

지역사회 커뮤니티 센터로서의 학교시설복합화 유형에 관한 연구

- 한국과 일본의 사례중심으로 -

A study on the Complexes of the School facilities as a Local Community Center

- The Comparative Analysis of the School Facilities in Korea and Japan -

황 성 혜* 박 수 빈**

Hwang, Sung-Hye Park, Soo-Been

Abstract

This study aims to figure out the use of the school facilities as a community center. The twenty-five elementary schools in Korea and nine schools in Japan are analyzed on the frame of the facility types(the athletic facility, the cultural facility, the convenience facility, the educational facility, the welfare facility, and the open-space), the building units(single, multiple), and the user's movement(separate, cross). The results are as follows: (1) The frequently served complexes of the school facilities are the athletic facility, the convenience facility, and the cultural facility in Korea and the convenience facility, the educational facility, the athletic facility, and the cultural facility in Japan. The schools in Japan seem to be more concerned to the life-long studies. (2) Gyms and swimming pools are most popular as the athletic facility both countries. The schools in Japan supply the community members with more various contents encouraging participation and relationship-making as the convenience, educational and the cultura facilities.. (3) The use of building units and the user's movement are not distinguishable in both countries.

Keywords : complexes, community center, school facilities, local residents

주요어 : 복합화, 지역사회시설, 학교시설, 지역주민

1. 연구배경 및 목적

우리나라는 1990년대 이후 신교육과정에 대한 관심이 증대됨에 따라 교육환경의 질적 개선에 대한 노력이 계속되고 지역과 학교, 개인의 다양성을 추구하는 수요자 중심의 열린교육이 확대되어 학교시설의 다양화, 복합화의 움직임이 일어나고 있다. 학교시설의 복합화는 학교 내에 주민편의 및 문화시설, 사회체육시설, 평생교육시설 등을 복합적으로 구성하여 지역주민의 생활편의와 복지향상 및 학생교육의 질적 향상을 위한 시설정책으로서¹⁾ 이미 영국, 미국, 독일, 캐나다, 일본 등 여러 국가에서 시행되고 있다. 영국에서는 비형식적 교육과 평생교육²⁾을 중심으로 이루어지고, 미국에서는 학교건축의 재개발과 함께 오픈스쿨과 지역사회학교화가 진행되고 있다.³⁾ 독일

에서는 지역사회시설이 겸비된 종합학교가 소개되었고⁴⁾, 캐나다에서는 지역공공시설 및 지역사회 센터의 역할을 하는 학교가 지어졌다.⁵⁾ 일본의 경우, 1960년대 평생교육법이 도입되면서 평생학습과 열린학습의 방안으로 학교시설복합화가 진행되어왔다.⁶⁾

본 연구에서는 다양한 주민활동을 지원하고 유대를 강화할 수 있는 지역사회 시설로 이용하기 위한 학교시설 복합화의 기초자료를 마련하려는 것이다. 이를 위해 국내 초등학교와 일본 학교시설의 복합화 현황을 비교분석하였다.

2. 연구범위 및 방법

연구는 크게 문헌고찰 및 사례연구로 구성하였다. 문헌고찰을 통해 지역사회와 지역사회학교 그리고 학교시설

* 정희원, 부산대학교 교육대학원 가정교육전공

** 정희원, 부산대학교 주거환경학과/노인생활환경연구소 부교수

1) 교육인적자원부, 학교시설 복합화 사례집, 2003

2) 홍현진(2007), 복합화초등학교 활용현황 분석과 복합화 개선 방향 제안, 중앙대학교 대학원 석사학위논문

3) 홍현진(2007), p.48; 강진아, 오덕성(2000), 학교시설의 복합화 성향에

관한 연구, 한국교육시설학회지 7(4), p.6

4) 홍현진(2007), p.40; 강진아, 오덕성(2000), p.7

5) 홍현진(2007), p.40

6) 홍현진(2007), p.48; 강진아, 오덕성(2000), 학교시설의 복합화 유형 특성에 관한 고찰, 대한건축학회 학술발표논문집 20(1), pp.43-46.

복합화의 정의 및 필요성을 파악하고 학교시설복합화 유형을 추출하였다. 사례연구로는 국내 초등학교 25개교와 일본의 학교시설 9개교의 시설복합화 사례를 비교분석하였다. 우리나라의 경우 입시제도 등으로 인해 학교시설복합화가 초등학교 중심으로 시행되고 있어 초등학교 25개교만을 연구대상으로 하였다.

