

제7차 교육과정의 학교 급별 환경 과목에 관한 연구

김 현 정

(서울대학교 대학원)

환경교육의 필요성 인식에 의해 제6차 교육과정부터 환경 영역이 하나의 독립된 과목로 자리 매김 하면서 학교교육에서 환경교육의 중요성이 반영되기 시작하였다. 그러나 환경교육에 관한 내용이 학교 교과서에 처음으로 수록된 것은 제4차 교육과정부터라고 할 수 있으며, 그 이후로 5차, 6차 교육과정을 거치면서 환경 영역은 각급 학교 교육과정에서 중요한 부분으로 인식되어 제7차 교육과정에서 역시 중등학교 독립과목으로서 발전을 거듭하고 있다. 21세기를 열어줄 제7차 교육과정은 학습자 중심, 실천 중심의 교육을 지향하고 있다. 특히 6차 때의 환경친화적인 사고를 보다 강화하면서 학습자의 수준을 고려한 환경교육, 학습자의 활동을 강조한 환경교육, 그리고 학습자들의 거주지역을 중심으로 한 지역 중심 환경교육을 강조하고 있다.

더불어 환경교육이 지금까지 시행해온 내용을 더욱 발전시켜, 보다 확장된 시각에서 세계관의 변화를 시도하려 한다면 현재와 같은 과학교육이나 생태학의 원리와 개념을 이해시키는 수준에 머물러서는 안될 것이다. 환경과학이나 생태학의 개념을 이해하는 일은 국지적인 환경오염이나 공해 등의 이슈에 문제 의식을 갖는 것, 혹은 그에 대한 원리 이해의 기초를 마련할 수 있을지는 모르나 실제로 환경문제의 해결은 보다 폭넓은 세계에 대한 이해를 요구한다. 환경문제의 해결이나 지속가능한 사회를 향한 세계관의 형성은 무엇보다도 자연과 인간에 대한 균형잡힌 이해를 필요로 하는 일이기 때문이다. 이러한 자연과 인간에 대한 균형잡힌 이해를 위해서는 문화적 측면의 접근이 필요하다. Chris Jenks(1995)에 의하면 '인간'과 '자연'을 매개하는 개념이 바로 '문화'이며, 문화는 인간의 삶과 관련된 환경 요소들을 이해하기 위한 적절한 수단이라고 볼 수 있다.

따라서 본 고에서는 대체적인 제7차 교육과정의 환경 영역 내용을 중심으로, 초·중등학교각 학교급별로 제시되어 있는 환경 분야 및 과목의 내용과 성격을 살펴보고, 특히 고등학교 '생태와 환경'의 내용에 나타난 인간과 환경의 관련성 및 문화적 측면의 접근에 대한 분석을 제시함으로써 학교 환경교육의 새로운 방향을 모색하고자 한다.

1. 초등학교의 환경교육

초등학교 제7차 교육과정은 6차와 마찬가지로 환경과를 독립교과로 두지 않고 분산적 접근에 의해 지도하도록 하고 있으며 학교 교육 전반에 걸쳐 환경교육이 보다 강화될 수 있는 교육과정의 편성과 운영 방침을 제시하고 있다. 또한 6차에 이어 7차 교육과정에서도 환경교육이 교육과정으로 명문화됨은 물론, 범교과 학습으로 제시된 에너지교육과 소비자 교육 등을 환경교육 영역에 포함시킬 경우 환경교육이 더욱 강조되었다고 볼 수 있다. 그렇지만 제6차 교육과정에서는 환경교육을 교과와 특별활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 한 반면, 제7차 교육과정에서는 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하도록 한 차이가 있다.(한국환경교육학회, 1999 :50-51.)

초등학교의 환경교육은 환경문제가 여러 영역과 관련하여 발생한다는 점과 지식보다는 가치, 태도 등 정의적 영역을 중심으로 접근해야 한다는 점을 고려할 때, 여러 교과를 통합하여 이루어지는 것이 바람직하고, 학교·가정·사회가 협력하여야 하며, 다음 학교급의 교육과 연계성을 가져야 한다. 따라서 초등학교의 환경교육은, 환경교육을 실시할 수 있는 구체적인 교과내용에 대한 분석과 연구가 더욱 활발하게 이루어져야 할 것으로 보인다.

