

간호대학생의 융·복합 사회봉사활동과 직업가치관, 자아존중감, 사회성에 관한 연구

A Study of Convergence Social Voluntary Service Activity and Sense of Profession Values, Self-Esteem, Sociality in Nursing Students

윤미선, 임소연
백석대학교 간호학과

Mi-Sun Yoon(ymsrose@bu.ac.kr), So-young Yim(ysybest@bu.ac.kr)

요약

본 연구는 사회봉사활동에 따른 간호대학생의 직업가치관, 자아존중감, 사회성 정도와 관련성을 파악하기 위한 서술적 조사연구이며, 대상자는 간호대학생 535명이다. 연구결과 일반적 특성에 따른 직업가치관은 종교($F=4.79, p=.003$)와 전공($F=3.75, p=.011$), 자아존중감은 학년($F=4.84, p=.002$)에 따라 유의한 차이를 보였고, 사회성은 차이가 나타나지 않았다. 사회봉사활동 특성에 따른 직업가치관은 봉사 시간($F=18.70, p<.001$), 봉사 기간($F=18.87, p<.001$), 봉사 기관($F=3.41, p=.001$), 봉사 동기($F=8.08, p<.001$), 참여 경로($F=3.63, p=.002$), 참여분야($F=2.13, p=.031$)에서 유의한 차이가 나타났다. 상관관계 결과 직업가치관은 자아존중감($r=.247, p<.01$)과 사회성($r=.248, p<.01$)에서, 자아존중감은 사회성($r=.327, p<.01$)과 통계적으로 유의한 양의 상관관계를 보였다.

■ 중심어 : | 사회봉사활동 | 직업가치관 | 사회성 | 자아존중감 |

Abstract

This study is a descriptive research to understand the degree and relevance of profession value, self - esteem, and sociality of nursing college students according to voluntary service activities. The results showed that the formation of profession values according to the general characteristics was related to religion ($F = 4.79, p = .003$) and major ($F = 3.75, p = .011$) and self esteem was related to grade ($F = 4.84, p = .002$). The profession values according to the characteristics of voluntary service activities showed a significant difference in volunteer time ($F=18.70, p<.001$), volunteer duration ($F=18.87, p<.001$), volunteer organization($F=3.41, p=.001$), volunteer motivation($F=8.08, p<.001$), participation path($F=3.63, p=.002$), participation field($F = 2.13, p = .031$). The profession value was positively correlated with self-esteem($r = .327, p <.01$) and sociality($r= .248, p <.01$). Self-esteem showed a statistically significant positive correlation with sociality($r= .327, p <.01$).

■ keyword : | Voluntary Service Activities | Profession Values | Sociality | Self-esteem |

1. 서론

1. 연구의 필요성

4차 산업혁명사회는 급속도로 과학기술의 발달로 직업구조를 변화시킬 것을 예상하고 있으며, 전문분야의 단순하고 반복적인 업무분야보다는 타인을 배려하고, 공감함을 형성하여 감정과 관련된 문제해결의 능력을 보유한 인력을 더욱 요구하고 있다[1].

보건의료분야에서도 최첨단의 의료 환경 변화에 따라 사회는 보건의료분야의 핵심인력 중 가장 많은 비중을 차지하고 있는 충분한 역량을 갖춘 간호사 배출을 필요로 하고 있으며, 이에 간호대학은 간호교육의 질 향상 및 환자를 간호하는 데 필요한 기본 소양인 인격형성에 중점을 두고 교육과정을 운영 하고 있다[2].

사회봉사활동이란 역사적으로 자기희생, 헌신과 봉사, 자선, 상부상조, 박애주의, 인도주의, 민주주의 등 철학적, 종교적, 도덕적 개념으로 설명되어지고 있으며, 이웃사랑을 실천하기 위한 자발적인 활동으로 정의된다[3]. 사회활동을 수행하는 봉사자들은 개인의 발달에 있어 환경 내에서 자기 자신의 존재 및 기능에 대한 경험으로 이루어지는 가치감을 획득하게 된다,

대학의 비교과 교육과정에 포함되는 사회봉사활동은 주어진 환경 가운데 다른 중요한 경험들과의 상호작용으로 긍정적인 자기개념을 가지게 되고, 특히 청소년들은 각자의 진로결정에 긍정적인 영향을 미치며, 사회의 공익증진에 기여한다[4]. 한편, 사회봉사활동은 사회성 향상, 리더십향상, 시민의식의 향상, 이타성의 향상, 진로성숙도의 향상 등 사회공동체가 지향하는 건강한 성인으로서의 자질을 갖추도록 하는데 큰 성과를 보고 있다[5].

