

어린이집원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능과 삶의 질에 미치는 영향

The Effect of Childcare Center Director's Emotional Leadership on Childcare Teachers' Emotional Intelligence and Quality of Life

김동례*, मामि정**
송원대학교 유아교육과*, 중앙육아종합지원센터**

Dong-Re Kim(kdr2210@hanmail.net)*, Mi-Jong Ma(mamije@naver.com)**

요약

본 연구의 목적은 어린이집원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능과 보육교사의 삶의 질에 어떠한 영향을 미치는지 알아보기 위함이다. 이를 위하여 K시와 J도에 소재한 어린이집에 재직 중인 교사 277명을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS Win 20.0을 이용하여 빈도분석과 기술통계, Pearson 적률상관분석, 중다회귀 분석을 실시하였다. 이에 따른 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 어린이집 원장의 감성리더십 전체는 감성지능 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있으며 보육교사의 감성지능 전체에 7.2%의 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 둘째, 어린이집원장의 감성리더십 전체는 삶의 질 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있으며 보육교사의 삶의 질 전체에 9.9%의 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과를 통해 어린이집원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능을 위하여 보육교사의 삶의 질을 높일 수 있는 정책적 방안을 마련하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

■ 중심어 : | 감성리더십 | 감성지능 | 삶의 질 |

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effect of child care center director's emotional leadership on childcare teachers' emotional intelligence and quality of life. For this purpose, this study conducted a questionnaire survey of 277 teachers working at child care centers located in K and J provinces. The data collected for this study were analyzed by frequency analysis, descriptive statistics, Pearson's product moment correlation, and multiple regression using SPSS Win 20.0. The results of the study are as follows. First, it was found that the child care center director's emotional leadership has a significant positive correlation with emotional intelligence, and has a 7.2% influence on child care teachers' emotional intelligence. Second, it was found that the child care center director's emotional leadership has a significant positive correlation with quality of life, and has a 9.9% influence on child care teachers' quality of life. Through these results, this study aims to provide basic data to prepare policy strategies for improving child care teachers' quality of life in terms of child care center director's emotional leadership and childcare teachers' emotional intelligence.

■ keyword : | Emotional Leadership | Emotional Intelligence | Quality of Life |

1. 서론

21세기 현대인들은 정보화, 국제화시대에 살고 있다. 최근 소득이 증대되면서 삶의 방식과 의식에 큰 영향을 주고 있으며 삶의 질에 대한 관심도 높아지고 있다. 사람들은 누구나 소득증대에 따라 삶의 질도 운택해지고 삶의 만족을 얻어 행복한 삶을 살기를 원한다. 행복한 삶을 영위하기 위해서는 삶의 질의 개선이 필요하다. 한국의 국내총생산(GDP)규모는 세계11위의 경제대국이지만 국제연합(UN)이 발표한 '세계행복보고서'에서는 한국인의 행복지수는 58위로 나타났으며 '삶의 질' 증가율은 더디게 나타났[1]. 이는 1인당 GDP는 증가하였으나 삶의 질 개선 속도가 경제성장률을 따라가지 못하고 있음을 입증한다. 또한 삶의 질 종합지수를 분석한 결과 교육과 안전, 소득·소비, 사회복지영역은 증가를 보였으나 건강, 주거, 고용·임금영역은 다른 분야에 비해 개선 속도가 더디게 나타나고 있다[1]. 이는 정부에서 사회복지영역의 개인의 복지향상을 위해 주40시간근무와 5일제 근무제 도입, 국민행복시대를 강조하며 국민의 삶의 질을 증진시키자 노력하고 있음을 나타낸다[2].

그러나 정부의 이러한 노력에도 불구하고 보육교사의 삶의 질에 영향을 미치는 요인에 관한 연구[3][4][27]들은 근무환경과 직무만족, 조직헌신, 건강과 소진이 영향을 미치고 있음을 밝히고 있다. 여러 요인 중 보육교사가 업무를 수행하면서 경험하는 원장과의 관계의 질은 교사가 가지는 어린이집에 대한 만족도, 업무에 임하는 태도, 영유아를 대하는 자세 등에 영향을 미치고 [5], 영유아의 발달, 영유아의 생활 속에 깊이 연관되어 있다는 점에서 중요하다[3]. 다른 교육기관과 달리 어린이집은 규모가 작고 보육교직원의 수도 적어 조직 구성원들 간의 협력이 중요성하며 개인적 특성도 공존하고 있어 조직 환경의 복합적인 요인으로 작용할 수 있다. 보육교직원 또한 대부분 여성들로 구성되어 있고 의사소통 방식이 사적이며 인간관계 중심으로 이루어진다 [6]. 이러한 특성을 지닌 어린이집의 원장은 지도력과 통솔력을 발휘할 수 있는 리더십을 지니고 있어야 한다. 시대의 변화에 따라 요구되어지는 지도성도 변하고

있으며 최근에는 이성보다는 감성을 조절하며 조직 구성원들에게 감성능력을 발휘할 수 있는 감성리더십이 필요하게 되었다[7]. 이러한 감성리더십은 보육교사의 개인의 감성을 이해하고 활용하고 조절하는 감성적인 부분에 관한 감성지능을 촉진함[15][16]은 물론 삶의 만족이나 행복과 유사한[21]보육교사의 삶의 질에 영향을 미치는 요소로 작용하고 있다[27]. 이에 본 연구에서는 보육교사의 삶의 질에 영향을 미치는 여러 요인들 중 인적요인에 해당하는 어린이집원장의 감성리더십에 대한 영향을 살펴보고자 한다.

