

## 중학교 가정과 교사의 가족가치관과 세 행동체계별 가족생활 영역 목표 요구도

오 윤 희\* (신원중학교 교사)

채 정 현 (한국교원대학교 가정교육과 교수)

본 연구의 목적은 중학교 가정과 교사의 가족가치관과 가족생활 영역 목표의 요구도를 파악하고 이들이 어떤 관계가 있는지 밝히는 데 있다.

연구 자료는 전국에서 중학교 「기술·가정」 교과와 가족생활 영역을 지도하고 있는 교사를 대상으로 우편을 통한 설문지로 수집하였으며, 312부를 최종 분석에 사용하였다. 자료는 SPSS/WIN 프로그램을 이용하여 평균, 표준편차, 백분율, t-test, ANOVA와 사후검증 scheffe와 상관관계 분석을 실시하였다.

본 연구를 통해 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 가정과 교사의 가족가치관은 비교적 근대적인 것으로 나타났으며, 결혼관, 성역할관, 자녀관, 효 및 부양의식, 가족주의 가치관의 모든 하위영역에서도 근대적인 가치관을 지니고 있었다.

둘째, 가정과 교사의 가족생활 영역 목표에 대한 요구도는 해방적 행동체계에 대한 요구도가 가장 높았고, 다음으로 기술적 행동체계에 대한 요구도가 높았으며, 해석적 행동체계에 대한 요구도가 가장 낮게 나타났다. 이는 해방적 행동체계의 목표는 중요도에 비하여 성취도가 낮았고, 해석적 행동체계의 목표는 중요도가 가장 높은 만큼 성취도도 높았기 때문이다.

셋째, 가족가치관과 가족생활 영역 목표의 중요도 및 요구도와의 관계에 있어서는 기술적, 해석적 행동체계의 목표의 중요도 및 요구도는 가족가치관과 상관이 거의 없었으나, 해방적 행동체계의 목표 요구도는 가족가치관이 근대적일수록 높았으며, 요구도와의 관계에 있어서 이러한 경향은 결혼관, 성역할관, 자녀관, 효 및 부양의식, 가족주의가치관의 가족가치관 전 하위 영역에서도 마찬가지였다. 그러나, 가족가치관과 가족생활 영역 목표의 성취도와는 유의한 상관관계가 나타나지 않았다.

넷째, 가정과 교사의 가족가치관과 가족생활 영역 목표에 대한 요구도에 있어서 여교사, 가정과목 자격 소지 교사, 젊은 교사, 교직경력이 적은 교사가 각각 그렇지 않은 경우보다 더 근대적 가치관을 가지고 있었고 아울러 해방적 행동체계의 목표를 더 많이 요구하는 것으로 나타났다.

이상의 연구 결과를 통하여 볼 때, 가정교과가 실천 비판적인 교과라는 본질에 대한 합의를 이루어 가족생활 교육 과정에 해방적 행동에 대한 목표를 강조하여 적용할 필요가 있다. 그러기 위해서는 가정과 교사 교육과 재교육 과정을 통해서 성숙된 가족가치관과 가족에 대한 해방적 인식관심을 기를 수 있는 기회가 주어져야 할 것이다. 그리고, 「기술·가정」 교과 지도 시에 기술과 가정 영역을 분리하여 가정과 교사가 가족생활 영역을 지도하는 것이 실천 비판적 관점에서의 가정과 교육의 실현을 위해서 바람직하다며 타과목 전공 교사가 지도하는 경우에는 연수를 통해 가정학의 철학과 본질에 관한 충분한 이해가 선행되어야 할 것이다.