

▶ 가족·아동

재미한인가족 내 부모의 학습지원 행동의 양상과 청소년기 자녀의 학업발달에 미치는 영향에 관한 연구

김 은 정*(한국 청소년개발원 부 연구위원)

본 연구는 재미 한인 부모들의 학습지원행동의 다양한 양상을 고찰하고, 부모의 학습지원행동이 자녀의 학업성취에 어떠한 효과를 갖는가를 분석하는데 그 목적이 있다. 미국 내 아시아계 가정의 다양성을 고려하여, 연구대상을 한국계 가정으로 한정하고 부모의 학습지원행동이 가정환경 변수들과 어떠한 관련을 맺고 있으며, 학습지원행동의 각 변수, 즉 '부모의 기대', '부모와 자녀사이의 의사소통', '부모의 훈육방법', '부모의 학교와의 접촉'이 자녀의 학업발달에 끼치는 영향을 분석하였다.

본 연구는 미국 로스앤젤레스와 그 근교에 거주하는 재미 한인 가정 중에서 8학년에 재학 중인 자녀를 둔 가족을 중심으로 이루어졌다. 연구대상은 8학년에 재학 중인 12-13세 연령의 재미 한인 학생 312명과 그들의 부모들이다. 연구도구는 Keith 등 (Keith et al, 1993)의 부모의 학습지원행동에 대한 연구에서 사용한 질문지를 재구성하여 사용하였으며, 자료분석은 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, ANOVA, 상관분석, 그리고 다중회귀분석을 실시하였다.

분석결과, 첫째, 재미한인가정 내 부모의 학습지원행동의 각 변수들은 재미한인 부모들의 수입, 교육수준, 영어구사력 등의 가정환경변수 중에서 영어구사력과 상당히 밀접한 관련성을 갖고 있었는데, 이는 이민 일세 부모들의 영어구사력의 수준이 높을 때 미국에서 나고 자란 자녀들과 관계 형성을 하는데 중요하다는 것을 의미한다. 둘째, 가정을 중심으로 이루어지는 부모의 학습지원행동(부모의 기대, 의사소통, 훈육방법)은 자녀의 학업성취에 긍정적 효과를 가지고 있었으나, 가정 밖에서 행해지는 부모의 학습지원행동, 즉 부모의 학교접촉은 자녀들의 학업성취에 별다른 효과가 없다는 것이 밝혀졌다. 이러한 결과는 부모의 학습지원행동이 다양한 하위변수로 이루어진 개념이며 그러므로 다차원적으로 접근해야 한다는 것을 시사한다고 하겠다.

본 연구는 국외 한인 가족을 연구하여 글로벌 시대에 한인가족에 대한 정의를 넓히고자 하는데 의의를 찾을 수 있으나, 후속 연구에서는 미국 로스앤젤레스 이외 기타 지역 선정을 하여 비교대상의 범위를 확장해나가야 한다고 본다.