<표 1> 초등학교 '생활의 길잡이'에 나타난 환경교육 내용 구성

교과 (학년-학기)	쪽수	단원명 및 소제목	내용
생활의 길잡이 (1-1)	pp. 32~39	현장학습 가는 날	쓰레기 분리수거를 위해 쓰레기 종류별로 분리수거통과 연결지어 보도록 했다. 공원 나들이 후 쓰레기 처리에 관한 이야기를 우화로 표현하고 있다.
생활의 길잡이 (2-1)	pp. 42~53 pp. 82~95	아껴쓰는 생활 정다운 이웃	절약하는 습관이 환경친화적 행동과 연결될 수 있음을 인식하도록 한다. '아나바다' 운동과 일치하는 환경 행동의 실천이 가능한 단원이다. 이웃에 대한 친절과 예의를 익힘과 동시에 환경 문제와 이슈가 나 자신은 물론 가까운 이웃의 문제일 수 있다는 사실을 인식하기 위한 기본 자세를 갖추게 한다.
생활의 길잡이 (3-1)	pp. 30~31 pp. 22~29	'누구의 책임인가요' 내 일은 내가 하기	지저분한 길거리, 자동차의 배기가스, 오염된 하천, 말라죽은 화초의 사진으로 환경문제에 대한 책임을 자각하게 한다. 환경책임성, 혹은 환경적으로 책임감 있는 시민 양성의 기초를 갖추기 위한 내용을 담고 있다.
생활의 길잡이 (4-1)	pp. 78~99	우리는 정다운 친구	남의 처지를 이해하고 배려하는 태도를 몸에 익힘으로써 환경감수성과 관련하여 타자의 입장에서 생각할 수 있게 한다.
생활의 길잡이 (5-1)	pp. 58~71 pp. 72~87 pp. 132~143	서로 존중하는 태도 나와 우리 우리 문화와 세계의 문화	주변 이웃으로부터 범위를 확대하여 세계의 인류와도 교류할 수 있는 시각을 기르게 한다.
생활의 길잡이 (6-1)	pp. 46~63 pp. 90~101	우리 학교, 우리 교장 자연 사랑	지역중심 환경교육에 관한 인식을 배양할 수 있다. 특히 '호수를 지키는 아이들' 부분에서는 지역환경운동의 실마리를 제공해주고 있다. 자연환경보호와 관련된 내용을 직접적이고 구체적으로 다룬다. 나무 심기, 오염 줄이기, 장바구니 사용, 환경지도 만들기 활동 등 실제 생활의 실천 강조.

<표 2> 제7차 교육과정에 제시된 환경교육 관련 내용

교과	학년	단원명	주제 또는 제재명
바른 생활	1	(3) 다른 사람 생각하기	(다) 쓰레기 바르게 처리하기
	2	(3) 다른 사람 생각하기	(나) 환경을 깨끗이 하기
슬기로운 생활	1	(2) 주위의 동식물 찾아보기 (3) 물건 정리하기	④ 동식물을 다룰 때 주의할 점 발표하기 ⑤ 버리는 물건의 이름을 쓰고 물건을 아껴 써야 하는 까닭 발표하기
	2	(14) 물종놀이하기	④ 물 아껴쓰기
도덕	3	(3) 사회 생활	(나) 환경을 보호하기
	6	(1) 개인 생활 (3) 사회 생활	(나) 생명을 소중히 하기 (다) 자연 보전과 애호
사회	3	(1) 고장의 모습과 생활 (4) 살기 좋은 고장을 위한 노력	(나) 고장 사람들이 살아가는 모습 (나) 고장 사람들의 노력
	4	(1) 우리가 사는 지역 (2) 주민 가치와 지역 사회의 발전	(가) 우리 지역의 모습 (나) 지역 사회의 문제와 해결
	5	(1) 우리 국토의 모습 (2) 여러 지역의 생활	(나) 환경 보전을 위한 노력 (가) 도시 지역의 생활
	6	(4) 함께 살아가는 세계	(나) 지구촌의 문제와 우리나라
과학	3	(3) 어항에 생물 기르기	(나) 어항 속에 생물을 기르면서 생물 간의 관계를 알아보고, 환경을 조절하여 환경이 생물에 미치는 영향을 안다.
	5	(10) 환경과 생물	(가) 온도, 빛, 물 등의 환경 조건과 생물의 생활과의 관계를 이해한다. (나) 환경 조건에 따라 적응된 동·식물의 몸 색깔과 형태를 조사하여 비교한다.
	6	(7) 쾌적한 환경	(가) 생물을 둘러싼 환경 조건을 조사하여 생물적 환경과 비생물적 환경으로 구분하고, 생산자와 소비자 사이의 양적인 관계를 이해하며, 먹고 먹히는 복잡한 관계에 의하여 생태계의 평형이 유지됨을 이해한다. (나) 환경 오염과 그로 인한 피해를 조사하여 환경 오염의 심각성을 인식하고 물, 공기, 토양, 삼림의 보존 방법을 토의한다.
실과	5	(8) 생활 환경 정돈하기	(나) 집안의 쓰레기를 분리하여 처리할 수 있다.
	6	(7) 자원 활용하기 (8) 집안 환경 가꾸기	(가) 물, 세제, 의류 등 주변의 생활 자원을 절약하는 생활을 한다. (나) 주변의 생활 용품을 재활용하여 자원을 효율적으로 활용할 수 있다. (나) 화단이나 정원에 나무를 심고, 손질할 수 있다.

