

IPA를 활용한 지방대학 특성화사업 분석 : G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업을 중심으로

A Study on CK-1 using the IPA Method :
Focused on Experts educate on Social Economy G Univ.

맹해영

경상대학교 경영학과

Hae-Yeong Maeng(inside@gnu.ac.kr)

요약

본 연구는 지방대학 특성화 사업의 중요도와 실행도를 분석하여 사업의 목표 실현과 사업이 나아갈 방향을 제시하고자 한다. 연구대상은 사회적경제 과목을 수강한 학생들을 대상으로 자기기입식 설문조사를 실시하였고, 연구방법은 IPA를 활용하여 중요도와 실행도를 분석하였다. 연구 결과, 지역대학 특성화사업 목표를 달성하기 위해 사회적경제 특성화 기반을 우선적으로 마련해야 하고, 그 바탕 위에 창의적인 인재양성과 더불어 산-학 연계의 교육과정 구축이 필요하며 지방대학 특성화 사업을 위해 대학의 체질을 개선하고, 학부교육을 내실화하여 창조경제 견인하기 위해 이들에 대한 중요도 제고와 실행도를 높일 필요가 있는 것으로 나타났다. 한편, 성별 구분에 있어서는 남학생이 여학생보다 중요도와 인식도가 높고, 학과별 구분에 있어서는 경제학과가 영어과와 회계정보학과보다 높은 것으로 나타났으며 고학년 일수록 중요도와 인식도가 높은 것으로 나타나 인식차이를 극복하기 위해 사회적경제에 기본적 지식 교육과 단계별 교육과정을 개발하여 교육할 필요가 있는 것으로 나타났다.

본 연구의 시사점은 지방대학 특성화사업 목표를 달성하기 위한 평가 결과, 사회적경제 수강생들이 체감할 수 있는 영역에 대해 중요도와 실행도를 높게 인식하고 있으나 교육부와 사업단에서 달성하고자 하는 사업의 분야에는 중요도와 실행도를 낮게 인식하고 있어 교육부와 사업단이 목표하는 지방대학 특성화를 위해 대학체질 개선, 학부교육 내실화, 창조경제 견인 등에 노력을 기울여야 한다.

■ 중심어 : | 지방대학 특성화 | 사회적경제 | IPA |

Abstract

The purpose of this study is to analyze the importance and performance of CK-1, The research subjects were self-enrolled questionnaires for students who took social economics subjects and analyzed the importance and performance using IPA. As a result of the research, it is necessary to establish the basis of social economic specialization in order to achieve the goal of CK-1, and it is necessary to establish educational curriculum related to industry and academy in addition to cultivating creative talents. And to improve the importance of these programs and improve their performance in order to enhance the undergraduate education and attract the creative economy.

The implications of this study are as follows: The results of the evaluation to achieve the goals of CK-1 recognize that the importance and the performance of the social economy students are high. However, It is necessary to make efforts to improve the university constitution, to improve the education of the undergraduate education, and to attract the creative economy in order to characterize the local university targeted by the Ministry of Education and the project team.

■ keyword : | CK-1 | Social Economy | IPA |

* 이 논문은 2016년 대한민국 교육부와 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임(NRF-2016S1A5B5A07920819)

접수일자 : 2019년 06월 25일

심사완료일 : 2019년 07월 12일

수정일자 : 2019년 07월 09일

교신저자 : 맹해영, e-mail : inside@gnu.ac.kr

I. 서론

우리나라는 2018년부터 대학 입학 정원이 고교 졸업자 수를 초과하는 심각한 학령인구 감소가 나타날 수 있는 상황을 맞이하였고, 2024년 이후에는 대학 입학 정원의 약 30% 정도가 미충원 될 것으로 추산하고 있다. 이와 같은 상황에서 지방대학이 현 상황대로 유지된다면 수도권으로 입학자원이 집중되어 지방대학의 입학자원이 급감할 뿐만 아니라 지방대학이 위축되거나 고사할 위기에 놓일 것으로 예상된다[1].

그동안 우리나라 지방대학은 고등교육의 64%를 담당하는 주요한 인력양성의 주체로 지역 경제 발전의 중추적 동력이자 지역공동체 활성화의 구심점 역할을 수행해 왔다[2]. 따라서 국가 발전의 지속가능성 제고와 국가 균형 발전 차원에서 지방대학을 거점으로 지역의 특성화 자원을 발굴하여 산·학 연계를 통한 지방대학의 위상을 재정립할 필요가 있다. 이와 같은 지방대학의 위상 재정립을 위해 교육부는 '지방대학 특성화사업(CK-1)'을 추진하게 되었고 G대학교의 '사회적경제 전문인력 양성사업'이 교육부의 지방대학 특성화 사업으로 선정되었다. 대학 특성화 사업(CK-1)은 지역사회의 수요와 특성을 고려하여 강점 분야 중심의 대학 특성화 기반을 조성하고, 대학의 체질 개선을 유도하고자 하는 사업으로, 2014년부터 추진되는 CK-1사업(University for Creative Korea)이다[3].