감성리더십이란 리더 스스로 자신의 내면을 이해하고 구성원의 감성필요를 배려함과 동시에 조직 구성원들과의 관계를 자연스럽게 형성하여 조직의 감성역량을 높이는 것이다[8]. 원장의 감성리더십이 보육교직원에게 미치는 영향에 관한 선행연구[9-13]를 살펴보면 원장의 감성리더십은 보육교사의 이직의도, 직무만족, 조직몰입에도 영향을 미치고 있음을 밝히고 있다. 즉, 원장의 감성리더십을 통해 교직원들에게 관심을 가지고 격려하며 함께 업무에 대해 의논하고 교직원을 배려할 경우 높은 성과를 발휘한다[9]. 교사가 지각한 원장의 감성리더십이 높을수록 보육교사의 이직의도를 낮추어 주고[10], 직무만족과 조직몰입에도 영향을 미친다[11]. 김철구[12]는 원장의 감성리더십은 교사의 감성지능을 매개로 교사의 직무만족과 조직몰입에 영향을 미친다고 주장하였다. 최미애[13]는 원장의 감성리더십은 교사들의 감성을 이해하고 공감하며 동기유발자와 모델링의 역할을 통해 유아를 이해할 수 있는 능력을 길러 줄 수 있음을 의미한다고 하였다. 이를 통해 어린이집 원장의 감성리더십은 영유아를 돌보고 가르쳐야 하는 감정이 수반되며 다른 조직과는 다르게 이성보다는 감성적인 지도력이 발휘되어야 하는 보육교사에게도 중요한 영향을 미침을 알 수 있다. 보육교사의 감성지능은 자신의 삶을 계획하고 성취하기 위해 자신과 타인의 감성을 이해하고 표현하며 효과적으로 조절하여 감성을 활용할 줄 아는 능력이다[14]. 개인의 경력개발과 조직의 성공에 결정적인 역할을 하는데 특히 개인의 감성을 이해하고 활용하고 조절하는 등의 감성적인 부분이 업무에 관한 동기부여, 리더십발휘, 구성원들의 직무헌

신과 조직몰입 등에 중요한 영향을 미친다[15][16]. 보육교사의 감성지능은 교사-영아의 상호작용과 정적인 상관관계가 있어 감성지능이 높은 교사는 영유아와의 상호작용의 질을 높여준다[17][18]. 감성지능이 높은 교사는 교사자신의 정서를 적절히 조절하고 표현하여 보육교직원간의 인간관계 증진은 물론 대인관계를 원활하게 한다. 이러한 보육교사의 감성지능은 원장의 감성리더십을 통하여 긍정적인 영향을 받는다[19]. 신혜은, 고태순, 장세희[20]는 유아교육기관 원장의 지도성은 조직의 구성원인 교사들로 하여금 유아들을 더욱 수업에 적극적으로 참여시키도록 하고, 효과적인 수업의 방법과 기술을 제시하고, 교사 스스로 유아에게 많은 영향력을 미칠 수 있다는 신념을 심어주는 등 교사에게 큰 영향을 미치고 있음을 주장하고 있다. 즉, 원장의 감성리더십은 그 조직안의 교사가 가지는 감성지능의 중요한 변인으로써 원장의 감성리더십이 높을수록 교사의 감성지능도 높아진다는 것을 알 수 있다. 이렇듯 원장의 감성리더십은 보육교사의 감성지능이 효율적으로 발휘하는데 매우 중요하다 할 수 있다.

한편, 어린이집원장의 감성리더십은 인간의 안녕과 복지의 정도, 일상생활 속에서 얻어지는 삶의 만족이나 행복과 유사하며[21] 명확히 구명되어지는 개념은 아니지만 인간의 물질적, 경제적, 사회문화적, 정치적, 정신적 측면까지 포함하는 복합적 개념[22][23]인 삶의 질(Quality of Life)에 중요한 작용을 하는 변인이다. 삶의 질은 개인이 추구하는 가치와 목적의 성취를 위해 필요한 물리적 상태나 상황, 성취되는 과정에서 나타나는 심리적 행복감의 수준과 직접적으로 관련된다[24]. 유아의 성장함에 따라 교육기관에서 만나고 소통하게 되는 보육교사와의 관계는 유아의 삶의 질에 결정적인 영향을 준다[25]. 교사가 행복감을 느끼면 유아들에게 기쁨과 보람으로 다가갈 수 있고 긍정적인 정서가 확대되어 교사가 자부심, 사명, 보람, 긍지를 가지고 보육을 의무가 아닌 사랑으로 임할 수 있는 분위기를 이끌어 준다[26]. 이처럼 보육교사의 삶의 질이 만족스럽고 행복할 때 영유아와 긍정적인 관계를 형성할 수 있고 삶의 질이 낮을수록 영유아들에게 긍정적 에너지와 양질의 보육과 교육적 자극이 줄어든다[27]. 삶의 질을 분석한

연구들은 보육교사 자신들의 삶의 질에 대해 보통 이하로 인식하고 있었으며[28], 유아교사의 삶의 질은 보통 정도의 삶의 질 양태를 보였다[27]. 이러한 연구결과들은 열악한 근무여건, 교사에 대한 낮은 사회적 인식 등으로 인해 직무만족을 느끼지 못하고 직무스트레스를 받고 있어 보육교사의 삶의 질을 저하시킴을 알 수 있다. 어린이집원장은 한 기관의 장으로서 보육과 행정업무를 책임져야 함은 물론 자신의 감정을 잘 다스리고 이해하고 통제하며 조직을 구성하는 사람들에 대한 애정과 배려의 마음을 가지고, 구성원들에게 공감을 통해 영향력을 발휘하여야 한다. 어린이집원장이 자신의 감성리더십의 역량을 발휘하여 보육교사의 감정을 이해하고 조절하여 보육교사가 자신의 보육·교육 활동에 전념할 수 있고 감성지능의 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 도와주어 보육의 질적 향상, 직무만족, 이직률을 감소시켜 보육교사의 삶의 질 또한 증진시키는 중요한 역할을 수행할 것이다. 어린이집원장이 발휘하는 감성리더십은 보육교사들에게 긍정적인 영향을 가져와 보육교사가 보육업무를 수행할 수 있게 해주는 중요한 원동력이 되므로 본 연구에서는 어린이집원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능과 삶의 질에 어떠한 영향을 미치는지 규명해볼 필요성을 제기해 본다.