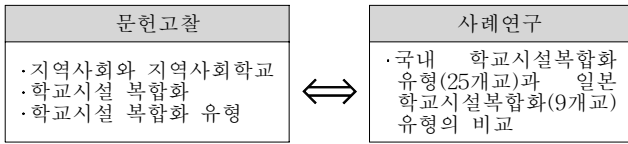


그림. 1 연구 개념도

3. 학교시설복합화 유형

3.1 지역사회학교

지역사회는 도시 또는 지역을 구성하는 가장 기초적인 단위를 말하는 것으로 일정한 지리적 공간에서 그 지역주민의 사회적 작용을 통하여 서로의 생활과 행동에 미치는 상호작용적인 결합체를 의미한다.⁷⁾ 이는 커뮤니티 또는 공동체, 공동사회라고도 하며 일정한 지역 안에 모여 사는 주민들의 공동 생활권이 되고, 지역사회 내의 구성원은 그 안에서 일정한 문화와 사회적 경험을 공유한다.⁸⁾

‘인간의 삶’에 있어 지역사회는 매우 중요한 의미를 가진다. 인간은 혼자 살수 없으며 이웃과 함께 할 때 더 나은 삶을 영위할 수 있다. 즉, 지역사회를 통해 사회적 관계를 이루고 동시에 자신의 주체성을 찾는 것이 ‘인간의 삶’이므로 결국 지역사회는 ‘인간성’ 그 자체를 의미한다.⁹⁾ 근대 이전의 지역사회는 산업혁명을 기점으로 그 구조와 의미가 약해져, 오늘날의 주거환경에서 공동체 의식을 갖게 하기 위해서는 서로 유대관계를 굳건하게 만드는 장치가 필요하다.¹⁰⁾ 이와 같이 지역사회구성원의 일상생활에서 정서적·기능적 중심공간으로 좁은 의미에서 공동체의 교류 및 유대감 형성에 기여하고 넓은 의미에서 공동체 구성원들의 생활영위를 위해 공동의 목적으로 이용되는 시설을 지역사회시설이라고 한다.¹¹⁾

지역사회학교(Community School)는 ‘지역사회’의 ‘학교’로서 지역 내의 모든 교육적 자원과 역할을 동원하여 개인의 성장과 발전을 도모하며 주민의 참여를 통한 지역사회 전체의 성장을 지향하는 프로그램 실천의 장이

된다.¹²⁾ 지역사회학교는 19세기 산업혁명 이후 급속한 사회변화로 인해 학교 교육이 한계에 부딪히게 되자 진보주의 교육자들이 사회적 요구에 대응할 수 있는 학교개념을 주장하면서 생겨났다.¹³⁾ 지역사회학교는 학교, 가정, 지역사회간의 유기적 협력을 가능케 하는 지역사회의 중심이 학생들의 교육뿐 아니라 지역주민의 교육적 필요와 욕구를 충족시키고 지역사회 문제해결에 주도적인 역할을 담당함으로써 지역사회발전에 이바지하게 된다.¹⁴⁾

3.2 학교시설복합화

C.A. Perry의 근린주구이론(1929)에 의하면 ‘공공시설의 하나인 학교시설은 지역주민에게 친근하며 밀도 높은 주택단지에서의 넓은 오픈 스페이스를 보유하는 곳으로서 도시경관 측면에도 지역사회에 기여할 뿐만 아니라 지역의 문화 활동이나 평생학습 등 다양한 지역주민 활동을 지원하기에 적합한 장소이다.¹⁵⁾ 학교시설이 지역사회의 요구를 보다 적극적으로 반영하기 위해서는 지역주민들의 자기성장을 돕고, 공동체 형성에 기여하며, 지역사회문제의 해결에 적극적으로 관여할 수 있도록 계획할 필요가 있다.

학교시설복합화는 학교가 교육시설로서 제 기능을 유지하면서 지역사회주민의 요구에 대응하는 다양한 시설로 이용되도록 하는 것이다. 학교시설이 지역사회시설로 이용되기 위해서는 지역사회의 독특성을 반영하고¹⁶⁾ 시설에 관계한 모든 사람의 요구를 포괄할 수 있는 개방성이 필요하다.¹⁷⁾ 학교시설복합화를 위해 학교시설은 효율성, 편리성, 융통성, 현대적 형태와 기능성, 심미성 등 학교시설의 계획원리 뿐 아니라 경제성, 미래성과 더불어 개방성을 가짐으로써 지역주민과의 상호작용을 이룰 수 있어야 한다.