'사회적경제 전문인력 양성사업'은 '국가경제'와 '시장경제'의 사이에서 양자를 통해 해결되지 않는 사회적경제적 필요를 충족하기 위한 경제활동 영역인 '사회적경제'가 요구하는 전문인력을 양성하는 교육사업이다.

우리나라는 2006년 「사회적기업육성법」이 제정되어 현재 다수의 사회적기업, 협동조합 등이 본격적인 활동을 하고 있으나 전문성을 갖춘 인력이 절대적으로 부족한 실정이다.

사회적경제 전문인력 교육은 일부 대학에서 교양강좌나 대학원 과정에서 사회적경제 전문가 과정을 운영하고 있으나 이를 학부과정에서 체계적으로 교육하고 있는 곳은 G대학교가 유일하다.

본 연구에서는 사회적경제 과목을 수강한 학생들을 대상으로 지방대학 특성화 사업의 중요도와 실행도를

분석하여 지방대학 특성화 사업의 목표 실현과 사회적경제 전문인력 양성사업을 분석하여 지방대학 특성화 사업이 나아갈 방향을 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 지방대학 특성화 사업

2014년 교육부는 구조 개혁을 통한 대학 체질개선과 특성화 기반을 조성하여 대학의 창조경제 견인 및 창의적 인재양성이라는 비전을 가지고 지방대학 특성화 사업을 실시하였다.

이 사업의 추진배경은 대외적으로 최근 OECD 대학 입학률이 증가하는 등 세계 고등교육의 양적 팽창에 대응하고 대내적으로 '다수의 강한 대학 육성'으로 변화될 필요가 대두되어 대학 특성화를 위한 질적 수준 제고 전략이 필요하다는 것이다. 그리고 2018년부터 대학의 입학자원이 급감하여 지방대학이 크게 위축되거나 고사할 위기가 전망됨에 따라 일자리 창출, 산업인력 양성·공급, 지역 문화 형성 등 지방대학의 역할을 고려할 때 지방대학의 위기는 지역의 피폐화와 연동되므로 이를 방지하기 위한 전략이 필요하다는 것이다. 한편, 그간 교육부는 재정지원 사업을 통해 양적 지표 개선에 상당한 기여를 해왔으나 교육과정 및 대학 내 자원의 선택과 집중을 통한 체질개선 등 질적 개선 노력에는 다수 미흡하였다고 판단하여 고등교육에 대한 양적 투자보다 질적 개선으로 전환하는 요구에 부응하기 전략이 필요하다는 것이다[3].

지방대학 특성화사업의 기본 방향은 다섯 가지로 요약할 수 있다. 첫째, 학부교육 내실화 및 지방대학이 창의적이고 역량 있는 인재 육성에 기여하도록 지방대학을 지역 창조경제 조성의 주인공으로 육성 지원하기 위함이다. 둘째, 입학자원 감소에 따른 대학구조 개혁과 사회적 변화를 수용한 대학 체질개선 및 특성화 기반을 구축하기 위함이다. 셋째, 특성화 여건 및 기반을 구축하기 위해 학부교육 강화에 초점을 두고 학생이 체감하는 교육 방식을 의무적으로 관리하기 위함이다. 넷째, 지역의 연구 산업과 연계하여 새로운 부가가치·일자리·성장동력을 만들고 지역주민과 함께하는 지역사회 문

화를 창출하기 위함이다. 다섯째, 현재의 여건과 역량보다 특성과 계획에 중점을 두고, 타 재정지원 사업과의 역할 분담 및 연계를 통해 사업 효과성을 제고하기 위해 장기적인 관점에서 안정적으로 운영되도록 사업의 기틀을 마련하기 위함이다[3].

세부 추진 전략으로는 대학 간 비교우위에 있는 분야에 자원을 집중하여 대학이 경쟁력을 높이고 국가 차원의 대학 특성화 육성 전략 속에서 사업의 추진계획은 대학이 스스로 정하여 추진하는 방식으로 대학의 자율성을 존중하겠다는 것이다. 그리고 작지만 강하고 알찬 대학이 지역사회·경제와 함께 성장하여 국가 균형발전을 도모하고 대학의 체질개선을 위해 대학 주도의 중장기 발전방안 수립하고 추진을 유도하여 특성화 기반을 구축하겠다는 것이다. 또한, 지역산업·사회에 대한 기여·연계 및 공학 교육의 혁신을 유도하고 문화, 아이디어 및 상상력을 요구하는 창조경제에서는 인문사회 소양과 융합된 문화경쟁력이 국가경쟁력으로 연결하겠다는 것이다[3].

