

# 도덕성의 4구성요소를 활용한 초등학교 청렴교육 콘텐츠

## Contents for Integrity Education at the Elementary School in South Korea using 4 Components Theory of Morality made by J. Rest

박균열

경상대학교 윤리교육과

Gyun-Yeol Park(pgy556@gnu.kr)

### 요약

이 연구는 도덕성의 4구성요소를 활용하여 초등학교 수업에서 청렴교육을 구현하는 것에 주안을 둔다. 이 연구를 위한 수업은 도덕적 감수성, 도덕적 판단력, 도덕적 동기화, 도덕적 실천력의 다양한 도덕성의 개념들을 모두 동원했다. 이 연구를 위한 수업은 서울 소재 한 초등학교 6학년생을 대상으로 교사경력 30년 이상의 수석교사에 의해 실시되었다. 연구결과, 교사와 학생들은 대체로 새롭게 도입되어 진행되는 수업방식에 대해 흥미롭다는 관심을 표명했고, 적극적으로 참여했다. 향후 이 수업방식은 보다 다양한 양적, 질적인 연구에 의해 더 검증되어야 하는 과제를 안고 있다.

■ 중심어 : | 도덕성 | 4구성요소 | 청렴교육 | 도덕적 감수성 | 도덕적 판단력 | 도덕적 동기화 | 도덕적 실천력 |

### Abstract

This study focuses on the integrity education at the elementary school by the four components as follows: moral sensitivity, moral judgment, moral motivation, and moral practice. This class was conducted by senior teachers of 30 years of teaching experience in Seoul. As a result, teachers and students were very interested and involved in the new program. In the future, this study waits for more diverse quantitative and qualitative research to verify the effectiveness.

■ keyword : | Morality | 4 Components | Integrity Education | Moral Sensitivity | Moral Judgment | Moral Motivation | Moral Action |

## I. 서론

이 연구는 도덕성의 다양한 측면들을 동시에 활용하여 현행 초등학교 도덕과교육에서 어떻게 이를 구현할 것인가의 실질적인 교육방법을 제시하는 것을 목표로 한다. 2015교육과정 속에서도 초등의 경우 '청렴'이라고 하는 덕목이나 주제가 직접적으로 다루어지고 있지는 않다. 그런데 초등학생들에게 청렴이라고 하는 주제가 생경할 수도 있지만 뇌물이나 부패와 같은 어려운

개념보다는 정직과 같이 쉽게 들어본 주제부터 접근한다면 우리 사회 전체의 반부패 청렴문화를 도모하는 데 도움이 될 것으로 기대된다.

서구식 현대의 도덕교육은 인지발달을 중심으로 이루어졌다. 그래서 강조된 것이 도덕성의 발달 개념이었던 것이고, 이러한 도덕성의 인지적 발달을 위해 도덕 판단력을 증시하게 된 것이다. 이 도덕판단력을 고양하기 위해 도덕적 딜레마라는 방법이 동원되었던 것이다. 도덕적 딜레마란 두 개의 가치가 충돌하는 가상의 이야기

접수일자 : 2019년 10월 24일

수정일자 : 2019년 11월 06일

심사완료일 : 2019년 11월 06일

교신저자 : 박균열, e-mail : pgy556@gnu.kr

기를 토대로 학생들의 인지발달 정도를 진작시켜주는, 즉 도덕판단력을 길러주는 도덕과의 교육방법 중의 하나이다. 이 기법은 도덕적 추론 과정을 연구한 L. Kohlberg와 그의 동료들이 도입한 방법이다[1-4].

하지만 도덕성의 구성요소가 포함관계의 중첩성과 그 중요도의 차이는 있겠으나 반드시 판단력만으로 이루어지는 것은 아니다. James Rest는 도덕성의 개념을 4개의 구성요소로 구체화하면서, 도덕판단력에 대해 설명한 바 있다. 굳이 J. Rest를 예로 언급하는 이유는 그가 도덕판단력을 길러주고 그 결과를 측정하기 위해 주제정의형도덕판단력 측정도구(DIT: Defining Issues Test)를 창안했기 때문이다[5-9]. 그는 일찍이 그의 스승인 L. Kohlberg가 주관식으로 개발한 도덕판단력 측정인터뷰기법(MJI: Moral Judgment Interview)을 보다 간편하게 측정하기 위해 DIT를 만들게 된 것이다 [10][11]. 이 DIT는 완성형의 경우 6개의 도덕적 딜레마 스토리를 동원하고 간편형의 경우 3개의 도덕적 딜레마 스토리를 동원한다. 이 도구가 소개된 미국에서도 실제 수업현장과 어떤 접점이 있었는지 그 사례를 찾기 힘들다. 물론 우리나라에서도 이러한 도덕성의 다양한 구성요소들이 어떻게 실제 수업현장에서 적용되었는지의 사례를 찾기 힘들다.

