

지역사회 주민을 위한 가족자원관리교육 프로그램

고려대학교 사범대학 가정교육과
교수 이 연 속

1. 들어가며

- ◆ 오늘날의 급격한 사회의 변화와 최첨단 과학 기술의 발전은 가족의 구조, 기능, 관계뿐만 아니라, 가족이 소유하고 활용 할 수 있는 자원에 변화를 야기 시켰다. 이에 따라 가족구성원 개인은 물론이고 가족은 공동으로 이러한 변화에 대처하고 적응하기 위한 끊임없는 노력이 요구된다. 이를 위하여 가족구성원 스스로의 자발적인 노력뿐만 아니라, 새로운 가정생활 기술을 습득하기 위한 의도적인 교육이 평생교육 차원에서 요구된다.
- ◆ 지역사회 주민을 위한 평생교육 차원의 사회교육은 1980년 헌법에 평생교육 조항이 삽입되고, 1982년 사회교육법이 제정, 1983년 사회교육법 시행령, 1985년 사회교육법 시행규정이 공포되면서 확산되고 있다 (김재인의 3인, 1995). 그러나 사회교육의 기본 목적 하에 구분된 영역들이 골고루 균형 있는 발전을 이루었다기 보다는 직업·기술 교육과 여가선용 교육이 주를 이루고 있다고 볼 수 있다.
- ◆ 최근에 가정학 분야에서 개발한 지역사회 주민을 위한 가족생활교육 교육 프로그램은 대부분 부부교육, 부모교육, 노인교육, 영유아교육 등 주로 가정생활의 인간관계 향상에 초점을 맞추고 있다. 그런데 이러한 프로그램이 보다 더 통합적이 되기 위해서는 전체적인 가정생활을 위한 인적·물적 자원 관리 기술을 습득시키고, 이것을 통해 장기적으로 어떻게 가정생활의 질을 향상시키며, 이에 가족원은 어떻게 기여할 것인가 등과 관련된 내용이 보완이 되어야 된다고 본다.
- ◆ 이에 본고에서는 지역사회 주민들의 가정생활의 질을 향상시키기 위하여 가족자원관리 교육이 왜 필요하며, 현황은 어떠한가를 살펴보고자 한다.

그리고 이러한 프로그램 개발 방향을 어떻게 설정해야하며, 계획 및 운영을 어떻게 해야하는지 밝힘으로써 앞으로 지역사회 주민을 위한 가족자원관리 교육 프로그램 개발의 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 지역사회 주민을 위한 가족자원관리교육의 의의

1) 가족자원관리교육의 정의

- ◆ 가족자원관리의 정의: 가족의 목표 달성을 위하여 가족의 인적·비인적 자원을 합리적으로 배분 사용하는 것을 말한다.
- ◆ 가족자원관리교육의 정의: 다양한 배경을 가진 지역사회의 주민들에게 가족자원관리 내용을 교육함으로써, 희소한 자원을 합목적으로 사용하게 하는 능력을 함양시켜 가족의 삶의 질을 향상 시킬 뿐만 아니라, 자원 사용과 관련된 사회 문제를 감소시키려는데 관심을 두고 있는 분야를 말한다. 이는 가족자원관리학의 한 응용분야 이다.

2) 지역사회주민을 위한 가족자원관리교육의 필요성

- ◆ 올바른 '가정상', '주부상'을 심어주기 위하여 필요하다 (정영금, 1995).
 - 가족자원관리 교육이란 여학생이나 주부를 대상으로 해온 것에서 탈피하여야 한다. 즉 가정은 가족원 모두의 노력으로만 유지 될 수 있다는 공동체 의식을 함양하기 위한 의식교육이 요구된다.
 - 주부 자신도 가정 안에서 자신의 위치와 정체성을 확립하여 주부 노동의 가치를 인식하고 새로운 주부 역할의 정립이 요구된다.
- ◆ 가족구성원이 급변하고 있고 다변화되고 있는 현대사회에 적용할 수 있는 능력을 길러주기 위하여 필요하다.
 - 과학기술의 진보와 변동은 새로운 지식과 정보를 폭발적으로 생성해냄에 따라 가족이 보유하거나 활용할 수 있는 자원은 양적인 측면이나 질적인 측면에서 과거와는 다르고, 이에 따라 새로운 자원관리에 대한 지

식과 기술이 요구된다.

