

조경/산림/원예-7 일본의 자연환경교육 현황

김범수*

건국대학교 자연과학대학

1. 서론

일본에서는 1960년대 동경올림픽 이후 국민소득 만불과 자동차 사회로의 본격적인 진입 현상 등 소위 고도 성장기와 맞물려 전국적인 관광·레저 붐의 현상으로 자연에서의 야외 휴양활동이 급속히 증가하여 왔다. 그러나 그 동안의 관광·레저 활동은 대규모 관광·레저 개발에 따른 심각한 환경 파괴와 관광지의 과도한 이용으로 인한 관광 공해 및 고비용적 여가 행태가 중심이 되어 왔다. 그러나 이러한 관광·레저의 문제점에 대한 반성으로 농산촌에서의 휴양활동과 같은 그린 투어리즘과 같은 환경친화적인 관광·휴양 활동의 정착과 함께 자연환경보호의식의 증대와 이에 따른 환경교육의 필요성이 시급하게 요구되기에 이르렀다. 또한 최근 들어 국민의 라이프 스타일이 물질적 추구에서 정신적 추구에 중점을 두게되어 예술, 문화 등의 활동이 기존의 야외 휴양휴양에 더하여 다양한 야외휴양활동으로 나타나고 있다. 이러한 배경에는 초등학교의 주 5일제 수업 등과 관공서, 금융업계의 주 5일제 근무 및 일반 회사 등 주 5일제 근무가 증가하는 등 노동시간의 단축에 더하여 고령화 사회에 진입함으로 인한 고령자의 사회 참여의 증가 등이 중요하게 작용하고 있다(總理府, 1997). 한편으로 1960년대 이후 고도성장기 이후 산업 활동으로 인한 자연환경의 파괴 및 환경오염 문제는 일본의 학교 교육 정책에 큰 영향을 주고 있다. 즉, 우리나라와 같이 공업사회 중심의 경제 발전을 추구해 온 일본은 최근 도시 생활자의 물질적 풍요와 함께 환경의 악화라는 두 가지 상반되는 현상을 문제점으로 안고있다고 볼 수 있다.

이러한 상황에서 최근에 주목 할 만한 점은 그간 민간 레벨에서 담당하여 왔던 환경 보호 및 환경교육의 시민 활동을 국가적 차원에서 이들과 연계하여 초등학교 단계에서부터 학교 교육 안으로 끌어들이어 추진하려 하고 있는 점이다(農村環境整備センター, 1999).

본 연구는 우리나라와 유사한 산업 및 사회구조를 가지고 있는 일본의 자연환경교육에 대한 제도와 관련 단체와 교육활동 등을 고찰하여 일본의 자연환경교육의 현황과 문제점을 논하고자 한다.

2. 일본의 환경관련제도와 환경교육의 변천

일본에서는 1931년 국립공원법 시행령이 발효된 것으로부터 환경 관련제도가 시작되었다고 보아야 할 것이다. 이후 1934년에 3개소의 국립공원이 지정된 이후 현재는 28개 국립공원, 55개 국정공원, 299개 지방정부관할 도도부현립 자연공원이 지정되어 있다. 그러나 국립공원의 지정목적은 자연환경의 보전보다는 미국의 초기 국립공원과 같이 보전 가치가 있는 자연경관을 중심으로 지정되어 실제로는 관광지의 성격을 강하게 띠었다. 그러

나 1967년 공해대책기본법이 제정되고 1971년에 환경청이 발족 된 후 이를 계기로 본격적인 환경관련 제도가 추진되기 시작되었다. 이후 1972년에 자연환경보전법시행령, 1973년에는 자연환경보전에 관한 기본방침이 수립되었고 1974년에 자연보호헌장이 공포되었다.

1980년대에 들어서는 1985년 파크 보란티어제도 발족, 1987년 임시교육심의회에서 자연체험학습을 추진하여 같은 해 교육과정 심의회에서 ①새로운 학습관, ②체험학습, ③지역과 연계, ④학교 5일제 생활과의 설치와 관련된 학습지도 요령이 마련되었다. 1987년에는 지역환경교육커리큘럼이 작성되었으며 이듬해 1988년에 환경교육지침(‘모두 함께 만들어 가는 보다 나은 환경을’)이 수립되었다.

