

금O교사05B **중등 과학 교사 수업 평가에 대한 사례 연구**

11:00~11:20 전화영 홍훈기 박은이 김현정
서울대

본 연구에서는 과학교사 모임에 참여하고 있는 교사의 수업 전문성을 알아보고자 교실 수업을 촬영하고 분석하였다. 수업 평가 기준은 한국교육과정평가원에서 제시한 과학과 수업 평가 기준의 평가 요소 중 12개를 사용하였다. 조사 결과, 첫째, 교사들은 학생과의 상호 작용에서 가장 높은 수행 수준을, 수업 목표 진술 요소에서 가장 낮은 수행 수준을 나타내고 있었다. 둘째, 수업 수행 수준을 기준으로 분석했을 때, 우수 수준의 교사들은 경력이 15년 이상인 베테랑 교사들이었고 다양한 수업 자원을 사용하고 유의미한 학습 프로그램을 설계하고 있었다. 이에 비해 초보 수준의 교사들은 경력이 짧은 경우가 많았으며 수업 자원이 다양하지 못하고, 탄력적 수업 운영 요소가 부족하며 학생들과의 긍정적 상호작용이 적은 경직된 유형의 수업을 하고 있었다.

금O교사06B **전공의 벽을 넘어온 지구과학 예비교사들의 정체성 형성과정**

11:20~11:40 유은정 이선경 김찬중
서울대

본 연구는 학생에서 교사로, 이공계에서 사범대로 이중의 전이와 진화 과정을 헤쳐 나가야 하는 지구과학 예비교사들의 학습과정을 정체성이라는 개념 틀을 사용하여 생애사적 접근법을 통해 사회문화적 맥락에 따라 해석하고 이해하기 위해 수행되었다. 연구 참여자는 이공계에서 사범대 지구과학 교육과에 편입 혹은 재 입학한 세 명의 20대 중후반의 3-4학년 학부생들이었으며, 2008년 3월부터 9월까지 총 7개월 동안 참여관찰, 설문지, 심층면접, 그림, 인생과정 곡선 등 다양한 자료를 수집하여 분석을 정교화 해 나갔다. 본 연구 결과를 통해 발견된 중요한 개념적 함의 및 방법론적인 의의를 지구과학 예비교사 교육과 관련하여 논할 것이다.

금O교사07B **해석-언어적 접근을 통한 과학수업의 이해와 그 함의**

11:20~11:40 이정아 김찬중
서울대

이 연구에서는 해석-언어적 접근을 통해 세 교사의 과학수업에 대한 이해를 시도하였다. 이를 위해 연구자는 세 교사의 과학수업에 대한 참여 관찰을 통해 얻어진 수업 동영상과 전사본, 그리고 교사·학생의 인터뷰 자료 등을 과학수업의 이해를 위한 기본 자료로 활용하였다. 연구 결과 과학수업에서 과학 내용과 교사와 학생의 관계, 그리고 교사와 학생의 담화 양식 등이 역동적으로 상호작용하는 양상을 밝힐 수 있었다. 세 교사의 과학수업에 대한 이해에서 부각되는 요소들을 중심으로 메타이해를 시도한 결과 과학수업의 이해가 과학교사 전문성에 줄 수 있는 함의를 권력과 연대감, 교사와 학생의 관계 맺음, 교사의 배려와 지식, 교사의 배려와 학생의 관계맺음 측면에서 논의하였다.