- 노년기의 연장은 노인의 생활에 있어 경제적 문제, 역할상실문제 및 여가활용 문제, 건강문제 등을 야기 시키는데, 이러한 노년기에 겪는 자원관리 문제에 대비하기 위하여 가족자원관리교육이 요구된다.

◆ 가정복지사의 역할을 원활하게 수행하기 위해서 필요하다.

- 이승미(1999)는 가정복지사의 역할을 가정복지의 증진을 위해 필요한 지식을 전달 할 뿐만 아니라 필요한 프로그램을 개발하고 그 효과를 평가하는 것이라고 정의하고 있다.
- 가정복지서비스 요구도를 분석한 여러 선행연구(정영금, 1995; 임정빈 외 6인, 1997; 이성희, 이승미, 1999; 이승미, 1999)에서 가족자원관리분야의 교육의 필요성을 제기해 오고 있다.
- 지역사회 주민을 위한 가족자원관리교육 분야 프로그램의 개발(문숙재·김순미, 1996; 이영호 외, 1999)은 가정학의 타분야와 비교하여 볼 때 극히 미미한 수준이다. 따라서 가정복지사가 현장에서 활용할 수 있는 가족자원관리 분야 프로그램의 부족으로 이 분야의 교육을 효율적으로 하는데 지장이 있으리라 예상된다.
- 다양한 가족자원관리 교육 프로그램이 개발된다면, 가정복지사가 현장에서 지역사회 주민을 위하여 이 분야의 교육을 하는데 많은 도움을 줄 수 있을 것이다.

◆ 가족자원관리분야의 학문 정체성과 전공자의 사회적 기여 실천을 위해서 필요하다.

- 가족자원관리 분야는 그 동안 학문연구를 통해서 사회에 기여해 왔고 학회가 결성되어 온 후 공공가정관리사의 배출이나 가족기업에 관한 연구를 통하여 전공자의 사회적 진출을 위한 노력을 해오고 있었다. 이러한 노력에 현장과의 연계성이 보완된다면 전공자가 실제적으로 사회에 더욱더 효율적으로 기여할 수 있을 것이다.
- 가정복지서비스 요구도를 분석한 선행연구에서 가족자원관리분야의 요구도가 아동·가족 분야에 비해 낮게 나타나고 있다. 이는 가족자원관

리 분야 자체에 대한 복지서비스의 필요성이 적은 것에도 기인하지만, 우리 분야에서 개발된 프로그램이 적고 실제로 현장에서 운영하고 있는 것이 소수인 것에도 기인한다고 본다. 이는 우리 분야의 전공자들이 그 동안의 축적된 연구성과를 지역사회 주민을 위한 교육이나 상담을 위해 활용될 수 있는 프로그램 개발에 연결시키는 노력이 부족하였다는 것을 반영하고 있다.

- 전공자의 사회진출에 대한 요구가 더욱 증가되고 현실적으로 이 문제가 학문의 생존과 직결된다고 볼 때 가족자원관리 분야에서 그 동안 관심을 가져왔던 공공가정관리와 가족기업연구와 연계하여 현장에서 활용될 수 있는 실천적인 교육프로그램을 개발하는 것이 절실히 요구된다.

3) 가족자원관리교육의 목표

(1) 가족체계내부와 관련된 교육목표

- ◆ 가족 공동의 이념과 가치관뿐만 아니라 주부 등 가족구성원 개개인의 이념과 가치관을 확립시킨다.
- ◆ 가족원의 다양한 요구를 파악하여 자원을 합리적으로 배분·사용하는 가족자원관리를 통하여 가족의 목표를 달성하고 가정생활의 질을 향상시킨다.

