

제 7차 중학교 기술·가정 교육과정 운영의 평가

(가정영역을 중심으로)

권 지 영 (웅남 중학교 교사)

채 정 현*(한국교원대학교 가정교육과 교수)

본 연구의 목적은 제 7차 기술·가정 교육과정을 CIPP모형을 적용한 상황평가, 투입평가, 과정평가, 산출평가를 하여 구체적으로 학교 현장에서 어떻게 운영되는지를 진단함으로써 제 7차 기술·가정 교육과정의 교육목표를 달성할 수 있는 효율적인 교육과정 운영방안을 모색하는데 도움을 주고 질적인 향상을 가져오고자 하는 것이다.

본 연구는 경상남도 중학교 중 임의 표집한 250개교에서 제 7차 교육과정의 기술·가정 교과목의 가정영역을 담당하고 있는 교사를 대상으로 설문 조사하여 수집된 109명의 설문지를 최종분석 자료로 사용하였다. 자료는 SPSS 10.0 for Windows 프로그램을 이용하여 빈도, 비율, 평균, 표준편차를 산출하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 상황평가(교육상황 평가)에서는 기술·가정 교육과정의 교육목표와 성격에 대한 요구조사에서 “진로탐색”의 요구도가 가장 높게 나타났고, 담당교사의 자신감에 비해 교과에 대한 학생의 흥미와 관심은 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 투입평가(교육계획 평가)에서는 기술·가정 교육과정의 가정영역에 대한 적절성에서 내용수준이 가장 적절하고, 내용분량, 시간배당 순으로 나타나 시간배당에 대한 검토가 필요하다. 학교수준에서 기술·가정 교육과정 구성의 충실성은 비교적 보통이상으로 평가에 대한 학교수준 계획 수립이 가장 잘 되고 있었고, 교과협의에서 다양한 내용들을 다루지 않는 것으로 나타났다. 교사의 수업지도안의 충실성은 비교적 보통이상으로 이루어지고 있었다.

셋째, 과정평가(교수-학습과정 평가)에서는 수업계획과 실천의 일치성, 수업내용의 적절성, 교수-학습의 적절성, 교수-학습 자료의 적절성, 수업에 대한 평가 및 수업개선을 위한 노력의 적절성, 평가방법의 적절성, 평가 결과 활용과 방법 개선을 위한 노력을 알아보았는데 모두 보통이상으로 실천하고 있었고 이 중에서 평가방법의 적절성이 가장 잘 실천되는 것으로 나타났다.

넷째, 산출평가(교육효과 평가)에서는 교사의 만족도를 학업성취, 학생의 열의 및 흥미, 학생의 성장 발달, 교과를 가르치는 행위 자체, 지속적인 정진에 대한 열망으로 알아보았는데 다소 만족하지 않았으며 계속적 정진에 대한 열망에 가장 만족하지 않았다. 창의력, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 인간 관계 기술, 협동심의 함양과 기초적인 능력습득, 일에 대한 건전한 태도, 미래 설계, 사회의 복지와 국가발전에 기여하는 면에서 교사가 느끼는 교육적 효과는 비교적 보통정도로 나타났으며 이 중에서 창의력의 함양의 효과가 가장 낮고 그 다음으로 사회의 복지와 국가발전에 기여하는 효과가 낮은 것으로 나타났다.

이상의 연구 결과에서 기술·가정 교육과정의 교육목표에 진로탐색이 더 반영되어야 하며, 교사의 자신감과 학생의 흥미를 높이고 기술·가정 교육과정의 적절성을 검토하고, 교사들이 학교수준에서 교육계획을 수립하고 계획대로 실천하고자 노력하면 교사의 만족도와 교육적 효과는 높아질 수 있을 것이고 교육과정의 정상적인 운영과 질적인 향상을 가져올 수 있을 것이라고 본다.