

P23. 마을리더 역할수행 기대 및 교육요구 분석

Analysis on the Expectation of Role Execution and Education Needs of Village Leaders

박은식*, 박덕병, 고정숙, 황대용
농촌진흥청 농촌자원개발연구소

Park, Eun-Shik* · Park, Duck-Byeong · Ko, Jeong-Sook · Hwang, Dae-Yong
Rural Resources Development Institute, NIAST, RDA

국제화·개방화에 따른 농촌사회의 내적 위기관리능력 제고와 지속가능한 개발을 위해 마을 리더 및 인적자원 활용에 대한 연구가 지속적 이루어질 필요가 있다. 그런데 농촌지도자가 농촌주민들을 조직하고 성공적인 농촌개발을 이루기 위해서는 다양한 영역에서 효율적 역할수행을 위한 구체적 역량이 개발되고 발휘되어야 한다. 따라서 본 연구는 농촌지역 사회개발에 있어 농촌지도자에게 요구되는 역할 및 역량을 영역화하여 지도자가 인지하고 있는 리더십 역량 수행 및 기대정도, 마을주민이 인지하고 있는 리더십 기대정도, 그리고 사회경제적 특성 변인별 리더십 교육요구에 관한 실태를 조사 분석하였다.

조사대상은 시군단위 농촌개발사업으로 녹색체험마을 및 전통테마사업이 활발하게 추진 중인 71개 마을과 농촌개발사업의 참여가 낮은 20개 일반마을을 포함한 91개 마을에서 마을당 공식적 마을리더의 역할을 수행하는 3명과 일반 주민인 3명을 무작위로 선정하여 2004년 10월 27일부터 11월 2일까지 이루어졌다.

응답자 특성은 농촌지도자는 남자는 82.4%, 여자는 17.6%이었으며, 마을주민은 남자 59.9%, 여자는 40.1%였다. 학력에 있어 지도자와 마을주민은 고졸이 각각 38.7%, 38.4%로 비슷하였으나, 대졸이상의 학력에 있어 마을주민은 8.6%인 반면 지도자는 14.4%로 지도자의 고학력이 많았다. 소득에 있어 지도자는 1500-4000만원미만이 53.5%로 가장 많은 반면, 마을주민은 1500만원미만이 44.2%, 1500-4000만원미만이 43.4%순이었다.

지도자가 생각하는 지도자의 리더십 수행 정도는, 시범마을 지도자의 경우 제품생산 개발 능력 4.11, 프리젠테이션 능력 4.06, 의사결정 능력 4.04, 문제해결 능력 4.03, 비전 제시 능력 3.9 순으로 나타난 반면 일반마을 지도자는 의사결정 능력 3.84, 문제해결 능력 3.81, 프리젠테이션 능력 3.78, 비전제시 능력 3.78, 동기부여 능력 3.6 등의 순으로 나타났다. 지도자가 인지하는 리더십 교육 기대정도는 두 마을에서 공통으로 나타난 항목은 비전제시, 동기부여였다. 마을주민이 인지하고 있는 리더십 기대정도는 시범마을에서는 문제해결 4.15, 프리젠테이션 4.05, 동기부여 4.04, 비전제시 4.00, 코칭과 피드백 3.99 순으로 나타났다. 일반마을에서는 문제해결 3.83, 비전제시 3.80, 벤치마킹 3.73, 프리젠테이션 3.71, 동기부여 3.70순이었다. 시범마을과 일반마을 주민들이 인지하는 리더들이 가장 필요로 하는 교육 항목은 현재의 일어난 문제를 해결해나갈 수 있는 문제해결 능력이며 시범마을 주민의 요구정도가 더 높은 것으로 보인다.

