

초등학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발에 관한 연구

A Study on the Development of Abridged KDC for Elementary School Libraries

김정현, 전남대학교 문헌정보학과, jhgim@chonnam.ac.kr

Jeong-Hyen Kim, Dept. of Library & Information Science, Chonnam National University

초등학생관련 자료의 유별 현황 및 어휘분석을 바탕으로 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판을 개발하고자 시도되었다. 즉, 분류표의 수정 전개 범위는 최대한 KDC 4판의 기본 틀인 유, 강, 목을 그대로 유지하면서 자료의 유별 분포도를 분석하여 분류항목을 세분하였으며, 초등학생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 KDC 분류명사를 추출하여 초등학생을 대상으로 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석을 종합하여 분류항목의 수정전개에 반영하였다. 이 연구에서는 초등학교도서관을 대상으로 하였지만 중학교도서관에 대해서도 이와 같은 실증적인 유별 현황 및 어휘분석 방법을 적용하여 주기적으로 분류표의 개정 작업에 반영한다면 KDC가 학교도서관을 위해 보다 실용적인 분류표가 될 것이다.

1. 서론

DDC의 경우, 학교도서관이나 소규모 도서관을 위해 별도로 DDC 간략판을 주기적으로 발간하여 도서관의 규모나 특성에 따라 취사선택할 수 있도록 이용에 편의성을 제공하고 있지만, KDC의 경우 학교도서관을 위한 별도의 간략판이 지금까지 개발되어 있지 않다. KDC에서 학교도서관과 관련하여 제시하고 있는 것은 단지 한국도서관협회에서 발간한 「韓國十進分類法解說」에 간단히 언급되어 있을 뿐이다.

따라서 이 연구는 우리나라의 표준분류표이며, 학교도서관 현장에 가장 널리 사용되고 있는 KDC를 대상으로 하여 분류체계는 그대로 따르면서 초등학생이 주요 이용자인 학교도서관의 자료관리 및 이용에 적합하도록 분류항목을 수정 전개하는데 있다. 즉, DDC 간략판과 같이 학교도서관에 적합한 KDC 간략판을 지향하면서, 이용자인 초등학생의 특성을 최대한 반영하는데 주안점을 두었다.

일찍이 듀이가 DDC를 만들 때나 미국의회도서관에서 LCC를 만들 때 여러 가지 자료를 참고하였지만 상당부분 당시의 주제별 장서량(출판량) 즉, 문헌적 근거를 바탕으로 분류항목을 배정하였던 것처럼, 유별 자료현황 분석을 바탕으로 간략판의 개발을 위한 방법론을 제시하고자 한다.

2. 초등학교도서관의 특성과 KDC 적용

한국십진분류법은 처음부터 대학도서관이나 공공도서관과 같은 대규모 도서관의 일반 독자를 대상으로 만들어졌으며, 학교도서관과 같이 초등학생이나 특수한 이용자층을 대상으로 하는 전문도서관을 염두에 두고 만든 것이 아니다. DDC의 경우에는 학교도서관이나 소규모 도서관을 위해 별도로 DDC 간략판을 주기적으로 발간하여 도서관의 규모나 특성에 따라 취사 선택할 수 있도록 이용에 편의성을 제공하고 있지만, 한국십진분류법의 경우 학교도서관

을 위한 별도의 간략판도 개발되어 있지 않다.

한국십진분류법에서 학교도서관과 관련하여 제시하고 있는 것은, 한국도서관협회에서 발간한 韓國十進分類法解說에 간단히 언급되어 있을 뿐이다. 즉, 도서관의 성격, 장서량, 장서구성의 특성 등을 고려하여 KDC의 적용 범위와 방법을 달리해야 한다고 설명하면서 다음과 같은 원칙을 제시하고 있다.

장서량 10,000권 이하의 학교도서관(어린이도서관)과 같은 소규모 도서관에서는 2숫자(강목)를 사용하되 필요한 항목에 따라 3숫자(요목)를 사용하고, 장서량 10,000권 이상의 도서관은 3숫자(요목) 사용을 원칙으로 하며, 장서량 30,000권 이상의 도서관은 필요한 부분에서는 4숫자(세목) 또는 그 이하의 세목을 사용하도록 권장하고 있다(韓國圖書館協會 1997).