간호대학생의 자원봉사활동은 나이팅게일 정신을 바탕으로 돌봄을 호소하는 대상자에게 건강한 생활을 할 수 있도록 간호를 수행하고, 전공을 살려 체계적이고 전문적인 활동을 수행할 수 있는 자기개발의 장을 마련할 수 있는 기회로 이해되고 있다[6]. 또한 국외연구에서는 돌봄의 봉사행위가 간호대학생의 직업정체성과 학업참여도에 밀접한 관련이 있다는 질적 연구결과를 보고하였으며[7], 미국간호대학은 학생들이 거주하는

지역 사회 안에서 다양한 봉사활동을 통해 주민의 건강 증진에 긍정적인 결과를 기대할 수 있으므로 교육과정 프로그램에 통합하기도 한다[8].

반면에, 환자들의 의료서비스에 대한 기대와 요구가 나날이 증가하는 것에 따라 점차적으로 증가하는 간호사의 이직률을 감소시키기 위해서는, 기본적인 간호전문직의 정신과 인격소양 형성을 위한 체계화된 사회봉사프로그램 개발의 필요성을 절실히 요구한다.

직업가치관이란 직업에 대한 지각, 신념, 태도에 영향을 미치는 주요 요인[9]으로, 특정 직업에 대해 개인이 가지고 있는 이해와 자신의 개발, 발전 가능성이라 정의할 수 있다[10]. 간호대학생은 간호사의 소명을 토대로 의료봉사활동을 수행함으로써 긍정적인 직업존중감 및 가치관 형성에 큰 영향을 받아 전공만족도가 높아진다[11].

간호대학생은 다수의 이론과 임상실습을 병행하는 과중한 학습량이 요구되는 교육과정으로 타 전공대학생에 비해 높은 스트레스를 받고 있으며, 이는 청소년기의 중요한 과업인 자아존중감과 사회성 형성에 영향을 미친다. 자아존중감은 긍정적인 견해로 자신을 수용하고 인지하는 것을 의미하고[12], 사회성은 학생들이 자신의 역할을 수행하는 동안에 변화되는 것으로, 간호교육과정 뿐만 아니라 직업을 가지고 활동하는 시기에 따라 점차적으로 발달된다[13].

그러므로, 본 연구는 간호대학생이 참여하는 다양한 사회봉사활동에 따른 직업가치관, 자아존중감, 사회성의 차이 및 관련성을 파악함으로써, 다양한 융·복합 사회봉사활동 프로그램 개발 및 적용을 위한 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

2. 연구 설계 및 목적

본 연구의 설계는 간호대학생의 융·복합 사회봉사활동에 따른 직업가치관, 자아존중감, 사회성의 차이 및 관계를 파악하고, 관련 변수 간 관계를 파악하는 상관성 조사연구이다.

본 연구의 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1) 간호대학생의 일반적 특성과 융·복합 사회봉사활동 정도를 파악한다.

- 2) 간호대학생의 직업가치관, 자아존중감, 사회성 정도를 파악한다.
- 3) 간호대학생의 일반적 특성에 따른 직업가치관, 자아존중감, 사회성 정도의 차이를 파악한다.
- 4) 간호대학생의 융·복합 사회봉사활동 특성에 따른 직업가치관, 자아존중감, 사회성 정도의 차이를 파악한다.
- 5) 간호대학생의 직업가치관, 자아존중감, 사회성 변수간의 상관관계를 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구대상

연구대상자는 서울, 경기, 충청지역의 간호대학생으로 연구의 목적, 내용, 방법 등에 설명하고 동의가 이루어진 총 535명을 대상으로 하였다.