(2) 외부환경과 관련된 교육목표

- ◆ 자원문제를 개인이나 가족의 차원으로부터 사회적 차원으로 확대시키는 시각을 갖도록 하여 자원을 배분 할 때, 개인이나 가족의 욕구뿐만 아니라 사회적 요구도 동시에 고려할 수 있는 시민의식을 갖도록 한다.
- ◆ 급변하는 사회와 과학 기술의 진보에 따라 복잡해지고 다양해지는 새로운 자원을 가족원이 인식하고 효율적으로 활용할 수 있는 능력을 갖도록 한다.
- ◆ 가정생활에서의 가족원 역할과 사회생활 속의 다양한 생활인 역할을 동시에 원활하게 수행 할 수 있는 자원관리 기술을 습득시킨다.

3. 가족자원관리교육의 현황

◆ 가정관리학분야의 사단법인 형태로 활동을 하는 ‘한국가정생활개선진흥회’의 가족자원관리교육 프로그램

- 이영호외 8인 (1999). ‘건전한 가정 우리가 가꾸어요’.

◆ 단과대학이나 학과차원에서의 가족자원관리교육 프로그램

- 서울대학교 대학원에서 가정자원관리학 전공 연구자들이 설립한 ‘21세기 주부문화연구소’의 프로그램.
- 숙명여자대학교 생활과학부 가족자원관리 전공 교수와 대학원생들이 주체로 운영하는 지역사회주민을 위한 예절교육 프로그램.

◆ 대학부설 사회교육 프로그램에서의 가족자원관리교육

- 대학부설 사회교육 프로그램은 전문과정, 언어교육과정, 독학학위과정, 교양과정으로 구분할 수 있는데, 주부의 경우 주로 언어교육과정이나 교양과정에 참여하게 되며, 교양과정에 편중된다. 교양과정의 프로그램 내용은 주부들이 여가시간의 활용을 위한 취미나 교양교육에 제한되어 있고 가족자원관리교육은 거의 이루어지지 않고 있다.

◆ 백화점 부설 문화센터와 사회복지기관의 사회교육교육프로그램

- 문화센터의 경우 취미나 오락 위주로 되어 있으며, 일반 교양으로서는 증권 및 부동산 투자와 같은 재산 증식과 관련된 내용이나 부모 역할이나 자녀 양육 등과 같은 부모교육과 관련된 내용 등이 포함되어 있을 뿐 가족자원관리 교육 내용은 거의 없는 실정이다.
- 사회 복지관의 경우도 역시 취미나 오락 프로그램이 주류를 이루고 있고 가족자원과 관련된 교육은 이루어지지 않고 있다.

◆ 여성사회교육 프로그램 개발안 중 가족자원관리 관련 프로그램 (김재인의 3인, 1995)

<표1> 한국여성개발원과 여성회관의 가족자원관련 프로그램

대영역	중영역	한국여성개발원	여성회관
기초· 교양교육 시민참여 교육	교양교육 예절교육 소비자 교육 환경교육	가정경제관리법 서양에티켓, 동양의 예절과 예법 경제와 물가, 소비자의 자세와 단결 환경공해교육, 생활환경조사원양성	직장예절,신부숙녀교실 소비자보호교육,소비자 모니터교육,소비생활 어린이환경캠프,가정에 서의 재활용법, 환경공 해교육

◆ 기타 관련서적과 학술지에 발표된 가족자원관리교육 프로그램

- 문숙재·김순미(1996). 가족생활시간 교육프로그램에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 14(4), 249-262.
- 이태진(1998). 가정생활향상을 위한 가정자원관리 교육프로그램. 이연숙(1998). 성인을 위한 가족생활교육론. 학지사. 232-241.

4. 가족자원관리교육 프로그램의 개발방향

1) 프로그램 개발의 기본방향

- ◆ 가족자원관리교육은 개인과 가족이 가정의 올바른 가치관을 정립하고 사회와의 관계 하에서 가족자원을 관리할 수 있는 능력을 개발하는데 초점을 둔다. 즉 가족원의 의식, 태도와 같은 인적자원을 개발하여 가정을 공동체로 인식하도록 하며, 그러한 이해 하에서 관리기술을 습득하도록 한다(정영금, 1995).
- ◆ 개인과 가족의 생애주기에 따라 달라지는 발달과제를 파악하고 이러한 과제 수행과 관련된 자원관리 기술을 함양 할 수 있는 프로그램을 개발한다.