그러나 이는 학교도서관의 특성을 전혀 고려하지 않고 단순히 도서관 소장자료의 양적인 측면에서 구분한 것일 뿐, 학생들이 이해할 수 있는 분류용어의 사용이나 어린이들의 특성에 부합하는 새로운 항목설정은 전혀 고려하지 않았다고 볼 수 있다. 또한 필요한 항목에 따라 그 이하의 세목을 사용할 수 있도록 하고 있지만, 예를 들어 초등학교도서관의 경우, 구체적으로 어떠한 항목을 3숫자(요목)까지 사용할 것인가에 대한 구체적인 연구는 이루어지지 않고 있다.

3. 초등학교도서관의 유별 자료현황 분석

학교도서관의 실제적인 자료수집의 대상이라고 할 수 있는 출판된 모든 초등학생관련 자료의 개략적인 유별 현황을 조사함으로써 분류항목간에 자료의 분포도를 분석할 수 있으며, 이를 통해서 기존 분류표인 KDC 분류체계의 문제점이나 새로운 분류전개의 문헌적 근거를 마

련할 수 있다.

그런데 우리나라에는 아직 초등학생관련 자료의 종합목록이 아직 작성되어 있지 않으며, 韓國出版年鑑에도 아동도서와 학습참고서의 전체적인 규모만 집계되어 있을 뿐 세부적인 유별 현황이 나타나 있지 않다. 비록 韓國出版年鑑에는 아동도서와 초등학습참고서를 별도로 구분하여 KDC 분류기호가 부가되어 있지만, 아동도서의 상당부분이 초등학생과 관련없는 유아용 자료가 포함되어 있으며, 분류기호도 지나치게 포괄적일 뿐만 아니라 일관성이 결여되어 이 연구의 기초 자료로는 적합하지 않았다. 따라서 이 연구에서는 인터넷으로 접근 가능한 초등학교도서관 가운데 비교적 장서규모가 큰 도서관을 대상으로 유별 현황을 조사함으로써 개략적인 분류항목의 자료 분포도를 분석하였다.

이화여자대학교 사범대학부속 초등학교 e-도서관을 비롯하여 비교적 규모가 큰 25개 초등학교 도서관(인터넷을 통해 자료접근이 가능한 도서관)의 자료와 밝은 세상 LTCI의 소장데이터베이스가운데 초등학생관련 자료 8,950권을 대상으로 분석하였다. 이 가운데는 전체 장서량이 10,000권이 넘는 도서관도 다수 있었지만 대부분의 도서관에서 복본을 제외한 실제 장서는 5,000종에도 미치지 못했다. 이들 도서관간에 중복된 자료를 제외한 후, 전체 도서관의 자료는 총 17,741종이었다. 이들 자료의 구체적인 유별(강목별) 현황은 <표 1>과 같으며, 세목별 현황은 <표 2>~<표 11>과 같다.

한편 <표 2>~<표 11>에서 보는 바와 같이 장서량이 50종(복본을 제외한 전체 장서량 20,000종 미만을 기준) 미만인 경우는 2숫자만 사용하여 분류하더라도 무방하다고 생각되

1) 어린이도서관 관련 민간단체이며, 아동 및 초·중·고등학생을 위한 국내도서 48,700여권의 목록데이터베이스를 보유하고 있다. 이 가운데 초등학생용 도서가 8,950권 포함되어 있음.

며, 오히려 세분하는 것이 이용자에게 혼란만 초래할 것이다. 장서량이 50종 이상 군집되어 있는 경우는 3숫자를 사용하여 분류하면 대체로 장서량이 요목별로 분산될 수 있다. 다만 <표 2>~<표 11>에서 보는 바와 같이 하위요목에서 50종 이상인 경우 4숫자나 그 이하의 세목으로 분류하면 될 것이다. 또한 장서량이 50종 이상인 000, 080, 100, 230, 300, 320, 370, 380, 400, 410, 490, 800, 810, 980, 990의 경우에도 표준구분표를 적용하면 세분되므로 세목별로 충분히 분산될 것이다.