이 연구는 그 실제 수업 콘텐츠의 예시를 제안하는 것을 목표로 한다. 이 연구는 이러한 전제하에 서울의 한 초등학교에서 '청렴'을 주제로 한 수업과정을 분석한다. 이 연구는 일종의 시험연구(pilot study)의 성격을 갖고 있기 때문에 효과성 검증을 자체에 담고 있지 않다. 향후 이에 대해서는 별도의 연구가 이어질 것이다.

## II. 수업의 준비

이 연구를 위한 수업방식과 교수학습계획은 수업담당교사와 의논하에 개발되었다([부록 1] 참조). 수업대상은 서울 강동구 소재 S초등학교 6학년 학생들이었으며, 수업을 담당하는 교사는 교직경력 30년 이상으로 현재 같은 학교 수석교사로 근무하고 있다. 이 연구를 위한 실제 수업은 2018년 11월 창의체험활동으로 진행되었다. 정과교육은 교과서를 중심으로 진행되기 때문에 시간이 부족하여, 4구성요소를 모두 활용하기 위해

비교적 시간 활용이 융통성이 있는 창의체험활동 시간을 활용하였다. 또한 창의체험활동의 효과를 증진시키기 위해 교사가 맞고 있지 않은 다른 반 학생들을 대상으로 수업을 실시했다. 이 시간은 재량시간으로써 특정한 주제를 다룰 수 있는 장점이 있다. 이 연구를 위한 도덕적 딜레마 등 수업보조자료에 대한 응답은 사전에 학부모 동의를 구하고 진행되었다.

## III. 수업의 전개

이 연구는 J. Rest의 4구성요소를 모두 활용하는 수업방식을 채택했다. 하지만 우리의 일상생활이 말과 논리의 연속과 그 교류 속에서 이루어지듯이 가장 큰 비중을 차지하는 것은 도덕적 판단력이다. 따라서 판단력 증진을 위한 도구인 도덕적 딜레마를 동원하게 된다. 도덕적 딜레마를 동원한 도덕적 판단력 요소이외에도 다양한 요소들로 수업은 진행된다.

다음은 이러한 수업을 진행하기 위한 교사의 준비태도 또는 각오이다.

*유튜브에서 동영상 자료를 찾아놓고, 수업에 앞서 학생들에게 '부탁', '공정', '부정', '청렴'과 같은 낱말의 뜻을 알려주었습니다. 또한 글을 읽는 순서와 중요한 부분은 밑줄을 그으면서 읽어도 좋다고 알려주었습니다. '반장은 괴로워' 동영상의 일부를 보면서 무엇을 갈등하고 있는지 인지하도록 하였습니다. 학생들의 대답 가운데 '공정'이라는 말이 나와서 수업 목표와 연결점을 찾았습니다. 이야기를 읽고 각자의 입장과 이유를 쓰는 시간을 주었습니다. 그런데 친절이 지나쳤다 싶었습니다. '공정', '청렴'의 뜻을 알고, 동영상을 본 것으로서 이미 학생들은 공정한 것이 어떤 것이고, 마땅히 공정해야 한다는 심리가 만들어졌다고 생각되었습니다. 왜냐하면 이야기를 읽고 입장을 정하는데 이미 1명을 제외한 모든 학생들이 친구의 부탁을 들어주지 않는다는 입장이었습니다. 그래도 중요한 것은 학생들이 제시한 이유들을 검토해 봄으로써 내면으로부터 공정의 필요성, 중요성, 의지, 다짐 따위들이 생기도록*

하는 것이 목표이기 때문에 당황하지 않고 진행을 하였습니다. 부탁을 들어주지 않겠다는 이유 하나하나를 검토해 나갔습니다. 이유들을 검토하면서 정당화와 확고한 신념을 형성할 수 있다고 생각하였기 때문입니다. 또한 왜 공정해야 하는지를 확실하게 알 수 있는 기회가 될 수 있다고 생각하였기 때문입니다.

이제 수업이 진행되면서, 학생들은 다양한 의견을 개진하는데, 특히 도덕적 딜레마에 대한 학생들의 응답은 주인공의 부탁을 들어준다와 그렇지 않다 중에서 후자의 지지 경향이 상대적으로 더 높았다.

