

Social and Emotional Aspects of gifted and talented children

Dr. Usanee (Srinakharinwirot University)

It is common that every country is in search for gifted persons as leaders. Especially, when there are crisis and conflicts. Conflicts that caused by the difference in demands, needs, interests, believes, or when there is a change. Everybody asks for leaders, good leaders to solve all the problems and make innovations for the society. However, not everybody ever thinks of how we can have these good leaders.

There are many cases in the world that inappropriate educational process be implemented for the gifted education. For example, we may set up goals to develop many scientists and identify students that we believe they will be the future scientists. But results from several projects in the program do not meet the objectives, or some students are misidentified. While a little genius scientist is not recruited into the program, or students find the program not challenging enough to meet their curiosity. Considerable amount of money and efforts may have already been spent for the program, but we may not succeed as we wish.

Such cases will repeat if we are not aware of psychological and emotional processes of gifted persons. Many educators need to learn more about how the genius learn and make he genius. From fact

국문번역 페이지 41~48참조

finding, they may be much different from what people think or believe. We have some interesting reports from some studies that some gifted persons with IQ over 180 do not want to do difficult tasks, tasks that need many people involvement, one just expressed that he wanted to be genitor, another case said she would just wanted to be a common house-wife. Therefore, to be a leader in any fields, he/she needs to have psycho-emotional strength. Many gifted persons require more guidance, more emotional supports.

Several misconceptions about gifted children still exist, for examples, they are sometime thought as a privilege group and as "gifted" they must be able to solve own problems and made own adjustment in any situations. In fact, they are in needs of assistance and appropriate guidance from adults and hence, they are disadvantaged. Silverman (1993), also stated that "The result is that the educational needs of the gifted and highly gifted are usually neglected, which in turn affects their morale, motivation, social relationships, aspirations, sense of self-worth, and emotional development, counseling for the gifted is needed to help these students cope with society's attitudes toward them, as well as to help them find their ways through an educational system that is not designed to optimize their progress". Those misunderstanding lead to mis-measure, mis-use, mis-treat of giftedness.

From the studies, for example, at the special education clinic, Srinakharinwirot University, although we found some of the gifted could perform and mix well socially, but there are also some cases having problems on social and educational system adjustment, and then developed into a so called "Educational Sickness", both

physically and mentally. There are, for examples, asthma on Sunday & Monday morning, sharp stomach upset, over eating, refusing to go to school, etc. Some of them, attending the regular schools, end up in leaving the schools or drop out from schools. Such academic and memory oriented education do not meet the needs and potentials of the gifted and tends to create more pressure and make the gifted and talented feel "failure" (the Center for the Gifted and Talented, 1998).

This "failure" has impact on their self-confidence, self-esteem, self-concept, low motivation to success. Some start to develop maladjustment behavior and difficulties in social and emotional adjustment, some feel lonely, and some exhibit psychosomatic syndrome.

Result of the research studies in the schools, under the projects by the Center of the Gifted and Talented in Thailand, has indicated that gifted children have some unique psychological pattern, different from non-gifted children. Most of the problems are as follows:

1. Low self-esteem
2. Low social skills
3. High stress and frustration
4. Afraid of being failure and be perfectionist
5. Lack of self-confidence
6. Likely not to complete the subject (Phothisuk et al., 1999).

The roots of the problems may come from

1. Family background
2. Children's own physical, intellectual and emotional conditions,

such as brain functioning, learning processes, impairment, defect in endocrine glands, etc.

3. Pressure from others' expectations
4. Educational system, and
5. Mistreatment.

The major mistake of treating the gifted arises from the misunderstanding of their nature, the structure of their thinking, their feeling, and psychological aspects. When problems occur, the teachers, educators, psychologist always consider them same as those regular cases. To deal with children having special needs, it is a must to understand their unusual sensitivity, feeling and very complicated thinking structure, as well as their perceptions. Roeper (1982) stated that "Giftedness is a greater awareness, a greater sensitivity, and a greater ability to understand and transform perceptions into intellectual and emotional experiences".