자료 : 한국환경교육학회(1999), 『제7차 교육과정 환경교과서 개발 연구』, pp 54-55.

2. 중학교의 환경교육 - '환경' 과목을 중심으로

제7차 교육과정에서는 개념 및 이론 부분과 사례 및 경험 학습 부분이 조화롭게 구성될 수 있도록 교육과정을 구성해야 할 필요성이 강조되었다.(이민부·박승규, 1998 :16-17.) 이에 따라 중학교 환경 교과를 통해서 1) 환경 친화적인 사고의 함양, 2) 학습자의 수준을 고려한 환경 교육, 3) 학습자의 활동 중시, 4) 지역적 맥락을 고려한 환경인식, 5) 다양한 교수·학습방법과 평가방법을 활용하는 환경교육이 이루어지도록 해야 한다.

위와 같은 목표 아래 제7차 교육과정의 중학교 '환경' 과목 내용 체계는 다음과 같이 구성되었다. 이 내용 체계는 내용선정 및 조직의 기준과 원칙을 바탕으로 하여 이루어졌으며, 크게 '인간과 환경', '환경 문제와 그 대책', '환경 보전' 등 세 영역으로 구성되어 있다. 제7차 교육과정의 내용 체계상의 특징은 제6차 교육과정의 '환경과 우리' 단원을 '인간과 환경' 단원으로 바꾸어 환경에 대한 인간의 영향과 역할에 비중을 두었고, 환경 문제에 대한 대책 마련의 필요성을 강조하였다.(교육부, 1997a :273-289.) 이러한 점에서 중학교 '환경'의 내용은 지식 중심적이기보다는 맥락 중심적인 접근을 하고 있는 것으로 보인다.

<표 4> 개괄적인 내용 체계

영역		내용
인간과 환경	인간과 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 환경이란 무엇인가 · 환경을 구성하는 요소들
	환경의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 인간 활동과 환경 변화 · 환경 보전과 개발
환경 문제와 그 대책	자원은 생활의 원동력	<ul style="list-style-type: none"> · 인간 생활과 자원 · 한정된 자원과 늘어나는 자원의 사용량
	지켜야 할 생활 환경	<ul style="list-style-type: none"> · 맑고 상쾌한 공기 · 깨끗하고 풍부한 물 · 다시 사용하는 쓰레기
	지구의 환경 문제	<ul style="list-style-type: none"> · 더워지는 지구 · 줄어드는 삼림과 늘어나는 사막 지역 · 사라지는 생물종
환경 보전	환경 보전을 위해 실천해야 할 행동	<ul style="list-style-type: none"> · 우리 집에서 · 우리 학교에서 · 우리 동네에서
	쾌적한 환경 만들기	<ul style="list-style-type: none"> · 쾌적한 환경과 삶의 질 · 지구를 살리자