- ▶ 부탁을 들어주는 이유: 친구이기 때문
- ▶ 부탁을 들어주지 않아야 하는 이유
  - 각자 자신이 해야 할 일이 있기 때문
  - 고생한 것이 차이가 있기 때문: 평가와 관련 하여
  - 2주일 동안 열심히 한 사람들과 같은 점수를 받을 수 없기 때문
  - 게으름을 피웠고 과제를 하고자 하는 의지가 없었기 때문

이제 수업이 본격적으로 진행되었다. 교사는 학생들도 처음 접하게 되는 수업방식에 대해 당혹해 한다는 느낌을 보고하고 있으며, 점점 수업 분위기에 적응하고 있는 긍정적인 평가를 했다. 교사의 수업진행상황에 대한 평가이다.

처음 보는 학생들과의 수업이 무척 기대되었습니다. 더욱이 '청렴'이라는 말을 처음 듣는 학생이 대부분이었기 때문에 개념을 이해시키고 수업 과정안대로 활동이 될지 또 그 효과는 있을지에 대해 감을 제대로 잡기 어려웠습니다. 그러나 수업을 해나가면서 이 수업이 잘 될 것이라는 확신이 들었습니다. 학생들은 개념을 정확하게 이해한 뒤로 활동 순서에 따라 더욱 진지해졌습니다. 낱말 카드를 그 위치에 둔 이유를 설명하고 그것의 부적절함을 지적하고 어떤 의견에 지지

하는지를 통해 다른 사람들의 생각을 알 수 있고 스스로 자기수정적 사고를 통해 비판적인 생각을 하는 모습이 잘 드러났습니다. 수업 정리 부분에서 학생들이 수업 목표 도달도가 매우 높다는 것을 확인할 수 있었습니다. 수업 도입 단계에서 '청렴'의 뜻을 알고 있는 학생이 한 명도 없었지만 수업이 끝날 때는 거의 대부분의 학생들이 뜻을 알고 있다고 하여 개념을 이해시키는 것은 잘 되었다고 생각됩니다.

이와 같은 방식의 수업을 다 마치고 난 뒤, 학생들은 자신들의 소감을 다음과 같이 밝혔습니다.

- 청렴해야 하는 이유를 알게 되었다.
- 청렴과 부패는 자신의 생각에 따라 달라진다는 것을 알게 되었다.
- 가난하고, 불쌍하다고 모두 청렴한 것은 아니라는 것을 알게 되었다.
- 친구들의 청렴과 부패에 대한 생각을 알게 되었다.
- 청렴에 대해 다양한 관점으로 볼 수 있게 되었다.
- 선과 악의 기준을 생각해 보게 되었다.

교사의 수업 안내에 따라 학생들의 필요한 낱말이나 덕목을 활용하여 청렴한 생활에 대해 직접 자신의 실천 다짐을 제시했다.

- 나는 어떤 일이든 공정하게 하기 위해 노력할 것이고 주위 사람들을 존중할 것이다.
- 공평하게 생활하고 부끄럼 없이 살아야겠다.
- 맑은 마음을 가지고 생각하고 권력을 남용하지 않으며 내가 한 일에 책임을 지겠다.
- 나는 청렴한 생활을 실천하기 위해서 정직하게 생활하고, 어느 한 편만 들어주지 않고 공정하게 심판하고 생활할 것이다.
- 나는 정직하게 생활하고 좋지 않은 고정관념을 가지지 않겠으며 법을 잘 준수하겠다.
- 나는 청렴한 생활을 위해 배려하고 솔직하고

- 책임을 지겠다.
- 청렴한 생활을 실천하기 위해 다른 사람들을 배려하고 공정하게 대할 것이며 좋지 않은 고정관념을 깨겠다.
  - 공정하고 배려하며 공익을 추구하겠다.
  - 나는 남을 속이지 않고 법과 질서를 지킬 것이다.
  - 정직하고 성실하게 생활하며 약자를 배려할 것이다.

다음은 이 수업을 진행한 교사의 총평이다. 4구성요소를 모두 활용하여 창의체험활동을 실시한 결과에 대한 느낌을 진솔하게 제시해주었다.

초등학생이라고 해서 (다른 여타의 수업처럼) 동영상을 보여주면서 시작할 필요는 없다고 생각됩니다. 오히려 꼭 지켜야 할 덕목이 있다면 그 개념을 뚜렷하게 하는 것만으로도 많은 생각들이 정리되고 판단이나 실천의지를 갖는데 도움이 되기 때문입니다. 반대 개념들 사이의 수많은 개념들이 어떤 것에 더 가깝고 관련을 가지고 있는지를 폭넓게 훑어보는 것을 통해 앞으로 중학교에 가서의 청렴교육의 밑바탕이 될 것이라고 기대됩니다.

#### IV. 결론 및 남은 과제들

이 연구는 도덕성의 네 가지 구성요소인 도덕적 감수성, 도덕적 판단력, 도덕적 동기화, 도덕적 실천력을 동시에 활용한 수업 콘텐츠를 개발하여 실제 수업을 해보고, 학생과 교사의 평가를 받아보는 데 주안을 두었다.