Moreover, Kazimierz Dabroski (1902-1980), owner of Dabroski's Theory, was a psychiatrist in Poland who dared to help Jews from the Nazi. He was tortured and forced to withdraw from professional practice. His theory did not developed from animal experiment, but from suffering, deep sorrow, death, injustice of human. With his high enthusiasm in trying to find meanings of humankind, he found that many creative people had fought for their dignity, self honored. Many of them had been diagnosed as "psychoneurotic". In his opinion "they only have different development from others". (Dabroski, 1964). We might call this syndrome as asynchronous development.

Recent research, on the relationship of highly gifted and brain functioning, found that the structure of gifted persons' brain has more dendrites and more glial cells. And they relate to the speed of their thinking processes and their curiosity and often lead to conflict within oneself. They are not abnormal, but they need suggestions to learn how to screen their interests and learn how to process things in systematic forms, or more creative patterns.

For examples:

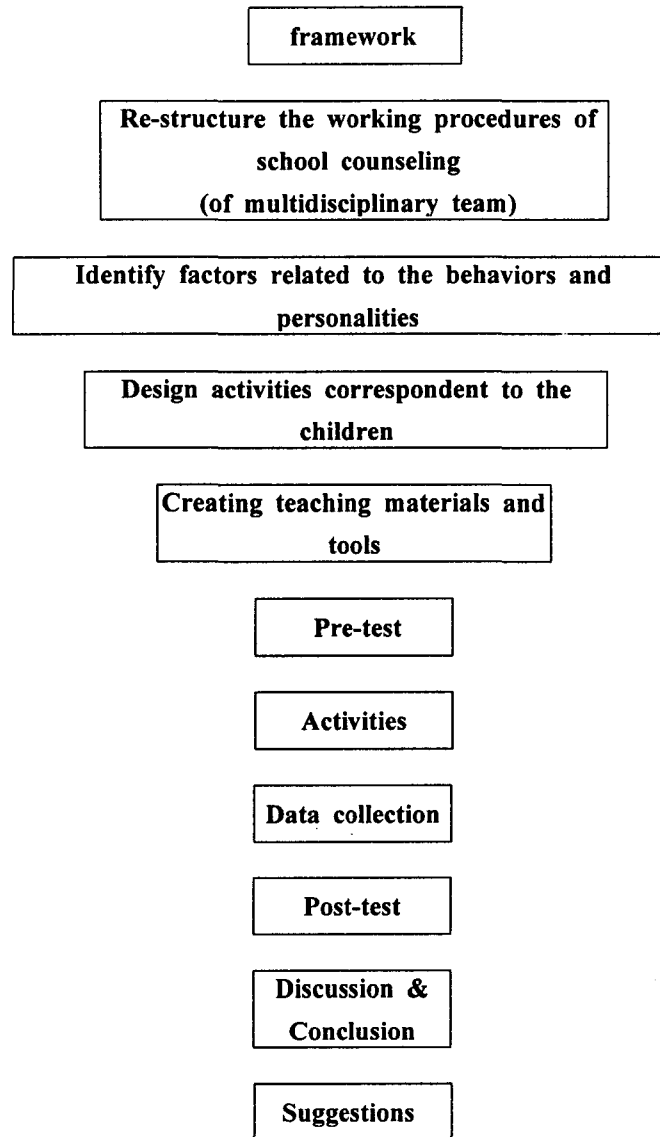
Case-1: Somsri, girl, aged 11, IQ 154, dropped out of school due to frustration, social maladjustment, and complaining of school boresome, zero grade point average.

Case-2: Wirat, boy, aged 9, IQ 162, very high performance in computer, mathematics, language, while poor on right brain functioning requirement such as spatial ability and social adjustment, also has some defect in his cerebellum which affects his physical balancing.

Case-3: Chai, boy, aged 5, diagnosed as hyperactive and autistic, per school report - not able to attend class or cooperate with classmates, likes wandering, especially doing things outside classroom. After the interview and psychological tests, it has been found that he is extremely gifted and has very high interest and knowledge in finance and banking, at macro and micro levels, even better than some general adults. He is neither hyperactive nor autistic. Only he is mistreated and mis-diagnosed.

These three cases are only a few examples. However, this indicated that schools, teachers, psychologists, etc., could not work independently. There should be mechanism for specialists to work as a team. A multi-disciplinary team, with psychological aspects consideration, should be created. Such team should include: teachers, special education teachers, school psychologists, psychologists, psychiatrists, counselors, parents.

