li>• 종이컵을 실로 연결하여 전화기 만들기</li> <li>• 친구와 대화하기</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>
	6	친구마음 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 감정 카드게임</li> <li>• 집단원(5-6명)이 동그랗게 모여 현재 기분이나 일주일 동안 느껴졌던 감정을 감정카드로 선택하기</li> <li>• 선택한 감정카드를 보며 감정을 느꼈을 때의 상황에 대해 이야기 나누기</li> <li>• '어기역차': 어떤 이야기인지 잘 들어줍니다. 기분을 이해해 줍니다. 역시사지(공감)해줍니다. 생각의 차이가 있음을 인정합니다.</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>
	7	내 마음 전달하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 감정 표정 전달하기</li> <li>• 두 조로 나누어 동그랗게 앉기</li> <li>• 한 사람이 먼저 감정을 얼굴로 표현하며 옆 사람에게 전달하기</li> <li>• 옆 사람은 감정 얼굴을 그대로 받아서 옆 사람에게 전달하기</li> <li>• 전체가 감정 얼굴을 전달 한 후 마무리</li> <li>- 서로의 마음을 읽으며 그리기</li> <li>• 조별로 앉아 한 장의 전지 위에 돌려 가며 그림 그리기</li> <li>• 돌려 그리기가 완성 되면 색을 칠하고 상의하여 제목 정하기</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>
도움 주는 친구 되기	8	친구의 사과의 어려움 • 그래도 우리는 친구	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 깜깜한 세상</li> <li>• 두 사람씩 짝을 짓기</li> <li>• 미션 상자에서 미션 용지 뽑기(예: 1층에서 2층 계단 다녀오기, 화장실에 가서 손씻어 주기)</li> <li>• 한사람은 안내로 눈을 가리고 다른 친구가 눈을 가린 친구를 안내하여 미션 수행하기</li> <li>• 교실로 돌아와 친구에게 고마움의 편지 전달</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>
	9	친구를 이렇게 도와주세요	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구가 내려준 처방전</li> <li>• 조별로 앉아 서로의 고민에 대해 이야기 나누기</li> <li>• 원무지계: 원하는 게 뭐니? / 무엇을 해봤니? / 지금부터 무엇을 해야 할까? / 계획을 함께 세워보자. :상담기법을 활용하여 대화 나누기</li> <li>• 고민을 듣고 각자 집단 원에게 처방전과 약 봉투를 꾸며 전달하기</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>
마무리	10	프로그램 돌아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전체 프로그램을 정리하며 소감 이야기 나누기</li> <li>- '고민도 훨훨, 꿈도 훨훨'</li> <li>• 조별(5-6명)로 앉아 전지 위에 서로의 미래를 위해 긍정적 메시지를 적거나 그리기</li> <li>• 완성된 전지를 이용하여 종이비행기 접기</li> <li>• 교실에 메달아 전시하기</li> <li>- 소감 나누기</li> </ul>

### 5. 자료처리

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 활용하여 통계적 분석을 실시하였다. 실험집단과 통제집단이 동질 집단임을 증명하기 위하여 독립표본(Independent sample) t-test를 실시하였으며, 프로그램 실시 후 각 집단 내 사전과 사후의 변화를 살펴보기 위하여 대응표본(Paired sample) t-test를 실시하였다.

## III. 연구결과

### 1. 실험집단과 통제집단의 사전검사

실험집단과 통제집단이 동질집단임을 확인하기 위하여 교우관계 척도에 대한 사전 검사 점수를 독립표본(Independent sample) t-검증으로 분석하였다. 두 집단 간 유의미한 차이가 나타나지 않아 동질집단임을 확인하였다. 다음 [표 3]에 결과를 제시하였다.