지금까지 감성리더십에 관한 연구들은 제한적으로 이루어져 왔다. 대부분 원장의 감성리더십과 교사의 정서지능[28], 감성지능[29], 교사효능감[28][30-32], 조직몰입[11][30][33], 직무만족[10][11][28][30][32][34], 직무스트레스[35], 조직효과성[36][37], 조직성과[29], 행복감[35], 자기효능감[29]을 변인으로 하여 어린이집원장의 감성리더십이 조직에 긍정적인 영향을 준다는 연구들이 이루어졌다. 앞에서 살펴본 원장의 감성리더십 관련 연구는 주로, 원장이 자신의 감성리더십을 어떻게 지각하는지에 초점을 둔 연구 보다 교사가 원장의 감성리더십을 어떻게 지각하고 있는지와 관련된 연구가 주를 이루고 있다. 특히 보육교사의 개인적 변인과 함께 보육교사가 지각한 원장의 감성리더십과의 관련 연구가 많았다. 어린이집원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능과 보육교사의 삶의 질과의 관계는 어떠한지 미치는 영향에 관한 연구는 이루어지지 않고 있다. 따

라서 본 연구에서는 어린이집원장의 감성리더십이 영향을 미치는 변인으로 보육교사의 감성지능과 보육교사의 삶의 질을 설정하고 어린이집원장의 감성리더십, 보육교사의 감성지능과 삶의 질과의 관계와 미치는 영향을 살펴봄으로써 변화하는 시대에 어린이집원장의 감성리더십의 발휘가 보육교사의 감성지능을 촉진시키고 보육교사의 삶의 질에 미치는 영향을 살펴본다는 데 교육적 의의가 있다. 어린이집원장의 감성리더십을 증진하고 보육교사의 감성지능을 촉진시켜 보육교사의 삶의 질을 높일 수 있는 정책적 방안을 마련하는 기초 자료를 제공하고자 한다.

이와 같은 연구 목적을 달성하기 위하여 설정된 연구 모형과 연구문제는 다음과 같다.

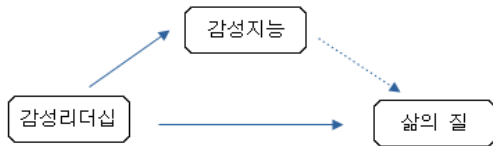


그림 1. 감성리더십이 감성지능과 삶의 질에 미치는 영향

연구문제 1, 어린이집원장의 감성리더십, 보육교사의 감성지능의 상관관계와 미치는 영향력은 어떠한가?

연구문제 2, 어린이집원장의 감성리더십, 보육교사의 삶의 질의 상관관계와 미치는 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 어린이집원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능과 삶의 질에 미치는 영향을 알아보기 위하여 K시와 J도 지역에 소재한 어린이집에 재직 중인 교사 중 집합교육과 1급 승급교육에 참여한 교사 300명을 임의표집하여 연구 참여에 대한 동의를 얻은 후 질문지를 배부하였다. 배부된 질문지는 총 300부로 이 중 280부가 회송되어 회수율은 93%였다. 회수된 질문지 중 분

석과정에서 부실한 응답 및 분석이 곤란한 설문지를 제외하고 277부를 최종분석 하였다. 본 연구 대상의 일반적 배경은 [표 1]과 같다.

표 1. 연구대상의 일반적인 배경

(N = 277)

구분		N	%
결혼여부	기혼	218	78.7
	미혼	59	21.3
연령	20대	27	9.7
	30대	77	27.8
	40대	129	46.6
	50대이상	44	15.9
교사경력	3년미만	18	6.5
	3-5년이하	76	27.4
	6-10년이하	120	43.3
	11년이상	63	22.7
학력	전문대졸이하	131	47.3
	4년대졸	109	39.4
	대학원이상	37	13.4
근무기관 유형	국공립어린이집	37	13.4
	직장어린이집	12	4.3
	법인어린이집	38	13.7
	민간어린이집	95	34.3
	가정어린이집	95	34.3
어린이집 교사 선택한 동기	자신의 가치관과 맞아서	159	57.4
	부모의 권위로	31	11.2
	자녀 육아에 도움이 될 것 같아서	36	13.0
	안정성 및 신분보장	22	7.9
	다른 진로가 없어서	29	10.5
일일 근무시간	8시간이하	23	8.3
	9시간이하	108	39.0
	10시간이하	97	35.0
	11시간이상	49	17.7

2. 연구도구

2.1 어린이집원장의 감성리더십

어린이집원장의 감성리더십을 측정하기 위하여 Goleman[38]이 'the Priminai Reader Ship'에서 제시한 감성지능요인과 ECI(Emotional Intelligence Inventory:)척도를 바탕으로 이석열[39]이 개발한 학교장의 감성리더십 진단척도를 어린이집맥락에 맞게 수정·보완하여 유아교육전문가 5인에게 내용타당도와 요인분석을 통해 검증받은 박성애[40]의 연구도구를 사용하였다. 이 검사도구는 어린이집원장 자기인식 및 자기관리능력 6문항, 사회인식 및 관계 관리능력 12문항으로 구성되어 있으며 이 척도는 교사에 의해 지각된 어

린이집원장의 감성리더십을 측정하도록 되어있다. 각 문항은 Likert 5점 척도로 평정하도록 되어있으며 구체적인 하위 구성요인 내용과 신뢰도 계수는 [표 2]와 같다.

표 2. 어린이집원장의 감성리더십 검사도구의 문항 구성 내용

하위 요인	문항내용	문항 번호	문항 수	신뢰도
자기 인식 및 자기관리 능력	어린이집원장의 자기 인식과 자기관리능력에 대한 내용	1,3,4,5,6,7	6	.888
사회 인식 및 관계관리 능력	어린이집원장의 사회 인식과 관계 관리능력에 대한 내용	2,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18	12	.955
계			18	.956

2.2 보육교사의 감성지능

보육교사의 감성지능을 측정하기 위하여 Wong & Law[41]가 개발한 척도를 정은정[29]의 연구에서 수정·보완하여 내용타당도를 검증받은 연구도구를 사용하였다. 보육교사의 감성지능은 자기감성이해, 타인감성이해, 감성조절, 감성활용 요인의 하위요인으로 총16문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도를 이용하여 점수를 산출하였다. 구체적인 하위 구성요인 내용과 신뢰도 계수는 [표 3]과 같다.

표 3. 보육교사의 감성지능 검사도구의 문항 구성 내용

하위 요인	문항내용	문항번호	문항 수	신뢰도
자기 감성이해	자신의 내면감성을 이해하고 자연스럽게 표현할 수 있는 능력	1,2,3,4	4	.824
타인 감성이해	주변 사람들의 감성을 지각하고 이해하는 능력	5,6,7,8	4	.795
감성조절	자신의 감정을 조절할 수 있는 능력	9,10,11,12	4	.837
감성활용	자신의 감정을 건설적인 활동과 성과를 얻을 수 있는 방향으로 활용하는 능력	13,14,15,16	4	.840
계			16	.871

2.3 보육교사의 삶의 질

보육교사의 삶의 질을 측정하기 위하여 김경범[22]이

사용한 문항을 수정·보완하여 사용하였다. 가족관계, 사회관계, 여가관계 등을 포함하는 총 11문항의 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 삶의 질이 높음을 의미한다. 구체적인 하위 구성요인 내용과 신뢰도 계수는 [표 4]와 같다.

