

가정생활개선교육 : “건전한 가정 우리가 가꾸어요”

(사) 한국가정생활개선진흥회
책임연구원 이 미 선

I. 지역사회 주민을 위한 가정생활개선교육의 의의

급격한 사회의 변화는 가족의 변화를 야기하였고 이러한 변화 과정에서 가족은 과거와 다른 여러 가지 심각한 문제에 직면하게 되었다. 이러한 문제를 예방하고, 해결하기 위해서는 가족구성원 스스로의 자발적인 노력뿐만 아니라 새로운 가정생활 기술을 습득하기 위한 의도적인 교육이 요구되었다. 이러한 사회적 요구에 부응하여 가정의 기능을 강화하기 위한 다양한 가정생활교육이 시작되었다.

가정생활교육은 사회의 변화에 가정이 적절히 대처하여 가정 및 가족원의 성장과 발전을 가능하게 하기 위해 요구되는 지식, 태도, 기술 등의 습득을 통해 궁극적으로 가정생활의 질을 향상시키려는 의도적인 평생교육적 차원에서 교육이다.

오늘날 가정생활교육은 급속한 사회변화와 이로 인해 파생된 가정문제의 해결에 관심을 두고 있으나, 이러한 문제 중심의 접근범위를 넘어 예방적 차원에서 가정의 문제를 방지함으로써 가정생활의 강화·향상시키려는 의도를 갖는다. 따라서 가정과 사회의 문제에 대한 교육 뿐 아니라 구체적인 실현을 위한 것으로까지 그 범위의 확대가 요구된다. 그러므로 가정생활교육의 개념과 목적은 문제해결능력 향상 뿐 아니라 예방적 측면과 잠재력 개발의 측면을 포함하여야 하며, 사회나 가정생활의 변화에 적용이 가능한 가정생활내용에 대한 교육적 요구나 그 범주를 포함할 수 있어야 할 것이다.

본 가정생활개선교육 프로그램은 1999년, 2000년에 보건복지부의 후원으로 한국가정생활개선진흥회에서 개발·보급한 프로그램이다. 본 프로그램은 가정생활개선교육을 통하여 가정의 문제를 진단하고, 가정생활 전반에서 나타날 수 있는 제반 문제를 예방하여 개인 및 가족생활의 기능을 강화시키고, 사회의 최소단위로서 사회통합에도 역행하지 않는 건전한 가정을 이루어 낼 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 따라서 본 가정생활개선 교육프로그램은

사회의 급격한 변화과정에서 다양한 문제에 직면한 가족이 문제를 해결하고 예방할 수 있는 잠재력을 키울 수 있도록 할뿐만 아니라 가족기능의 정상화 및 활성화가 공동체적 연대를 강화시킬 수 있도록 그 의식과 태도면에서의 변화를 우선으로 도모하고자 한다.

II. 가정생활개선교육 프로그램 개발

1) 가정생활개선교육 프로그램 개발의 기본원칙 및 실시목표

(1) 프로그램 개발의 기본원칙

- ① 가정생활을 구성하는 다양한 측면의 유기적 관계를 이해할 수 있는 통합적 프로그램을 구성한다.
- ② 교육대상자의 교육요구도가 반영되도록 프로그램을 구성한다.
- ③ 교육대상자의 눈높이에 맞는 프로그램을 구성한다.
- ④ 다양한 교수-학습자료의 개발을 통해 교육자와 교육대상자가 함께 할 수 있는 프로그램을 구성한다.
- ⑤ 교육효과를 교육대상자가정에 효율적으로 파급시키기 위해 교육과 실천을 연계시킬 수 있도록 구성한다.
- ⑥ 급변하는 사회환경 속에서 현실적이고 미래지향적인 가정생활교육이 이루어지도록 한다.

(2) 가정생활개선 교육프로그램 실시 목표는

- ① 가정의 기능 및 중요성을 인식할 수 있다.
- ② 가정생활에 있어서 개별가족원의 역할 및 책임을 인식할 수 있다.
- ③ 가정생활에 있어서 가족간의 갈등을 대화를 통해 해결할 수 있다.
- ④ 가족구성원의 전 인격적인 관계를 유지, 향상시킬 수 있다.
- ⑤ 급변하는 사회환경 속에서 현실적이고 미래지향적인 가정생활을 설계할 수 있다.
- ⑥ 가정의 건강과 건전성을 유지 향상시키기 위하여 의도적으로 노력하는 태도를 가질 수 있다.