Moreover, schools should strengthen program that focuses on affective domains and not only academic domain. The program should provide services that will develop, improve and support the affective needs of the gifted and talented. Various types of activities can be carried out to enhance the psychological and guidance program, such as group counseling, group dynamic, group activities, etc., in addition to the individual service. One good example of such services, from projects by the Center for the Gifted and Talented, is to create a program to assist and develop good personality for these children (see figure).



From the test results, problems are prioritized and activities are selected for these children. The various activities had made significant improvement to the children, which can be seen in the post-testing and from the children themselves. The following are

comments from some students:

Q1: What do you think of group dynamic participation?

Answer:

Student-1: At the beginning, I was worried, since I did not know the others. But now, I enjoy it very much; I like this project very, very much.

Student-2: I feel I am more confident and more independent and I have many thoughts.

Student-3: I have more friends, aware of self-esteem. In the past, I had many weaknesses, and I have less weakness now.

Q2: What benefits do you have from the group dynamic participation?

Answer:

Student-1: stress release, able to make my opinion, group participation, and many things more.

Student-2: I learn the difference between the others and myself.

Student-3: I learn to work with others, eager to express myself, reduce my weakness and gain strength. (Office of the National Education Commission, 2000).

In conclusion, to achieve the goals of having "*intelligent, good and happy*" children, educators must pay more attention to affective needs and problems of the gifted, as much as they do in the academic area or on special talents. A mechanism or system, with various aspects, such as, a multidisciplinary team, services which will enhance students to strengthen their affective domains, etc.,

must be developed or created to provide opportunities for the children to understand themselves and build their good nature and personalities.

References

- Office of the National Education Commission. (1999), **National Educational Act**, Bangkok.
- Office of the National Education Commission. (2000), **Special Educational Model for the Gifted and Talented : Psychological and Counseling Model for the Primary Students**, Bangkok.
- Phothisuk, Usanee & et at., (1999), Counseling gifted and talented children in regular school, **Sarn Patiroop**.
- Roeper, A. (1982). How the gifted cope with their emotions. **Roeper Review**, 6, 127-130.
- Silverman, L.K. (1993). Understanding giftedness in **Counseling the Gifted and Talented**. Denver: Love Publishing Company.
- The Center for the gifted and talented, (1998). Teaching Gifted Children in Regular Classroom. Bangkok: Bangkok Printing.

영재들의 사회 정서적 측면

Dr. Usanee Anuruthwong (Srinakharinwirot University)

모든 국가들은 나라를 이끌어갈 지도자로서 영재들을 찾는다. 특히 나라에 위기나 분쟁이 있을 때 지도자의 필요성은 더더욱 커진다. 분쟁과 갈등은 주로 요구, 필요, 흥미, 믿음 등 가치체계가 상이할 때 혹은 변혁이나 변화가 있을 때 발생한다. 모든 사람들은 지도자, 특히 좋은 지도자가 있어 그들의 모든 문제들을 해결하고 사회를 변혁시켜 주기를 바란다. 그러나 좋은 지도자에 대한 모든 사람들의 열망만큼, 누구나 어떻게 좋은 지도자를 가질 수 있는가 혹은 만들 수 있는가에 대해 심각하게 생각하고 고민하지는 않는다.

세계 각국의 영재교육 실태를 살펴보면 영재들에게 부적절한 교육적 절차들이 행해지는 경우가 많이 있다. 예를 들어, 미래의 과학자가 될 학생들을 판별하고 그러한 학생들을 우수한 과학자로 키우고자 하는 교육목표를 내세우고 있지만, 기존의 몇몇 프로젝트의 결과를 살펴보면 현행 프로그램들이 그러한 목표에 제대로 부응하고 있지 못하고 있으며 상당수의 학생들은 그러한 프로그램에서 잘못 판별되고 있음을 보여주고 있다. 반면에 과학에 특별한 능력이 있는 어린 아동들은 자주 그러한 프로그램에서 간과되고 있으며, 또한 판별된 학생들의 상당수는 제공되는 프로그램이 그들의 지적 호기심을 충족시키기에는 역부족임을 제기하고 있다. 상당한 돈과 노력이 그러한 프로그램에 투자되고 있음을 고려할 때, 우리가 우리의 추구하는 바를 성취하지 못함은 참으로 안타까운 일이 아닐 수 없다.

