

실천적 문제해결 중심의 교수-학습 과정안 개발 및 효과 - 중학교 가정교과 의복구매 단원을 중심으로 -

성 은 주* (한영중학교 교사)

유 효 선 (서울대학교 생활과학대학 의류학과 교수)

교육은 시대적 상황을 반영하고, 교육 내용은 사회의 변화를 수용하고 미래 사회에 대비할 수 있게 제공되어야 한다. 현대 사회는 환경, 과학 기술, 가치관 등이 다양하게 변하고 있어 인간이 부딪히게 되는 문제의 종류도 그에 비례해 증가하고 있다. 그러므로 교육 내용은 당연히 당면한 문제를 올바르게 이해하고 판단하여 현명하게 해결해 나갈 수 있는 창의적인 사고 능력을 향상시켜 실천적이고 창조적인 생활인을 기르는데 중점을 두어야 한다. 그러나 교육현장에서는 일방적인 교사의 강의나 단일한 교재에 의존하게 되어 학습자의 흥미와 성취 욕구가 감소되고 있어 가정과 교육의 효율성 문제가 심각하게 지적되고 있다. 이에 획일적인 방법의 교육에서 벗어나 학습자 스스로 의미를 획득하고 능동적이고 창조적인 사고를 통해 실천적 문제를 해결할 수 있도록 학습자 중심의 수업으로 개선되어야 한다.

이에 본 연구는 실천적 문제 해결 수업모형을 적용한 교수-학습 과정안을 개발하고, 그것을 수업에 적용한 후 수업효과를 알아보았다. 이를 통해 의생활 영역 수업방법 개선 및 학생들의 실제적인 문제해결 능력 향상에 도움을 주고자 하는데 연구의 목적이 있다.

본 연구를 위해 본 연구를 위해 (1) 가정과 교육과정과 교과서분석 및 문헌 연구를 한 후 (2) 실천적 문제해결 중심의 교수-학습 과정안 개발하였고, (3) 이를 중학교 2개 학급을 대상으로 직접 수업을 해 그 효과를 분석하였다. 학습 효과 비교를 위해 2학급을 각각 실험집단(실천적 문제해결 수업)과 비교집단(강의식 수업)을 선정하여 사전-사후 실험설계를 하였다. 질문지를 통하여 자료를 수집하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

1. 실천문제 해결 수업이 강의식 수업보다 수업 방법에 대한 학습자가 더 선호하고 흥미를 가지는 것으로 나타났다. 학습자들은 다른 사람이 제공해주는 지식을 그대로 수용하기 보다는 모둠활동을 통해 토론과 토의를 하는 의사소통 과정을 통해 자신의 문제를 스스로 해결해 나가는 교수 방법을 선호한다는 것을 알 수 있었다.
2. 의복구매 행동에 대한 태도 변화에 있어서도 피상적인 개념을 학습하는 것보다 학습자에게 실제 일어날 수 있는 문제를 인식하고, 해결하기 위한 의사결정과정을 거쳐 행동 계획을 수립하는 실천 문제 해결 수업이 자신의 의복 구매 행동을 합리적으로 하는데 더 긍정적인 영향을 미치는 것으로 생각한다는 것을 알 수 있었다.