이 연구는 연구자와 수업교사와의 긴밀한 협력에 의해 수행된 수업결과를 토대로 정리된 것인데, 레스트의 도덕성의 4구성요소를 도덕교과의 '청렴'을 주제로 실시한 현장수업결과보고이다. 이 연구는 전례를 찾기 힘든 결과를 제시해주었으며, 향후 학교 현장에 적용될 시 교사들에게 질적인 지침을 제공할 수 있는 근거를 제시하고 있다는 점에서 큰 의미를 가진다.

하지만 이 연구는 초등학생만을 대상으로, 또한 정과 시간이 아니라 창의체험활동을 대상으로 실시한 아주 제한적 실험연구이기 때문에 이후 이를 확산 적용하여 그 효과성을 측정할 필요가 있다. 물론 학생들의 도덕성 변화에 대해서도 계량적인 측정도 필요하고, 수업 담당 교사들을 대상으로 질적 평가를 다양하게 실시하여, 궁극적으로는 우리나라 상황에 맞는 4구성요소 수업모형을 학교급별로 개발해야 할 필요가 있다. 이 연구는 '청렴'이라고 하는 주제에 국한해서 4구성요소를 적용한 수업을 실시한 결과를 정리해서 제시하고 있을 뿐이다.

\* 이 연구는 다음의 정책연구보고서 중 일부를 발전시킨 것이다. 박균열 외, 『청렴교육 교수학습자료 개발을 위한 정책연구』, 국민권익위원회, 2018.

#### 참고 문헌

- [1] L. Kohlberg, A. Colby, J. Gibbs, and B. Speicher-Dubin, *Assessing moral stages: A manual*. Cambridge, MA: Harvard University press, 1978.
- [2] L. Kohlberg, *The meaning and measurement of moral development*, Worcester, MA: Clark University Press, 1981.
- [3] L. Kohlberg, *The psychology of moral development*, NY: Harper & Row, 1984.
- [4] C. Power, A. Higgins, and L. Kohlberg, *Lawrence Kohlberg's approach to moral education*, NY: Columbia University Press, 1989.
- [5] J. R. Rest, "New Approaches in the Assessment of Moral Judgment," in T. Lickona, ed., *Moral Development and Behavior*, NY: Holt, Rinehart & Winston, 1976.
- [6] J. R. Rest, D. Cooper, R. Coder, J. Masanz, and D. Anderson, "Judging the Important Issues in Moral Dilemmas: An Objective Measure of Development," *Developmental Psychology*,

- Vol.10, 1974.
- [7] J. R. Rest, *Development in judging moral issues*, Minneapolis: University of Minnesota Press, 1979a.
- [8] J. R. Rest, *Moral Development: Advances in research and theory*, NY: Praeger, 1986.
- [9] J. R. Rest, *Revised Manual for the Defining Issues Test*, Minneapolis: University of Minnesota, 1979b.
- [10] D. Narvaez and J. Rest, "The Four Component of Acting Morally," In W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz, eds., *Moral Development: An Introduction*, Allyn & Bacon, 1995.
- [11] 정창우, *도덕교육의 새로운 해법*, 교육과학사, pp.63-65, 2004.

저 자 소 개

박 균 열(Gyun-Yeol Park)

정회원



- 1989년 2월 : 경상대학교 윤리교육과(문학사)
  - 1994년 8월 : 서울대학교 윤리교육학과(교육학석사)
  - 2000년 2월 : 서울대학교 윤리교육학과(교육학박사)
  - 2007년 9월 ~ 현재 : 경상대학교 윤리교육과 교수
  - 2017년 3월 ~ 현재 : 대한변호사협회 검사평가특별위원회 위원
- <관심분야> : 도덕성 측정, AI윤리, 정치윤리

[부록 1] 초등학교 창의체험활동용 청렴교육 교수학습안

**창체 교수학습안**      **어떻게 사는 것이 청렴한 삶일까요?**

① 교수학습 활동의 개요

<b>학습 주제</b>	청렴의 뜻과 어떻게 사는 것이 청렴한 삶인지 알기		<b>차 시</b>	1차시
<b>도덕성 4구성 요소</b>	✓ 도덕적 판단력	✓ 도덕적 감수성		
	✓ 도덕적 동기화	✓ 도덕적 실천력		
<b>학습 목표</b>	청렴의 뜻과 청렴한 태도가 무엇인지 알고, 실천하려는 다짐을 3가지 쓸 수 있다.			