2. 측정도구

2.1 직업가치관

직업가치관 형성 측정 도구는 허성호(2012)[14]가 개발하고 박현숙(2014)[10]이 사용한 도구를 본 연구에 맞게 수정 보완한 것으로 직업관 수준 3개 영역(진로의식 9문항, 자기개발성 8문항, 직업선택 11문항) 총 28문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 likert 척도로 '전혀 그렇지 않다'(1점) '매우 그렇다'(5점)로 점수가 높을수록 직업가치관 형성이 높음을 의미한다. 박현숙(2014)[10]의 연구에서 신뢰도는 진로의식이 Cronbach's $\alpha = .848$, 자기개발성이 Cronbach's $\alpha = .815$, 직업선택이 Cronbach's $\alpha = .815$ 이었고, 본 연구에서는 진로의식이 Cronbach's $\alpha = .824$, 자기개발성이 Cronbach's $\alpha = .829$, 직업선택이 Cronbach's $\alpha = .865$ 이었다.

2.2 자아존중감

자아존중감 측정 도구는 Rosenberg(1978)[15]가 개발하고, 김향선(2011)[16]이 사용한 도구를 본 연구에 맞게 수정보완한 도구로 총 10문항(긍정적 자아존중감

5문항, 부정적 자아존중감 5문항)으로 구성되었다. '전혀 그렇지 않다'(1점) '매우 그렇다'(5점)로 부정적 자아존중감 문항은 역변환 하였으며, 점수가 높을수록 자아존중감의 수준이 높음을 의미한다. 김향선 (2011)[16]의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's $\alpha = .702$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .813$ 이었다.

2.3 사회성

사회성 측정 도구는 황용현 등(2003)이 제작하고 윤정애(2008)[4]가 사용한 도구를 본 연구에 맞게 수정 보완한 것으로, 사회성에 관한 총 15문항으로 구성되어있다. 각 문항은 5점 likert 척도로 '전혀 그렇지 않다'(1점) '매우 그렇다'(5점)로 점수가 높을수록 사회성이 높음을 의미한다. 윤정애 (2008)[4]의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's $\alpha = .69$ 이었고, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .859$ 이었다.

3. 자료수집

자료수집은 2017년 9월 2일부터 12월 22일 까지 간호대학생을 대상으로, 연구자가 직접 연구의 목적, 참여의 자율성, 개인정보 비밀유지를 설명 후 자기기입식의 구조화된 설문지를 배부하고 즉시 회수하였다. 600부 배부하여 회수한 것 중 응답이 불성실한 것을 제외한 535부를 최종자료로 분석하였다.

4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 22.0 통계프로그램으로 분석하였다. 대상자의 일반적 특성과 봉사관련 특성은 실수와 백분율, 직업가치관 형성, 자아존중감, 사회성, 대학만족도, 봉사만족도 정도는 평균과 표준편차로 분석하였다. 일반적 특성과 봉사특성에 따른 직업가치관 형성, 자아존중감, 사회성 정도의 차이는 t-test, ANOVA로 분석하였고, Scheffé test로 사후검정 하였다. 주요 변수들 간의 상관관계는 pearson correlation coefficient로 분석하였다.

III. 연구결과

3.1 간호대학생의 일반적 특성 및 용·복합 사회봉사활동 관련 특성

간호대학생의 일반적 특성은 평균 연령 20.68세이며 1학년 292명(54.6%), 여성 354명(66.2%), 무교 276명(51.6%), 인문사회 전공자가 가장 많았다. 분석결과는 [표 1]과 같다.

용·복합 사회봉사활동 관련 특성은 [표 2]와 같다. 봉사시간은 1-9시간이 226명(42.2%), 봉사기간은 1개월 미만이 269명(50.3%), 봉사기관은 사회복지시설이 186명(34.9%), 봉사동기는 봉사자체가 138명(25.7%), 참여경로는 교내기관을 통해서가 113명(21.3%), 참여내용은 근로·노력봉사가 301명(56.3%), 참여분야는 아동청소년복지 158명(29.1%) 등이 가장 많았다.

표 1. 간호대학생의 일반적 특성 (N=535)

문항	구분	n	%
학년	1학년	292	54.6
	2학년	186	34.8
	3학년	42	7.8
	4학년	15	2.8
성별	남성	181	33.8
	여성	354	66.2
연령	평균±표준편차	20.68±2.24	
학점	평균±표준편차	3.61±0.47 (4.5만점)	
종교	기독교	190	35.5
	불교	26	4.9
	천주교	43	8.0
	무교	276	51.6
전공	인문사회	239	44.7
	자연과학	97	18.1
	보건	176	32.9
	예체능	23	4.3

3.2 용·복합 사회봉사활동 관련 직업가치관, 사회성, 자아존중감 정도

간호대학생의 용·복합 사회봉사활동 관련 변수를 5점 만점으로 측정된 결과 직업가치관은 3.42점, 자아존중감 3.28점, 사회성 3.20점 순으로 높았으며, 모두 평균 이상으로 나타났다. 분석결과는 [표 3]과 같다.