375와 388, 408, 808, 813, 843, 911 등에 집중현상이 두드러지고 있으며, 388은 810과의 분류 혼선에 따라 도서관마다 차이가 심하게 나타나고 있었다. 375는 초등학교도서관의 특성이 반영되어 당연한 결과이며, 408과 808의 경우에는 초등학생관련 자료의 전집류 출판이 압도적이라는 현실을 반영한 것이라 생각된다. 408과 808의 전집류를 각 주제별로 분산하여 분류하는 방법도 있겠지만, 이용자의 특성을 고려하면 어느 쪽이나 장단점이 있으므로 쉽사리 판단할 문제는 아니라고 생각된다. 그리고 문학류의 경우 소설부분이 절대 다수를 차지하고 있다. 특히 <표 10>의 813(한국소설)을 기존의 분류표대로 분류하면 813(38종), 813.5(55종), 813.6(226종), 813.7(10종), 813.8 (2583종)과 같이 나타나고 있어, 이는 간략화가 아니라 오히려 주제별로 더 세분해야 할 것이다. 843(영미소설)도 분류해 보면 이와 크게 다르지 않음을 알 수 있다.

지금까지 분석한 세목별 현황을 바탕으로 소장 자료 20,000종 미만의 초등학교도서관을 기준으로 할 때 유별로 KDC 적용범위를 제시하면 <표 12>와 같다.

4. 초등학생의 수준에 적합한 분류용어

일반적으로 문헌의 주제를 나타내는 용어를

일정한 체계에 따라 기호로 나타낸 것이 분류기호이므로 분류표에 나타난 분류명사의 의미를 명확하게 알고 있지 않으면 도서관의 분류체계를 이해하기 어렵다. 즉, 도서관의 유별 자료안내와 주제명 목록을 조사해보면 대부분 분류표에 있는 용어들을 그대로 사용하고 있으므로 특히 초등학교도서관의 경우, 이들 용어들을 학생들의 수준에 맞게 표현하지 않으면 이용자에게 혼란을 초래할 수 있다.

분류항목에 사용되고 있는 용어들을 초등학생들이 실제로 어느 정도 이해하고 있는지 분석하기 위해 먼저 KDC 분류항목의 용어를 추출한 후, 이해도가 낮은 용어를 대상으로 초등학생관련 자료(초등학교 교과서, 백과사전 등)나 전문가의 면담을 통하여 의미상 큰 차이가 없으면 이해하기 쉬운 용어로 대체하였다.

예를 들면, 나자식물, 피자식물, 현화식물, 단자엽식물 등의 용어는 한자말대신에 초등학교 교과서에 나오는 같은 의미의 우리말인 속씨식물, 겉씨식물, 꽃식물, 외떡잎식물 등으로 수정하였다. 항성, 해양, 암석, 조류 등의 용어는 같은 의미의 우리말을 첨가하여 항성(별), 해양(바다), 암석(바위), 조류(새) 등과 같이 나타냄으로써 보다 이해하기 쉽도록 하였다.

5. 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발

앞서 분석한 결과를 토대로 분류기호는 KDC의 분류체계를 가능한 한 그대로 유지하면서 간략화 하였으며, 분류항목은 초등학생이 이해하기 쉽도록 같은 의미의 쉬운 우리말로 표현하도록 하였다. 즉, 이러한 원칙에 따라 보다 구체적인 수정전개 방법을 살펴보면 아래와 같다.

첫째, 한국십진분류법해설에서 권고하고 있는 바와 같이 분류체계는 그대로 유지하면서 기본적으로 학교도서관을 위한 KDC 간략판을 지향하였다. 즉, 분류표의 수정전개 범위는 최대한 KDC 4판의 기본 틀인 유, 강, 목은 그대

로 유지하면서 일부 항목에 대해서는 앞서 분석한 유별 분포도에 따라 세목까지 구분을 하였다.

둘째, 초등학교도서관의 이용자인 초등학생의 특성에 맞게 분류명사를 표현하였다. 즉, 초등학생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 초등학생을 대상으로 이해도를 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석, 그리고 전문가인 초등학교 교사와의 면담 등을 종합하여 의미상 큰 차이가 없다고 생각되면 보다 이해하기 쉬운 용어로 분류명사를 수정하여 한글로 나타내었다.

6. 결론

이 연구는 초등학생관련 자료의 유별 현황 및 어휘분석을 바탕으로 초등학교 도서관을 위한 KDC 간략판을 개발하고자 시도되었다.