2) 가정생활개선 교육프로그램 개발의 절차 및 주요내용

본 프로그램의 개발절차 및 주요내용은 다음과 같다

<그림> 프로그램의 개발의 절차 및 주요내용

선행연구의 고찰 및 정리	가정생활과 관련된 선행연구로서 가족자원관리, 생활설계, 의사소통, 가족생활교육을 중심으로 문헌을 고찰
기존의 관련프로그램의 수집 및 평가	성인대상교육 또는 평생교육과 관련된 자료 등 기존 프로그램을 수집하고 평가.
1차 프로그램의 구성	1차 프로그램 내용 확정 : 의도적 가정경영, 융통성 있는 성역할, 의사소통, 부모-자녀관계, 물적자원관리, 생활설계
1차 프로그램의 실시 및 평가	예비적으로 1개의 복지관에서 실시(6회) 및 평가
2차 프로그램의 구성	1차 프로그램의 실시 및 평가의 결과를 반영하여 2차 프로그램을 구성(프로그램의 주제를 일상적인 용어로 구성)
2차 프로그램실시를 위한 사전준비	2차 프로그램의 실시를 위한 장소물색 및 홍보물 제작
2차 프로그램의 실시 및 평가	4개의 복지관에서 2차 프로그램이 실시. 피교육자 대상의 평가 배부, 평가
프로그램의 개발	1,2차 프로그램 실시의 결과 및 평가와 함께 보급계획 등의 내용으로 구성된 자료집 발간
강의 주제	강의 제목
1) 의도적 가정경영 2) 융통성 있는 역할분담 3) 의사소통 4) 부모자녀관계 5) 물적자원관리 6) 생활설계	1) 우리 다시 시작해요 2) 가사노동은 함께 나누어요 3) 사랑의 말 한마디가 언 가슴을 녹여요 4) 서로 믿고 존중해요 5) 한푼이라도 아껴야죠 6) 밝은 미래를 준비해요

* 1차 교육에서는 강의주제를 그대로 강의제목으로 하였으나 피교육자들에게 더욱 생활화에 가깝게 느낄 수 있도록 하기 위하여 2차교육에서부터 강의 주제에 합당한 강의 제목을 별도로 설정하였다.

3) 1·2차 교육 평가

(1) 1차 교육실시 후 평가

① 피교육자 평가

: 교육시간 중 앞으로 이런 교육이 언제 또 있을지 물어보거나, 교육 후 남편이 집에서 간단히 집안 일을 도와준다는 등의 교육대상자들이 보여준 반응을 통해 교육대상자들이 본 프로그램이 실제로 가정생활에 도움이 되며, 가정생활의 향상을 위해 도움이 된다고 인식하고 있음을 알 수 있었다. 그러나 저녁시간의 교육이기 때문에 자녀들을 돌보는 문제가 어려웠다는 반응을 보이기도 했다.

② 총괄평가

- i) 교육내용이 보다 쉽게 구성되어야 한다.
- ii) 학습효과를 높이기 위해 교수방법 및 학습자료(구체적 사례제시, 워크시트, 시청각 자료 등)의 개발과 이용이 필요하다.
- iii) 피교육자들이 개인생활에 관한 평가지를 재구성해야 할 필요가 있다.
- iv) 1시간 30분의 교육시간이 길었다. 따라서 교육시간을 단축해야 할 필요가 있다.

(2) 2차 교육

① 평가지 결과분석

5점 척도에 의해 응답하도록 한 8개 문항에 대한 평가결과 : 전체평균은 4.90 점으로 긍정적인 반응으로 나타났다. 개별문항에 대하여 피교육자들의 긍정적 반응이 높은 순서대로 살펴보면, '앞으로 나의 생활에 도움이 될 것 같다'가 4.36으로 가장 높았고, 그 다음이 "나는 성의 있게 강의를 들었다"가 4.26점, "강사의 강의 준비가 충분하다"가 4.19점의 순서로 나타났다. 한편 "교육시설이 적절하였다"가 3.85점으로 가장 낮은 점수를 보였고, 그 다음이 '강의시간이 적절하였다'가 3.88점으로 낮게 나타났다.