표 4. 보육교사의 삶의 질 검사도구의 문항 구성 내용

하위요인	문항내용	문항 번호	문항 수	신뢰도
가족 관계	가정생활, 자녀의 학습수준, 가족과 시간, 건강	1,2,3,4	4	.639
여가 관계	여가시간, 여가활동, 생활수준 만족	5,6,7	3	.773
사회 관계	지역사회구성원역할, 사회·취미활동, 사회·경제적 지위	8,9,10,11	4	.640
계			11	.751

3. 연구절차

3.1 예비조사

어린이집원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능이 보육교사의 삶의 질에 미치는 영향을 알아보기 위해 J도 국공립, 법인, 민간, 직장에 근무하고 있는 어린이집교사 20명을 대상으로 2017년 5월 8일 부터 5월 12일까지 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과 문항이 해도, 표현 문자의 적절성, 검사 시간 등을 확인하여 별 다른 문제가 없는 것으로 확인되었다.

3.2 본조사

본 조사는 2017년 5월 18일부터 7월 3일까지 K시와 J도 지역에 소재한 어린이집에 재직 중인 교사 중 집합교육과 1급 승급교육에 참여한 교사 300명을 임의표집하여 연구 참여에 대한 동의를 얻은 후 질문지를 배부하였다. 질문지를 배부하기 전 각 승급교육기관의 협조를 구하였으며, K시와 J도 보육교사 집합교육과 1급 승급교육 시 연구자가 연구의도를 설명한 후 수행하였다. 배부된 질문지는 총 300부로 이 중 280부가 회송되어 회수율은 93%였다. 회수된 질문지 중 분석과정에서 부실한 응답 및 분석이 곤란한 설문지를 제외하고 277부를 최종분석 하였다.

4. 자료 분석

본 연구를 위해 수집된 자료는 SPSS Win 20.0 프로그램을 이용하여 빈도분석과 기술통계를 실시하였다. 어린이집원장 인구사회학적 배경에 따라 원장의 감성리더십, 보육교사의 감성지능과 삶의 질의 차이를 분석한 결과 차이는 나타나지 않았으며, 원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능과 삶의 질의 관계를 알아보기 위하여 Pearson 적률상관분석과 그에 따른 영향력을 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능

1.1 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능 관계

표 5. 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능 관계

구분	자기인식 및 자기관리능력	사회인식 및 관계관리능력	감성리더십 전체	자기감성 이해	타인감성 이해	감성조절	감성활용	감성지능 전체
1	1							
2	.701	1						
3	.843	.975	1					
4	.213	.209	.224	1				
5	.156	.098	.123	.442	1			
6	.167	.178	.187	.286	.248	1		
7	.236	.117	.162	.506	.376	.324	1	
8	.268	.207	.240	.753	.706	.661	.771	1

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

[표 5]에서 보는 바와 같이 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능에 대한 상관관계를 알아본 결과 감성리더십 전체는 감성지능 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r = .240$,

$p < .001$). 어린이집 원장의 감성리더십 전체는 보육교사 감성지능 하위요소인 자기감성 이해($r = .224$, $p < .001$), 타인감성 이해($r = .123$, $p < .05$), 감성조절($r = .187$, $p < .01$), 감성활용($r = .162$, $p < .01$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

또한 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리능력($r = .268$, $p < .001$), 사회인식 및 관계관리 능력($r = .207$, $p < .01$)은 보육교사의 감성지능 전체와 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 하지만 어린이집 원장 감성리더십의 하위요소인 사회인식 및 관계관리능력은 보육교사 감성지능의 하위요소인 타인감성 이해와 감성활용은 상관이 없는 것으로 나타났다.

1.2 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능에 미치는 영향

표 6. 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능에 미치는 영향

종속 변수	독립변수	B	SE	β	t	R	R ²	F
자기 감성 이해	(상수)	14.358	.573		25.053	.229	.052	7.564
	자기인식 및 자기관리능력	.065	.041	.131	1.586			
	사회인식 및 관계관리능력	.024	.017	.117	1.420			
타인 감성 이해	(상수)	14.316	.629		22.753	.157	.025	3.474
	자기인식 및 자기관리능력	.092	.045	.173	2.062			
	사회인식 및 관계관리능력	-.005	.019	-.023	-.276			
감성 조절	(상수)	11.820	.683		17.294	.188	.035	5.011
	자기인식 및 자기관리능력	.049	.049	.084	1.007			
	사회인식 및 관계관리능력	.029	.020	.119	1.434			
감성 활용	(상수)	13.103	.668		19.613	.246	.060	8.794
	자기인식 및 자기관리능력	.175	.047	.303	3.688			
	사회인식 및 관계관리능력	-0.023	.020	-.095	-1.162			
감성 지능 전체	(상수)	53.597	1.815		29.537	.269	.072	10.684
	자기인식 및 자기관리능력	.381	.129	.241	2.953			
	사회인식 및 관계관리능력	.025	.054	.038	0.465			

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

[표 6]에서 보는 바와 같이 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀 분석을 실시한 결과 어린이집 원장의 감성리더십의 자기인식 및 자기관리 능력, 사회인식 및 관계관리능력은 보육교사의 감성지능 전체에 7.2%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F=10.684, p<.001$). 독립변인 별로 살펴보면 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리 능력($\beta=.241, p<.01$)은 보육교사의 감성지능 전체와 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

보육교사의 감성지능 하위 요인별로 살펴보면 타인 감성 이해는 2.5%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F=3.474, p<.05$). 독립변인 별로 살펴보면 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리 능력($\beta=.173, p<.05$)은 보육교사의 감성지능 하위요소인 타인감성 이해와 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 또한 감성활용은 6.0%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F=8.794, p<.001$). 독립변인 별로 살펴보면 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리 능력($\beta=.3030, p<.001$)은 보육교사의 감성지능 하위요소인 감성활용과 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 하지만 자기감성이해는 5.2%($F=7.564, p>.01$), 감성조절은 3.5%($F=5.011, p>.01$)의 설명력을 갖고 있으나, 독립변인 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소와는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 이러한 결과는 어린이집 원장의 감성리더십은 보육교사의 감성지능에 크게 영향을 미친다는 것을 의미한다.