이를 위해 먼저, 초등학생관련 자료의 KDC 유별 현황은 앞서 제시한 <표 1>과 같으며, 세목별 현황은 <표 2>~<표 11>과 같다. 이러한 유별 현황을 토대로 초등학교도서관(20,000종미만을 기준)의 주제별 KDC 적용범위를 <표 12>와 같이 제시하였다. 그리고 이 연구에서 제시된 KDC 수정 전개방안의 원칙 및 연구결과를 요약하면 아래와 같다.

첫째, 한국십진분류법해설에서 권고하고 있는 바와 같이 분류체계는 그대로 유지하면서 기본적으로 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판을 지향하였다. 즉, 분류표의 수정전개 범위는 최대한 KDC 4판의 기본 틀인 유, 강, 목을 그대로 유지하면서 일부 분류항목에 대해서는 유별 분포도의 분석에 따라 세분을 하였다.

둘째, 초등학교도서관의 이용자인 초등학생의 특성에 맞게 분류항목을 수정하였다. 즉, 초등학생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 KDC 분류명사를 추출하여 초등학생을 대상으로 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석을 종합하

여 분류항목의 수정전개에 반영하였다.

이상과 같은 원칙을 통해 작성된 KDC 수정전개 방안은 가능한 KDC 4판의 기본적인 분류체계와 항목을 따르면서 초등학교도서관의 특성을 반영하는 것이었으므로 필요한 항목들에 주기의 첨가 및 세분전개는 최소한으로 하였다. 그리고 이 연구에서는 초등학교도서관을 대상으로 하였지만 중등학교도서관에 대해서도 이와 같은 실증적인 유별 현황 및 어휘분석 방법을 적용하여 주기적으로 분류표의 개정 작업에 반영한다면 KDC가 학교도서관을 위해 보다 실용적인 분류표가 될 것이다.

참고문헌

- 金基泰, 李萬洙. 1998. 『學校圖書館經營論 : 教育資料室』. 서울 : 敎學硏究社.
- 김정현. 2004. 학교도서관을 위한 KDC 분류체계에 관한 연구: 초등학생관련 문헌의 어휘분석을 중심으로. 『한국도서관정보학회지』. 35(4): 171-191.
- 김정현, 김연례. 2003. 학교도서관을 위한 한국십진분류법 분류항목 수정전개에 관한 연구: 총류 및 문학류를 중심으로. 『한국문헌정보학회지』. 37(3): 35-56.
- 박영숙. 2001. 느타나무 분류법, [cited 2004. 10.10] <http://my.netinamu.org/html/library_sub04.asp>.
- 이운선. 2002. 『학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발(300, 400, 800대)에 관한 연구』. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 韓國圖書館協會. 1996. 『韓國十進分類法』, 第4版. 서울 : 韓國圖書館協會.
- 韓國圖書館協會. 1997. 『韓國十進分類法解說』. 서울 : 韓國圖書館協會.
- 菅田紀代子. 1987. 學校圖書館の分類と今後の問題.. 『現代の圖書館』, 25(2): 119-121.
- Dewey, Melvil. 2004. *Abridged Dewey Decimal Classification and Relative Index*, ed. 14. New York : Forest Press.

<표 1> 초등학생 관련 자료의 유별 현황

주류 \ 강목	*00	*10	*20	*30	*40	*50	*60	*70	*80	*90	계
000(총 류)	50	8	69	169	2	8	12	12	720	2	1,052
100(철 학)	77	3		1	18	37	5	34	82	170	427
200(중 교)	9	74	28	414		2		1		2	530
300(사회과학)	89	9	179	132	31	5	8	856	692	7	2,008
400(순수과학)	1,348	150	27	10	104	106		103	91	341	2,280
500(기술과학)	68	138	51	122	6	16	16	2	6	98	523
600(예 술)	171	27	2	93	6	276	6	112	48	142	883
700(언 어)	3	254	6	29	135					1	428
800(문 학)	1,713	3,578	149	262	1,205	419	320	51	84	163	7,944
900(역 사)	146	553	33	7	3	2			303	619	1,666
계											17,741

<표 2> 초등학생 관련 자료의 세목별 현황:
총류(000)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
000(총 류)		12			27	11					50
010(서 지 학)	5		2						1		8
020(문헌정보)	6	1	1	1	1		2	9	2	46	69
030(백과사전)	54	113			2						169
040(강 연 집)		2									2
050(연속간행)										8	8
060(학회단체)										12	12
070(신문언론)	8							1	3		12
080(전집총서)	128	2	590								720
090(향토자료)	2										2
계											1,052