- ◆ 연령, 교육수준, 소득, 지역, 취업여부, 직업종류, 관심사 등에 따라 달라지는 교육대상자들의 교육요구를 파악하고, 이러한 교육요구에 부응할 수 있도록 주제별, 대상별, 기간별로 다양한 프로그램을 개발한다.
- ◆ 가정학분야, 여성관련 분야, 기타 사회교육기관에서 개발된 기존의 가정과 관련된 프로그램들과 상호관계를 가지면서 연계시킬 수 있는 프로그램을 개발한다.

2) 교육대상자를 고려한 프로그램 개발 방향

- ◆ 모든 가족원을 대상으로 하되 주제에 따라 가족원 공동을 대상으로 이루어 질 수도 있고 개개인을 대상으로 할 수 있다 (정영금, 1995).
- ◆ 개인의 생애 주기에 따라 각 학습대상이 처한 다양한 상황을 고려하여 각 계층의 학습자들의 활동가능성과 시간 등을 프로그램 운영 시 고려한다.
- ◆ 직업을 가진 교육대상자의 경우에는 가정생활을 효율적으로 경영 할 수 있는 지식과 기술 습득 뿐 만 아니라 직업생활의 관리 기술에 관한 교육 내용도 선정하고, 교육시간과 장소를 다양화하여 각자가 선택할 수 있는 폭을 넓힐 수 있도록 배려해야한다.
- ◆ 전업주부를 위해서는 주부 자신의 일이나 자아에 대한 가치의 향상뿐만 아니라 사회의식이나 공동체 의식을 함양시켜서 주부 및 가정문제를 해결함과 동시에 주부라는 인적자원을 활용하는 측면의 교육을 계획한다.
- ◆ 노인 학습자를 위해서는 그 동안의 생활경험담을 털어놓을 수 있고, 그 경험이 가정생활을 위해 소중한 자원이 된다는 것을 인식시킬 수 있도록 프로그램을 계획한다. 교육에의 참여가 우정을 나누고, 인간관계를 원활하게 할 수 있는 기회가 될 수 있도록 한다.
- ◆ 각 교육참여자의 가정환경, 지역사회 배경, 성, 취미, 신체적 특성 등에 따라 프로그램을 차등 적용한다 (김재인의 3인, 1995).

3) 교육기간 및 시간을 고려한 프로그램 개발 방향(김재인의 3인, 1995)

- ◆ 생애주기에 따른 교육대상자의 개인적이고 사회적인 상황을 고려하여 동일한 시간이 주어질 경우에도 주당, 월당 시간 수를 조정하여 프로그램을 적용한다.

- ◆ 교과내용이 전문적인 지식과 기술을 습득해야 하는 경우에는 장기간이 되어야 하며, 단기적 학습으로 가능한 경우에는 인간관계의 중요성을 감안하여 적절한 교육기간에 대한 배려가 있어야 한다.
- ◆ 교육내용과 방법에 따라 일정시간과 기간을 요하는 프로그램의 경우에는 교육참여자와의 합의에 따라 교육기간 및 시간이 주어져야 한다.
- ◆ 평생교육 요구를 분석한 선행연구(최돈민외 4인, 1999) 에 따르면 응답자가 향후 가장 받고 싶어하는 교육기간에 대하여 '3개월-6개월 미만'과 '1개월 이상-3개월 미만'이라고 응답한 비율이 가장 높게 나타났다. 또한 희망하는 교육 시기를 보면 '평일오전'이 가장 높게 나타났고, 그 다음은 '평일 낮'과 '평일 저녁'이 비슷한 분포를 보이고 있으며, 평생교육을 받고 싶은 교육 횟수는 '1주일에 3일 정도'를 가장 선호한 것으로 나타났다.