현행의 이러한 문제들은 만약 우리가 영재들의 심리적 정서적 과정들을 고려하지 않는다면 지속적으로 반복될 것이다. 교육학자들은 영

재나 천재들이 어떻게 학습하는지 어떻게 그들의 영재성을 개발하게 되는지 더 많이 배워야 한다. 영재들은 일반적으로 사람들이 '영재들은 이럴 것이다'라고 생각하고 믿는 것과 상당히 다를 수 있다. 예를 들어, 어떤 연구는 IQ 180이상의 최상위 영재들 중에는 여러 사람의 협력을 요하는 어려운 과제를 싫어하는 경우도 있고, 청소부가 되기를 바라거나 평범한 가정주부가 되기를 바라는 경우도 있다고 지적한다. 어떤 특정 영역에서 지도자가 되기 위해서 영재들은 심리-정서적으로 강인함을 가져야 한다. 영재들은 그들이 올바른 지도자의 능력을 키우기 위해 우리가 일반적으로 생각하는 것보다 훨씬 더 많은 지도와 심리-정서적인 측면에서의 도움을 필요로 한다.

영재아동에 관한 몇 가지 오개념 역시 여전히 존재한다. 예를 들어, 영재들은 흔히 어떠한 특별한 특권을 가진 집단으로 여겨지며 그들의 특별한 영재성으로 인해 항상 독립적으로 자신의 문제를 해결하며 어떠한 상황에서도라도 스스로 잘 대처하기를 요구되어진다. 하지만 사실 그들은 많은 경우 도움을 필요로 하고 어른들로부터 적절한 지도를 필요로 한다. 종종 영재들은 이러한 그들에 대한 오개념과 현실사이의 차이에서 불이익을 당하기도 한다. Silverman (1993)은 영재나 최상위 영재들의 교육적 요구가 종종 무시되어 지고있으며, 그러한 결과들이 그들의 도덕성, 동기, 사회성, 열망, 자아존중감, 감성발달 등에 지대한 영향을 미친다고 지적한다. Silverman은 따라서 이러한 문제들을 해소하는 하나의 방편으로 영재아를 대상으로 하는 상담의 필요성을 제기한다. 영재아를 위한 상담은 학생들로 하여금 그들에 대한 사회의 태도에 잘 대처하도록 돕고 그들의 진보와 발달을 위하여 최적화되지 않은 교육환경에서 그들의 길을 개척할 수 있도록 돕는다. 영재들에 대한 오개념들은 종종 영재성의 잘못된 측정, 잘못된 판별, 잘못된 처지 혹은 교육으로 이어지게 된다.

예를 들어, Srinakharinwirot 대학 특수교육 클리닉은 영재들 중에

사회적 교육적 부적응으로 인해 여러 가지 문제를 겪고 있거나, 이러한 문제들이 소위 육체적, 정신적 형태의 "교육적 질병"으로 이어지는 경우가 종종 있다고 전한다. 일요일이나 월요일 아침의 천식, 위장장애, 과식, 등교거부 등이 흔히 나타나는 증상들이다. 일반학교에 다니면서 이러한 증상을 호소하던 어떤 학생들은 이러한 문제들로 인해 다니던 학교를 그만두는 경우도 있다고 한다. 이렇듯 학업위주, 암기위주의 교육은 영재들의 요구와 가능성에 상응하지 못하고 있으며, 영재들에게 억압적 분위기를 제공하고 그들로 하여금 실패를 경험하게 한다.

이러한 "실패"는 그들의 자신감, 자아효능감, 자아개념, 성공에 대한 낮은 동기유발에 큰 영향을 미친다. 경우에 따라 어떤 학생들은 심한 부적응 행동을 나타내기도 하고, 어떤 학생들은 사회 정서적으로 적응하는데 어려움을 겪기도 하며, 외로움을 심하게 타는 학생들도 있고, 또 심신의학적인 신드롬을 보이는 학생들도 있다.