2. 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 삶의 질

2.1 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 삶의 질 관계

표 7. 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 삶의 질 관계

구분	자기인식 및 자기관리 능력	사회인식 및 관계관리 능력	감성 리더십 전체	가족 관계	여가 관계	사회 관계	삶의 질 전체
1	1						
2	.701***	1					

3	.843***	.975***	1				
4	.256***	.177**	.214***	1			
5	.112	.235***	.212***	.188**	1		
6	.181**	.181**	.193**	.188**	.063	1	
7	.267***	.305***	.314***	.657***	.718***	.581***	1

* $\alpha<.05$, ** $\alpha<.01$, *** $\alpha<.001$

[표 7]에서 보는 바와 같이 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 삶의 질에 대한 상관관계를 알아본 결과 감성리더십 전체는 삶의 질 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.314, p<.001$). 어린이집 원장의 감성리더십 전체는 보육교사 삶의 질 하위요소인 가족관계($r=.214, p<.001$), 여가관계($r=.212, p<.001$), 사회관계($r=.193, p<.01$)와 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 또한 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리능력($r=.267, p<.001$), 사회인식 및 관계관리 능력($r=.305, p<.001$)은 보육교사의 삶의 질 전체와 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 하지만 어린이집 원장 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리능력은 보육교사 삶의 질의 하위요소인 여가관계와는 상관이 없는 것으로 나타났다.

2.2 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 삶의 질에 미치는 영향

표 8. 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 삶의 질에 미치는 영향

종속 변수	독립변수	B	SE	β	t	R	R ²	F
가족 관계	(상수)	13.547	.519		26.091	.256	.065	9.595
	자기인식 및 자기관리능력	.117	.037	.259	3.166			
	사회인식 및 관계관리능력	-.001	.015	-.005	-.060			
여가 관계	(상수)	7.563	.685		11.041	.246	.060	8.822
	자기인식 및 자기관리능력	-.062	.049	-.104	-1.265			
	사회인식 및 관계관리능력	.076	.020	.307	3.743			
사회 관계	(상수)	10.714	.526		20.374	.196	.038	5.463
	자기인식 및 자기관리능력	.048	.037	.106	1.275			
	사회인식 및 관계관리능력	.020	.016	.106	1.281			

삶의 질 전체	(상수)	31,825	1,113		28,601	.314	.099	14,998
	자기인식 및 자기관리능력	.103	.079	.105	1,301			
	사회인식 및 관계관리능력	.095	.033	.232	2,882			

* $p < .05$, *** $p < .001$

[표 8]에서 보는 바와 같이 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 삶의 질에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀 분석을 실시한 결과 어린이집 원장의 감성리더십의 자기인식 및 자기관리 능력, 사회인식 및 관계관리능력은 보육교사의 삶의 질 전체에 9.9%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F=14.998, p < .001$). 독립변인 별로 살펴보면 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 사회인식 및 관계관리능력($\beta=.232, p < .01$)은 보육교사의 삶의 질 전체와 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

보육교사의 삶의 질 하위 요인별로 살펴보면 가족관계는 25.9%의 높은 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F=9.595, p < .001$). 독립변인 별로 살펴보면 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리 능력($\beta=.259, p < .01$)은 보육교사의 삶의 질 하위요소인 가족관계와 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 또한 여가관계는 6.0%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F=8.822, p < .001$). 독립변인 별로 살펴보면 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 사회인식 및 관계관리 능력($\beta=.307, p < .001$)은 보육교사의 삶의 질 하위요소인 여가관계와 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 하지만 사회관계는 3.8%의 설명력을 갖고 있으나($F=5.463, p > .05$), 독립변인 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소와는 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 이러한 결과는 어린이집 원장의 감성리더십은 보육교사의 삶의 질에 크게 영향을 미친다는 것을 의미한다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 어린이집원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능과 보육교사의 삶의 질에 미치는 영향을

살펴보아 어린이집 감성리더십, 보육교사의 감성지능, 보육교사의 삶의 질을 증진시키는 정책적 방안에 기초 자료를 제공하고자 수행되었다. 연구문제를 중심으로 연구결과를 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능에 대한 상관관계를 알아본 결과, 감성리더십 전체는 감성지능 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 어린이집 원장의 감성리더십 전체는 보육교사 감성지능 하위요소인 자기감성 이해, 타인감성 이해, 감성조절, 감성활용과 정적상관이 있고 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요소인 자기인식 및 자기관리능력, 사회인식 및 관계관리 능력은 보육교사의 감성지능 전체와 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 감성적 리더십은 구성원들의 감정을 인식하고 관리하며, 공감을 통해서 관계를 긍정적으로 형성하여 조직과 구성원에 영향력을 발휘하는 행위라고 주장하는 Salovey & Mayer[42]의 주장과 상당 부분 일치하고 있음을 알 수 있다. 사립유치원 원장의 감성적 리더십, 유치원 교사의 정서지능, 교사효능감 및 직무만족 간의 관계에서 정적상관이 있는 것으로 나타난 연구[28]와도 맥을 같이한다. 학교장의 감성리더십은 교사의 감성지능, 직무만족, 조직몰입과 모든 하위 변인에서 정적 상관관계가 있으며, 교사의 감성지능을 매개변인으로 하여 독립변인인 학교장의 감성리더십 간에도 높은 상관관을 보이고 있다는 주장[12]과도 맥을 같이한다. 하지만 본 연구결과에서는 어린이집 원장 감성리더십의 하위요소인 사회인식 및 관계 관리능력은 보육교사의 감성지능 전체와 정적상관이 있는 것으로 나타났으나 보육교사 감성지능의 하위요소인 타인감성 이해와 감성활용은 상관이 없는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 조정대[28]의 연구에서 다른 변인들에 비해 유치원 원장의 감성적 리더십과 교사의 정서지능에 대한 인식 수준이 상대적으로 높게 나타난 것은 유치원 현장에서 교사들이 유치원 원장의 감성적 리더십과 교사의 정서지능에 대해 대체적으로 긍정적인 인식을 갖고 있는 것으로 볼 수 있다는 주장과 맥을 같이한다. 조성자, 문수백, 민하영[43]은 원장이 감성리더십을 통해 보육교사들을 지원하게 될 때 그들에게 심리적 유능감이 생기게

