

Concept mapping 기법을 활용한 중학교 교사들의 학교보건교육 교과영역에 대한 인식도 속성 분석

박 경 옥

이화여자대학교 보건관리학과

보건교육사업의 장으로 대표적인 학교는 특히 청소년기에 접어드는 중학생들에게 바람직한 성장을 할 수 있는 건강관리와 건강위험행동에 대한 분별력을 길러주는데 중요한 역할을 하므로 사회문화적 변화에 맞는 시기적절한 교과내용 보완과 교육방법 개선의 노력이 필요하다. 따라서 본 연구의 목적은 Concept mapping 기법을 활용하여 중학교 청소년들을 위한 학교보건교육 교과영역에 대한 학교장 및 교사들의 요구도를 파악하고 교과영역에 대한 교사의 인지도 속성을 분석하여 일선 교육현장에 적용이 용이하고 실효성이 높은 학교보건교육 교과영역 구축에 근거자료를 제시하는데 있었다.

본 연구에는 2개의 우편설문조사가 학교장/교감과 일반교사를 대상으로 이루어졌는데, 청소년 학교보건교육 내용을 수렴하기 위한 사전조사(Brainstorming 조사)와 표면화된 주제영역들을 중심으로 요구도와 인지도 속성을 분석하기 위한 본조사(Concept mapping 조사)로 이루어졌다. 사전조사의 대상은 전국 중학교 교장/교감과 일반교사 74명이었고, 본조사에는 355명의 전국 중학교 교장/교감과 일반교사들이 참여하였다. 조사대상자는 전국의 16개 지역별로 비례층화무작위추출법을 중심으로 선정되었고 최종 선정된 지역별 교장/교감 조사군 중학교의 교장선생님과 교사 조사군 학교의 1학년 1반 담임교사 앞으로 우편설문조사가 실시되었다. 본조사는 보건교육 주제내용에 대한 요구도, 학교 보건교육 활성화를 위한 개선방안, 대상자의 일반적 특성으로 구성되었고, 회수된 응답자료는 SPSS 12.0 program에서 실험적 요인분석을 통해 요인구조가 결정되었고, 다차원척도법(multidimensional scaling)을 통하여 학교보건교육 내용에 대한 인지도 평면좌표를 시각적으로 표현하고 2차원 평면상에 배치된 요인들의 인지도 차원의 속성을 종합적으로 결정하였다.

전체 31개 보건교육 주제내용 중에서 중학교 교사나 교장이 인식하는 학교 보건교육 요구도 점수는 안전과 성 부분에서 높은 분포를 보였고 환경관리나 질병관리 부분에서 상대적으로 낮은 분포를 보였다. '생명존중의식과 '안전보건/사고예방'에 대한 요구도가 가장 높았고 '성인병 예방 및 관리'와 '올바른 의료기관 이용과 건강검진'에 대한 요구도가 낮았다. 학교 보건교육의 활성화 방안으로 '전문교사의 배치 및 증원'에 대한 요구도가 가장 높았으며 '교재의 질적 관리체계 마련'에 그 요구도가 낮아서 전반적으로 기존의 인력을 겸직으로 활용하는 전담교원의 양성 및 배치에 관심이 높은 것을 알 수 있었다.

학교 보건교육 교과내용의 요인구조를 분석한 결과, 총 7개 요인이 산출되었고, 산출된 7개 요인이 전체 학교보건교육 교과내용에 대한 분산설명력이 64.10%였다. 산출된 7개 요인은 '생활건강증진', '질병예방 및 약물관리', '따돌림과 폭력예방', '사고예방과 성폭력안전', '생명존중과 질서', '청소년과 건강보호', '음주와 흡연예방'으로 구성되었으며 요인별로 신뢰도계수인 Cronbach's α 값이 7개 요인 모두에서 .70에서 .80 수준으로 나타나서 높은 신뢰도를 확보하고 있음을 알 수 있었다. 보건교육 교과내용의 요인별로 학생들을 위한 보건교육 요구도 점수는 '생명존중과 질서'와 '사고예방과 성폭력안전'에서 높았고 '청소년 건강보호'와 '질병예방 및 약물관리'에 대한 요구도 점수는 상대적으로 낮은 분포를 보여서 개인적 차원의 질병관리나 예방에 대한 요구도가 높지 않은 것을 알 수 있었다.

다차원척도법(multidimensional scaling)을 이용하여 교사들의 보건교육 교과내용의 인지도 개념도 구현의 기준(dimension)이 되는 속성(property)을 분석하였는데 도출된 2차원 개념도의 모형적합도에서 SSTRESS 값은 .20으로 좋은 편이 아니었으나 RSQ 값이 .85로 설명력 하한선인 .60보다 훨씬 높은 설명력 값을 나타내었다. 이는 도출된 좌표값들 중에서는 2차원으로 설명하기 어려운 것들이 다소 존재하여 SSTRESS는 높지 않으나 그 설명되지 않는 값들의 모형예측에 대한 기여도는 미미한 수준이어서 나머지 좌표들로 전체 모형에 대한 설명을 충분히 할 수 있음을 의미한다. 교장/교감과 교사들의 보건교육 내용에 대한 요구도 개념도(concept map)에 요인분석에서 결정된 7개 요인영역에 해당하는 교과내용들을 묶어 해당하는 영역들을 요인명과 함께 표시한 후 인지도 차원 속성(dimensional properties)의 의미를 고찰한 결과, 차원 1(dimension 1)의 속성은 '보건-안전'으

로, 차원 2(dimension 2)의 속성은 ‘공중/환경적-개인/인적’ 특성으로 결정되었다. 일선 학교 현장의 교장/교감과 일반교사들은 학생들을 위해 다루는 보건교육 교과 내용을 크게 ‘보건’과 ‘안전’으로 나누어 인지하고 있으며, 외부 환경의 영향에 중점을 둔 타인과 관련되어 있는 ‘공중보건’과 개인적인 차원의 문제이거나 인적 요인이 개입되는 보건문제를 다루는 ‘개인보건’으로서 차원 2의 속성인 ‘공중/환경적-개인/인적’으로 구체화될 수 있겠다.

따라서 일선 중학교 청소년들의 학교 보건교육을 계획하고 수행하는 교장/교감과 교사들의 보건교육 주제내용 및 구조에 대한 이해는 전문가적 관점과는 다소 차이가 있음을 알 수 있었다. 또한 실제 청소년을 위한 보건교육을 수행하는 교사들의 이해를 교과내용 및 교재개발에 충분히 반영하여 교재의 대단원 구성 및 단원별 내용 구성을 결정한다면 현장 친화적인 교과과정 및 교재개발의 완성도를 높일 수 있으며 결과적으로는 이는 교사의 교과 이해를 심화시키고 교안계획의 완성도를 높여서 청소년 학교보건교육 내실화를 실현하는데 기여하는 바가 클 것으로 판단된다. 아울러 남녀공학 여부나 교사의 직급별로 학생에게 필요한 보건교육 요구도에 대한 인지도에 차이가 있을 수 있으므로 보다 다양한 측면으로의 접근이 시도되어야 하겠다.

※ 이 논문은 2005년도 정부재원(교육인적자원부 학술연구조성사업비)으로 한국학술진흥재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (KRF-2005-7999003-E00069)