

## 유아-보육교사 관계와 유아의 사회적 기술에 관한 연구

신 경 속 (호서대학교 유아교육과 조교)

### I. 서론

Aderson, Magle, Roberts와Smith(1981)의 연구에 의하면, 교사는 어머니와 같이 유아에게 양육행동을 하고 유아의 애착대상이 될 수 있으며, 유아도 자신을 돌보는 교사의 역할을 부모와 같이 인식하고 교사를 안전기저로 삼아 환경을 탐색하는 등 교사와 안정된 애착을 형성할 수 있는 것으로 나타났다. 이는 교사와 형성된 관계의 질은 유아의 기관 내에서의 활동 뿐 아니라 일상생활에도 영향을 미칠 수 있음을 시사한다. 그러나 유아-교사 관계를 기술하고자 한 시도들이 이루어졌음에도 불구하고 유아-교사 관계가 유아의 일반적인 사회적 기술과 어떠한 관련이 있는지 규명한 연구는 많지 않다. 특히 교사-유아관계의 세 가지 상이한 측면들, 즉 친밀감, 갈등, 의존성이 유아교육기관에서의 유아의 사회적 기술에 어떻게 관련되는지 밝히는 연구는 소수(Birch & Ladd, 1997; Pianta & Steinberg, 1992)에 불과하다. 이에 본 연구에서는 보육시설에 재원 중인 만 4, 5세 유아를 대상으로 유아-보육교사 관계의 세 가지 측면들과 유아의 사회적 기술간의 관계를 조사하고자 한다.

### II. 연구방법

본 연구의 대상은 충남의 4개 어린이집에 재원중인 만 4, 5세 유아 144명과 이들의 보육교사들이다. 유아의 사회적 기술은 McGinnis와 Goldstein(1990)의 기술상황척도(Skill Situations Measure)를 수정·보완한 이원영 등(1993)의 척도를 유아에게 개별검사를 실시하여 측정하였다. 유아-보육교사 관계는 Pianta (1991)의 교사-유아 관계 척도(Student-Teacher Relationship Scale)를 수정·보완한 이진숙(2001)의 척도를 교사에게 평정하게 하였다.

### III. 결과 및 결론

유아-보육교사관계의 차원별 평균은 친밀감이 2.88, 갈등 1.64, 의존성 1.85로서 전반적으로 유아는 보육교사와 의존성이나 갈등보다는 친밀감이 많은 관계를 형성하고 있었다. 또한 이원분산분석 결과 유아-보육교사의 의존성 차원에서 연령 주효과( $F=24.679, p<.001$ )와 갈등 차원에서 성별 주효과( $F=4.133, p<.05$ )가 발견됐다. 즉, 보육교사는 유아가 어릴수록 의존적인 관계를 형성하며, 여아보다 남아와 갈등적인 관계를 갖고 있었다. 이는 취학전 시기의 남아가 여아보다 교사와 긍정적 관계 형성에 어려움이 있음을 시사하는 것으로서 이에 대한 교사와 부모의 세심한 배려가 요구된다. 마지막으로 보육교사와 의존적 관계를 형성한 유아일수록 또래와의 대인관계형성 기술이 부족한 것으로 나타난 결과( $r=-2.02, p<.05$ )는 긍정적인 교사-유아관계를 도모함으로써 보육시설에서 유아의 부적응을 경감시킬 수 있음을 시사한다.