되고, 보육교사 스스로가 뚜렷한 목표와 가치관을 가지고 소신껏 자신의 역할을 수행할 수 있다는 주장과도 맥을 같이한다. 보육교사에 대한 어린이집원장의 적극적인 지지는 교사의 감성지능 전체에 정적인 영향을 가져 올 수 있다는 것이다. 그러나 어린이집 보육교사는 고유한 업무 특성상 영유아를 보호하고 교육하는 고유 업무뿐만 아니라 여러 업무를 동시에 수행해야하는 어려움 때문에 업무는 다양하고 양도 많으면서[44] 보다 복합적인 역할을 수행할 수밖에 없다[45]. 때문에 타인의 감성을 이해하고 감성을 활용하는 데는 많은 어려움이 따를 것이라 사료된다. 따라서 어린이집 원장이 감성리더십을 자주 발휘하여 보육교사의 감성지능을 자극하여 준다면 보육교사 또한 타인의 감성을 이해하고 감성을 활용하는 감성지능의 하위요인을 발휘할 것이라 사료된다. 또한, 어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 감성지능에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 중다회귀 분석을 실시한 결과, 어린이집 원장의 감성리더십의 자기인식 및 자기관리 능력, 사회인식 및 관계관리능력은 보육교사의 감성지능 전체에 7.2%의 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 홍자영[19]의 어린이집 원장의 감성리더십, 교사의 감성지능, 교사효능감, 교사-유아 상호작용 간의 관계연구에서 원장의 감성리더십이 교사의 감성지능에 긍정적인 영향을 미친다고 확인되었다. 감성리더십은 구성원들의 감성적 요인에 영향을 미친다는 연구결과[29]와도 맥을 같이하며 원장의 감성리더십과 조직효과성 간의 관계 연구에서 감성리더십의 하위 요인 중, 출선수범하여 다른 사람을 존중하고 지지하고 도와주며, 긍정적인 인간관계를 이루고 팀워크를 형성하는 원장의 관계관리 능력 발휘가 교사의 감성을 자극하여 조직의 효과성에 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고하는 연구[36]와도 맥을 같이한다. 이는 어린이집원장이 가지고 있는 감성리더십의 역량과 효과가 발휘되었을 때 어린이집이라는 조직 안에 속해있는 보육교사의 감성지능에 영향을 미치고 이러한 영향이 어린이집전체의 문화를 형성한다고 볼 수 있다[46]. 따라서 어린이집원장이 감성리더십을 잘 발휘하여 교사들과 공감대를 형성하고, 자신이 다른 사람에게 요구하는 바를 잘 전달할 줄 알며, 일을 하

는데 교사들의 역량을 잘 파악하여 교사로부터 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있도록 도와주어야 한다. 뿐만 아니라 교사들과 이야기 할 때 설득력 있게 교사의 마음과 능력을 잘 이끌어주어 교사의 감성리더십을 잘 발휘할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

둘째, 어린이집 원장의 감성리더십과 보육교사의 삶의 질에 대한 상관관계를 알아본 결과, 감성리더십 전체는 삶의 질 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났으며 어린이집 원장의 감성리더십의 하위요인 중 자기인식 및 자기관리 능력, 사회인식 및 관계관리능력은 보육교사의 삶의 질 전체에 9.9%의 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 원장의 감성리더십이 교사들의 능력을 잘 이끌어주어 교사들에게 진정한 관심을 갖고, 그들을 도와주며, 교사들이 하고자 하는 것과 교사들의 장단점을 잘 이해하여 교사의 조직몰입에 긍정적인 영향을 준다는 연구결과[46]와 맥을 같이한다. 감성리더십 발휘능력은 조직의 리더가 개인적인 자기인식 보다는 공감을 바탕으로 하는 사회인식능력과 멘토처럼 변화를 촉진하여 팀워크를 이끌어 내는 관계 관리능력에서 기인한다고 보는 것이 타당하다고 볼 수도 있다[40]. 삶의 질은 인간의 안녕과 복지의 정도, 일상생활 속에서 얻어지는 삶의 만족이나 행복과 유사하며[21] 개인이 추구하는 가치와 목적의 성취를 위해 필요한 물리적 상태나 상황, 성취되는 과정에서 나타나는 심리적 행복감의 수준과 직접적으로 관련된다[24]. 보육교사가 지각한 원장의 감성리더십이 높을수록 보육교사의 삶의 질에 해당되는 행복감이 높아져 원장과의 관계, 복지, 근무환경, 교사직에 대한 만족, 학부모와의 관계와 관계가 있다는 연구결과[35]와 맥을 같이한다. 원장의 리더십 여하에 따라 교사-영유아간의 상호작용의 질이 다를 수 있다는 연구결과[47]와도 맥을 같이한다. 이러한 연구결과들을 살펴보았을 때 보육교사의 삶의 질에 해당되는 행복감에 영향을 미치는 요인은 어린이집원장의 감성리더십이 높ی 작용한다는 점을 인지하고 감성리더십을 발휘하기 위한 노력을 기울여야 할 것이다. 어린이집원장은 감성리더십 발휘를 통해 교사의 입장을 잘 공감하고, 교사의 요구를 충족시켜 주기위해 노력해야 하며, 그들의 다양성을

존중하고 가치 있게 여길 줄 알아야 한다. 또한 조직에서의 갈등을 찾아내고 서로의 입장을 이해할 수 있도록 도와주며, 상호간에 이익을 줄 수 있는 관계를 찾아내야 한다. 아울러 교사와 개인적인 친교를 만들고 유지하면서 교사를 믿고 편안하게 상의하고 일하며 교직원을 가치 있게 생각하고, 그들과 함께 하는 것을 보람 있게 여겨야 한다. 그러나 유아교육기관의 조직의 특성상 규모가 작고 어린이집원장의 리더십 여하에 따라 영유아의 상호작용의 질에 영향을 미치며[47], 인간관계와 업무관계 측면에서 가장 직접적으로 영향력을 미치는 환경적 요인이 원장이므로[48] 리더십의 심리적 결여는 교사불만족의 원인이며 높은 이직률에 영향[49]을 준다. 따라서 영유아는 물론 보육교사의 삶의 질에 영향을 미치는 어린이집원장의 감성리더십을 발휘할 수 있도록 사회·국가적인 차원에서의 제도적 정비가 필요함을 시사한다. 보육교사의 처우개선은 물론 어린이집원장의 처우도 개선되어야 하며 공보육지향과 보육에 대한 책임 강화의 방안으로 저 출산과 재정의 어려움을 겪는 민간어린이집이 질 높은 보육업무를 수행할 수 있도록 안정되고 합리적으로 운영할 수 있도록 다양하고 지속적인 재정적 지원과 시설의 환경개선도 이루어져야 할 것이다.

