

민족의 장래를 바꾸기 위한, 생명을 살리는 교육을 위한 운동에 적극 참여합시다!

제언 : 배 중 수 (서울교육대학교)

1. 평가 방법 바꾸자!

[평가 문항의 예] $45+19=64$ 이다. 계산 방법을 3가지로 설명하시오.

3가지보다 많은 방법으로 계산한 것은 한 방법 당 추가 점수 3점씩이 주어진다.

[평가 문항 출제 과정]

학교 선생님들과 충분히 협의하고

→ 동 학년 선생님들과 정답에 대하여 충분히 연구 협의하여

→ 모든 평가에서 다양하게 풀게 하는 쉽다고 생각하는 문제를 한 문제만이라도 첨가 출제

→ 출제 문제에 대한 정답과 채점 결과를 전 교사가 공유하게 되어(6개 학년 6문제)

→ 2년간 이런 평가를 하게 되면 교사들이 얻는 것이 많아짐

[직접적인 효과]

(1) (평가 문항의 대당은 선생님들이 적격이므로 교사에게 의지하므로) 학교 교육이 정상화된다.

(2) (개념·원리·법칙에 기초한 다양한 풀이 방법을 찾기 때문에) 학생들의 창의력이 길러진다.

(3) (학생과 학부모가 학교에 의지하기 때문에) 학교가 교육의 주체가 되어 교권이 확립된다.

(4) (교권이 확립되므로) 교사들의 사기 앙양으로 공교육이 활성화된다.

[간접적인 효과]

- (1) 학교 교육이 주체가 되어 사교육이 바람직하게 변한다.
- (2) 학교 교육이 정상화되어 국가의 권위가 세워진다.
- (3) (토론 문화가 형성되어) 양극화 적대(敵對) 문화가 변하여 다양한 토론 문화로 변한다.
- (4) (교육이 정상화되고, 사회가 긍정적으로 변하여) 민족의 장래가 투명하게 밝아진다.

[참고] 다음 두 문제와 비교하십시오.

[문항 1] $45+19$ 를 계산하십시오. [문항 2] $45+19$ 를 계산하는 과정을 쓰시오.

II. 서울교대 영재원 평가 문항의 실제!

[서술형 형가 문항 1] $6000 \div 20$ 은 다음과 같이 계산하는 이유를 설명하십시오?

$$6000 \div 20 = 6000 \div 20 = 600 \div 2 = 300$$

- (1) 왜 $600 \div 2 = 300$ 인지 2가지로 설명하십시오?
- (2) 왜 $6000 \div 20 = 600 \div 2$ 인지 설명하십시오?

[참고] 다음 두 문제와 비교하십시오.

[문항 1] $6000 \div 20$ 은 얼마입니까? [문항 2] $6000 \div 20$ 의 계산 과정을 쓰시오?