3.3 일반적 특성에 따른 직업가치관 형성, 자아존중감, 사회성

간호대학생의 일반적 특성에 따른 직업가치관 형성

표 2. 용·복합 사회봉사활동 관련 특성 (N=535)

문항	구분	n	%
봉사시간 (년간)	1-9시간	226	42.2
	10-29시간	156	29.2
	30-49시간	83	15.5
	50-69시간	27	5.0
	70시간이상	43	8.0
봉사기간	1개월미만	269	50.3
	1-3개월미만	117	21.9
	3-6개월미만	74	13.8
	6개월-1년미만	75	14.0
봉사기관	사회복지시설	186	34.7
	병원, 의료기관	99	18.6
	공공시설, 기관	83	15.5
	사회, 시민단체	32	5.9
	지역사회	37	6.9
	교내	61	11.5
	기타	37	6.9
봉사동기	학점취득	147	27.5
	봉사 자체	138	25.7
	다양한삶경험	112	20.9
	사회문제관심	22	4.1
	종교적소신	11	2.1
	직업, 경력 도움	72	13.5
참여경로	기타	33	6.2
	언론매체 및 인터넷	100	18.7
	기관, 시설의 홍보	49	9.1
	자원봉사자의 권유	56	10.4
	동아리모임	69	12.8
	친구의 권유	75	14.0
	직접방문	73	13.7
참여내용	교내기관	113	21.3
	근로·노력봉사	301	56.3
	교육봉사	145	27.2
	물질봉사	36	6.8
	재능봉사	31	5.7
	해외봉사	12	2.2
	선교활동	10	1.8
참여분야	아동청소년복지	158	29.5
	노인복지	115	21.5
	장애인복지	47	8.8
	교통, 환경	42	7.8
	상담, 교육	38	7.2
	의료	46	8.6
	행정업무지원	44	8.2
	기타	45	8.4

표 3. 간호대학생의 용·복합 사회봉사활동에 따른 직업가치관형성, 사회성, 자아존중감 정도

변수	scale	M±SD
직업가치관형성	1~5	3.42±.476
자아존중감	1~5	3.28±.339
사회성	1~5	3.20±.315

표 4. 일반적 특성에 따른 직업가치관형성, 자아존중감, 사회성 (N=535)

문항	구분	직업가치관 형성	t or F(p)	자아존중감	t or F(p)	사회성	t or F(p)
		M±SD		M±SD		M±SD	
학년	1학년	3.39±.469	1.41(.238)	3.23±.306	4.848(.002) c(a,b)†	3.18±.285	1.417(.237)
	2학년	3.42±.454		3.30±.339a		3.22±.315	
	3학년	3.54±.508		3.36±.354b		3.27±.286	
	4학년	3.32±.697		3.09±.289c		3.16±.389	
성별	남성	3.38±.506	-.977(.329)	3.25±.336	-.192(.848)	3.19±.306	-.740(.460)
	여성	3.42±.481		3.26±.319		3.21±.296	
종교	기독교	3.48±.048 ^a	4.798(.003) b(a)†	3.26±.336	.756(.519)	3.21±.334	1.757(.154)
	불교	3.54±.497		3.35±.376		3.29±.351	
	천주교	3.50±.502		3.26±.319		3.24±.289	
	무교	3.33±.480 ^b		3.25±.313		3.18±.269	
전공	인문사회	3.37±.514	3.750(.011) a(b)†	3.25±.335	.159(.924)	3.17±.310	1.240(.295)
	자연과학	3.31±.477 ^a		3.27±.344		3.23±.317	
	보건	3.50±.461 ^b		3.26±.309		3.22±.286	
	예체능	3.49±.401		3.23±.257		3.19±.200	

†scheffe test

은 3학년 3.54점, 여성 3.42점, 불교 3.54점, 보건전공 3.50점 등이 가장 높게 나타났으며, 종교(F=4.79, p=.003)와 전공(F=3.75, p=.011)에 따라 유의한 차이를 보였다. 간호대학생의 일반적 특성에 따른 자아존중감은 3학년 3.36점, 여성 3.26점, 불교 3.35점, 자연과학전공 3.27점 등이 가장 높게 나타났으며, 학년(F=4.84, p=.002)에 따라 유의한 차이를 보였다. 즉, 3학년, 여학생, 불교인 경우 직업가치관, 자아존중감과 사회성이 통계적으로 유의하게 높게 나타났다.