2. 사회적경제 전문인력 양성사업

우리나라 사회적경제는 그동안 간병·요양·보육 등과 같은 사회서비스를 제공하거나 사회적 취약계층의 자활 및 일자리 창출의 일환으로 운영되어 왔다[4]. 이 과정에서 운영상의 비효율성과 몇몇 사례의 경우 사업자금이 개인의 이익을 위해 전용되는 문제점이 발생하기도 했다. 이와 같은 문제점을 해결하고 사회적경제의 취지를 정착시키기 위해 사회적경제 분야에 전문화된 인력양성이 필요성을 인식하게 되었다[5]. G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업은 우리나라의 사회적경제 관련 분야의 변화를 인지하고 향후 사회적경제 전문 역량을 갖춘 인재의 수요가 증가할 것으로 판단하여 국내 뿐만 아니라 해외로 진출이 가능한 사회적경제 친화적 글로벌 인재 양성이라는 교육비전을 설정하였다.

사회적경제 전문인력 양성을 위한 교육목표로는 첫째, 인성·협업능력 등 사회적경제 전문인력이 갖추어야 할 기본 소양을 함양하는데 있다. 둘째, 사회적경제 교육을 통한 비즈니스 전문역량을 강화하는데 있다. 셋째, 창의적·혁신적 협치 교육을 통한 사회적기업가정신을 고취하는데 있다[6].

사회적경제 전문인력 양성사업의 추진전략은 첫째, 대학과 지역의 상호협력을 통한 사회적경제 생태계 조성이다. 지방대학의 산·학 연계는 지역의 연고산업과 밀접한 관련이 있으므로 사회적경제 생태계 조성은 지역 맞춤형 청년 일자리 창출이라는 전략을 가지고 접근해야 한다는 것이다. 둘째, 사회적경제 교육을 위한 글로벌 교류의 네트워크이다. 사회적경제 선진국이라 할 수 있는 스페인, 이탈리아, 캐나다와의 교류를 통해 혁신과 연대의 기반을 조성하고 교육을 비롯한 사회적경제 연구 및 산학협력의 글로벌 교류의 네트워크를 확보해야 한다는 것이다.

사회적경제 전문인력 양성사업의 구체적인 실천사업으로는 사회적경제 교육을 위한 전문교원 확보, 사회적경제 전문교원의 교육수준 강화, 사회적경제 분야별 체계적인 교육 실시, 사회적경제 현장학습의 중요성을 인지하고 학습효과를 높이기 위해 학점 인정, 사회적경제 전문인력의 보다 전문화된 교육을 위해 전문대학원을 설립을 추진할 필요가 있다.

사회적경제 전문인력 양성을 위한 교육지원으로는 사회적경제 전문인력의 취업이 보장되어야 하고 사회적경제의 효율적인 교육을 위해 국내외의 선진국 연수가 필요하다. 그리고 사회적경제 교육을 복돋우기 위해 학내의 동아리 지원 및 장학제도가 필요하며 사회적경제 교육성과를 발표할 수 있는 경진대회를 개최할 필요가 있다. 마지막으로 사회적경제 산·학 밀착 프로그램의 하나로 사회적경제 인턴지원제도가 필요하다[7].

이와 같은 사회적경제 전문인력 교육사업의 결과는 사회적경제 활성화가 국가적으로 필요하다는 것과 사회적경제가 지역경제 활성화 및 사회복지 차원에서 필요하다라는 것을 인식시키고 사회적경제 교육을 통해 사회적 관계를 중시하는 가치관과 직업관을 가질 수 있도록 하고 나아가 협동의 중요성을 인식시키는데 있다[5].

III. 연구 방법

1. 연구과제

본 연구는 교육부가 시행한 2014년 지방대학 특성화 사업으로 선정된 G대학교 사회적경제 전문인력 양성사

업을 대상으로 IPA를 활용하여 중요도와 실행도를 분석하여 사업을 진단해보고자 한다.

본 연구의 목적을 실현하기 위해 다음과 같이 연구과제를 수립하였다.

1. 지방대학 특성화사업의 목표에 대한 중요도와 실행도의 인식 수준
2. 인구통계적인 구분에 의한 지방대학 특성화의 중요도와 실행도의 인식 수준

2. 중요도-실행도 분석(IPA : Importance - Performance Analysis)

IPA는 Martillar와 James(1977)가 자동차 딜러의 서비스 속성들에 의한 중요도와 성취도를 분석하기 위해 개발한 방법이다[8]. IPA의 장점은 가장 우선적으로 수행해야 할 속성을 도출할 수 있는 장점을 가지고 있어 사업의 단계별 우선적으로 실행순위를 정하는데 적절하게 사용할 수 있는 연구방법이다[9].

IPA는 평가요소의 중요도와 실행도를 측정하여 평균값이나 중앙값을 구하고, 이를 X축과 Y축의 2차원 도표에 각 위치를 표시하여 매트릭스로 나타내면 다음의 [그림 1]와 같이 4사분면의 영역으로 구분된다.