② 교육대상자들의 주관적 평가

2차 교육대상자들이 강의 시간 도중 또는 교육이 끝난 후에 보인 반응은 다음과 같다.

- 실생활에 많이 도움이 됐다./ - 다른 가정과 비교하여 나만의 문제가

아님을 알게 되었다./- 프로그램 참여가 생활에 활력을 주는 계기가 되었다. /- 물적자원 관리의 내용은 실생활에 유용한 도움을 주는 정보를 제공해 주어서 좋았다./- 교육시간 중에 우리의 참여가 좀더 원활하게 이루어졌으면 좋겠다. /-교육시설이 교육받기에 불편했다.

이상과 같은 교육대상자의 교육에 대한 주관적 평가로 미루어 볼 때 본 가정생활개선 교육이 자신의 가정생활을 객관적으로 평가해 볼 수 있는 기회를 제공해 주었으며, 실제로 생활에 유용한 정보를 제공해 주었음을 알 수 있었다. 그러나 교육환경이 보다 적절히 제공되어야 할 필요가 있으며 피교육자의 교육 참여 욕구를 충족시킬 수 있는 방안을 마련해야 할 필요가 있음을 확인하였다.

3) 제언

본 프로그램의 지속적인 원활한 진행과 후속프로그램의 개발 및 발달을 위하여 그간의 프로그램 실시와 함께 느꼈던 몇 가지에 대하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 프로그램은 정해진 교육안으로 일률적으로 교육되었으나 앞으로의 교육에서는 그 대상이 성인이라는 점을 고려해 집단의 성격에 따라 교육내용과 교육시간을 융통성 있게 구성할 것이 요구된다.

둘째, 가정생활개선 교육프로그램에서 급변하는 현대사회에서 필요로 하는 다양한 내용들이 개발될 필요가 있다. 본 프로그램에 참여한 대상자들의 경우, 실생활에 적용할 수 있는 현실적인 내용에 높은 반응을 보였으므로 본 프로그램에서 설정한 주제별로 몇 회의 session이 구성될 수도 있을 것이며, 새로운 주제가 더해질 수도 있을 것이다.

셋째, 본 프로그램의 교육효과를 높이기 위해서 교육장을 포함한 교육환경을 고려해야 할 필요가 있다. 본 프로그램 진행 시 교육장은 복지관 여건에 따라 선정되었다. 따라서 교육참여자의 수에 비해 교육장의 크기가 조화를 이루지 못한 경우도 있었으며, 이전 교육이 끝난 후 바로 시작되는 경우도 있었다. 차후의 프로그램을 실시할 때에는 교육인원에 맞는 교육장과 교육이 실시되기 전에 미리 수업관련자료 및 준비가 이루어질 수 있는 시간이 확보되어야 할 것이다.

넷째, 본 프로그램과 같은 가정생활개선 교육프로그램의 지속적인 실시를 통해 교육참여대상자들의 프로그램 효과가 유지되도록 하기 위해서는 교육참여대상자들의 프로그램효과가 유지되도록 하기 위해서는 교육참여의 기회를 확대해야 할 것이다. 본 프로그램은 4개 복지관에서 제한적으로 이루어졌음에도 불구하고 본 프로그램의 교육참여자들의 후속 프로그램의 참여를 원하고 있었음을 미루어 앞으로 더 많은 교육기회가 더 많은 기관을 통해 널리 제공되어야 할 것이다.

Ⅲ. 가정생활개선교육 프로그램 보급

1999년도 개발된 가정생활개선 교육프로그램을 기초로 하여 교육실시 후 평가 및 제언내용을 반영하여 2000년도에 가정생활개선 교육프로그램을 보급하였다.

프로그램의 보급을 위하여 홍보물을 제작하고, 복지관 및 기관에 홍보물을 배부하였다. 교육기관별로 교육내용, 시간 및 세부사항은 홍보물을 먼저 보내고, 교육기관 및 교육생들의 요구를 반영하여 결정하였으며, 가능한 다양한 지역 및 다수의 교육생을 대상으로 한 프로그램 보급을 실시하고자 하였다.

