

## 아동의 개인 및 가족변인과 교실의 심리사회적 환경이 초등학생의 유능감에 미치는 영향

이 경 님\* (동아대학교 가정관리학과 교수)

자신의 유능감에 대한 아동의 평가는 학업적 성취를 비롯한 인지적, 사회정서적 발달 및 심리적 안녕의 모든 측면에 중요한 영향을 미친다. 최근까지 아동의 유능감에 대한 관련변인의 연구들을 검토하여 보면, 아동특성변인과 가족환경변인에 초점을 맞춘 연구가 많았다. 그런데 학령기 아동의 행동과 적응에 많은 영향을 주는 교실의 심리사회적 환경이 아동의 유능감에 영향을 미치는 연구는 거의 이루어지지 못하고 있다. 따라서 아동변인과 가족변인을 포함하여 교실의 심리사회적환경이 아동의 유능감에 어떠한 영향을 미치는지를 탐색하고자한 본 연구는 의의 있다고 본다. 본 연구의 목적은 아동의 학년, 성, 성취동기 및 내외통제소재의 아동변인, 어머니의 양육행동 및 부모의 부부갈등의 가족변인과 교실의 심리사회적환경이 아동의 유능감에 미치는 영향을 파악하는데 목적을 두고 있다. 본 연구의 대상은 부산시의 공립초등학교 5학년과 6학년에 재학 중인 592명의 아동이다. 본 연구에서 사용된 측정도구는 유능감 척도, 내외통제소재 척도, 성취동기 척도, 어머니의 양육행동 척도, 부부갈등 척도 및 교실의 심리사회적환경 척도이다. 수집된 자료의 분석은 신뢰도, 요인분석, Pearson의 적률상관분석 및 위계적 회귀분석이 적용되었다. 본 연구에서 나타난 주요결과는 다음과 같다. 첫째, 아동의 학업적 유능감과 운동적 유능감은 남아가 여아보다 높은 것으로 나타났으며, 사회적 유능감은 여아가 남아보다 높은 것으로 나타났다. 또한 아동의 학업적 유능감과 사회적 유능감은 5학년과 6학년간에 안정적이나, 운동적 유능감의 경우 5학년이 6학년 보다 높게 나타났다. 둘째, 아동의 학업적 유능감, 사회적 유능감과 운동적 유능감은 통제소재가 내재적일수록, 성취동기가 높을수록 높은 것으로 나타났다. 셋째, 아동의 학업적 유능감, 사회적 유능감 및 운동적 유능감은 어머니의 양육행동이 애정적일수록, 부모의 부부갈등이 적을수록 높은 것으로 나타났다. 넷째, 아동의 학업적 유능감, 사회적 유능감 및 운동적 유능감은 교실에서 교사관계, 교우관계가 좋을수록, 수업에 적극적으로 참여 할수록 높은 것으로 나타났다. 또한 아동의 학업적 유능감과 사회적 유능감은 교사가 학교규칙에 대하여 엄격하게 통제할수록 높은 것으로 나타났다. 다섯째, 아동의 학업적 유능감을 가장 잘 예측하는 변인은 아동의 성취동기로 나타났으며, 그 다음 교실에서의 수업태도, 교우관계, 아동의 성, 교실에서의 교사관계의 순으로 아동의 학업적 유능감을 예측하였다. 아동의 사회적 유능감을 가장 잘 예측하는 변인은 교실에서의 교우관계로 나타났으며 그다음 아동의 성취동기, 어머니의 애정적 양육행동, 아동의 성의 순으로 아동의 사회적 유능감을 예측하였다. 아동의 운동적 유능감을 가장 잘 예측하는 변인은 교실에서의 교우관계로 나타났으며 그 다음 아동의 성, 아동의 성취동기의 순으로 아동의 운동적 유능감을 예측하였다.