자료 : 교육부(1997a), 『중학교 교육과정 해설(V)』

3. 고등학교의 환경교육 - '생태와 환경'을 중심으로

이를 제6차 교육과정의 목표와 비교해 보면, 제6차 교육과정 '환경과학'에서는 비교적 태도와 가치관, 환경관이 많이 강조가 되었던 데 반해 제7차 교육 과정 '생태와 환경'에서는 감수성, 지식, 기능, 태도, 가치, 참여 목표까지 강조하고 있어 환경교육의 다양한 측면을 반영하고 있다.

i) '생태와 환경' 과목은 여러 가지 학문으로부터 얻은 지식을 환경 문제의 해결에 응용하는 종합 과학이다.

ii) '생태와 환경' 과목은 인간과 자연과의 관계를 잘 이해하고 환경의 개념과 환경 문제를 바르게 인식하여 올바른 판단을 하게 해야 한다. 아울러 교육의 결과가 행동으로 실천되는 데 중점을 두었다.

iii) '생태와 환경' 과목은 중학교 '환경' 과목과 연계하여 지구 생태계를 이루는 환경의 자연 과학적 이론뿐만 아니라, 환경 문제를 인식하고 건전한 생태 중심의 사고로 전환할 수 있는 사회 과학적 지식을 고르게 접해야 하는 것을 염두에 두고 교과 체재나 내용을 제시하였다. 따라서, 실제로 자신의 환경관에 대한 척도를 직접 점검해보는 과정도 될 수 있을 것이다. (교육부, 1997b :155-156.)

또한 중학교 '환경' 과목이 실생활과의 관련을 중시하여 실생활의 경험을 주요 주제와 소재로 활용하고 있으며 실생활에서의 환경 친화적인 행동을 강조하는 데 비해 고등학교 '생태와 환경'은 보다 지식 중심적인 면이 없지 않다. 그러나 '생태와 환경'에서도 '실생활에서 학생들이 직접 환경 문제와 부딪침으로써 환경에 대한 이해를 높이고, 환경 보전을 위한 사고로 전환될 수 있도록 지식 위주의 학습 외에 현장 견학, 실험 실습, 조사, 자연 보전 활동에의 참여 등과 같은 활동에 비중을 둔다'고 하여 현장 체험 학습의 중요성을 제시(이선경·최석진, 1998 :p. 28.)하고 있어 정의적 측면도 균형을 이루도록 하고 있음을 알 수 있다.

'생태와 환경' 교육은 현상적으로는 자연 과학적 연구 대상이라 할 수 있으나, 본질적인 문제는 인간과 사회의 구조 속에서 해석되어야 하는 사회 과학적 대상으로 볼 수 있다. 그리고 환경과 환경 문제에 대한 자연 과학적 접근 방법은 현상 그 자체에 대한 해석과 설명은 가능하지만, 생태와 환경 교육이 궁극적으로 지향하는 환경 윤리나 가치 내면화 교육으로 발전하기는 어렵다. 그러므로 환경 문제의 본질에 대한 해석과 문제 해결을 위한 의사 결정 및 책임감과 실천적 자세의 함양을 위해서는 인

문·사회 과학적 접근이 필수적이라고 하겠다.(교육부, 1997b :168.)

이처럼 환경문제의 본질 파악과 해결을 위한 의사 결정 및 책임감 함양이 고등학교 환경교육에서도 중요함을 강조하고 있으나 실제로 교과목에서 다루어지는 내용은 이러한 점을 충분히 만족시키지 못하고 있는 것으로 보인다. '생태와 환경'의 내용에서 구체적으로 다루지 못하고 있다고 판단되는 자연환경 요소와 인간환경 요소의 상호 영향력에 대해서는 기타 다른 교과목(지리, 역사, 사회 등)에서 간접적으로 다루고 있다.⁴⁾ 그러나 환경교육적 측면에서 환경문제와 관련지어 종합적·총체적으로 사고할 수 있는 계기를 마련하기에는 아직까지 미진한 부분이 많은 것으로 보인다. 이러한 부분이 고등학교 '생태와 환경'에 언급되지 않은 것은 아니나 고작해야 단원 서두 부분에 포괄적으로 언급하고 있을 뿐, 구체적인 내용은 대부분 과학에 근거한 내용들만을 다루고 있다. 이러한 예는 고등학교 '생태와 환경'에서 <표 10>에 제시한 바와 같이 찾아볼 수 있다.