한편 프로그램의 효과를 측정하고, 교육생들의 다양한 교육 요구도를 파악하기 위해 프로그램 효과 및 교육요구도를 측정하기 위한 설문지를 제작하였다.

가정생활개선교육을 실시하거나 실시할 예정에 있는 기관 및 교육내용은 다음과 같다.

< 프로그램 실시기관 및 일시 및 교육내용 >

실시기관	일시	회수	교육내용
옥수종합복지관	6월	3 회	생활설계
대전 자운대 성당	7월	2 회	의사소통, 부모자녀관계
천안 YWCA	7월	1 회	건강한 가정(가정경영)
강북장애인복지관	8월	5 회	의사소통(3회) 부모자녀관계(2회)
삼전복지관(송파구)	10월, 11월	6 회	전체 프로그램
대전 유성구 여성회관	10월	2 회	의사소통, 부모자녀관계
대한 주부클럽연합회 전북지회	10월	4 회	의사소통, 부모자녀관계
매와복지관(군포시)	11월	6 회	전체 프로그램

IV. 발전방향

현재 프로그램이 진행되고 있으며, 평가에 대한 분석이 끝나지 않은 상태이나, 본 가정생활개선교육프로그램 뿐 아니라 다양한 가족자원관리교육이 보다 활발히 진행되어 가족자원관리교육의 학문적, 실천적 목표를 달성하기 위해 고려되어야 할 점을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육자는 피교육자의 다양한 교육요구도를 충족시켜줄 수 있으며 교육자의 철학이 반영된 프로그램을 개발하여야 할 것이며, 교육효과를 높이기 위한 다양한 교수방법 및 교재의 개발이 필요하다. 일반적으로 피교육자들은 단기간의 교육을 통해 기술을 습득하거나 직업교육과 같이 교육효과가 즉각적인 교육에 익숙해져있으나, 생각과 태도를 변화시킴으로써 행동의 변화가 유발되어 교육의 효과가 나타나기 위해 어느 정도의 기간이 필요로 하는 교육에 자발적으로 참여하지 않는 경향이 있다. 따라서 피교육자들의 교육참여를 높이기 위해 피교육자들에게 학습동기를 유발할 수 있는 방법을 모색하는 것이 필요하다.

둘째, 프로그램 진행자가 직접 피교육자를 모집하고, 교육장소를 확보하는 일은 상당한 어려움이 따른다. 따라서 정기적이고, 안정적인 교육을 위하여 교육자와 피교육자를 연계시켜줄 해당 지역사회의 교육기관 및 지역사회 기관과의 협조체계가 구축된다면 교육적이고 안정적인 분위기에서 능동적인 교육이 이루어질 것이다.

셋째, 본 프로그램의 대상자가 주로 주부들이었으나 발전적인 가정생활을 도모하기 위하여서는 가정의 가족구성원 전원을 교육대상자로 확대시켜나갈 필요성이 있다. 실제로 남편이나 자녀들의 경우 직장이나 학교생활로 인하여 교육프로그램에 참여하기 위한 적절한 시간이 부족하므로, 직장에서의 사원 교육프로그램이나 학교에서의 특별활동 등을 적절히 활용한다면 본 프로그램을 효과적으로 운영할 수 있을 것이다.

넷째, 본 프로그램을 진행하는데 있어 교육의 질을 높이고, 지속적인 교육을 가능하게 하기 위해 재정적인 자원의 확보가 필요하다. 이러한 재정적 자원의 확보는 국가나 지방자치단체의 적극적인 관심과 참여를 통해 해결되어야 할 것이며, 이를 위해 국가나 지역사회의 가정생활교육의 의의 및 그 필요성에 대한 이해를 전제로 할 것이다.

참고문헌

- 이연숙(1998). 성인을 위한 가족생활교육론. 서울 : 학지사.
- 정현숙(1998). 가족생활교육의 과제와 전망. 한국가정관리학회지 16(4). 55-68.
- 한국가정생활개선진흥회(1999). “건전한 가정 우리가 가꾸어요”. 한국가정생활개선진흥회.
- 한국가족관계학회(1997). 가족생활교육사(2급) 연수과정 연구교재.