

# 문제중심학습(PBL)에 의한 수업이 학생들의 내적동기 및 사회성에 미치는 효과

## -고등학교 가정과 「주거의 계획과 관리」 단원을 중심으로-

김 윤 경\* (통진종합고등학교 교사)

신 상 욱 (중앙대학교 사범대학교 가정교육과 교수)

본 연구는 정보와 지식이 급격히 변화되고 있는 사회에서 학생들 스스로 정보를 선택하고 더불어 새로운 지식과 정보를 창출해낼 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 학습방법을 제시하고자 한다. 이를 위해서는 생활 속에서 문제를 찾게 하고 문제를 해결하고자 하는 흥미를 길러줌으로써 지식을 습득하고, 이를 생활 속에서 활용하게 할 수 있는 새로운 형태의 수업이 필요할 것이다. 따라서 본 연구는 자기주도적이며, 협동적인 구성주의적 학습환경의 한 형태로 문제중심학습(PBL)을 도입하여 수업을 했을 때, 문제중심학습(PBL)에 의한 가정과 수업이 학생들의 내적동기와 사회성에 미치는 효과를 규명하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 선행연구들을 근거로 문제중심학습(PBL)에 의한 가정과 수업을 받은 학생들 사이에 내적동기와 사회성 점수에 차이가 있을 것이라라는 가설을 설정하였다.

이러한 가설을 검증하기 위하여 문제중심학습(PBL)에 의한 고등학교 가정과 교수-학습 과정을 약 3주간 8차시에 걸쳐 실시하였으며, 연구 대상은 경기도 소재의 T종합 고등학교 1학년 여학생 2반을 대상으로 하였다. 선정된 두 학급 중 실험집단은 문제중심학습(PBL)에 의한 가정과 수업을, 비교집단은 전통적 가정과 수업을 처치하였다. 실험처치의 효과를 검증하기 위하여 실험처치 진후에 내적동기와 사회성 검사를 실시하고 집단간의 평균치 차이를 t검증하였다. 그 결과 문제중심학습에 의한 가정과 수업을 받은 집단의 학생들이 전통적 수업을 받은 집단의 학생들보다 내적동기 전체 점수와 각각의 하위 항목에 대한 점수가 높게 나타났으며( $t=3.6, p<.001$ ), 그 차는 통계적으로 의의가 있었고, 또한 사회성 전체 점수와 각각의 하위 항목에 대한 점수도 높게 나타났으며( $t=3.8, p<.001$ ), 그 차이도 통계적으로 의의가 있었다.

본 연구의 결과에 비추어 문제중심학습(PBL)에 의한 수업이 전통적 수업보다 학생들의 내적동기와 사회성에 더 효과적이라는 결론을 내렸다. 이는 문제중심학습(PBL)을 통해 학생들은 자기 주도적 학습에 의한 학습의 흥미와 동기를 키울 수 있으며, 학생들과의 협동학습으로 사회성에도 효과가 있음을 알 수 있었다. 따라서 가정과 교육은 21세기 지식·정보화사회에서 학생들이 생활에서 부딪치는 문제점을 이해하고 해결하는데 도움이 되어야 하는 교과로서 문제중심학습(PBL)의 적용이 반드시 필요하며, 이에 대한 연구가 더욱 활발히 진행되어야 할 것이다.