1990년에 들어서는 1988년에 환경교육지침에 따라 1991년, 1992년, 1994년에는 문부성의 환경교육지도자료에 지자체 독자의 환경교육에 대한 지침을 마련하였다. 또한 1990년 환경교육학회 발족, 1992년 환경교육포럼 발족, 1993년에 환경기본법, 1994년에 환경기본계획이 제정되었으며, 1995년에는 어린이 에코클럽, 1997년에 자연애호클럽 등의 조직화를 추진하였다. 1997년 환경교육포럼 재단화 등 환경관련 움직임이 매우 활발해지고 있다. 이와 관련하여 1990년에 들어서 각 지자체 별로 독자적인 환경학습플랜을 작성하여 운영 해 오고 있는데, 예로서 가나가와현 환경학습플랜, 쿠마모토현환경교육계획 등이 그 것이다(環境省, 2000). 또한 교육계에서는 1994년에는 환경교육교원의 연수를 실시하였으며 1996년에는 제 15기 중학교교육심의회에서 불확실한 시대를 헤쳐 나아갈 수 있는 능력의 양성, 체험학습, 환경교육 등의 중요성을 지적하여 환경교육을 종합적인 교육적 측면에서 추진해오고 있다(文部省, 2000).

한편 신농업·농촌기본법에서 농산촌의 다면적 기능이 중시되어 이를 학교 교육과 연계시키기 위해 ‘논두렁 학교’에 대한 연구보고(농촌환경정비센터, 1999)와 함께 2000년도부터는 도시의 광역공원·녹지를 활용한 일상생활에서의 자연과의 접촉을 통한 환경교육(大阪府, 2001)이 지자체와 시민단체를 중심으로 본격적인 활동에 들어가고 있다.

3. 일본의 환경교육 단체와 전문가 현황

일본의 환경교육에 있어서 가장 역사가 오래된 단체는 1934년에 다수의 학자와 문화계의 인사가 모여 발족한 순수민간단체인 日本野鳥會를 들 수 있다. 이다. 이 회의 발족 당시의 창립멤버이자 초대회장이었던 中西씨가 제창한 “야생의 새는 야생에서”라는 기본이념은 자연을 본래 대로 보호한다는 내용으로서 현재까지의 이 협회 활동의 일관된 이념으로 내려오고 있다.

이 개념의 구체적인 내용은 생명의 존중, 자연 그 자체에 대한 가치의 인식, 자연에 대한 겸허, 자연의 현명한 활용, 자연과 인간의 공존, 야조를 통해 지구를 보호, 지구규모의 풍요한 환경을 목표 등으로 요약할 수 있다. 日本野鳥會는 현재 일본 전국의 9개 지방 85개 지부를 두고 1999년 12월 현재의 회원수가 55,000명에 이르는 대규모 자연보호 NGO로서 자리 잡고 있다. 특히 각 지부별로 시민을 대상으로 한 야조탐사 모임을 통하여 자연보호와 환경교육 등의 활동을 활발히 하고 있다(日本野鳥の會, 2001).

日本野鳥會와 함께 일반 시민으로 조직된 단체로서 日本自然保護協會는 1960년 본격적인 일본의 자연보호 단체로서는 최초의 재단법인으로서 2000년 7월 현재 900단체 17,000명의 회원이 등록되어 있다. 日本自然保護協會에서는 1978년부터 전국적인 자연관찰회와 자연관찰지도원을 양성하고 있는데 자연관찰지도원강습회를 통하여 현재까지 16,500명을 배출 지역의 자연보호운동과 자연환경교육의 봉사요원으로 활동하고 있다. 이 협회의 주요 목적으로는 과학적인 조사를 통한 생태계와 생물 다양성의 보전, 자연의 원리에 입각한 지역사회 환경 조성의 제안, 누구나 쉽게 자연에 접할 수 있는 자연활동회 주체, 회비와 기부에 의한 순수한 민간 조직단체 운영, 자연환경보호 자원봉사자에 의한 협회 운영과 강력한 NGO활동의 전개 등이다(日本自然保護協會, 2001).