5. 가족자원관리교육 프로그램의 개발계획

1) 주제 및 내용 선정

- ◆ 가족자원관리교육 프로그램의 주제 및 내용 선정의 일반적 원칙 (이연숙, 1998; 유영주, 1991)
 - 프로그램 내용은 교육 목표와 일관성이 있어야 한다.
 - 교육대상자의 흥미와 요구를 충족 시켜야한다.
 - 시설 설비, 학습자의 능력, 선수학습 능력 등의 측면에서 지도 가능한 내용이어야 한다.
 - 지역성을 고려해야 한다.
 - 가족 내적인 자원과 관련된 문제해결 능력을 높이는 것뿐만 아니라 외부환경의 개선을 목표로 하는 내용을 선정한다.
 - 가족자원 관리 교육은 문제의 치료보다 문제의 예방에 우선권을 둘 수 있는 내용을 선정한다.
 - 일반적·추상적 개념습득을 위한 이론 중심이 아닌, 구체적인 행동을 제시할 수 있는 내용이어야 한다.

◆ 주제 및 내용의 체계

	가족체계내부			외부환경관련
	인적자원	물적자원	두영역의 통합	
고유영역	주부의식	시간관리, 금전관리, 가사작업관리, 구매관리, 스트레스관리, 여가생활관리, 가정기기관리	가정공동체생활, 생활정보활용, 건전가정문화, 생활예절, 가정생활설계	가정과환경, 자원재활용,
경계영역 (타분야와 연계되는 영역)	소비자시민의식, 가족관계(부부, 고부, 부모-자녀)향상, 부모교육, 자녀양육, 건강교육, 여성개발교육, 의사소통	의생활관리, 식생활관리, 주생활관리, 재무설계,	결혼준비교육, 노후준비, 노인부양, 다양한 가족 유형 (편부모, 저소득층, 재혼, 실직자(정등)의 가정영, 노후생활적응,	가족과사회, 가족과법, 소비자관계법, 가정과 직업생활의 조화, 북한의 가정생활, 농촌 가정생활, 외국의 가정생활
연장영역 (직업과 관련된 영역)			생활설계사 연수	공공가정관리사 직무연수, 가족기업의 창업과 운영, 여성과 자원봉사

◆ 평생교육의 참여 목적에 대하여 ‘교양 및 자기개발’에 응답한 비율이 가장 높았으며, 그 다음이 ‘취업, 전직, 자격증 취득’, ‘건강증진’ 순서로 나타난 선행 연구(최돈민외 4인, 1999) 결과는 주제 선정에 시사점을 주고 있다.

2) 교육프로그램 개발 전략

◆ 교육프로그램 명칭: 대상이 되는 학습자에게 흥미를 유발 할 수 있고 관심을 모을 수 있는 명칭을 사용한다.

- ◆ **교육시간 및 인원:** 교육시간은 교육참여자의 교육요구에 부응하여 다양하게 설정되어야 하며, 교육인원도 주제, 지역, 시간대별 특성에 따라 융통성 있게 운영한다.
- ◆ **교수학습방법 및 자료**
 - 주제별, 교육대상별, 기간별 교육프로그램에 따라 적절한 교수학습방법과 자료를 적용한다.
 - 교수 학습 방법은 피동적으로 지식이나 기술을 습득하는 강의, 강연 등 설명 위주 방식은 가급적 최소화하고, 자기 주도적이며 경험을 통해서 지식 및 기술을 습득하는 실험, 토론, 역할극, 시뮬레이션 및 모의게임, 현장학습 등과 같은 체험방법을 적용한다. 선행연구 (최돈민 외 4인, 1999)에 의하면, 향후 받고 싶은 평생교육 방법으로는 ‘강의와 실습 병행’이 가장 많았으며, 다음은 ‘관찰 및 견학, 실험’, ‘강의법’, ‘토의법’, ‘자율학습’ 순서로 요구도가 높았다.
 - 교수 학습자료는 최첨단 과학 기술사회에 적용할 수 있도록 OHP, VTR, 실물환동기, 컴퓨터 등과 같은 기자재를 활용하여 교육내용과 참여자의 요구와 흥미에 맞는 다양한 시청각 자료를 개발하여 사용한다. 또한 CAI 학습자료, 인터넷이나 PC 통신을 활용한 학습자료, TV, 라디오, 신문, 잡지 등과 같은 대중매체를 활용한 최신 학습자료를 적극 사용하도록 한다.
- ◆ **교육평가**
 - 각 프로그램의 특성이나 학습자의 특성에 따라 학습자(현재 학습자 및 과거의 학습자) 자신의 자기평가, 동료집단의 평가, 교육담당자 평가, 전문가 평가 등 다양한 방법을 적용한다.
 - 평가자료는 면접, 질문지, 관찰, 학습자의 자기보고 등을 통하여 수집하고 수집된 자료는 프로그램의 수정이나 수업 개선을 위해 해석되고 활용한다. 최돈민 외 4인 (1999)의 연구에 의하면 조상대상 기관의 78.8%가 교육참여자에 의한 강의 평가제를 실시하여 그 결과를 프로그램 운영에 반영하는 것으로 나타났다.
- ◆ **사후지도**
 - 교육 후 다양한 소집단 활동 혹은 개인적 접촉 등을 통하여 계속 학습자들에게 프로그램과 관련된 정보의 제공 및 개인적 관계를 유지함으로써 차후 프로그램 참여를 유도한다.

