

교수·학습 과정안의 작성 원리와 방법

교감 고 성 옥
서울교육대학교 부설초등학교

1. 기본 개념

가. 의미와 필요성

교수·학습 과정안이란 교사의 입장에서 학습 활동을 효과적으로 이끌기 위한 조직적이고 구체적인 수업 진행 계획을 말한다. 수업을 하면서 무슨 내용을, 어떤 방법으로, 어떤 자료를 써서 가르칠 것인가를 구상하는 계획 단계의 설계도인 것이다.

교육은 목적적인 활동이고, 그 목적을 효과적으로 달성하기 위하여서는 주도면밀한 계획이 있어야 한다. 구체적 계획이 없는 불충분한 준비의 수업은 학생들을 돕고 성장시키는 데 한계가 있다. 집을 지을 때 설계도가, 배를 타고 먼 바다에 나갈 때 항해도가 필요하듯이 수업을 하는 교사에게는 교수·학습 과정안이 꼭 필요하다.

나. 교수·학습 과정안의 조건

- 1) 수업에 활용이 가능한 최선의 자료를 준비한다.
- 2) 적절한 목표를 선택한다.
- 3) 학생의 능력과 흥미 수준을 고려한다.
- 4) 교과서를 충분히 연구한다.
- 5) 이전 수업과의 관련성을 고려한다.
- 6) 적절한 과제를 포함시켜야 한다.
- 7) 수업 계열을 따라서 수업의 목적이 실현될 수 있도록 계획한다.
- 8) 수업 상황에 따라서 계획의 조절이 가능하도록 신축성 있게 계획한다.
- 9) 수업 각 단계의 시간을 예상해야 한다.
- 10) 수업 결과를 평가할 수 있어야 한다.

다. 작성 시의 참고 문헌

- 교과서
- 각 교과 학습 지도서 (대학 교재, 이론서)
- 교육 과정 해설서
- 기존의 교수·학습 과정안 예시물
- 교사용 지도서
- 연구 대회 입상 교수·학습 과정안

라. 작성 요령

교수·학습 과정안의 작성에서 반드시 정해진 틀이나 고정된 양식이 있는 것은

아니다. 교수·학습 과정안은 수업을 원활히 수행하기 위한 계획에 지나지 않으므로 수업 흐름을 알기 쉽게 나타내면 되기 때문에 원칙적으로 정해진 규범이 있을 수는 없다. 교과, 단원, 제재에 따라 다르게 작성될 수도 있으며, 학습 활동의 형태나 학습자의 수준, 환경 여건에 따라서도 다르게 작성될 수 있다. 교사가 자율성과 창의성을 발휘하여 독창적인 지도안을 작성하고 수업을 이끌어 간다면 학습의 효율성은 더욱 극대화될 수 있을 것이다.

하지만 수업의 전문가인 교사가 아니라면 가장 일반적인 교수·학습 과정안에 대한 이해가 필요할 것이다.

교수·학습 과정안의 작성 시에 주의 할 점은 다음과 같은 것이 있다.

- 1) 학습의 목표와 주안점을 구체적으로 분명히 진술한다.
- 2) 학생의 흥미와 요구를 고려하며, 능력과 수준에 적합하게 작성한다.
- 3) 교육과정의 여러 준거에 맞게 작성한다.
- 4) 교수 목표에 가장 적합한 학습 모형을 적용하여 작성한다.
- 5) 선행 학습은 물론 타 교과, 후속 학습 과제와의 관련도 고려한다.
- 6) 교재 연구를 충실히 하고, 보충 자료나 관련 자료를 다양하게 이용한다.
- 7) 적절한 과제를 포함하되, 개인차도 고려한다.
- 8) 시간 배분을 적절히 하되, 신축성을 기한다.

마. 내용 구성의 체제

교수·학습 과정안의 내용 체제는 아주 다양하다. 여기에서는 가장 일반적인 체제에 준하여 살펴본다.

영양 교과 교수·학습 과정안	
1. 단원명	9. 본시 활동의 실제
2. 단원의 개관	가. 제재
3. 단원의 목표	나. 학습 목표
4. 교재 연구	다. 교수·학습 과정안
5. 학습의 실태	라. 형성 평가
6. 차시별 지도 계획	마. 판서 계획
7. 지도상의 유의점	
8. 단원의 평가 계획	

2. 교수·학습 과정안의 항목별 작성 요령

가. 단원명

교과서 단원명을 기재하되 앞의 순서를 나타내는 숫자도 빠뜨리지 않는다.

(예) 단원명 : 10. 생활과 시

나. 단원의 개관

단원의 설정 이유 및 주요 내용을 참고 자료의 내용을 중심으로 기술한다.