<b>수업 의도</b>	이번 수업의 목표는 학생들이 청렴의 뜻을 알고, 청렴과 관련된 덕목, 마음, 태도 따위를 알아보고 청렴한 삶을 살아야겠다는 실천 의지를 가질 수 있도록 하는데 있다. 활동의 흐름은 '청렴'의 글자 풀이를 통해 그 뜻을 밝히고, '청렴'과 반대되는 '부패'의 뜻도 밝힌다. '청렴'과 '부패' 사이에 놓일 수 있는 덕목이나 행동에 대한 낱말카드를 동심원에 나누어 붙여봄으로써 '청렴'과 관련된 덕목을 자연스럽게 익힘과 동시에 일상에서 청렴한 삶의 태도가 어떤 것인지를 익히도록 한다. 또한 잘못 나는 낱말들에 대해 이유를 대며 정당화나 반박을 통해 개념을 정확하게 알 수 있도록 한다. 이를 통해 청렴의 뜻과 청렴한 삶의 태도가 무엇인지를 알고 실천하고자 하는 의지를 가질 수 있기를 기대한다.
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>수업 흐름</b>	<b>도입</b>	<b>전개</b>		<b>정리</b>
	<b>동기 유발</b> 여러 가지 그래레이션 그림을 보여주고 정도의 차이가 질적인 차이를 가져올 수 있음을 감지한다.	<b>청렴의 뜻 알기</b> → 청렴에 대한 뜻을 알고 이와 반대되는 부패의 뜻을 이해한다.	<b>동심원 활동</b> → 낱말의 뜻을 헤아려 동심원에 낱말카드를 놓는다.	<b>전체 토론</b> → 낱말 카드의 위치에 동의할 수 없는 경우 이유를 대고 토론을 한다.

<b>평가 방법 및 평가 기준</b>	<b>자기성찰 평가 및 동료 평가</b>	
	자기성찰 평가 및 동료 평가 항목	
	도덕적 감수성	청렴의 뜻을 알고, 청렴하게 살아야 하는 것을 알고 있는가?
	도덕적 판단력	청렴과 부패 사이의 낱말을 늘어놓으면서 왜 이 위치에 있는지 이유를 말할 수 있으며 자기 수정이 일어났는가?
	도덕적 실천력	청렴하게 살기 위해 실천할 수 있는 다짐을 하였는가?
도덕적 실천의지	생활 속에서 청렴을 실천하고자 하는 의지가 생겼는가?	
		평가 정도 1 2 3 4 5