- 교육을 받은 학습자 당사자뿐만 아니라 주변 친구나 친지 등도 함께 참여 할 수 있는 방안을 모색한다.

6. 교육프로그램의 운영방법

1) 교육시설

(1) 기관을 통한 프로그램 운영

- ◆ 그동안 한국가정생활개선진흥회를 통하여 실시해오던 가족자원관리교육 프로그램을 보완하고 활성화한다.
- ◆ 대학부설 평생교육원 혹은 사회교육기관에서 운영하는 전체 교육 프로그램에 가족자원관리교육 프로그램을 개설 할 수 있도록 매력적인 프로그램을 개발하여 제공해준다.
- ◆ 생활과학대학 부설 혹은 가정관리학 분야의 세부 전공 별로 학과 단위로 운영하는 상담 및 교육프로그램에 가족자원관리교육 프로그램을 포함 시켜 개발한다.
- ◆ 지역에 소재 한 다양한 공적기관, 기업체, 민간단체 (지역종합사회복지관, 구민회관, 도서관, 농촌진흥원, 공무원 연수원, YMCA, YWCA, 한국소비자연맹 등)등과 협력하여 프로그램을 개발하고 운영한다.
- ◆ 현재 가정복지사 특별위원회에서 추진하고 있는 가정복지센터나 주거학 분야 학자들이 추진하고 있는 community센터의 지역주민교육 프로그램과 연계하여 가족자원관리 교육 프로그램을 개발하고 운영한다.

(2) 정보통신매체와 원격교육을 통한 운영방법

- ◆ 신문, 잡지, 라디오나 TV 방송 등 대중매체를 통하여 운영할 수 있는 가족자원관리교육 프로그램을 가정학의 다른 프로그램과 연계하여 개발한다.
- ◆ 인터넷 등을 활용하여 가상대학, 가상연수원을 설치하고 가족자원관리교육을 실시한다. 이러한 운영방법은 기관에서 운영하는 프로그램의 보조

프로그램으로 운영할 수 있고, 독자적인 형태로 운영할 수 있다.

2) 가족자원관리교육 담당자

(1) 전문요원의 배출

- ◆ 가족자원관리 교육의 성패는 유능하고 훈련받은 전문요원이 교육에 대한 애착과 열의를 가지고 교육에 임하는 것에 달려 있다고 볼 수 있다.
- ◆ 각 대학이나 대학원에서 관련 교육과정을 정비해야 하고 학회 차원에서는 이와 관련된 workshop등을 개최하여 전문요원을 배출 할 수 있는 노력을 해야된다.

(2) 현장 교육담당자의 재교육

- ◆ 현장에서 교육을 담당하고 있는 교육담당자를 위한 직무교육과 업무 수행에 필요한 전문적인 교육을 통해 지속적으로 능력을 향상시킬 수 있도록 한다.

(3) 강사간의 연결망 구축

- ◆ 가족자원관리교육이나 기타 가정학관련 분야의 사회교육을 담당하고 있는 강사들이 상호 연계성을 가지고 교육관련 정보와 지식을 교환, 교류 할 수 있도록 연결망을 구축한다.
- ◆ 지역 혹은 기관에 따라 강사은행을 구축하여 프로그램의 특성과 지역실정에 적합한 강사가 효율적으로 배치 될 수 있도록 한다.