1) 교재면

단원의 본질 및 성격과 본 단원이 학습자의 발달에 영향을 주는 가치, 또한 시기나 계절적인 면을 고려하여 간단히 쓴다.

2) 학습자의 입장

학생 발달 단계에 따른 특징, 학생의 경험과 생활, 개인차와 흥미와 욕구 등 학습자의 주체적인 입장을 쓴다.

3) 사회적 입장

학습의 결과와 사회적 발달의 공헌 정도를 밝히고 학습자의 사회성 발달에 얼마나 기여할 수 있는지를 간단히 쓴다.

다. 단원의 목표

해당 단원의 학습이 끝날 때까지 달성 가능한 목표를 제시한다. 목표는 해당 단원의 교수·학습 과정 및 그 결과를 평가하는 기준이 된다.

1) 단원 목표는 교육과정의 목표를 수업 목표 수준에서 진술한다.

(예) 교육과정 목표 : 국어를 써서 의사를 교환할 수 있다.

수업 목표 : 뜻이 명확한 문장을 지을 수 있다.

2) 지적, 기능적, 정의적 영역을 포괄한다.

(예) 고장에는 산, 들, 강이 있음을 안다. (지)

고장의 그림지도를 그리고 읽을 수 있다. (기능)

고장의 자연 환경을 보호하려는 마음가짐을 다진다. (정의적)

라. 교재 연구

단원의 전반적인 교재 연구 보다는 본시 수업을 중심으로 실시하며, 본시에서 어떻게 활동할 것인지에 대한 구체적인 방법을 연구한다.

1) 본 차시의 지도 내용은 교육 과정의 어디에 나타나 있나?

2) 본 차시는 내용, 행동 영역의 관점에서 분석해 볼 때 어디에 해당되나?

- 3) 본 차시 지도의 중심 개념은 무엇인가?
- 4) 본 차시 내용의 특질에 맞는 수업 과정(사고 과정)은 무엇인가?
- 5) 본 차시 지도에 적절한 학습 방법의 형태는 무엇인가?
- 6) 본 차시를 가르치는 데 있어서 교과서 활용을 어떻게 할 것인가?

마. 학급의 실태

해당 단원의 학습을 전개하기 위한 학생의 실태를 조사 기록한다. 본시 수업을 하기 전에 도달해 있어야 할 선수 학습 능력과 본시 학습을 하는데 도움을 줄 수 있는 요소를 중심으로 학생들의 학습 준비도를 측정하고, 본시 수업 이전에 보충 지도하는 내용과 본시에서의 지도 대책 등을 수립한다.

바. 차시별 지도 계획

차시에 '본시'를 꼭 표시하고 각 차시별로 전 시간의 학습과 후속 학습의 관계를 나타낸다.

차 시	주요 학습 내용	꼭 수	학습 자료
1			
2 (본시)			
3			

사. 지도상의 유의점

본 단원 지도상의 유의점을 기재하는 데, 차시별 학습에서 오류를 범하기 쉬운 내용과 학습 지도시에 간과하기 쉬운 부분에 대하여 주의를 환기한다.

아. 단원의 평가 계획

단원의 목표와 관련한 평가 계획을 수립하며, 평가 목표, 내용 및 평가 방법에 대해서도 상세히 기술한다.

자. 본시 활동의 실제

1) 제재(단원)

단원의 학습 계획에 밝혀진 본시에 해당하는 학습 내용을 기재한다.

2) 학습 목표

학습 목표는 학습 후에 나타나는 학생의 행동 또는 학습 결과로 진술한다. '안다' 혹은 '이해한다' 등과 같은 암시적 표현보다는 '비교한다', '계산한다' 등과 같이 직접 관찰될 수 있는 명시적 표현으로 진술하는 것이 좋다.

(예) 두 문장을 한 문장으로 바꾸어 말할 수 있다.

3) 학습 계획

학습 내용 : 본 차시의 학습 내용을 간단히 기술한다.

학습 집단 : 학습을 효과적으로 수행하기 위한 집단 조직을 기술한다.

학습 활동 : 학습 목표 달성을 위해서 시도하는 활동을 차례로 열거한다.

학습 자료 : 교사 및 학생이 준비할 자료를 열거한다.

4) 학습 과정안

- ▶ 단계 : 교과 특수성에 따른 단계를 선정, 제시하며 과정을 열거한다.
- ▶ 교수·학습 활동은 예상 가능한 것을 상세히 쓰도록 한다.
- ▶ 불릿 기호 등을 이용하여 지도 단계나 활동별 역할을 상세히 적는다.