간호대학생의 일반적 특성에 따른 사회성은 3학년 3.27점, 여성 3.21점, 불교 3.29점, 자연과학전공 3.23점 등이 가장 높게 나타났으며, 일반적 특성에 따른 차이가 나타나지 않았다. 분석결과는 [표 4]와 같다.

3.4 융·복합 사회봉사활동 특성에 따른 직업가치관형성, 자아존중감, 사회성

융·복합 사회봉사활동 특성에 따른 간호대학생의 직업가치관 형성은 봉사시간(F=18.70, p<.001), 봉사기관(F=18.87, p<.001), 봉사기관(F=3.41, p=.001), 봉사동기(F=8.08, p<.001), 참여경로(F=3.63, p=.002), 참여분야(F=2.13, p=.031)간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는

것으로 나타났다. 사후분석 결과 융·복합 사회봉사활동 특성에 따른 직업가치관 형성은 봉사시간이 10시간미만인 경우와 봉사시간이 1개월 미만인 경우 유의하게 낮게 나타났으며, 봉사기관이 병원과 의료기관인 경우와 봉사동기가 종교적소신인 경우, 참여경로가 동아리모임과 직접참여인 경우, 참여분야가 상담, 교육과 의료인 경우가 유의하게 높게 나타났다.

융·복합 사회봉사활동 특성에 따른 자아존중감과 사회성은 봉사시간, 봉사기관, 봉사동기, 참여경로, 참여내용, 참여분야에 따른 유의한 차이는 나타나지 않았다. 분석결과는 [표 5]와 같다.

3.5 간호대학생의 직업가치관 형성과 변수간의 상관관계

주요 변수들간의 상관관계를 확인한 결과 직업가치관은 자아존중감(r=.247, p<.01), 사회성(r=.248, p<.01)과 양의 상관관계가 있으며, 통계적으로 유의하였다. 자아존중감은 사회성(r=.327, p<.01)과 양의 상관관계가 있으며, 통계적으로 유의하였다. 분석결과는 [표 6]과 같다.

표 5. 자원봉사관련 특성에 따른 직업가치관형성, 자아존중감, 사회성 상관관계 (N=535)