태국의 한 영재센터에서 행해진 연구결과에 의하면 영재들은 일반아동들과 구별되는 독특한 심리적인 패턴을 갖고 있는데 요약해보면 다음과 같다:

1. 낮은 자아효능감
2. 낮은 사회성
3. 높은 스트레스와 좌절
4. 실패에 대한 두려움과 완벽주의적 기질
5. 자신감의 부족
6. 교과목을 마치지 못하거나 마치지 않으려는 경향 (Phothisuk et al, 1999)

이러한 문제들에 대한 원인들은 다음과 같은 경우에서 기인하게 된다:

1. 가족문제

2. 아동의 육체적, 지적, 정서적 상황 (뇌기능, 학습과정, 내분비선의 손상 등)
3. 타인의 기대로부터의 압력
4. 교육시스템
5. 교육적 학대 혹은 잘못된 교육

영재들을 교육함에 있어 흔히 저지르는 가장 큰 오류는 그들의 본성, 사고구조, 감정, 그리고 심리적인 측면을 잘못 이해하는데서 기인한다. 영재들에게 문제가 발생할 때, 교사, 교육자, 심리학자들은 대개 그들의 문제를 일반학생들에게서 발생하는 문제들과 동일한 것으로 취급한다. 특별한 특성과 요구를 갖고 있는 아동들의 문제를 해결하기 위해서는 그들의 지각력뿐 아니라 그들의 독특한 민감성, 감정 그리고 매우 복잡한 사고 구조에 대한 이해가 선행되어야 한다. 이러한 측면에서 Roeper (1982)는 "영재성이란 보다 풍부한 인식력이요, 보다 풍부한 민감성이며, 그리고 보다 풍부한 이해력이요, 인식을 지적, 정서적 경험으로 보다 효과적으로 전환할 수 있는 능력"이라고 개념화한 바 있다.

더욱이 유명한 Dabroski 이론의 창시자, Kazimierz Dabroski (1902-1980)는 폴란드의 정신과 의사였는데 유대인들을 나찌로부터 돕기 위해 노력을 한 바 있다. 그러한 이유로 Dabroski는 그의 의사 생활에 많은 고통을 받았으며 폐업을 강요받기도 했다. 그의 이론은 일반적인 경우처럼 동물들의 임상실험에서 나온 것이 아니라, 고통, 슬픔, 죽음, 인간의 부당성으로부터 기인한다. 인류의 의미를 발견하고자 하는 그의 부단한 열정으로, 그는 많은 창의적인 사람들이 그들 스스로의 존엄을 위해 싸웠으며 그들 중 많은 사람들이 정신병자로 취급당하기도 했음을 발견한다. Dabroski (1964)는 "그들은 다른 사람들과 구별되는 발달체계를 가지고 있다"라고 주장한다. Dabroski가 주장하는 다른 발달체계의 대표적인 것이 영재들의 '비동시적 발달'이다.

최상위 영재들과 그들의 뇌기능 관계에 대한 최근의 연구는 영재들의 뇌 구조가 더 많은 신경돌기와 더 많은 신경세포를 갖고 있음을 보인다. 그리고 이들은 그들의 사고과정 속도나 호기심과도 깊은 관련이 있으며 종종 그들 자체내의 충동을 일으키기도 한다. 이러한 연구결과들이 절대로 영재들이 비정상임을 지적하는 것은 아니다. 하지만 영재들이 그들의 흥미를 어떻게 가려내어야 하는지, 어떻게 일을 보다 체계적으로 또 창의적으로 수행하여야 하는지에 대해서 각별한 주의와 지도가 필요함을 시사한다.

여기서 몇 가지 사례를 살펴보자:

사례 1: 이름 Somsri, 여, 나이 11, IQ 154, 좌절, 사회적 부적응, 학교의 지루함에 대한 지속적인 불만으로 인해 학교를 그만둠, 평균성적 0 점

사례2: 이름 Wirat, 남, 나이 9살, IQ 162, 컴퓨터, 수학, 언어에서 매우 우수한 성취를 보이거나 공간능력, 사회성 등 우뇌의 기능을 요구하는 일에 약함, 그의 육체적 균형에 영향을 미치는 평형감에 약간의 결함을 갖고 있음.

사례3: 이름 Chai, 나이 5, 과잉행동장애 및 자폐로 진단받음, 생활기록부에 의하면 수업에 참가하거나 또래들과 협동작업을 수행할 수 없음, 혼자 빙빙 돌아다니거나 특히 교실 밖의 활동을 즐김, 인터뷰와 심리검사 결과는 Chai가 매우 영재성이 높으며 거시 및 미시 경제에 대해서 어른들보다도 더 풍부한 지식을 갖고 있음을 지적한다. 검사는 그가 과잉행동장애나 자폐증이 아니며 단지 그가 잘못 진단되었고 잘못 교육받고 있을 뿐이라고 지적한다.