② 교수·학습 활동

학습 단계	교수·학습 활동	비고
<p style="text-align: center;"><b>도입</b></p>	<p><b>학습 활동 이해 (3분)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 그림을 보여주고 발문한다.[활동 자료 1]</li> <li>1. 다음 그림을 보고 공통점을 말해 보세요.</li> <li>2. 여러분은 이 그림들을 보고 어떤 활동을 한다고 생각하나요?</li> <li>3. 색이 없는 것들도 이처럼 단계적 차이로 나타낼 수 있을까요?</li> <li>4. '청렴'과 '부패'라는 말의 뜻을 정확하게 알고 있나요?</li> <li>▶ <b>(흥미 유발)</b> 청렴과 부패로 그래데이션을 할 수 있다는 것에 대한 호기심 유발하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 활동 자료 1: 여러 가지 그래레이션 그림을 PPT로 보여준다.</li> <li>▫ 수업 전후 목표 도달도를 알아보기 위해 뜻을 정확하게 알고 있는 학생 수를 파악한다.</li> </ul>
	<p><b>학습 목표 및 활동 안내 (4분)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 교사는 본시 학습 목표를 안내한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;학습 목표&gt;</b></p> <p>청렴의 뜻과 청렴한 태도가 무엇인지 알고, 실천하려는 다짐을 3가지 쓸 수 있다.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 교사는 활동을 안내한다.</li> <li>활동 1: 청렴, 부패의 뜻 알아보기</li> <li>활동 2: 얼마나 더 가까울까?(날말카드 동심원에 붙이기)</li> <li>활동 3: 묻고 따지기(토론)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ PPT 학습 목표</li> <li>▫ 활동지 나눠주기</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>전개</b></p>	<p><b>활동1 뜻 알기 (3분)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 교사는 청렴에 대한 뜻을 알려준다.</li> <li>-청: 맑다, 깨끗하다, 탐욕이 없다</li> <li>  렴(염): 살피다, 검소하다</li> <li>-청렴: 실지로 드러나는 행동이 맑고 탐욕이 없는 마음에서 우리나라와 우려만한 됴됨이를 지님</li> <li>▫ 교사는 부패에 대한 뜻을 알려준다.</li> <li>-부: 썩다, 나쁜 냄새가 나다</li> <li>  패: 패하다, 지다, 무너지다</li> <li>-부패: 생각이나 행동이 올바른 길에서 벗어나 잘못된 길로 빠짐</li> <li>▶ <b>(도덕적 감수성)</b> 청렴하게 살아야겠다는 도덕적 인지하기</li> <li>▫ 학생은 짝끼리 '청렴'과 '부패'에 대한 뜻을 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ PPT 자료</li> <li>▫ 활동지에 뜻을 쓴다.</li> <li>▫ 개념이 또렷해야 활동 2을 할 수 있다.</li> </ul>
	<p><b>활동2 날말 카드 늘어놓기 (5분)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 교사는 청렴과 부패와 관련된 날말카드를 적당하다고 생각되는 곳에 붙이도록 설명하고 학생들은 붙인다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 교사는 칠판에 동심원 그리기</li> <li>◆ 학생은 날말 카드 놓기[활동 자료 2]</li> <li>· 동심원은 완전한 동그라미가 아니어도 된다.</li> <li>· 가장 작은 원 안에는 청렴과 매우 관련이 깊은 날말을 놓는다.</li> <li>· 두 번째로 큰 원 안에는 청렴과 관련이 있는 날말을 놓는다.</li> <li>· 세 번째로 큰 원 안에는 부패와 관련이 있는 날말을 놓는다.</li> <li>· 가장 큰 원 안에는 부패와 매우 관련이 깊은 날말을 놓는다.</li> <li>◆ 판단하기</li> <li>· 날말 카드가 청렴과 관련이 있는지 부패와 관련이 있는지 생각한다.</li> <li>· 관련 정도를 2단계로 나누어 본다.</li> <li>· 이 과정에서 왜 그렇게 생각하는지 이유를 스스로 대본다.</li> <li>▶ <b>(도덕적 판단력)</b> 가지고 있는 날말이 청렴과 부패 사이의 어디쯤인지 판단하고 그 이유를 생각하기</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 활동 자료 2: 날말 카드(어려운 날말인 경우 뜻풀이를 써 둘)를 학급 인원에게 2-3장씩 나눠준다.</li> <li>▫ 날말 카드 뒤에 판자석을 붙이지 않은 경우, 자석으로 붙인다.</li> </ul>
	<p><b>활동3 묻고 따지기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 교사는 날말 카드가 제대로 나누어졌는지 확인하게 한다.</li> <li>▫ 학생들은 제대로 되어 있지 않은 날말 카드에 대해 이유를 대고 적절한 곳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ 보다 나은 이유와 바람직한 가치를 토론을 통</li> </ul>