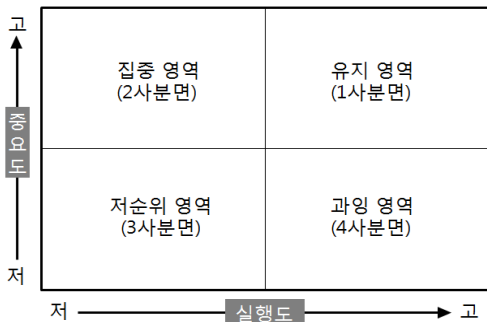


그림 1. 중요도-실행도 매트릭스

[그림 1]에서 1사분면은 중요도와 실행도가 높은 유지영역으로 지속적 유지가 필요하고, 2사분면은 중요도가 높고 실행도가 낮은 집중영역으로 실행도를 높여야 하는 영역이다. 그리고 3사분면은 중요도와 실행도가 모두 낮은 저순위 영역으로 중요도를 인식시키고 실행도를 높여야 할 영역이고, 4사분면은 중요도가 낮고 실행도가

높은 과잉영역으로 중요한 속성으로 실행능력을 이전해야 한다.

IPA 방법으로 중요도와 실행도를 분석한 선행연구논문은 다음과 같다.

김지영(2016)은 “성공적인 학습에 필요한 요인에 대한 대학생의 중요도와 실행도 인식 분석”에서 중요도와 실행도의 IPA를 활용하여 연구한 결과, 자기주도적인 태도, 학습 방해 요소 차단, 충분한 학습 시간 확보의 요인이 요구도가 높은 것으로 나타났다[10]. 성민경 등(2016)은 “중요도-실행도 분석(IPA)을 통한 사립대학교 대학생의 학습역량에 대한 교육요구도 분석”에서 중요도와 실행도의 IPA를 활용하여 연구한 결과, 시간관리, 발표능력 등이 높은 중요도를 나타냈고, 자기주도력, 의사결정능력 등이 높은 실행도를 나타냈다[11]. 강숙희(2015)는 “효과적인 교수행동에 대한 예비교사들의 중요도와 실행도 인식”에서 중요도와 실행도의 IPA를 활용하여 연구한 결과, 예비교사들은 수업진행 영역을 가장 중요하게 인식했으며, 자신들의 실행수준도 수업진행이 가장 높은 것으로 나타났다. 몸동작 및 복장과 얼굴표정 및 시선 영역은 중요도와 실행도가 상대적으로 낮게 나타났다[12].

본 연구는 중요도와 우선 실행도의 평균값을 활용하여 지방대학 특성화 사업의 중요도와 우선 실행도를 평가해 보고자 한다.

3. 자료수집 및 분석 방법

본 연구는 이론적 배경을 바탕으로 설정된 연구과제를 해결하기 위해 “G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업”의 수강생을 대상으로 사업의 중요도와 실행도에 대한 자기기입식 설문조사를 실시하였다. 설문대상자는 사회적경제 수강생 187명에 대한 전수조사를 실시하였다. 표본의 크기는 설문지 187부를 배포하여 회수된 설문지 163부이다.

표집설계에 대한 내용과 현황은 [표 1]과 같다.

표 1. 사회적경제 전문인력 양성사업 IPA 표집 현황

구분	조사내용
연구대상	G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업
표본범위	G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업 수강생
표본추출방법	편의추출방법

조사기간	2017. 11. 28 ~ 2017. 12. 02(5일간)
표본의 크기	총 유효표본: 187부 - 총 배포된 설문지 수: 187부 - 총 회수된 설문지 수: 163부 - 총 회수율: 87.2%

분석방법은 신뢰도 측정을 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였고 기술통계를 통해 평균값과 표준편차를 구하여 중요도와 실행도의 평균값의 좌표를 구한 후에 IPA를 실시하였다.

본 연구의 데이터를 분석하기 위해 Excel 2016과 SPSS 18.0 통계프로그램을 사용하였다.

4. 측정도구

본 연구에서는 먼저, 교육부의 지방대학 특성화사업의 인식조사를 위한 측정도구를 추출하였다.

표 2. 사회적경제 전문인력 양성사업 IPA를 위한 측정도구 및 측정방법

영역	세부 항목	측정방법
지방대학 특성화 사업 목표	1. 창조경제 건인 2. 창의적 인재양성 3. 대학 체질 개선 4. 특성화 기반 조성 5. 학부교육 내실화 6. 산·학 연계	7점 척도

IPA분석을 위해 [표 2]과 같이 6가지 영역으로 나누어 7점 척도로 측정하였다. 지방대학 특성화사업 목표 영역은 교육부가 설정한 지방대학의 특성화사업 목표에 수강생들이 어떻게 인식하고 있는가에 대한 측정항목이다.