3) 교육재정 및 협의체 구성

- ◆ 교육에 필요한 경비는 중앙정부와 (보건복지부, 행정자치부), 지방정부에서 보조를 받고 소요 경비의 일부는 참여자가 부담하도록 한다. 선행연구 (최돈민의 4인, 1999)에 의하면 평생교육기관의 수강료 형태는 '전액 수강자

부담'이 44.8%로 가장 많았고, 다음이 '위탁교육을 포함한 무료교육'이 20.9%, '수강생부담+정부지원' 과 '수강생부담+자체예산'은 각각 15.7%와 15.2%로 비슷한 수준을 보였다. 또한 응답자들은 향후 평생교육을 위하여 월 평균 부담 할 수 있는 금액을 60%이상이 '10만원 미만'으로 응답하고 있으며, '전혀 부담 할 수 없다' 도 약 15% 가 되고 있다.

- ◆ 가족자원관리교육 활동을 지원하는 기업체에게 지원하는 자금에 대한 면세 혜택을 준다.
- ◆ 현재 여러 기관에서 시행되고 있는 지역사회 주민을 위한 가정학관련 교육 프로그램의 기획자, 담당자, 연구에 종사하고 있는 학자들간에 협의체를 구성하여 교육프로그램의 상호 연계· 지원, 실시 및 활성화 방안을 검토하도록 한다.

4) 프로그램의 홍보

- ◆ 개발된 가족자원관리교육 프로그램을 성공적으로 수행하기 위해서는 관심 있는 잠재적 교육 대상자에게 널리 알려야만 한다. 아무리 훌륭한 프로그램이라도 고객이 그 내용을 알지 못한다면 고객은 프로그램에 참석 할 수 없다.
- ◆ 프로그램의 홍보시 다음 사항을 고려해야 한다(이연숙, 1998).
 - 각행사를 위하여 한 가지 이상의 홍보방법을 사용한다. 사람을 통한 홍보, 전단지, 전화걸기, 라디오나 TV 방송, 신문의 기사나 회보, 이전 수강자들에게 편지 보내기, 포스터, 팸플릿, 인터넷, PC 통신 등을 다양하게 활용한다. 최돈민의 4인 (1999)의 연구에 의하면, 평생교육기간의 교육대상자 모집을 위한 홍보 방법 중 1순위로 선정한 홍보 방법으로는 '신문광고, 지역정보 소식지, 잡지 등의 인쇄매체'가 72.1%로 가장 많았으며, 다음으로는 '전단, 포스터, 현수막'등이 17.5%로 나타났다. 또한 교육참여자가 평생교육 프로그램에 참여하는데 도움을 준 홍보매체는 응답자의 46.5%가 1순위로 '신문 및 광고전단'이라고 응답하였고, 다음으로는 '주위사람이 권유'가 27.3%, 'TV 및 라디오등 방송 언론매체'가 5.9%로 나타났다.
 - 수강대상자들이 시간을 미리 낼 수 있도록 일찍 홍보한다.

- 홍보를 위한 강좌소개 안내서에는 강좌명 (잠재 학습자에게 시선을 끌 수 있는 단순하고 외우기 쉽게 함), 강의 과정의 범위와 내용(교육에 참여함으로써 얻게되는 이득도 포함시킴), 강의에 필요한 정보 (강사의 이름과 약력, 학습장소, 시간, 기간, 비용, 교재비, 추가정보를 위하여 접촉할 수 있는 전화번호나 이메일 주소 및 그 외에 필요한 정보) 등을 포함시킨다.
- 최소한의 비용으로 가능한 많은 잠재적 학습자를 등록시키도록 한다.