표 3. 실험집단과 통제집단의 사전 교우관계 동질성 검증

영역	실험집단 N=26		통제집단 N=28		t
	M	SD	M	SD	
친구의 유무와 신뢰도	22.87	4.44	22.65	3.93	-.20
교제의 지속성	22.86	4.25	21.36	4.20	-1.27
친구간의 적응	13.93	3.65	13.96	3.45	.04
친구와의 공동생활	9.56	2.10	10.16	2.15	.98
전체 교우관계	69.22	12.19	68.13	10.68	-.33

### 2. 교우관계에 미치는 효과

또래상담이 교우관계에 미치는 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단의 사전-사후 검사 점수로 대응표본(Paired sample) t-검증을 실시하였고, 교우관계의 하위 요인인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응, 친구와의 공동생활 및 교우관계 전체에 미치는 효과를 각 집단별로 비교한 결과는 [표 4]와 같다.

표 4. 친구의 유무와 신뢰도에 대한 사전-사후 t-검증

하위요인	집단	처지	M	SD	t
친구의 유무와 신뢰도	실험	사전	22.87	4.44	-2.34*
		사후	24.80	3.74	
	통제	사전	22.65	3.93	-.63
		사후	23.12	4.75	
교제의 지속성	실험	사전	22.86	4.25	-2.62*
		사후	25.09	2.84	
	통제	사전	21.36	4.20	-1.79
		사후	22.92	3.52	
친구간의 적응	실험	사전	13.93	3.65	-3.83**
		사후	16.37	2.65	
	통제	사전	13.96	3.45	.48
		사후	13.56	3.08	
친구와의 공동생활	실험	사전	9.56	2.10	-3.98**
		사후	11.64	2.25	
	통제	사전	10.16	2.15	-.29
		사후	10.31	2.58	
교우관계전체	실험	사전	69.22	12.19	-5.11***
		사후	77.9	13.12	
	통제	사전	68.13	10.68	-1.31
		사후	69.91	10.83	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

[표 4]에서 보는 바와 같이, 실험집단의 친구의 유무와 신뢰도( $t=-2.34, p<.05$ ), 교제의 지속성( $t=-2.62, p<.05$ ), 친구간의 적응( $t=-3.83, p<.01$ ), 친구와의 공동생활( $t=-3.98, p<.01$ ) 그리고 교우관계 전체( $t=-5.11, p<.001$ )에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 하지만 통제집단에서는 교우관계 전체와 하위요인 모두 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 또래상담이 아동의 교우관계 향상에 긍정적인 효과가 있음을 알 수 있었다.

### V. 논의 및 제언

본 연구는 또래상담이 아동의 교우관계에 미치는 영향을 알아보기 위한 것으로 연구의 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

또래상담이 아동의 교우관계의 전체와 하위요인인 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응,

친구와의 공동생활 모두에서 긍정적인 영향을 미쳤다. 이러한 연구 결과는 또래상담 프로그램에 참여한 아동의 교우관계가 향상되었다는 이금선[31]연구와 수줍음이 많은 아동들을 대상으로 또래상담을 실시하고 교우관계가 향상되었다는 이주현[29]의 연구 그리고 또래상담자의 교우관계가 향상되었다는 김은애[28]연구와 일치하는 결과이다. 김지정[32], 남두현[33]과 정선화[34]의 연구에서 또래상담훈련이 상담자 자신의 학습태도, 친구에 대한 태도 개선 등 아동의 사회적 영역에 긍정적인 영향을 미쳤다는 결과와 유사함을 살펴 볼 수 있다. 또한 노성덕과 김계현[35]이 또래상담 성과연구에 대한 메타분석을 실시한 결과 또래상담 성과연구와 관련된 여러 종속변인들 중 의사소통(1.86)과 대인관계(1.17)가 관련이 높다는 것을 밝혀냄으로써 본 연구의 또래상담이 아동의 사회적 영역 즉 학교에서 교우관계에 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

한편, 또래상담을 통해 고학년 아동의 교우관계에 효과가 있었다는 이주현[29]연구와 본 연구의 결과는 상당부분이 일치하나 친구간의 적응과 공동생활에서는 상이한 결과를 보이고 있다. 이주현[29]은 교제의 지속성 및 공동생활에서 실험집단과 통제집단 간에 유의미한 차이가 나타나지 않은 이유로 다양한 공동 경험 참여를 하기에 상담의 회기가 8회기로 짧았기 때문이라고 보았으나 본 연구는 상담 프로그램에 놀이와 미술매체를 적용하여 아동들이 좀 더 친근하게 접근하기 용이하였을 것으로 보여지며, 친구 간 적응과 공동생활에 효과를 나타냈었을 것으로 사료되어진다. 이에, 상담 적용 시 집단의 특성 및 발달적 측면의 고려가 상담의 효과에 중요하게 작용함을 살펴 볼 수 있었다.