본 연구를 바탕으로 어린이집원장의 감성리더십과 보육교사의 감성지능을 증진하여 보육교사의 삶의 질을 높일 수 있는 방안 마련을 제안하면 다음과 같다. 첫째, 어린이집원장의 감성리더십은 보육교사의 신념과 생각을 좌우하므로 어린이집원장의 감성리더십 증진 필요성을 인식하고 다양한 감성리더십증진을 위한 프로그램들이 개발되어 현장에서의 다양한 적용이 이루어져야 할 것이다. 특히 감성리더십 증진프로그램을 개발할 때 어린이집의 직업적 특성을 반영한 구체적인 활동방안을 제시해야 할 것이다. 둘째, 보육교사가 질 높은 보육활동을 수행하기 위해서는 보육교사의 감성을 이해하고 감성지능을 높이는 방법을 연구자의 관점이 아니라 대상과의 직접적인 수요조사 및 면담 등을 통하여 보육교사의 주된 감성 특성을 파악할 필요가 있다. 왜냐하면 감성지능 증진을 보편적으로 적용하기보다 보육교사의 특성을 파악하여 맞춤형 수립이 우선시 된

다면 보육교사의 삶의 질을 높이는데 기여할 수 있기 때문이다. 셋째, 최근 매스컴의 어린이집에 대한 사건과 사고의 부정적인 보도로 학부모가 보육교사와 어린이집원장을 바라보는 인식에 영향을 주게 되었다. 따라서 어린이집원장과 보육교사의 교직에 대한 자존감과 전문성, 자긍심을 증진 시킬 수 있도록 권익을 보호해준은 물론 고충을 처리하고 실제적인 도움을 줄 수 있는 전문기구를 마련하여 지원하여야 할 것이다. 이를 위해 현재 육아종합지원센터에서 수행하는 보육교직원 상담 지원 서비스를 보다 체계적으로 개선하여 보육교직원의 정서적 복지체계를 정책적으로 구축하는 방안 모색이 필요하다.

이상의 논의를 바탕으로 후속연구를 위한 방안을 제안해본다. 첫째, 본 연구대상은 보육교사와 K시와 J도를 임의표집에 의해 선정되어 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다. 후속연구에서는 다양한 지역과 대상을 고려해야 할 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서는 설문조사를 통해 어린이집원장의 리더십, 보육교사의 감성지능, 보육교사의 삶의 질에 대해 살펴보았는데, 교사들의 삶과 경험을 보다 구체적으로 들여다보는데 부족한 점이 있다고 볼 수 있다. 추후 연구에서는 내러티브 탐구 방법을 활용한 심층적인 연구가 필요하다. 셋째, 원장의 감성리더십, 감성지능, 삶의 질에 대한 후속연구가 꾸준히 이루어져 유아교육현장에 직접적으로 적용할 수 있는 원장의 감성리더십, 감성지능, 삶의 질을 증진시키기 위한 다양한 프로그램이 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

- [1] 중앙일보, <http://joongang.co.kr/> 2017.3.16
- [2] 김승권, “국민행복시대의 가족행복을 위한 정책 과제,” 보건복지포럼, 제199호, pp.6-27, 2013.
- [3] 구은미, “보육교사의 건강과 소진이 삶의 질에 미치는 영향,” 한국영유아보육학, 제99권, 제7호, pp.1-17, 2016.
- [4] 권기남, 민하영, “유아교육기관 시설장의 변혁적 리더십과 거래적리더십, 교사의 주관적 삶의 질

- 및 조직헌신 간의 관계,” 한국생활과학회지, 제18권, 제4호, pp.857-867, 2009.
- [5] 김유정, 박수경, 임정진, 안선희, “보육교사-원장 간의 관계의 질과 근무기간 내에서 경험하는 사회적 지지가 교사효능감에 미치는 영향,” 한국영유아보육학, 제68호, pp.189-213, 2011.
- [6] 박은혜, *유아교사론 (제3판)*, 창지사, 2009.
- [7] 이미라, *교장의 감성리더십과 학교의 조직 감성과 조직 학습의 관*, 충남대학교 대학원, 박사학위논문, 2007.
- [8] D. Goleman, R. Boyatzis, and A. McKee, *Primal Leadership : Learning to lead with emotional intelligence*, Harvard Business School Press, 2002.
- [9] 김정서, *학교장의 감성리더십과 학교조직 문화가 학교조직 역량에 미치는 영향*, 건국대학교 대학원, 박사학위논문, 2009.
- [10] 안재현, *보육교사가 지각한 민간어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 직무만족도와 이직 의도에 미치는 영향*, 건국대학교 교육대학원, 석사학위 논문, 2014.
- [11] 서정은, *직장어린이집 원장의 감성리더십이 보육교사의 직무만족과 조직몰입에 미치는 영향*, 성신여자대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2013.
- [12] 김철구, *학교장의 감성리더십과 교사의 감성지능 및 직무만족이 교사의 학교조직몰입에 미치는 영향*, 인하대학교 대학원, 박사학위논문, 2008.
- [13] 최미애, *유치원 교사-유아의 상호작용에 영향을 미치는 제 변인에 관한 연구*, 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 1999.
- [14] 박정원, *초등학교 교사의 감성지능과 직무만족과의 관계*, 대구대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2010.
- [15] R. K. Cooper and A. Sawaf, *Executive EQ: Emotional Intelligence in Leadership and Organization*, Grosset · Putna, 1997.
- [16] 김귀혜, *유아교사가 인식한 원장의 리더십유형, 감성지능, 원장-교사 간 교환관계*, 경기대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2011.
- [17] 연보라, *보육교사의 정서지능과 영아발달지식이 교사-영아 간 상호작용에 미치는 영향*, 인천대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2014.
- [18] 이승미, *영아교사의 정서노동이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향: 정서지능의 조절효과를 중심으로*, 중앙대학교 대학원, 석사학위논문, 2013.
- [19] 홍자영, *어린이집 원장의 감성 리더십, 교사의 감성지능, 교사효능감, 교사-유아 상호작용 간의 관계*, 안양대학교 대학원, 박사학위논문, 2015.
- [20] 신혜은, 고태순, 장세희, *영유아 교수방법*, 양서원, 2011.
- [21] 권한경, *중년여성이 인지하고 있는 삶의 질이 자아존중감과 생활만족도에 미치는 영향*, 영남대학교 대학원, 석사학위논문, 2011.
- [22] 김경범, *경찰공무원의 여가활동 참여만족과 조직커뮤니케이션, 조직유효성 및 삶의 질과의 관계*, 조선대학교 대학원, 박사학위논문, 2011.
- [23] 김기호, *경찰관 삶의 질 향상에 관한 연구*, 동국대학교 행정대학원, 석사학위논문, 2000.
- [24] 신도철, “*共産圏에서의 삶의 질의 연구*,” 사회과학정책연구, 제4권, 제1호, 1982.
- [25] 한혜진, *유아행복교육프로그램개발을위한델파이연구*, 중앙대학교대학원, 석사학위논문, 2014.
- [26] 광희경, *유아교사의 행복감 및 자아정체감과 교사효능감, 교사-유아관계*, 전북대학교 대학원, 박사학위논문, 2011.
- [27] 황지애, 김성재, “*유아교사들의 삶의 질에 관한 실태분석 전북지역을 중심으로*,” 열린유아교육연구, 제20권, 제4호, pp.221-244, 2015.
- [28] 조정대, *사립유치원 원장의 감성적 리더십, 유치원 교사의 정서지능, 교사효능감 및 직무만족 간의 관계*, 인하대학교 대학원, 교육학박사학위논문, 2016.
- [29] 정은정, *감성리더십이 자기효능감과 조직성공에 미치는 영향 연구: 감성지능의 조절효과를 중심으로*, 경기대학교 대학원, 박사학위논문, 2015.
- [30] 권정혜, *유아교사가 지각하는 원장의 감성리더*