IV. 연구 결과

1. 표본의 인구통계학적 특성

본 연구의 인구 통계학적 특성은 남자가 47.2%이고 여자가 52.8%이다. 그리고 소속학과로는 경제학과생이 31.9%이고 회계정보학과생이 44.8%이며 영어학과생은 23.3%이다. 학년별 분포로는 2학년이 49.1%이고 3학년이 36.8%이며 4학년이 14.1%이다. 거주지는 진주시가 53.4%이고 경남지역이 41.1%이며 경남의 기타지역

역이 5.5%이다. 이수과목별 분포로는 '사회적경제 연수'가 52.1%로 가장 많고 '협동의 경제학'이 23.9%이며 사회적 영어강독이 23.9%이다[표 3].

표 3. 인구통계학적 특성

특 성	범주 및 빈도(%)
성 별	남(47.2), 여(52.8)
학 과	경제학과(31.9), 회계정보학과(44.8), 영어학과(23.3)
학 년	2학년(49.1), 3학년(36.8), 4학년(14.1)
거주지	진주시(53.4), 경남(41.1), 경남의 기타지역(5.5)
이수과목	사회적경제 연수(52.1), 협동의 경제학(23.9), 사회적 영어강독(23.9)

2. 중요도-실행도 분석

1) 사회적경제 전문인력 양성사업에 대한 중요도 및 실행도 차이분석

사회적경제 수강생들이 인식하는 사회적경제 전문인력 양성사업 활성화 방안에 대한 중요도와 실행도 분석 결과는 [표 4]과 같다. 먼저, 측정 영역에 대한 신뢰도 분석 결과 Cronbach's α 계수값은 모든 영역에서 0.8 이상으로 높은 신뢰도를 보여주고 있다.

수강생들이 '지방대학 특성화사업의 목표'의 중요도 평균값은 4.84이고, 반면에 실행도는 평균값이 4.73이다.

표 4 중요도와 실행도 차이 분석

세부 항목	중요도		실행도		중요도 - 실행도	t	p
	M	SD	M	SD			
1. 창조경제 건인	4.66	1.09	4.42	1.26	0.24	2.440	.016*
2. 창의적 인재양성	5.09	1.18	4.80	1.29	0.29	2.871	.005*
3. 대학 체질 개선	4.80	1.07	4.72	1.23	0.08	.884	.378
4. 특성화 기반 조성	4.86	1.29	4.91	1.31	-0.05	-.613	.541
5. 학부교육 내실화	4.67	1.12	4.68	1.29	-0.01	-.142	.887
6. 산·학 연계	4.99	1.17	4.88	1.28	0.11	1.468	.144
소계	4.84		4.73				Cronbach's $\alpha=0.859$

* p < 0.05

다음으로는 중요도와 실행도 점수 차이의 통계적 유의성을 분석하기 위해 t-검정을 실시한 결과, '사회적경

제 교육을 통해 창조경제 견인(.016*), '사회적경제 교육을 통해 창의적 인재양성(.005*)' 2개 항목에서 유의미한 차이를 보였다.

지방대학 특성화 요인을 IPA 분석 결과, 창의적 인재양성, 산·학연계, 특성화 기반조성 요인은 중요도와 실행도가 높은 1사분면 유지영역에 속하는 것으로 나타났고, 대학체질 개선, 학부교육 내실화, 창조경제 견인 요인은 중요도와 실행도가 낮은 3사분면 저순위 영역에 속하는 것으로 나타났다[그림 2].

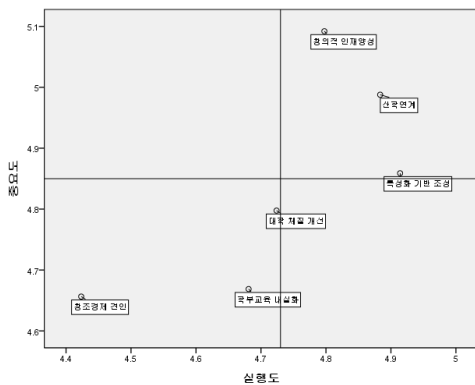


그림 2. 중요도-실행도 분석 결과

성공적인 지방대학 특성화를 위해 대학체질을 개선하고, 학부교육을 내실화하며, 창조경제를 견인하기 위한 대학의 적극적인 노력이 필요한 것으로 분석된다[표 5].

표 5. IPA 매트릭스에 해당하는 영역 및 세부항목

구분	세부 항목	합계
1사분면 (유지영역)	사회적경제 교육으로 창의적 인재양성	3
	사회적경제 교육으로 산·학 연계	
	사회적경제 교육으로 특성화 기반 조성	
3사분면 (저순위 영역)	사회적경제 교육으로 대학 체질 개선	3
	사회적경제 교육으로 학부교육 내실화	
	사회적경제 교육으로 창조경제 견인	

2) 인구통계적 구분에 의한 지방대학 특성화 분석

G대학교의 사회적경제 전문인력 양성사업 수강생의 인구통계적 구분에 의한 지방대학 특성화 분석 결과는

[표 6]과 같다.