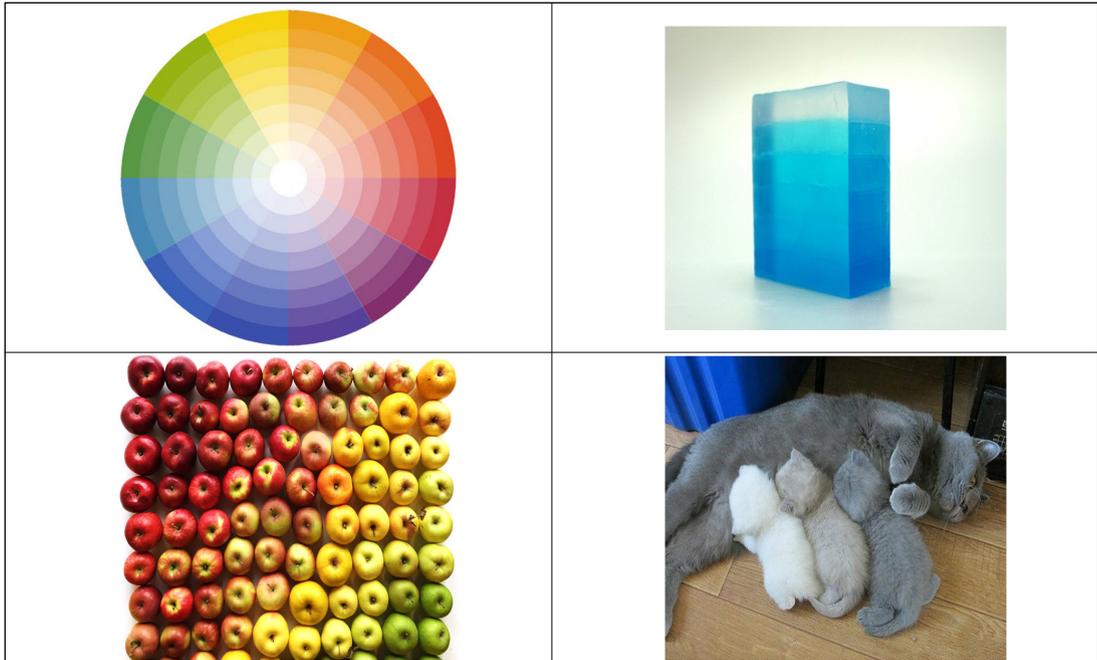
	(15분)	<p><b>으로 옮긴다.</b>                  -이 때 처음에 놓았던 학생이 반박을 하거나 인정할 수 있다.                  -두 학생들 간의 묻고 따지기가 끝나더라도 나머지 학생들의 동의를 얻어 낱말 카드를 옮길 수 있다.                  ▶ <b>(도덕적 판단력)</b> 질문에 대한 답을 하면서 묻고 따지는 토론이 벌어지고 이 때 정당화와 자기수정이 일어남으로서 판단력이 강화된다.</p>	<p>해 스스로 선택하고 실천하려는 마음가짐을 가질 수 있도록 섬세하게 다룸.</p>
정리	정리 및 평가 (10분)	<p>▫ <b>교사는 학생들이 이 활동을 통해 알게 된 점을 발표시킨다.</b>                  1. 청렴과 부패의 뜻을 정확하게 알게 되었나요?                  2. 이 활동을 통해 알게 된 것은 무엇인가요?                  3. 누군가 여러분에게 부정한 일을 부탁하게 된다면 어떻게 할 것인지 말해봅시다.                  3. 3가지의 낱말을 골라 청렴하게 살기 위해 다짐하는 문장을 써 봅시다.                  ▶ 토론을 통해 보다 나은 이유와 가치를 선택하였나요?                  ▶ <b>(도덕적 실천)</b> 청렴한 생활을 위해 필요한 덕목 다짐시키기                  ▶ <b>(도덕적 의지)</b> 자신에게, 학급에서, 일상생활 속에서 오늘 배운 것을 실천하고자 하는 의지 갖기</p>	<p>▫ 활동지에 활동을 통해 알게 된 점, 다짐을 쓴다.                  ▫ 시간이 부족하면 쓴 것을 뒷면에 게시하고 서로 읽고 격려하도록 한다.                  ▫ 자기 수정이 일어났는지 확인한다.</p>
		<p>▫ <b>학생들은 배부한 설문지에 응답한다.</b></p>	<p>▫ 학생 청렴 설문지</p>

③ 교수·학습 자료

자료 1

그라데이션 그림

수업자가 그라데이션 그림을 재량으로 찾아 PPT로 작업하여 보여주면 됩니다. 다음은 본시 수업에서 활용한 그림은 Naver에서 '그라데이션'으로 검색하여 적절한 그림을 이용한 것입니다.