여기 제시된 3가지 경우는 단지 몇 가지 예일 뿐이다. 이러한 예들은 학교, 교사, 심리학자들이 각자 독립적으로 이러한 문제들을 해결할 수 없으며 그들이 팀을 이루어 협력으로 문제를 해결할 때 보다 효과적으로 당면한 문제를 해결할 수 있다. 즉 아동의 심리학적 측면을 적극 고려하며 여러 분야의 전문가들로 구성된 다중 전문가팀이 창출되어야 한다. 그러한 다중 전문가팀은 대개 교사, 특수교육교사, 학교 심리학자, 심리학자, 정신과 의사, 상담자, 학부모 등을 포함한다.

이와 함께, 학교는 지적인 영역 뿐 아니라 정서적인 영역을 강조하는 프로그램을 강화하여야 한다. 그러한 프로그램은 영재학생들의 정서적인 요구와 필요를 개발, 향상, 지지하는 다양한 서비스를 제공하여야 한다. 다양한 유형의 활동들은 개인적인 서비스와 함께 집단 상담, 집단 활동 등 심리적 혹은 지도적 프로그램 등을 강화하는 방향으로 수행되어질 수 있다. 그러한 서비스의 바람직한 예는 방콕에 있는 영재센터 (Center for the Gifted and Talented)에서 찾아볼 수 있는데 영재들로 하여금 좋은 인성을 형성하고 개발하도록 도와주는 프로그램이 바로 그것이다 (아래 그림 참조)

구성체제

학교상담 작업 절차를 재조직하라
(다중전문가팀)

행동과 인정에 관계되는 요인들을 확인하라

아동에게 상응하는 활동을 계획하라

교수학습자료와 도구의 개발

사전평가

활동제공

자료수집

사후평가

토의와 결론

제언

검사결과를 통해 해결해야할 문제들의 우선 순위를 정하고 각 아동들에게 적당한 활동들을 계획하고 선택한다. 제공되는 다양한 활동들은 해당 아동의 의미 있는 향상에 기여하고, 이러한 향상의 결과는 사후검사와 아동 자신을 통해 확인된다. 다음은 그 프로그램에 참여한 학생들의 의견이다:

질문 1: 집단 활동 참가에 대해서 어떻게 생각합니까?

반응:

학생 1: 다른 학생들을 잘 알지 못했기 때문에 처음에는 걱정을 많이 했어요. 그러나 지금은 너무 좋아요. 나는 그 프로젝트를 무척 좋아합니다.

학생 2: 더 자신감이 생기고 더 독립적이 되었고 또 많은 생각을 하게 되었습니다.

학생 3: 더 많은 친구를 사귀게 되었고, 제 자신에 대한 자부심도 더 인식하게 되었지요. 이전에는 제가 많은 약점을 갖고 있다고 생각했었는데 이제는 제게 약점이 그렇게 많다고 생각하지 않아요.

질문 2: 집단 활동 참가의 장점이 있다면 무엇일까요?

반응:

학생 1: 스트레스 해소, 내 의견의 피력, 집단 활동 참가 등등

학생 2: 타인과 내 자신간의 차이점에 대해서 배운다.

학생 3: 다른 사람들과 함께 일하는 것, 나 자신을 표현하는 것, 나의 약점을 줄이고 장점을 증진시키는 것 등을 배운다 (Office of National Education Commission, 2000)

결론적으로, "지적으로 우수하고 바람직하고 행복한" 아동이라는 목표를 달성하기 위해서 교육자들은 반드시 영재아들의 정서적인 요구와 문제들에 더 많은 관심을 쏟아야 한다. 다중 전문가팀과 같은 다양한 측면을 가진 체제나 시스템의 개발과 활용을 통해 영재들의 정서적 영역을 강화시키고, 영재들이 그들 자신을 보다 잘 이해하고, 그들이 바람직한 본성과 인성을 형성할 수 있도록 많은 기회와 장을 제공하여야 한다.