먼저, 남녀 구분에 의한 지방대학 특성화 분석은 T검증을 통해 분석한 결과, 여학생보다 남학생이 지방대학 특성화 분야에 대해 대부분 중요도와 실행도의 평균값이 높은 것으로 나타났다. 특히, '창의적 인재양성', '특성화 기반 조성', '산·학 연계' 항목에서 유의미한 결과를 보여주고 있다.

성별에 의한 지방대학 특성화의 중요요인과 우선적으로 실행해야 할 요인으로는 사회적경제 교육을 통해 창의적 인재를 양성하고, 사회적경제 교육 특성화 기반을 조성하며 산·학 연계를 통해 사회적경제를 대학 특성화의 기본적 토대로 삼아야 한다는 결과를 보여주고 있다.

다음은 학과 구분에 의한 일원배치 분산분석 결과, 경제학과가 중요도와 실행도의 평균값이 나머지 학과보다 높은 것으로 나타났다[표 7]. 특히, '대학체질 개선', '특성화 기반조성', '학부교육 내실화', '산·학 연계' 등은 매우 중요한 요인으로 인식하고 있으며 '특성화 기반조성', '학부교육 내실화'는 우선적으로 실행해야 되는 요인으로 나타났다.

다음으로 학년 구분에 의한 일원배치 분산분석 결과, 요인전체가 고학년 일수록 중요도와 실행도의 평균값이 보다 높은 것으로 나타났다[표 8]. 특히, '창조경제 견인', '특성화 기반조성', '산·학 연계' 등은 우선적으로 실행해야 되는 요인으로 나타났다.

V. 결론

이 연구는 교육부의 지방대학 특성화사업으로 선정된 G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업을 통해 지방대학 특성화사업 목표의 중요도와 실행도를 평가하여 사업의 활성화 방안을 도출하는데 있다. 이를 위해 사회적경제 수강생 163명을 대상으로 지방대학 특성화 사업의 목표에 대한 중요도와 실행도 인식을 분석하였다.

연구방법은 IPA를 활용하여 수강생들이 인식하는 지방대학 특성화사업의 목표에 대한 중요도와 실행도를 IPA 매트릭스에 표시하여 어떤 항목이 중요하지 그리

표 6. 성별에 의한 중요도와 실행도 차이 분석

세부 항목	성별	중요도			실행도		
		M	t	p	M	t	p
1. 사회적경제 교육을 통해 창조경제 견인	남	4.94	3.153	0.02	4.70	2.703	0.08
	여	4.41			4.17		
2. 사회적경제 교육을 통해 창의적 인재양성	남	5.23	1.449	.000	4.95	1.412	.000
	여	4.97			4.66		
3. 사회적경제 교육을 통해 대학 체질 개선	남	5.06	3.091	.067	4.96	2.703	.300
	여	4.56			4.51		
4. 사회적경제 교육을 통해 특성화 기반 조성	남	5.25	3.777	.253	5.25	3.134	.002
	여	4.51			4.62		
5. 사회적경제 교육을 통해 학부교육 내실화	남	4.91	2.634	.084	5.05	3.573	.181
	여	4.45			4.35		
6. 사회적경제 교육을 통해 산·학 연계	남	5.43	4.856	.005	5.27	3.799	.030
	여	4.59			4.53		

표 7. 학과에 의한 중요도와 실행도 차이 분석

세부 항목	성별	중요도			실행도		
		M	F	p	M	F	p
1. 사회적경제 교육을 통해 창조경제 견인	경제학과	4.77	.557	.574	4.90	6.870	.001
	회계정보학과	4.56			4.32		
	영어학과	4.68			3.97		
2. 사회적경제 교육을 통해 창의적 인재양성	경제학과	5.42	3.083	.049	5.10	2.180	.116
	회계정보학과	4.92			4.62		
	영어학과	4.97			4.74		
3. 사회적경제 교육을 통해 대학 체질 개선	경제학과	5.44	19.448	.000	5.12	4.130	.018
	회계정보학과	4.64			4.59		
	영어학과	4.21			4.45		
4. 사회적경제 교육을 통해 특성화 기반 조성	경제학과	5.44	11.584	.000	5.46	9.826	.000
	회계정보학과	4.78			4.85		
	영어학과	4.21			4.29		
5. 사회적경제 교육을 통해 학부교육 내실화	경제학과	5.15	7.752	.001	5.12	8.655	.000
	회계정보학과	4.42			4.59		
	영어학과	4.47			4.45		
6. 사회적경제 교육을 통해 산·학 연계	경제학과	5.48	7.543	.001	5.27	4.527	.012
	회계정보학과	4.81			4.82		
	영어학과	4.66			4.47		