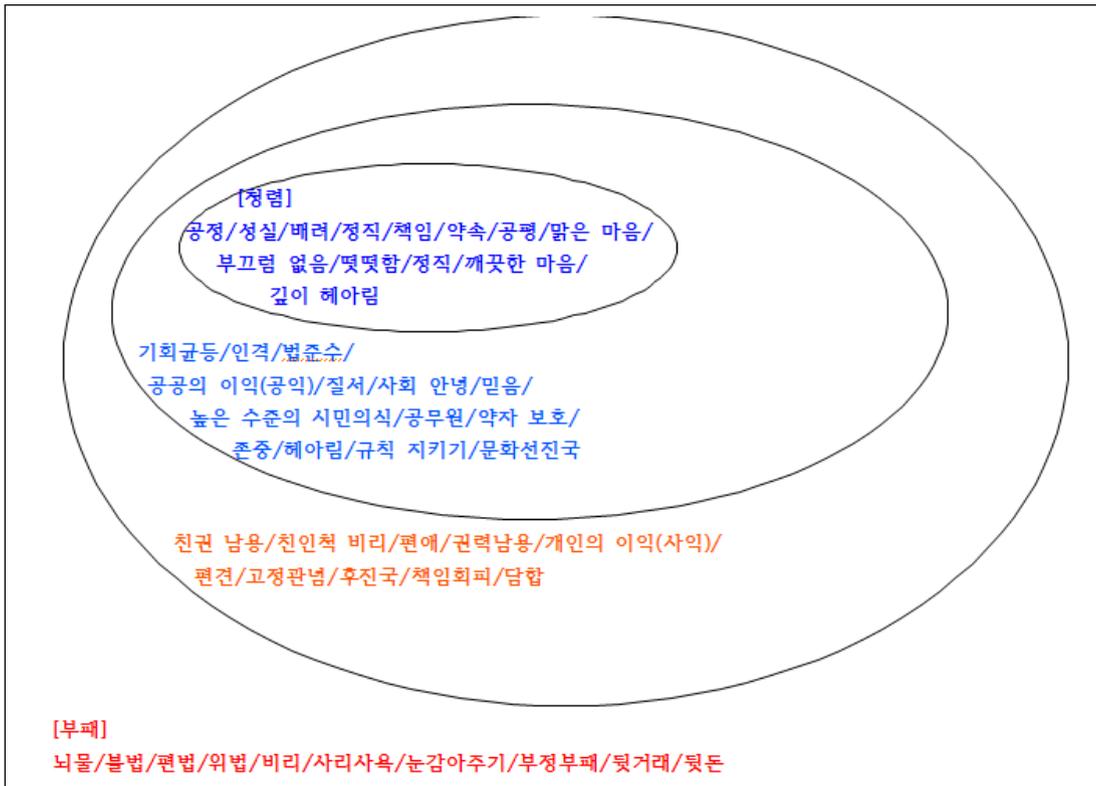
자료 2

자료 만드는 방법: 낱말카드 만드는 방법

1. 다음 낱말카드를 가로\*세로가 18cm\*6cm 크기로 확대하여 자른다.  
 글꼴은 학생들이 또렷하게 볼 수 있으면 된다.  
 글씨 크기는 글자 수에 따라 조절하되 교실 뒤에서도 볼 수 있는 크기면 된다.  
 낱말 뜻은 개인이 그 뜻을 읽고 이해하면 되므로 12포인트 정도라도 된다.  
 관련 낱말이 있으면 더 보태어도 된다.
2. 두꺼운 도화지에 붙인다. 이 때 둘레의 여유를 1cm정도로 하면 예쁘다.  
 두꺼운 도화지 뒷면에 판 자석을 양쪽에 붙인다.  
 이렇게 하면 여러 번 두고두고 쓸 수 있다.  
 그러나 번거롭다고 생각되면 1번만 작업하여 자석으로 붙이면 된다.

[참고]

\*칠판에 그릴 때 반드시 원이어야 하는 것은 아님



공정 (공평하고 올바름)	성실 (정성스럽고 참됨)
책임	약속
공평 (한 쪽으로 치우치지 않고 고름)	기회 균등 (기회에 차별이 없음)
공공의 이익(공익) (여러 사람의 이익)	질서
높은 수준의 시민의식	믿음(신뢰)
공무원	약자 보호 (사회적 약자의 존엄성과 권위 따위를 보호함)
헤아림	규칙 지키기
법 준수 (법을 지키)	친권 남용 (부모가 자식을 더 유리하게 봐줌)
편애 (치우치게 아끼고 봐줌)	권력 남용 (권력을 함부로 씀)
편견	고정관념
책임회피 (책임을 남에게 떠넘김)	뇌물 (높은 지위에 있는 사람을 이용하기 위해 주는 돈이나 물품)
맑은 마음	부끄럼 없음
편법 (정상적인 절차를 따르지 않은 손쉬운 방법)	위법 (법을 어김)
사리사욕 (개인의 이익과 욕심)	눈감아주기 (잘못을 알고도 못 본척 해줌)
뒷거래 (남의 눈을 피해서 정당하지 못하게 주고받거나 사고팔)	뒷돈 (몰래 주고받는 돈)
솔직함(정직)	깨끗한 마음
떳떳함	깊이 헤아림
친인척 비리 (친척이나 아는 사람과 관련하여 올바른 입장이나 마땅히 해야 바른 길에서 벗어남)	정직
개인의 이익(사익)	실력
후진국 (문화적, 정치적, 경제적으로 발전이 뒤떨어진 나라)	인격 (사람이라면 갖추어야 할 바탕)
불법 (법에 어긋남)	사회 안녕 (국가나 사회가 탈 없이 편안함)
비리 (올바른 이치나 마땅히 해야 할 바른 길에서부터 어그러짐)	문화선진국 (정치, 경제, 문화 따위의 발달이 앞선 나라)
부정부패 (바르지 못하고 올바른 길에서 벗어나 잘못된 길로 빠짐)	존중 (높이어 귀하게 대함)
배려 (도와주거나 보살피주려고 마음을 씀)	법 준수 (법을 지키고 따름)
부정 (옳지 못함)	

자료 3

### 활동지

※ 2쪽 모아 짝기로 출력한 다음 반으로 잘라서 나눠줍니다.

## 청렴교육 활동-청렴의 뜻

( )학년 ( )반 이름( )

※ 알게 된 것을 다음에 잘 정리해 봅시다.

▣ 청렴의 뜻 :

▣ 부패의 뜻 :

▣ 활동을 통해 알게 된 점

①

②

③

▣ 청렴한 생활을 실천하기 위해 필요한 덕목이나 낱말을 넣어 다짐을 써 봅시다.

①

②

③