1983년에 '산림레크레이션등에 관한 설명회'가 47개 기초자치단체와 민간사업체가 참가하여 개최되었는데 여기에서 산림레크레이션에 대한 새로운 조직의 필요성으로 1984년 임의 단체로서 '전국국유림레크레이션이용협회'가 발족되었다. 이후 1987년에 사단법인으로 발족한 단체가 '전국산림레크레이션협회'이다. 단체는 현재 일반회원 53단체, 찬조회원 55단체 등을 포함하여 총 586 단체로서 구성되어 있다. 1991년에는 농림성으로부터 삼림 인스트럭터 자격 시험 실시 단체로 인정을 받아 1991년에 제1회 삼림 인스트럭터 양성 강습회를 실시 여기에서 49명의 제1기 삼림 인스트럭터를 배출하여 현재까지 총 839명을 배출하고 있다(全國山林組合聯合會, 2001).

1979년 미국에서 발표된 네이처 게임이 1986년에 일본에 소개되어 당시 이의 보급과 진흥을 목적으로 설립된 단체가 일본네이처게임협회이다. 1993년에 문부성 직할의 현재의 협회가 결성되었다. 현재 이 협회는 네이처게임의 강사파견 및 소개, 대회·연수회·강습회개최, 게임규칙제정, 교재 및 교구의 개발 등외에도 학교교육에의 게임의 도입 조사 및 연구, 출판물의 간행, 국제교류 등의 활동을 하고 있다. 또한 문부성이 인정하는 네이처게임 초급지도자의 자격강좌를 운영하여 네이처게임 초급지도자를 양성하고 있으며 일본네이처게임협회와 일본환경교육포럼에서 공동으로 자연활동체험리더를 양성하고 있다(日本ネイチャーゲーム協會, 2001).

1987년에 전국의 환경교육관련 전문가, 사회인사, 단체 등이 참가한 제1회 일본환경교육포럼(일명 '靑里포럼')이 개최되어 현재까지 靑里포럼의 명칭으로 매년 회의가 개최되고 있는데 이 회의에 참여한 사회 각계의 구성원이 중심이 되어 1997년 환경청 소관의 '사단법인 일본환경교육포럼'이 결성되었다. 이 단체는 환경교육 보급, 자연학교의 보급, 개발도상국의 환경교육지원 등을 목적으로 활동을 해오고 있으며 환경청에서 주관하는 자연애호클럽(회원 40,000인)과 어린이파크레인저(매년 전국 11개 국립공원내 자연보호 및 교육 프로그램 활동에 참가하는 약 50인 전후의 어린이에게 주어지는 명칭 연 전국적으로 500명 전후)의 운영을 함께 맡고 있는데 사무국과는 별도로 이 포럼에 가입하고 있는 회원은 전국 약 700명에 이르고 있다(日本環境教育フォーラム, 2001).

이상의 민간 및 공공단체 외에도 지자체에서도 독자적인 지도원 제도를 두고 있는데 토야마현의 내츄럴리스트, 돗토리현의 자연해설지도원 등이 있다. 또한 각 지방정부 및 기초자치단체의 교육 위원회 소속의 교원 등이 각 지자체에서 운영하는 청소년 교육 및

연수시설에 파견되어 자연환경지도자 또는 야외활동지도자로서 활동하고 있는데 예를 들면 각 지자체의 공립 청소년 야외 활동 및 연수시설 등을 들 수 있다.

이 밖에도 (財)보이스카웃 일본연맹, (사)걸 스카웃 일본연맹, (財)日本유스호스텔 협회, (재)日本사이클링협회, (財)農林漁業體驗協會, (財)青少年野外教育振興財團, (財)日本레크레이션협회, (社)農村環境整備센타, (社)日本旅行業協會 등의 관련 단체에서 자체적으로 또는 관련단체와 연계한 프로그램 및 시설의 이용·제공, 교통 및 홍보 등의 협조를 통하여 자연환경교육을 추진하고 있다.