<표 5> 초등학생 관련 자료의 세목별 현황:
사회과학류(300)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
300(사회과학)	6	6	1	1				19		56	89
310(통계학)	7		2								9
320(경제학)	94	19	3	1	1	33	17	11			179
330(사회학)	18	19	2		34		36	17	6		132
340(정치학)	16	4					6			5	31
350(행정학)	5										5
360(법학)	8										8
370(교육학)	166	23	104	142	41	331	3	3	32	11	856
380(풍속)	225	14		8		5	10	7	421	2	692
390(국방)		1	2					1		3	7
계											2,008

<표 6> 초등학생 관련 자료의 세목별 현황:
순수과학류(400)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
400(순수과학)	140	18	20	35	35			62	1,043	30	1,348
410(수학)	139	4				4			2	1	150
420(물리학)	21	3				2				1	27
430(화학)	5			1		4					10
440(천문학)	31		2	53	5	12	1				104
450(지학)	5	7	4	32	38		5	12	1	2	106
460(광물학)											0
470(생명과학)	35	5	43	1	4		10	5			103
480(식물학)	44	37			2	1		4	1	2	91
490(동물학)	52	117	4	10	1	107		33	11	6	341
계											2,280

<표 9> 초등학생 관련 자료의 세목별 현황:
언어류(700)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
700(언어)	1	2									3
710(한국어)	74	75	15	23	18	7	40		2		254
720(중국어)	5				1						6
730(일본어)	12	1		1	1	1	2	11			29
740(영어)	35	4		4	25	5	7	45			135
750(독일어)											0
760(프랑스어)											0
770(스페인어)											0
780(이탈리아어)											0
790(기타언어)			1								1
계											428

<표 10> 초등학생 관련 자료의 세목별 현황:
문학류(800)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
800(문학)	2	3	122	1	5			2	1536	24	1,713
810(한국문학)	112	240	12	2,912	132	4	83	5	78		3,578
820(중국문학)	6	2		137		1	1		2		149
830(일본문학)	6	5	1	207	20		1		7	15	262
840(영미문학)	16	12	45	1,072	23	2	9	1	25		1,205
850(독일문학)	3	2	1	269	3		7	1	8	125	419
860(불문학)	1	2		310	6				1		320
870(스페인)				40	1					10	51
880(이탈리아)			1	74			9				84
890(기타문학)	29		98	12	2	2	6	8		6	163
계											7,944

<표 11> 초등학생 관련 자료의 세목별 현황:
역사류(900)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
900(역사)	5	1	12	5				3	45	75	146
910(아시아)	20	504	17	7			1		4		553
920(유럽)	10	2	20						1		33
930(아프리카)	1		6								7
940(북미)			3								3
950(남미)	2										2
960(대양주)											0
970(양극지방)											0
980(지리)	165	108	4	3	2	3		2	3	13	303
990(전기)	375	175	37		19	2		1		10	619
계											1,666

<표 12> 초등학교도서관(20,000권 전후를
기준)의 주제별 KDC 적용범위

기준 주제	2숫자(강목)를 사용	3숫자(요목)를 사용	4숫자(세목) 또는 그 이하의 세목을 사용
총류	010, 040, 050, 060, 070, 090	000, 020, 030, 080	031, 082
철학	110, 130, 140, 150, 160, 170	100, 180, 190	199
종교	200, 220, 240, 250, 260, 270, 280, 290	230	219, 233
사회과학	310, 340, 350, 360, 390	320, 330, 370, 380	372, 373, 375, 388
순수과학	410, 420, 430, 460	440, 450, 470, 480, 490	443, 491, 495
기술과학	540, 550, 560, 570, 580	500, 510, 520, 530, 590	511, 539
예술	610, 620, 640, 660, 680	600, 630, 650, 670, 690	695
언어	700, 720, 730, 750, 760, 770, 780, 790	710, 740	711
문학		800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890	811, 813, 814, 816, 818, 823, 833, 843, 853, 859, 863, 883
역사	920, 930, 940, 950, 960, 970	900, 910, 980, 990	911, 981, 991