문항	구분	직업가치관 형성	t or F	자아존중감	t or F	사회성	t or F
		M±SD	(p)	M±SD	(p)	M±SD	(p)
봉사시간 (년간)	1-9시간	3.22±.445 ^a	18,700 (.000) a(b,c,d,e)†	3.25±.308	.377 (.825)	3.17±.270	1,042 (.385)
	10-29시간	3.48±.447 ^b		3.27±.327		3.21±.317	
	30-49시간	3.58±.451 ^c		3.23±.325		3.23±.323	
	50-69시간	3.51±.541 ^d		3.28±.440		3.20±.332	
	70시간이상	3.41±.490 ^e		3.28±.327		3.25±.315	
봉사기간 (년간)	1개월미만	3.26±.466 ^a	18,870 (.000) a(b,c,d)†	3.25±.330	1,039 (.375)	3.19±.294	1,784 (.149)
	1-3개월미만	3.52±.434 ^b		3.22±.322		3.22±.322	
	3-6개월미만	3.55±.473 ^c		3.29±.328		3.29±.328	
	6개월-1년미만	3.63±.510 ^d		3.30±.305		3.30±.305	
봉사기관	사회복지시설	3.40±.527	3,413 (.001) b(a)†	3.25±.313	.637 (.725)	3.16±.289	1,262 (.267)
	병원, 의료기관	3.57±.422 ^a		3.24±.325		3.26±.343	
	공공시설, 기관	3.32±.548		3.24±.327		3.20±.319	
	사회, 시민단체	3.49±.337		3.20±.274		3.25±.284	
	지역사회	3.38±.404		3.29±.386		3.25±.288	
	교내	3.21±.475		3.31±.366		3.21±.286	
	기타	3.40±.527 ^b		3.32±.333		3.17±.246	
봉사동기	학점취득	3.22±.435 ^a	8,089 (.000) a,c(b)†	3.25±.309	2,424 (.019)	3.19±.300	1,344 (.227)
	봉사	3.56±.474		3.25±.297		3.22±.302	
	다양한실경험	3.43±.575		3.21±.315		3.22±.301	
	사회문제관심	3.30±.301		3.24±.336		3.25±.285	
	종교적소신	3.69±.627 ^b		3.35±.541		3.38±.374	
	직업, 경력도움	3.56±.403		3.31±.312		3.14±.293	
	기타	3.19±.331 ^c		3.31±.363		3.17±.273	
참여경로	언론매체, 인터넷	3.32±.424	3,633 (.002) a(b,c)†	3.23±.351	1,616 (.141)	3.19±.289	.698 (.651)
	기관, 시설의 홍보	3.44±.486		3.27±.358		3.25±.295	
	자원봉사자의 권유	3.27±.527 ^a		3.16±.253		3.22±.240	
	동아리모임	3.55±.495 ^b		3.31±.313		3.23±.320	
	친구의 권유	3.47±.554		3.27±.298		3.19±.304	
	직접방문	3.53±.525 ^c		3.25±.353		3.16±.287	
	교내기관	3.34±.415		3.30±.317		3.19±.332	
참여내용	근로·노력봉사	3.38±.468	.383 (.890)	3.27±.300	1,591 (.147)	3.18±.298	1,120 (.349)
	교육봉사	3.45±.559		3.20±.329		3.21±.311	
	물질봉사	3.46±.453		3.38±.470		3.21±.305	
	재능봉사	3.43±.414		3.28±.306		3.32±.259	
	해외봉사	3.39±.543		3.22±.205		3.26±.279	
	선교활동	3.48±.383		3.33±.492		3.23±.285	
참여분야	아동청소년복지	3.46±.515	2,133 (.031) c(a,b)†	3.27±.355	1,268 (.258)	3.25±.337	1,832 (.069)
	노인복지	3.43±.481		3.27±.235		3.18±.397	
	장애인복지	3.42±.399		3.19±.273		3.09±.275	
	교통, 환경	3.30±.457		3.20±.327		3.25±.254	
	상담, 교육	3.51±.490 ^a		3.27±.403		3.18±.273	
	의료	3.54±.464 ^b		3.30±.317		3.26±.302	
	행정업무지원	3.32±.543		3.16±.310		3.17±.256	
기타	3.24±.473 ^c	3.32±.320	3.16±.289				

† scheffe test

표 6. 자원봉사관련 특성에 따른 직업가치관형성, 자아존중감, 사회성의 상관관계

변수	직업가치관형성	자아존중감
	r(p)	r(p)
직업가치관형성	1	
자아존중감	.247(〈.01)	1
사회성	.248(〈.01)	.327(〈.01)

IV. 논의

본 연구는 간호대학생의 융·복합 사회봉사활동에 따른 직업가치관, 자아존중감, 사회성의 정도 및 차이를 파악하고, 변수간의 상관관계를 확인하였다.

본 연구결과에서 첫째 간호대학생의 일반적 특성에 따른 직업가치관은 종교와 전공, 자아존중감은 학년에 따라 유의한 차이를 보였는데, 간호학을 선택한 간호대학생들은 청소년시기부터 자신의 능력, 적성과 성격의 탐색을 통하여 진로설정을 하는 경우가 높기 때문에 교육과정을 통해 긍정적인 직업가치관을 형성하고, 졸업 후 임상병원생활의 어려움으로 다소 전문직에 대한 직업가치관이 변할 가능성이 우려된다[17]. 또한 간호대학생의 자아존중감, 전공만족도, 사회적지지 및 자아탄력성과 관련된 연구결과[18]에서도 학년이 올라갈수록 자아존중감이 높아지고 변수간의 정적인 상관관계가 나타나 본 연구결과를 지지한다고 본다.

둘째, 융·복합 사회봉사활동 특성에 따른 직업가치관 형성은 봉사시간, 봉사기간, 봉사기관, 봉사동기, 참여경로, 참여분야 간에는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 지속적인 사회봉사활동이 직업의 지각, 신념, 태도에 영향을 주어 자신의 개발과 발전으로 인한 직업가치관형성에 영향을 주었다고 본다.

