

중학교 가정과 수행평가를 위한 웹사이트

-자원의 관리와 환경단원을 중심으로-

정 임 선*(고려대학교 교육대학원 가정교육 전공)

이 연 숙 (고려대학교 사범대학 가정교육과 교수)

본 연구는 수행평가 문항 및 채점 기준안 개발의 어려움을 해결하고 자료를 효율적으로 이용하기 위하여 7차 교육과정의 중학교 8학년 기술·가정교과의 자원관리와 환경 단원을 중심으로 수행평가를 위한 웹 사이트를 설계 및 구현하는데 그 목적이 있다. 연구 방법은 첫째, 수행평가 도구 개발을 위해 7차 교육과정의 중학교 8학년 기술·가정 교과의 '자원관리와 환경' 단원의 학습 자료를 9종 교과서별로 분석한다. 효과적인 수행 평가를 하기 위해서는 다양한 학습 자료가 밑받침 되어야 하므로 9종 교과서에 제시된 학습 활동 자료, 그림 자료, 교수·학습 보조 자료를 중 단원별로 분석하여 다양한 수행평가 활동을 할 수 있도록 제시한다.

둘째, 9종 교과서 및 지도서에서 제시하고 있는 수행평가 자료를 기초로 하여 현직 가정과 교사들이 제작하여 사용하고 있는 기준안을 분석하여 채점 기준안 작성 방향을 모색하고 한국 교육 과정 평가원에서 제시하고 있는 성취기준 및 평가 기준을 활용하여 평가 과제와 이에 대한 객관적이고 명확한 채점 기준안을 개발한다.

셋째, 분석한 학습 활동 자료와 수행평가 자료를 효과적으로 이용할 수 있는 웹 사이트를 설계한다. 이에따른 연구결과 및 결론은

첫째, 효과적인 수행평가 활동을 하기 위한 학습자료를 9종 교과서별로 분석한 결과 '자원의 관리와 환경' 단원은 자원의 활용과 환경, 청소년의 시간과 일, 청소년과 소비생활의 3개 중단원으로 구성되어 있으며 학습 활동자료 160개, 그림 자료 167개, 교수·학습 보조 자료 149개로 나타났다.

둘째, 수행평가 채점 기준안의 방향을 설정하기 위해 서울, 경기, 인천 지역 15개교의 현직 교사가 작성한 채점 기준안과 한국 교육 평가원에서 제시하고 있는 성취 기준과 평가 기준을 분석한 결과 학생들의 이해와 진단을 평가의 목적으로 하는 분석적 채점 방법을 선택하여 사용하고 있었으며 본 연구에서도 분석적 방법을 사용하였으며 9종 교과서 및 지도서를 기본 자료로 하여 수행평가 채점 기준안을 개발하였다.

셋째, 개발한 기준안을 누구나 이용할수 있게 하기 위하여 정보의 접근 용이성과 역동성, 상호 작용성을 특성으로 하는 웹을 적용하기 위하여 익스플로러 5.5와 나모 웹 에디터 4.0을 이용하여 수행평가 웹 사이트를 <http://am530.com.ne.kr> (<http://am530.wo.to>)에 구현하였다.

넷째, 개발된 채점 기준안과 웹사이트는 수행평가시 교사들이 활용할 수 있는 기본 자료를 제공하며 이를 이용하여 더 나은 자료 개발시 유용하게 사용될 수 있는 효율적 측면을 가지고 있다.