민간 기업으로서는 1989년에 설립된 (주)자연교육연구센터를 들 수 있는데 지역의 환경보전 리더의 육성, 인터프리터의 양성, 학교 및 자연교육시설의 자연교육 프로그램의 개발·실천, 자연교육에 관한 인쇄물·비디오·멀티 미디어의 기획·개발, 자연교육시설의 계획 및 설계, 자연교육시설 내 전시물의 기획·설계를 주요 업무로 하고 있는데, 자체적으로 운영하고 있는 인터프리테이션 연구회에서는 민간기업으로서는 드물게 자체 인터프리터 양성 프로그램을 통한 인터프리터를 양성하고 있다(自然教育研究센터, 2001; 日本環境教育フォーラム, 2001).

전반적으로 대부분의 양성되는 전문가가 아직은 자원봉사 정도의 수준에 머물고 있는 관계로 교육 기간이 짧게는 2박3일에서 7주일 전후의 코스가 많은 부분을 차지하고 있다. 또한 전문가의 호칭이나 단체명에서 볼 수 있듯이 자연환경교육에 대한 견해차와 그와 관련된 교육목적에 따른 정의 확립이 차이를 나타내고 있다.

4. 결 론

이상을 살펴보면 일본의 환경교육은 최근 30여 년 간 사이에 자연애호교육으로부터 자연보호교육, 공해교육, 환경보전교육, 환경교육 등의 전개를 통하여 현재에는 종합적인 야외환경교육개념으로 전개되고 있다고 할 수 있다.

즉, 1960년대 경제와 산업에서 고도성장을 구가해온 일본은 일찍부터 국민의 여가에 대한 의식과 높은 관광휴양 수요로 다양한 관련 시설이 비교적 잘 정비되어 있으며 자연 환경교육과 관련된 프로그램의 개발 및 전문가의 양성이 매우 활발하게 진행되고 있다고 볼 수 있다. 또한 최근 들어 국민의 라이프 스타일이 물질적 추구에서 정신적 추구에 중점을 두게되어 예술, 문화 등의 활동이 기존의 야외 휴양에 더하여 다양한 야외휴양활동으로 나타나고 있다. 이러한 상황에서 고령화 사회에 있어서의 고령자의 사회 참여의 증가, 인터넷을 통한 자연환경프로그램의 실시, 자연환경의 대상을 산림 뿐 만이 아니라 도시 공원 녹지 지역까지 광범위하게 확산시켜 일상 생활에 보다 밀접하게 접근시키고 있는 움직임 등은 새롭게 주목 할 만한 현상이라 할 수 있다.

그러나 이러한 증가에도 불구하고 문제점으로 지적 할 것은 자연환경교육가가 전문성을 띄기 위해서는 전문직으로서의 연속적이고 안정된 활동을 위한 관련 시설과 기관에서의 직책이 확보되어야 하며 또한, 현재 단기간의 강좌나 다수의 기관에서 난립하여 실시되는 교육기간과 교육 프로그램 내용에 따라 일정 수준으로 통일화시킬 필요가 있으며, 인증 자격 제도의 단계화에 따른 자격획득의 난이도를 체계적으로 조정하여 꾸준한 전문

성의 향상을 유도 할 필요가 있다.

참 고 문 헌

觀光白書, 1997, 總理府.

文部省, 2000, 文部省 教育政策課 자료.

全國林業改良普及協會, 1994, 森林インストラクター入門., 技秀堂.

全國森林レクリエーション協會, 2000, 협회자료.

全國山林組合聯合會: www.zenmori.org

伊藤秀子·藤田惠, 1978, 未知の對象に對する兒童の觀察分析, 科學教育研究, 2(2): 61-71.

日本野鳥の會 : www.wbsj.org

(社)日本環境教育フォーラム : 日本型環境教育の提案, 小學館. 그리고 www.jeef.or.jp 자료

(財)日本自然保護協會 : www.nacsj.or.jp

自然教育研究センター, 2001, 센터 자료와 그리고

www1.biz.biglobe.ne.jp/~CES/PAGES.html 자료

日本ネイチャーゲーム協會, 2001, <http://www.naturegame.or.jp/top/index.html>