셋째, 융·복합 사회봉사활동을 수행한 간호대학생은 직업가치관, 자아존중감, 사회성 순으로 평균이상의 높은 점수를 보여주었는데, 간호대학생을 대상으로 사회봉사활동에 대한 연구는 주로 봉사만족도[5] 혹은 경험에 관한 질적 연구가 대부분이었고[19][20], 간호대학생의 봉사활동이 자아존중감 및 직업존중감에 유의하게 영향을 보여준 연구결과는 본 연구결과와 일치한다[10]. 봉사활동을 통한 기업가치관, 자아존중감, 사회성의 영향을 고려하여 적극적인 봉사활동의 장려를 위한 차원에서 졸업평가를 위한 필수항목에 포함하거나, 혹은 다양한 보상 지원과 관련된 방안을 모색할 필요성이 있음을 제시한다.

넷째, 변수들 간의 상관관계를 확인한 결과 직업가치관 형성은 자아존중감, 사회성의 상관관계가 통계적으로 유의하였으며, 자아존중감은 사회성 간의 상관관계가 유의하였다. 간호대학생의 사회봉사활동의 경험에 관한 질적 연구결과[21]에서는 간호학도로서의 자부심과 자신의 정체성을 찾아가는 긍정적인 경험의 핵심요인을 도출하였는데, 본 연구 결과와 맥락상 유사한 결과라 본다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 사회봉사활동에 따른 간호대학생의 직업가치관, 자아존중감, 사회성 정도와 관련성을 파악하기 위한 서술적 조사연구이며, 대상자는 간호대학생 535명이다. 연구결과 일반적 특성에 따른 직업가치관 형성은 종교와 전공, 자아존중감은 학년에 따라 유의한 차이를 보였고, 사회성은 차이가 나타나지 않았다. 사회봉사활동 특성에 따른 직업가치관 형성은 봉사시간, 봉사기간, 봉사기관 봉사동기, 참여경로, 참여분야 등에서 유의한 차이가 나타났다. 변수들 간의 상관관계 결과 직업가치관은 자아존중감과 사회성에서, 자아존중감은 사회성과 통계적으로 유의한 양의 상관관계를 보였다. 본 연구는 간호대학생이 다양한 융·복합 사회봉사활동에 참여하여 자아존중감 형성을 바탕으로 돌봄을 호소하는 환자에게 전문적 직업가치관 및 사회성을 가지고 역할을 수행해야 하는 것을 기대하기 때문에, 그 관련성을 파악하였다는 것은 큰 의의가 있다.

본 연구결과를 기반으로 다음을 제언한다.

첫째, 융·복합 사회봉사활동이 간호대학생의 핵심역량에 미치는 다차원적인 요인에 대한 분석과 관련된 추후연구를 요구한다. 둘째, 간호대학생의 직업가치관, 자아존중감, 사회성에 영향을 미치는 글로벌 융·복합 사회봉사활동을 개발하기 바란다. 셋째, 글로벌 융·복합 사회봉사활동을 졸업 후 전문 간호사 시기까지 지속적으로 수행하기 위한 동기유발과 관련된 프로그램의 개발연구를 필요로 한다.

참고 문헌

- [1] 박선영, 김원경, 최하림, “에니어그램 성격유형에 따른 간호대학생의 간호전문직관, 창의적 리더십, 간호진로분야 선호도의 차이,” 학습자중심교과교육연구, 제17권, 제19호, pp.733-750, 2017.
- [2] 임소연, 김희정, “간호역사문화 융합프로그램 수행 전·후 간호대학생의 간호전문직관과 간호사이미지 연구,” 한국융합학회논문지, 제8권, 제9호,