○ 학습 단계 기술

- 상위 단계는 '~기' (명사형 어미)로, 하위 단계는 '~다.' (서술형어미)로
- ▶ 시간 : 단계별 소요 시간을 예상하여 분으로 표시
(너무 세분하거나 여러 과정을 하나로 묶어서 표시하지 않는다.)
- ▶ 자료 및 유의점 : 자료가 어떤 단계에서 활용되는지를 기재한다.

5) 평가 계획

본시 학습 목표의 도달도를 측정하는 내용이어야 한다. 수업 중에 이루어지는 수행 평가도 일종의 형성 평가이다. 본시의 학습 목표에 도달한 정도를 알아보는 평가 문항을 두세 개 정도 의문문으로 제시한다.

(예) 두 문장을 한 문장으로 바꾸어 말할 수 있는가?

3. 약안의 구성 예

영양 교과 교수·학습 과정안

2007년 5월 11일 6교시

제 4학년 2반

지도 교사

원

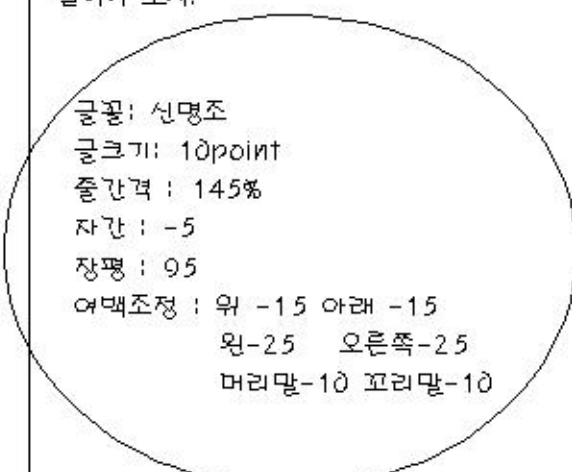
단 원			학년 · 학기	차 시	
학습주제			교수 · 학습모형		
학습목표					
수업 전 략	학습 집단	대집단-소집단-개별 학습-대집단			
	활동형태	과제 해결, 노작, 실험, ICT 활용			
단 계	학 습 활 동 (교사의 활동)		교 사 의 역 할 (학생의 활동)	시간	자료 및 유의점
수업모형 에 따른 단계	○ 학습 단계 기습 · '~기' (명사형어미) - '~다.' (서술형어미)		· ~다. 학생의 학습 활동 중 교사의 안내/평가/지도 등에 관련한 역할 서술	25'	· 자료 * 유의점 '~한다.'
ICT 활용	※ 생략할 수도 있음				
평가계획					

국어과 교수·학습 과정안

2007년 5월 11일 2교시

제 학년 반 지도 교사

☐

단 원	둘째 마당-2. 따뜻하고 너그럽게	교과서 쪽수	28-29쪽	차시	3/6
학습주제	이야기를 듣고, 인물의 마음 이해하기				
학습목표	이야기를 듣고, 인물의 마음이 어떻게 변하였는지 말할 수 있다.				
단 계	학습요소	교수·학습 활동		시간	자료 및 유의점
학습 문제 확인하기	문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◦학습 분위기 조성 및 동기유발(명사로 끝내기) 주어진 상황을 느낌을 살려 움직임으로 표현하기 (~하기, ~기 등으로 끝내기) -원을 따라 돌며 '아기염소리'듬에 맞추어 상황을 움직임으로 표현한다. (학생들의 학습활동을 자세하게 설명하며 ~한다로 끝내기) ◦학습 문제 확인 이야기를 읽고, 인물의 마음이 어떻게 변하였는지 말하여 보자. 		5'	플래시 노래자료 '아기염소'(2분) * 자유롭게 즐거운 학습 분위기를 조성한다. *칠판에 안내한다
감성 교류하기	이야기와 친밀감 갖기	 <p style="text-align: center;"> 글꼴: 선명조 글크기: 10point 줄간격: 145% 자간: -5 장평: 95 여백조정: 위 -15 아래 -15 원-25 오른쪽-25 머리말-10 꼬리말-10 </p>		5'	
학습모형 상 필요한 단계 중앙정렬					
ICT 활용 계획	선수학습 자료: 학습홈페이지, 온라인 대화, 웹 사용, 전자우편 등 교사와 학생이 사전에 게시한 참고 자료 참고 웹 사이트: 성남시청 http://www.songnam-shi.kyonggi.kr/				
평가계획	○ 상호평가하기 ·이야기를 듣고, 인물의 마음을 움직임, 그림으로 표현할 수 있는가? ·이야기를 듣고, 인물의 마음이 어떻게 변하였는지 말할 수 있는가?				

참고 자료

1. 서울교육대학교 부설초등학교(2003), 실습을 위한 지도 강화 자료.