6. 마치며

- ◆ 학교교육이 교육의 총체였던 과거와는 달리 미래 사회에서는 개인이나 가족의 생애주기에 따른 변화에 적응하기 위한 끊임없는 교육요구가 존재하기 때문에 평생학습이 생활화 될 전망이다. 가정의 삶의 질 향상을 위해 지역사회 주민을 위한 다양한 가족자원관리 분야의 평생교육 프로그램을 개발하고 운영하는 것은 미래사회에서 우리 전공분야의 대 사회적 기여를 실현할 수 있게 할뿐만 아니라 학문의 정체성과 위상을 확고하게 해 줄 수 있는 길이 된다.
- ◆ 가족자원관리를 전공하는 학자들은 자신들의 학문적 성과가 어떻게 사회적으로 기여 할 것인가에 대해 끊임없는 관심을 가지고 지역사회 주민을 대상으로 직접 교육할 수 있는 프로그램, 자기 주도적 학습이 가능한 컴퓨터 소프트웨어 프로그램, 인터넷 등을 통한 사이버 교육 프로그램, 대중매체를 통한 프로그램 등 다양한 유형으로 평생학습이 가능한 가족자원관리교육 프로그램을 개발해야 한다.
- ◆ 한국가족자원경영학회는 학회 차원에서 지역사회주민을 위한 가족자원관리 교육 프로그램 개발을 활성화시킬 수 있는 소위원회를 결성하고 이 위원회에서는 지역 주민의 교육요구 파악, 교육프로그램의 개발과 보급, 교육참여자 섭외, 강사 은행 운영 및 연결망 구축, 학회 회원들을 위한 평생교육 관련 workshop 개최, 관련 단체와의 연계, 학부생이나 대학원생을 위한 평생교육과 관련된 교육과정 개발 등과 같은 역할을 주도적으로 수행해야 한다.

- ◆ 본고는 지역사회주민을 위한 가족자원관리 교육 프로그램과 관련된 전반적인 이슈를 다룬 총론적인 성격을 갖고 있다. 추후 각 세부 영역별로 심화된 연구가 필요하다고 본다. 특히 본고에서 제시된 가족자원관리분야의 주제 및 내용 체계는 전공자들의 더 심도 있는 논의와 체계적으로 계획된 교육대상자들의 교육요구 분석을 통하여 수정되고 보완되어야 한다. 이러한 주제 영역을 대상으로 학회 회원들이 팀을 이루어 관련 프로그램을 다양한 방법으로 지속적으로 개발하고 현장에서 실천해 보아야 한다. 지속적인 노력의 뒷받침 없이는 이 분야의 발전을 기대 할 수 가 없다고 본다.

- ◆ 지역사회 주민들이 우리들이 개발한 프로그램에 얼마나 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여하느냐 여부가 프로그램의 성패가 달려 있다고 본다. 모든 프로그램이 교육대상자의 절실한 교육요구에 기초하여 개발되어야 하고, 주제 선정부터 평가에 이르기까지 교육과정 일체를 교육대상자와 교육담당자가 일체가 되어 정해가도록 하는 것이 참여를 유도하는 방법이다. 이외에 교육대상자의 참여를 유도할 수 있는 다각적인 방법을 모색해 보아야 한다.

참고문헌

- 김재인 · 김노마 · 이정아 · 김인순 (1995). 여성사회교육 프로그램 개발 및 지원에 관한 연구. 한국여성개발원, '95 연구보고서 300-1.
- 문숙재 · 김순미 (1996). 가족생활시간 교육 프로그램에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 14(4). 249-262.
- 유영주 (1991). 건전가정 육성을 위한 가족복지 프로그램 개발에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 9(1). 45-63.
- 이성희 · 이승미 (1999). 가정복지 실천의 장으로서의 사회복지관 효용성 검토. 미간행.
- 이승미 (1999). 가정복지사의 역할과 가정복지서비스의 실천방안. 한국가정관리학회 제 25차 총회 및 학술대회 발표논문.
- 이연숙 (1998). 성인을 위한 가족생활 교육론. 서울: 학지사.

- 이영호 외 8인 (1999). 건전한 가정 우리가 가꾸어요. 한국가정생활개선진흥회 가정생활개선 교육 프로그램.
- 임정빈 · 김양희 · 이기영 · 홍형옥 · 계선자 · 이정숙 · 김순미 (1997). 가정복지 서비스 프로그램 개발을 위한 기초연구. 한국가정관리학회지, 15(3). 163-180.
- 정영금 (1995). 사회교육에서의 가족자원관리교육의 전개방향. 대한가정학회지, 33(5). 269-277.
- 최돈민 · 이희수 · 윤여각 · 이종섭 · 류경숙 (1999). 평생교육요구분석. 한국교육개발원 연구보고서, 99-22.