표 8. 학년에 의한 중요도와 실행도 차이 분석

세부 항목	성별	중요도			실행도		
		M	F	p	M	F	p
1. 사회적경제 교육을 통해 창조경제 견인	2학년	4.45	3.347	.038	4.46	9.317	.000
	3학년	4.78			4.03		
	4학년	5.04			5.30		
2. 사회적경제 교육을 통해 창의적 인재양성	2학년	4.84	3.746	.026	4.68	2.932	.056
	3학년	5.33			4.73		
	4학년	5.35			5.39		
3. 사회적경제 교육을 통해 대학 체질 개선	2학년	4.64	3.579	.030	4.60	1.408	.248
	3학년	4.82			4.75		
	4학년	5.30			5.09		

4. 사회적경제 교육을 통해 특성화 기반 조성	2학년	4.78	1.614	.202	4.61	6.353	.002
	3학년	4.80			5.03		
	4학년	5.30			5.65		
5. 사회적경제 교육을 통해 학부교육 내실화	2학년	4.66	.057	.945	4.55	1.546	.216
	3학년	4.70			4.70		
	4학년	4.61			5.09		
6. 사회적경제 교육을 통해 산·학 연계	2학년	4.85	2.625	.076	4.61	6.338	.002
	3학년	4.98			4.95		
	4학년	5.48			5.65		

고 어떤 항목을 우선적으로 실행해야 하는지를 파악하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 지방대학 특성화 사업을 위해 ‘창의적 인재양성’, ‘산·학 연계’, ‘특성화 기반 조성’ 항목이 중요도와 실행도가 높은 1사분면의 유지영역에 속하는 것으로 나타나 향후에도 이와 같은 추세를 유지할 필요가 있다.

둘째, 지방대학 특성화 사업을 위해 ‘대학 체질 개선’, ‘학부교육 내실화’, ‘창조경제 견인’ 항목은 중요도와 실행도가 낮은 3사분면의 저순위 영역에 속하는 것으로 나타나 향후 중요도 제고와 실행도를 높일 필요가 있다.

다음은 각 항목별 인구통계적 구분에 의한 지방대학 특성화 분석은 다음과 같다.

첫째, 남녀 구분에 의한 지방대학 특성화 분석은 여학생보다 남학생이 지방대학 특성화 분야에 대해 대부분 중요도와 실행도의 평균값이 높은 것으로 나타났다. 특히, ‘창의적 인재양성’, ‘특성화 기반 조성’, ‘산·학 연계’ 항목에서 유의미한 결과를 보여주고 있다.

성별에 의한 지방대학 특성화의 중요요인과 우선적으로 실행해야 할 요인으로는 사회적경제 교육을 통해 창의적 인재를 양성하고, 사회적경제 교육 특성화 기반을 조성하며 산·학 연계를 통해 사회적경제를 대학 특성화의 기본적 토대로 삼아야 한다는 결과를 보여주고 있다.

둘째, 학과 구분에 의한 일원배치 분산분석 결과, 경제학과가 중요도와 실행도의 평균값이 나머지 학과보다 높은 것으로 나타났다. 특히, ‘대학체질 개선’, ‘특성화 기반조성’, ‘학부교육 내실화’, ‘산·학 연계’ 등은 매우 중요한 요인으로 인식하고 있으며 ‘특성화 기반조성’, ‘학부교육 내실화’는 우선적으로 실행해야 되는 요인으로 나타났다.

셋째, 학년 구분에 의한 일원배치 분산분석 결과, 요

인전체가 고학년 일수록 중요도와 실행도의 평균값이 보다 높은 것으로 나타났다. 특히, ‘창조경제 견인’, ‘특성화 기반조성’, ‘산·학 연계’ 등은 우선적으로 실행해야 되는 요인으로 나타났다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

G대학교 사회적경제 전문인력 양성사업의 ‘지역대학 특성화사업 목표’를 달성하기 위해 사회적경제 특성화 기반을 우선적으로 마련해야 하고, 그 바탕 위에 창의적인 인재양성과 더불어 산·학 연계의 교육과정 구축이 필요하다. 그리고 지방대학 특성화 사업을 위해 대학의 체질을 개선하고, 학부교육을 내실화하여 창조경제를 견인하기 위해 이들에 대한 중요도 제고와 실행도를 높일 필요가 있다.

한편, 인구통계적 구분에 의한 분석 결과, 성별 구분에 있어서는 남학생이 여학생보다 중요도와 인식도가 높고, 학과별 구분에 있어서는 경제학과가 영어과와 회계정보학과보다 높은 것으로 나타났으며 고학년 일수록 중요도와 인식도가 높은 것으로 나타나 인식차이를 극복하기 위해 사회적경제에 기본적 지식 교육과 단계별 교육과정을 개발하여 교육할 필요가 있다.