4) 사회적, 문화적 측면의 환경교육이 가능한 교과목으로는 7차 교육과정에서 신설된 '인간 사회와 환경'을 들 수 있다. 10학년까지의 국민공통교과 이수 후에 13개 기본 교과와 관련된 일반 선택 과목을 공부하게 되는데, '인간사회와 환경'은 사회 관련 과목에 속하며 국민공통 기본교과인 사회와 여러 심화 선택 과목들을 연계시키고자 신설되었다. 교과목 신설의 취지는 위와 같지만, 내용 구성은 환경교육에서 필요로 하는 문제 해결을 위한 의사 결정 및 책임감을 함양하기 위한 세계관 형성에 중요한 역할을 할 수 있을 것으로 보인다.(참고자료 : 이민부 외, 1997 :323)

<표 5> 고등학교 '생태와 환경' 에 나타난 환경의 문화적 맥락과 평가

<p>I. 인간과 환경</p> <p>1. 자연환경과 인간</p> <p>(1) 지구환경의 진화</p> <p>(2) 인간과 환경의 관계-자연과 인간의 공생 pp. 5-6</p> <p>: (직접인용) 인류문화의 바탕이 되는 기원과 수권, 지권, 그리고 생물권은 에너지와 물질의 흐름에 의해 그 특성이 유지된다. 이 안에서 사용되는 대부분의 에너지는 태양에서 온다. 후략.</p> <p><평가> 문화적으로 어떻게 자연현상이 인간의 문화와 관련을 맺어왔는지에 대한 부분이 약하다. '문화적 상대주의', 즉 지역 간의 문화적 차이와 그에 따른 환경인식의 차이를 확 인시켜 줄만한 접근이 이루어지지 못하고 있다.</p> <p>2. 환경 변화와 문제</p> <p>(1) 지구 환경의 변화</p> <p>(2) 환경 문제의 원인과 해결 방향 pp. 11-21,</p> <p>:(직접인용) 종합적인 접근에는 학문분야 뿐만 아니라 지리적으로 다른 자료들을 모아 전체적 인 흐름을 파악하는 연구도 포함된다. '생태와 환경'을 배우는 여러 지방의 학생들이 자기 고 장의 자료를 수집하고</p> <p>홈페이지를 통하여 교환하며 비교, 분석하는 방법은 좋은 보기가 된다.</p> <p><평가> 환경의 문화적 다양성 측면에 접근하려는 시도가 은연중 드러났으나, 더 이상의 구체적인 언급이 없으며 이러한 부분이 문화적 차이에 의한 환경인식을 이해할 수 있는 내용이라는 암시도 없다. 종합적 접근이라기보다는 문화적 접근이라고 볼 수 있는 부분 이 다.</p> <p>-조사활동 p. 20</p> <p>:(직접인용) 장사(葬事)와 묘지(墓地)와 관련하여 여러 나라의 서로 다른 관습들을 조사하고 환경에 미칠 영향을 비교해보자.</p> <p><평가> 간접적으로나마 환경의 문화적 측면을 고찰함으로써 우리에게 주어지는 환경적 영향 과 결과들을 연결지어볼 수 있는 과제이다.</p> <p>V. 환경과 사회</p> <p>1. 환경 사상과 환경 윤리</p> <p>(1) 환경 문제와 환경 사상</p> <p>(2) 올바른 환경 윤리</p> <p>2. 환경 정책</p> <p>3. 환경과 경제</p> <p>4. 지역별 환경 문제 pp. 217-227</p> <p>(1) 대도시 지역</p> <p>(2) 공업 지역</p> <p>(3) 농 · 어 · 광산촌 지역</p> <p>(4) 관광 지역</p> <p><평가> '지역'이라는 개념이 포함되어 있으나 주로 '문제점' 중심으로 내용이 다루어질 뿐 문화적 측면의 개념이 부족하다.</p>
--