다중응답을 통한 농촌지도자와 일반주민의 리더십 교육요구를 살펴보면, 마을지도자

는 정부정책 전반 16.3%, 분야별 전문기술 14.9% 등이 높았으며, 마을주민은 정부정책 전반 17.9%, 자기지역에 대한 이해 16.2%, 사회전반에 대한 이해 13.9%로의 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로, 향후의 리더십교육에 있어 정부정책 전반에 대하여 구체적으로 소개할 필요가 있음을 알 수 있다.

농촌지도자의 역할수행시 애로사항을 분석한 결과, 농촌지도자의 지역활동시 가장 많은 애로사항은 지역주민의 관심 및 호응부족 46.5%이었고, 그 다음 애로사항은 행정기관의 이해 및 협조 부족 17.6%로 나타났다.

연구추진을 통해 밝혀진 주요연구결과를 종합하여 다음과 같은 결론과 제언을 하고자 한다.

첫째, 농촌지도자가 생각하는 리더십 역량 수행 정도는 시범마을의 경우 농산품 생산 및 개발, 프리젠테이션, 의사결정, 문제해결, 비전제시 순이고, 일반마을의 경우 의사결정, 문제해결, 프리젠테이션, 비전제시, 동기 부여 순이었다. 이를 통해 시범마을의 지도자는 농촌개발사업에 참여하고 활성화 하기 위해 농산품 생산 및 개발, 프리젠테이션 능력이 발휘되는 반면 일반마을에서는 일상적인 마을관리를 위한 의사결정 및 문제해결능력이 요구됨을 알 수 있다.

둘째, 지도자가 인지하는 리더십 역량필요 정도와 관련하여 시범마을의 지도자는 비전제시, 동기부여, 비즈니스 이해 등이었으며, 일반마을의 지도자는 비전제시, 구성원 육성, 동기부여, 프로젝트 관리 등으로 나타났다. 반면에 마을주민이 인지하고 있는 리더의 교육필요 정도는 시범마을의 주민은 문제해결, 프리젠테이션, 동기부여, 비전제시이었고, 일반마을의 주민은 문제해결, 비전제시, 벤치마킹, 프리젠테이션, 동기부여 순이었다. 지도자들은 농촌개발을 위한 미래적 방향성을 추구하는 한편 성공적인 사업진행을 위한 마을주민들의 동기부여와 관한 역량개발을 원하는, 일반 주민들은 현재의 추진중인 사업이나 마을내의 여러 문제를 해결하기 위한 역량개발을 바라고 있었다.

셋째, 다중응답을 통한 농촌마을 리더십 교육요구와 관련하여 마을지도자는 정부정책 전반, 분야별 전문기술, 갈등관리 등이었다. 이것은 현재의 농촌지역사회개발 사업이 정부 및 지방자치단체를 중심으로 추진되고 있어 정부정책에 대한 전반적인 이해가 필수적임을 알 수 있다.

넷째, 농촌지도자의 역할수행에 있어 갈등관리의 협의대상은 대부분 이장 등 마을지도자였으며, 이장의 역할을 수행하는 지도자의 경우에는 마을주민과 협의하고 있었다. 한편, 농촌지도자들이 느끼는 애로사항으로는 지역주민의 관심 및 호응부족이 가장 높았으며, 기관의 이해 및 협조부족, 지역내 여러 단체간 대립갈등 등 이었다 즉, 지역사회의 개발사업추진에 있어 농촌지도자는 지역주민의 적극적인 관심과 호응을 이끌어내는 것이 무엇보다 중요하다. 이러한 결과는 지도자들의 리더십역량의 필요에 관한 우선순위에 있어 구성원들의 동기부여에서도 알 수 있다.

다섯째, 농촌리더를 대상으로 한 교육에 있어 학습자의 특성과 요구를 고려한 교육과정이 운영되어야 할 것이다. 교육과정의 설계 및 운영에 있어 학습자인 농촌지도자의 성별, 지위, 학력 및 교육요구를 구체적으로 분석하여 보다 다양한 교육과정이 개발되어야 할 것이다.