노성덕과 김계현[35]은 또래상담이 훈련도 중요하지만 상담활동을 통한 효과가 더욱 크다고 주장하였으며, 또래상담활동이 개인적 특성의 향상보다는 대인간의 상호작용에 더 영향을 미치며 학교에서의 친사회적 상호작용과 관련하여 긍정적인 효과를 가져 온다는 이나미[37]의 견해에서와 같이, 본 또래상담 활동의 친한 친구되기 단계 2회기, 3회기 활동 서로의 장점을 이야기 하면서 서로를 알아갔던 칭찬릴레이 게임과 20개게 게임을 통해 아동들이 긍정적이고 적극적으로 활동에 참

여하는데 도움이 되었을 것으로 보여진다. 상담과정에서 또래들이 제공하는 공감, 칭찬 격려와 같은 긍정적 또래지지가 개선에 도움이 되었을 것으로 보여지며 이는 김향희[38]의 연구와 일치하는 내용이다. 또한, 대화하는 친구되기 단계에서 6회기 감정카드를 통해 자신의 감정과 어려움을 표현할 수 있는 기회를 제공하여 서로를 이해하고 공감, 수용하게 하였을 것으로 보여지며 이러한 것은 자기 개방적 표현이 또래들과 상호정보 및 고민을 교류하면서 솔직한 대화를 주고받을 수 있었고 이로 인해 개방성과 상호신뢰도가 증가했을 것으로 가정할 수 있다. 자기표현이 교우관계증진에 긍정적 영향을 미친다는 선행연구[39]에서처럼 아동들은 타인에게 인정받고 칭찬 받는 경험 등을 통해 인정에 대한 욕구를 충족시킴으로써 교우관계를 더욱 친밀하게 만들고 친구 적응에 영향을 주었을 것으로 보여진다. 7회기 함께 협동화를 돌려 그리는 작업은 또래끼리 자연스럽게 상호작용이 이루어져 친구간의 적응과 친구와의 공동생활에 긍정적 영향을 주었을 것으로 보여진다.

마지막 단계 도움주는 친구되기의 8회기 까맣한 세상이라는 활동은 아동들에게 어려운 상황에서 혼자가 아니라 누군가가 함께 해준다면 극복해 낼 수 있을 것이라는 믿음을 주었을 것으로 보이며 9회기 어려움에 대한 처방전 놀이와 원무지개 상담기법을 통해 친구에 대한 신뢰감을 갖게 되어 친구들 간의 교제가 지속되어지고 적응해 나가는데 도움을 주었을 것이다.

또한, 또래상담 프로그램은 워크시트 사용 등 인지적 교육적 측면에 치우쳐져 있음[20]이 지적된 논문에 비하여 본 연구의 또래상담 프로그램은 아동들의 발달적 연령을 고려하여 즐겁게 참여할 수 있는 놀이와 내면에 간직된 감정을 자연스럽게 드러내는 것을 돕고 언어로서 부딪히는 감정의 위기를 완화시킬 수 있는 미술을 적용하여 프로그램을 구성하고 실시하였던 점이 또래상담을 통해 교우관계가 향상되었다는 연구들과의 차이점을 살펴 볼 수 있으며, 백행하[36]의 연구에서 밝히는 것처럼 또래상담자들의 상담활동 직접적인 대화를 일반적인 범주로 하면서 기타 쪽지 및 편지, 메일, 휴대전화 문자 활용 등 다양한 매체를 보조적인 수단으로

이용하거나 음식 나누어 먹기와 게임 및 놀이 활동 등은 친밀감을 표현 할 수 있었고 친구들과 자연스럽게 가까워지게 하였다는 연구와 일치하는 것을 살펴볼 수 있었다.