십, 교사효능감, 직무만족, 조직몰입 간의 구조적 관계, 계명대학교 대학원, 박사학위논문, 2014.

[31] 윤희라, 유아교육기관의 교사가 지각하는 원장의 감성리더십 및 의사소통유형의 교사효능감에 관한 연구, 국민대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2015.

[32] 이선희, 어린이집 원장의 감성리더십이 교사효능감과 직무만족도에 미치는 영향, 경남대학교 대학원, 석사학위논문, 2016.

[33] 김예은, 교사가 지각한 원장의 감성리더십이 교사의 임파워먼트와 조직몰입에 미치는 영향, 건국대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2016.

[34] 윤정미, 어린이집 원장의 감성리더십과 교사의 직무만족도와의 관계, 경남대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2014.

[35] 이수진, 원장과 유아교사가 지각하는 감성리더십에 따른 유아교사 행복감과 직무스트레스, 덕성여자대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2016.

[36] 서현, 송선화, “유아교사가 지각한 원장의 감성리더십과 조직효과성과의 관계,” 유아교육연구, 제30권, 제4호, pp.145-169, 2010.

[37] 박지영, 정정희, “보육교사가 지각한 원장의 감성리더십이 조직효과성에 미치는 영향,” 유아교육학연구, 제36권, 제5호, pp.423-440, 2016.

[38] D. Goleman, *Working with Emotional Intelligence*, Bantam, 1998.

[39] 이석열, “교장의 감성리더십 진단척도 개발, 교육행정학연구,” 제24권, 제3호, pp.51-78, 2006.

[40] 박성애, 원장의 감성리더십이 보육교사의 직무열의 및 창의적 역할수행에 미치는 영향, 성균관대학교 행정대학원, 박사학위논문, 2016.

[41] C. Wong and K. S. Law, “The effect of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: an exploratory study,” *Leadership Quarterly*, Vol.13, No.3, pp.243-274, 2002.

[42] P. Salovey and J. D. Mayer, “Emotional intelligence,” *Imagination, cognition and*

personality, Vol.9, No.3, pp.185-211, 1990.

[43] 조성자, 문수백, 민하영, “유아교육기관 교사의 지각된 자아효능감과 사회적지지가 조직 몰입에 미치는 영향,” *한국가정관리학회지*, 제26권, 제2호, pp.25-32, 2008

[44] 서문희, *보육시설 종사자 직무 및 근로환경 실태 분석*, 여성가족부, 2006.

[45] 박복매, *보육교사의 역할수행에 영향을 미치는 변인에 관한 연구*, 가톨릭대학교 대학원, 박사학위논문, 2011.

[46] 권정혜, 김관희, “유아교사가 지각하는 원장의 감성리더십, 교사효능감, 직무만족, 조직몰입 간의 구조적 관계,” *아동교육*, 제24권, 제1호, pp.81-98, 2015.

[47] 허영림, 정선영, “보육교사가 인지한 시설장의 서번트리더십이 보육교사의 직장 내 인간관계와 직무 및 직무환경만족도에 미치는 영향,” *열린유아교육연구*, 제14권, 제2호, pp.91-110, 2009.

[48] 이정숙, *유아교육기관의 학급규모와 원장의 변혁적 리더십이 교사효능감 및 직무스트레스에 미치는 영향*, 대구대학교 대학원, 박사학위논문, 2012.

[49] 이윤경, “유치원교사의 직무만족도 및 근무환경과 조직현신성과의 관계연구,” *유아교육연구*, 제18권, 제1호, pp.223-24, 1998.

저 자 소 개

김 동 레(Dong-Re Kim)

정희원



- 1998년 2월 : 전남대학교 유아교육과(교육학 석사)
- 2007년 8월 : 전남대학교 유아교육학과(교육학 박사)
- 2005년 1월 ~ 2017년 2월 : 전남 유아종합지원센터장

▪ 2017년 3월 ~ 현재 : 송원대학교 유아교육과 교수
<관심분야> : 유아교육과정, 유아교육기관 평가제도

마 미 정(Mi-Jong Ma)

정회원



- 2002년 2월 : 숙명여자대학교 유아교육학과(교육학 석사)
 - 2008년 2월 : 숙명여자대학교 아동복지학과(문학박사)
 - 2004년 7월 ~ 2015년 11월 : 인천육아종합지원센터장
 - 2015년 11월 ~ 현재 : 중앙육아종합지원센터장
- <관심분야> : 보육과정, 보육정책