- pp.85-91, 2017.
- [3] 한영란, 이홍자, 주혜주, 조경미, 김은주, 황승숙, “간호대학생의 사회봉사활동 후 사회성, 사회봉사활동에 대한 동기 및 태도의 변화,” 지역사회간호학회지, 제10권, 제1호, pp.204-226, 1999.
- [4] 윤정애, *대학생 자원봉사활동이 자아존중감과 사회성에 미치는 영향 - 대전광역시 대학생을 중심으로*, 대전대학교 경영행정, 사회복지대학원, 석사학위논문, 2008.
- [5] 김현, “간호대학생의 자원봉사활동 추구지향 유형이 자원봉사 만족도에 미치는 영향,” 인문사회 21, 제7권, 제5호, pp.1223-1238, 2016.
- [6] 안재진, 김선숙, 이경상, “청소년의 봉사활동 참여 유형이 진로성숙도, 공동체의식에 미치는 영향,” 청소년복지연구, 제19권, 제1호, pp.85-107, 2017.
- [7] J. S. Wen, “Caring-An understanding of professionalidentity by first-year nursing students,” *Whitireia Nursing & Health Journal*, Vol.23, pp.37-44, 2016.
- [8] K. Young and D. Rupert, “Volunteer incorporated into nursing curriculum,” *Nursing & Health Care*, Vol.9, No.2, pp.12-14, 2009.
- [9] 어용숙, 김미숙, 박유진, “임상간호사의 이직의도 영향요인: 전문 직업성, 소진, 조직몰입 변수를 중심으로,” *심리행동 연구*, 제7권, 제1호, pp.1-13, 2015.
- [10] 박현숙, *대학생의 선택적 자원봉사활동 참여에 따른 도덕성과 직업가치관형*, 단국대학교 대학원, 미간행, 박사학위논문, 2014.
- [11] 신민아, “간호대학생의 봉사활동, 자아존중감 및 직업존중감이 전공만족도에 미치는 영향,” *한국콘텐츠학회논문지*, 제13권, 제11호, pp.1024-1035, 2013.
- [12] 이영은, 장유나, “간호대학생의 임상실습 폭력피해경험, 자아 존중감 및 회복탄력성이 우울에 미치는 영향,” *한국콘텐츠학회논문지*, 제18권, 제8호, pp.646-657, 2018.
- [13] 김은희, “일 대학 간호대학생의 학업스트레스, 사회성 및 자기주도적 학습간의 관계,” *한국산학기술학회논문지*, 제17권, 제5호, pp.498-505, 2016.
- [14] 허성호, *대학생 자원봉사활동이 자기개발 및 사회성 개발에 미치는 영향*, 중앙대학교 대학원, 미간행, 박사학위논문, 2012.
- [15] F. R. Rosenberg, *Self-esteem and delinquency*, *J. of Youth and Adolescence*, 1978.
- [16] 김향선, *고령자의 자원봉사활동과 자아존중감, 생활만족도간의 관계*, 인제대학교 대학원, 미간행, 석사학위논문, 2011.
- [17] 김현용, “간호대학생의 학년별 전공만족도와 직업가치관 비교연구,” *한국간호서물레이션학회지*, 제3권, 제1호, pp.41-51, 2015.
- [18] 이명희, “간호대학생의 사회적지지, 전공만족도, 자아존중감, 자아탄력성 간의 관계,” *인문사회21*, 제9권, 제4호, pp.1605-1620, 2018.
- [19] 김지영, “자원봉사를 통한 간호대학생들의 힐링 사례연구,” *한국엔터테인먼트산업학회논문지*, 제9권, 제3호, pp.291-298, 2015.
- [20] 배경의, 박정숙, 양영옥, “간호대학생의 동아리 참여 자원봉사 경험,” *한국산학기술학회 논문지*, 제16권, 제11호, pp.7262-7272, 2015.
- [21] 김현, “간호대학생의 지역사회 요양기관 자원봉사 활동 체험,” *인문사회21*, 제9권, 제1호, pp.807-818, 2018.

저 자 소 개

윤 미 선(Mi-Sun Yoon)

정희원



- 1990년 2월 : 중앙대학교 간호학과(간호학사)
- 2002년 8월 : 중앙대학교 대학원(간호학석사)
- 2005년 8월 : 중앙대학교 대학원(간호학박사)

• 2009년 3월 ~ 현재 : 백석대학교 간호학과 교수

<관심분야> : 임신 분만 여성 간호, e-learning, nursing simulation

임 소 연(So-youn Yim)

정회원



- 1987년 2월 : 이화여자대학교 간호학과(간호학사)
- 2000년 8월 : 이화여자대학교 대학원(간호학석사)
- 2013년 2월 : 이화여자대학교 대학원(간호학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 백석대학교 간호학과 교수
<관심분야> : 학령전기 아동의 인지발달, 청소년의 기질 - 애착 관계