따라서, 또래상담 프로그램이 아동의 교우관계에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.

본 연구의 결과와 논의를 토대로 제언 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 4학년이라는 대상과 지역을 한곳으로 지정하여 다양한 대상과 지역적 차이에 대한 고려가 미흡하였다. 이에 다양한 연령과 지역을 토대로 연구가 되어 질 필요성이 있다고 보여진다. 둘째, 연구 대상들의 연령 및 성별만을 제시하여 사회인구학적 배경을 통제하지 못하였다. 추후연구에서는 사회인구학적 특성을 다양하게 제시하고 특성에 따른 연구결과를 살펴보는 것이 필요하다고 보여진다. 셋째, 본 연구를 실시 후 주기적 또래상담이 이루어져 지속적 관리가 필요하다라고 보여진다.

## 참고 문헌

- [1] 이화옥, *교우관계 향상 프로그램이 아동의 교우관계 향상에 미치는 효과*, 부산교육대학교대학원, 석사학위논문, 2001.
- [2] 김지은, *초등학생의 교우관계증진을 위한 강점기반 집단상담 프로그램 개발*, 한국교육대학교대학원, 석사학위논문, 2012.
- [3] H. E. Hartup, R. Tory, N. Diane, and W. Willard, *Social cognition and social development : a sociocultural perspective*, Cambridge: Cambridge University Press, 1993.
- [4] 위유정, *집단미술치료가 초등학교 고학년 아동의 학교응집력 및 학교생활 만족도에 미치는 영향*, 한양대학교, 석사학위논문, 2009.
- [5] 최현정, *집단미술치료 프로그램이 초등학교 1학년의 교우관계에 미치는 영향*, 한양대학교대학원, 석사학위논문, 2012.
- [6] 한중혜, *아동의 사회적 관계망에 따른 역량 지각*

