

김 종 명 (관동대학교)

한국의 수학 교육과정과 수학교육관

우리 나라 수학교육의 역사에서 수학교육과정의 개정에 따라 분류하는 방법으로 분석하여 수학교육의 철학적 근거와 수학교육관을 조사했다. 서양 수학교육 철학의 변화는 한국 수학교육과정의 다양한 관점과 변화로 이어졌다. 한국의 수학교육과정의 변화는 수학 교수법에 대한 중요한 시사점을 준다. 또한 21세기 정보화의 시대에 대비하는 창의적인 인간을 길러내는 바람직한 수학교육과 수학교육관의 방향을 모색했다.

<수학교육·변천>

1. 개화기 이전의 수학교육관
2. 개화기의 수학교육관
3. 일제시대의 수학교육관
4. 교수요목기의 수학교육관
5. 생활단원 학습기(1차)의 수학교육관
6. 계통학습기(2차)의 수학교육관
7. 현대화 학습기(3차)의 수학교육관
8. 인간중심, 기초회복 과정기(4-5차)의 수학교육관
9. 문제해결 학습기(6차)의 수학교육관
10. 단계형 수준별 교육과정(7차)
11. 미래의 수학교육관

<수학교육관의 변화>

- 전통적 실재주의(Traditional realism)
- 실용적 학문주의(Practical academicism)
- 실재주의(Realism)
- 실용적 실재주의(Practical realism)
- 경험적 실재주의(Experiential realism)
- 계통적 학문주의(Systematic academicism)
- 진보적 학문주의(Progressive academicism)
- 인본주의(Humanism)
- 구성주의(Constructivism)
- 사회적 구성주의(Social constructivism)
- 인간중심주의(Humanitarianism)

안 가 경 (서경대학교)

연분수와 무리수에 관한 소고

요즘 신흥 IT강국으로 떠오르고 있는 인도가 IT강국이 될 수 있게 한 배경중 하나는 수학이다. 이에 수학의 중요성을 일찍부터 알고 수학을 발전 키고 교육하여 온 인도의 수학에 관하여 중세를 중심으로 살펴보았다.