본 연구의 학술적 가치는 지방화시대에 지방대학 특성화 사업을 시행함에 있어 중요도와 실행도를 분석해 봄으로써 지방대학 특성화 사업의 목표 실현을 앞당기고 사회적경제 전문인력 양성사업의 나아갈 방향을 제시하였다. 그리고 본 연구의 독창성은 사회적경제 전문인력 양성사업의 중요도와 실행도 분석을 통해 지방대학 특성화 사업의 중요성과 우선적으로 실행해야 할 목표를 인식할 수 있게 되었고, 나아가 인구통계적 분석에 의한 성별, 학과별, 학년별 차이를 분석해 봄으로써 교육대상에 의한 차별화된 대응 방안을 제시하였다.

마지막으로 연구 결과에 대한 시사점은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 '지방대학 특성화사업 목표'를 달성하기 위한 평가와 사업의 추진방향이 적절한지를 판단한 결과, 사회적경제 수강생들이 체감할 수 있는 영역에 대해 중요도와 실행도를 높게 인식하고 있으나 교육부나 사업단에서 달성하고자 하는 사업의 목표에는 중요도와 실행도를 낮게 인식하고 있어 향후, 사회적경제 전문인력 양성사업에서 해결해야 할 과제를 제시하였다는데 있다.

둘째, 본 연구는 사회적경제 전문인력 양성사업을 통해 지방대학의 특성화사업의 목표인 '강하고 알찬대학'을 만들기 위한 평가방법과 활성화 방안 도출의 방법론을 제시하였다는데 연구의 의미가 있다.

본 연구의 한계점으로는 지방대학 특성화사업을 G대학교 사회적경제 분야를 대상으로 연구하였기 때문에 본 연구의 결과를 보편화하기는 문제점이 있으므로 향후에 지방대학 특성화사업을 수행하고 있는 많은 대학을 대상으로 연구할 필요가 있다.

참 고 문 헌

[1] 배성근, "지방대학 특성화 사업," THE HRD REVIEW, Vol.17, No.3, pp.112-125, 2014.

[2] 정영길, *지방거점대학 육성 및 특성화 방안 연구 - 지방대학 육성방안을 중심으로 -*, 교육부 정책연구, 2013.

[3] 교육부, *2014년 지방대학 특성화 사업 시행계획*, 교육부, 2014.

[4] 홍효석, 맹해영, 이원기, "사회적경제 인력양성 교육프로그램 참여자의 중요도와 실행도 인식에 관한 연구," *經營教育研究*, 제30권, 제6호, pp.173-195, 2015.

[5] 경남과학기술대학교 사회적경제 전문인력 양성사업단, *『지방대학 특성화사업』 신규 선정 사업계획서*, 경남과학기술대학교, 2014.

[6] 송원근, 홍효석, 박종현, "사회적경제 교육의 인식 수준과 성과 분석 - 경남과학기술대학교 사회적경제 연계과정 교육 사례-", *지역산업연구*, 제39권, 제3호, pp.251-275, 2016.

[7] 정경순, "사회적경제와 평생교육의 연계 - 대안운동과 학습의 접합 -", *평생교육연구*, 제20권, 제1호,

pp.189-211, 2014.

[8] J. A. Martilla and John C. James, "Importance-Performance Analysis," *Journal of Marketing*, Vol.41, No.1, pp.77-79, 1977.

[9] 윤병국, 박연옥, 최성환, "IPA방법을 이용한 한방의료 체험의 향상 방안에 관한 연구 -대장급 한방의료 체험 행사장을 방문한 중국관광객을 중심으로-, " *관광연구저널*, 제26권 제3호, pp.81-95, 2012.

[10] 김지영, "성공적인 학습에 필요한 요인에 대한 대학생의 중요도와 실행도 인식 분석," *학습자중심교과교육연구*, 제16권, 제1호, pp.433-455, 2016.

[11] 성민경, 엄우용, 김영희, "중요도-실행도 분석(IPA)을 통한 사립대학교 대학생의 학습역량에 대한 교육요구도 분석," *교육연구논총*, Vol.37, No.2, pp.73-96, 2016.

[12] 강숙희, "효과적인 교수행동에 대한 예비교사들의 중요도와 실행도 인식," *한국콘텐츠학회논문지*, Vol.15, No.2, pp.520-528, 2015.

저 자 소 개

맹 해 영(Hae-Yeong Maeng)

정회원



- 1988년 8월 : 경상대학교 국어국문학과(문학사)
- 2010년 8월 : 한양대학교 엔터테인먼트학과(엔터테인먼트 석사)
- 2013년 9월 ~ 현재 : 경상대학교 경영학과 강사

<관심분야> : 경영전략 수립, 창업, 지역축제, 엔터테인먼트 콘텐츠