- 및 자아존중감, 경희대학교대학원, 석사학위논문, 1996.
- [7] J. G. Parker and S. R. Asher, "Peer acceptance and later personal adjustment: Are low-accepted children at risk," *Psychological Bulletin*, Vol.102, pp.357-389, 1987.
- [8] 김영화, *초등학생의 부모애착과 대인관계 및 자기 효능감과의 관계*, 상명대학교, 석사학위논문, 2011.
- [9] 조영숙, *경기도내 초등학교에서의 상담실태 및 아동의 상담에 대한 요구 분석*, 강원대학교대학원, 석사학위논문, 1999.
- [10] 한국청소년개발센터, "단계별 또래상담 프로그램 개발연구," 한국청소년상담복지개발원, 2000.
- [11] 이형득, 김정희, "Peer Group Counseling의 효과에 관한 연구," 지도상담: 계명대학교 생활상담연구소, 제8권, pp.41-63, 1983.
- [12] 이상희, 노성덕, 이지은, *또래상담*, 학지사, 2000.
- [13] 박은경, *또래상담이 초등학교 아동의 자아개념과 학교생활 적응에 미치는 효과*, 부산대학교대학원, 석사학위논문, 2005.
- [14] <http://kostat.go.kr/portal/korea/index.action>.
- [15] 김미정, *아동기 우정의 개념 발달에 관한 연구*, 이화여자대학교대학원, 석사학위논문, 2005.
- [16] 김상은, *또래상담 프로그램 적용이 초등학교 고학년 교우관계와 학교생활만족도에 미치는 효과*, 대구교육대학교대학원, 석사학위논문, 2007.
- [17] 김은미, *또래 상담 프로그램이 초등학생의 의사소통 및 자아개념에 미치는 영향*, 건국대학교대학원, 석사학위논문, 2003.
- [18] 오정아, *또래상담프로그램이 초등학교 아동의 공감능력에 미치는 효과*, 고신대학교대학원, 석사학위논문, 2006.
- [19] 이동혁, *학교상담체제 특성에 따른 학교생활의 질적 차이에 관한 분석*, 서울대학교대학원, 석사학위논문, 1999.
- [20] 유희숙, *또래집단 미술치료를 활용한 학습상담 프로그램이 초등학생의 자아존중감과 대인관계에 미치는 효과*, 서울교육대학교대학원, 석사학위논문 2011.
- [21] 이황은, *또래집단미술치료 프로그램이 고등학생의 의사소통기술과 대인관계에 미치는 효과*, 영남대학교, 박사학위논문, 2009.
- [22] 최재영, "교육적 미술치료 프로그램 개발에 관한 연구," *한국아동미술학회 학술지*, pp.57-74, 2001.
- [23] 김계현, 김동일, 김봉환, 김창대, 김혜숙, *학교상담과 생활지도*, 학지사, 2010
- [24] 김도연, *집단따돌림 예방을 위한 교우관계 단원 개발 -초등 4학년을 중심으로-*, 한동대학교대학원, 석사학위논문, 2012.
- [25] 김형태, *청소년기 자아정체감의 발달 및 측정에 관한 연구*, 충남대학교대학원, 박사학위논문, 1989.
- [26] 김영진, *해결중심 단기 집단상담 프로그램이 초등학교 고학년아동의 교우관계와 자아존중감에 미치는 영향*, 한국교원대학교대학원, 석사학위논문, 2005.
- [27] 정현진, *독서치료 집단상담 프로그램이 아동의 교우관계와 공감능력에 미치는 영향*, 서울교육대학교대학원, 석사학위논문, 2010.
- [28] 김은애, *또래상담 프로그램이 또래상담자의 교우관계와 자아개념에 미치는 효과*, 진주교육대학교대학원, 석사학위논문, 2003.
- [29] 이주현, *또래상담이 초등 고학년 수줍은 아동의 수줍음 정도와 교우관계에 미치는 영향*, 경인교육대학교대학원, 석사학위논문, 2015.
- [30] 안정희, *또래상담이 아동의 교우관계 향상에 미치는 효과*, 부산대학교대학원, 석사학위논문, 2007.
- [31] 이금선, *또래상담 프로그램이 아동의 교우관계 및 사회성에 미치는 효과*, 부산대학교대학원, 석사학위논문, 2006.
- [32] 김지정, *또래상담이 초등학교 아동의 의사소통 및 사회성 발달에 미치는 효과*, 부산교육대학교대학원, 석사학위논문, 2004.
- [33] 남두현, *또래상담 훈련 경험이 초등학생의 인간관계와 학급관련 태도에 미치는 효과*, 동아대학교대학원, 석사학위논문, 2000.



- [34] 정선화, *중학생의 또래상담 훈련경험이 자아존중감과 의사소통에 미치는 효과*, 건국대학교대학원, 석사학위논문, 2000.
- [35] 노성덕, 김계현, “국내 또래상담 성과연구에 대한 메타분석,” *청소년상담연구*, 제12권, 제2호, pp.3-10, 2004.
- [36] 백행하, *고등학생의 또래상담 활동경험에 관한 질적분석*, 한국교원대학교대학원, 석사학위논문, 2004.
- [37] 이나미, *학급임원을 대상으로 한 또래상담 프로그램이 초등학생의 또래수용도 및 공감능력에 미치는 효과*, 전남대학교대학원, 석사학위논문, 2011.
- [38] 김향희, *또래상담훈련이 인간관계와 학교생활관련 태도에 미치는 효과*, 한서대학교대학원, 석사학위논문, 2005.
- [39] 이낙숙, *자기표현 훈련 프로그램이 초등학교 아동의 교유관계에 미치는 효과*, 경인교육대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2006.

저 자 소 개

오 가 영(Ka-Young Oh)

정회원



- 2006년 2월 : 전북대학교 생활과 학대학(이학박사)
- 2016년 현재 : 목원대학교 미술대학 시간강사, 미술치료전문가

<관심분야> : 아동, 청소년 및 가족 심리상담, 예술심리치료