우리나라의 경우 1997년 “학교시설·설비 기준령을 완화 및 위임, 다양성 및 융통성 부여, 환경기준 강화” 등의 방향에 따라 학교시설의 개방 및 복합화 성향의 신축 및 증·개축을 하는 학교가 나타났다. “교육발전 5개년 계획”에서는 학교시설의 개방 및 복합화에 대한 정책을 제시하여 정보화교육, 열린교육 등의 새로운 교수·학습형태에 대응하는 다양한 학습 공간 마련과 새로운 개념의 학교시설을 도입함과 동시에 학교시설이 지역사회센터 및 평생교육시설로서의 역할 수행을 하고 교사외부공간을 학습자원으로서 활용하도록 하였다. 지역개방이라는 의미에서 학교시설은 첫째, 운동장 등의 체육시설을 통한 제한

7) 이경남(2007). 지역사회를 위한 학교시설 복합화 방안 연구. 연세대 석사논문. p.11
 8) 이현재(2007). 초등학교 시설의 복합화 계획에 관한 연구. 홍익대학교 대학원 석사학위논문
 9) 서수미, 김영희, 김문덕(2008). 한·일 복합커뮤니티시설의 복합화 유형과 공간특성에 관한 연구. 한국실내디자인학회. 학술발표대회논문집 10(1), p. 275
 10) 손세관(2002). 역사속의 커뮤니티, 미래의 커뮤니티, 한국주거학회 학술발표 논문집. 제13권. 11.16. pp.78
 11) 유원창, 온영태(2007). 초등학교를 중심으로 하는 근린중심공간 형성을 위한 연구. 한국도시계획학회지. 8(4), p.57

12) 김종서, 주민성 공저, 지역사회학교의 이론과 실제(1990), 교육문화사. p.41
 13) 한명희(1997). 서양교육사신론. 도서출판 아름다운세상. p.261
 14) 한국지역사회 협의회. <http://www.kace.or.kr/>
 15) 김승재(1999). 일본의 학교시설 복합화 동향 및 실제. 한국교육시설학회지 6(2), pp.86
 16) Brubaker. C. W.(1988), Planning Tomorrow's School: Eight Trends to Shape School Design. CEFP Journal. 26(2), pp. 4-6을 서윤승(2006), 학교 건축의 경계해체를 통한 지역 커뮤니티 활성화 계획에서 재인용
 17) Gardner. D. E.(1987), School Buildings of the Future. CEFP Journal. 24(2), pp.24-27을 서윤승(2006)에서 재인용

적인 학교개방, 둘째, 복수의 학교사이에 학교시설 기능 정보 등을 공유함으로써 종래보다 질 높은 교육환경을 얻을 수 있는 학교시설 사이의 공용화 혹은 공유화, 셋째, 학교시설과 관련이 있는 지역시설과의 네트워크형성에 의한 종합적인 복합화로 구분해 볼 수 있다.¹⁸⁾

기존 연구에서 나타나는 학교시설복합화 유형에는 체육시설, 문화시설, 편의시설, 교육시설, 복지시설 등이 있다(표 1). 이 외에 도시의 협소한 공간에 대비되는 학교 시설의 오픈스페이스 개방에 대한 요구가 높으므로 학교 시설복합화 유형으로 체육시설, 문화시설, 편의시설, 교육 시설, 복지시설, 그리고 기타기능으로서 오픈스페이스로 분류하고 이를 분석에 이용하였다.

표 1. 학교시설복합화 유형

연구제목(연구자)	유형분류
학교시설 복합화를 통한 학교의 사회적 역할제고 (김숙정, 2008)	· 문화센터 · 공공도서관 · 주차공간
초등학교 시설의 복합화 계획에 관한 연구 (이현재, 2007)	· 체육관련시설 · 평생학습시설 · 공공시설 · 주차시설
학교시설의 복합화 성향에 관한 연구 (강진아, 오덕성, 2000)	· 문화관련 기능 · 체육관련 기능 · 교육관련 기능 · 주민편의 기능 · 기타 기능
천안시 초등학교시설의 복합화 활용을 위한 연구 (박철, 2003)	· 사회체육시설 · 평생학습시설 · 주민편의시설 · 근린공공시설
학교 건축의 경계 해체를 통한 지역 커뮤니티 활성화 계획 (서윤승, 2006)	· 문화공간 · 체육공간 · 교육공간 · 상업공간
근린생활 중심공간 형성을 위한 학교시설 중심의 복합화 방안 연구 (유원창, 2007)	· 문화기능 · 체육기능 · 편의기능 · 복지기능
복합화초등학교 활용현황 분석과 복합화 개선방향 제언 (홍현진, 2007)	· 문화관련기능 · 체육관련기능 · 교육관련기능 · 주민편의기능 · 기타 기능

4. 사례연구

4.1 한국

(1) 조사대상의 지역 분포

표 2. 조사대상의 지역 분포

지역	학교 수	%
서울	14	56.0
부산	3	12.0
강원도	2	8.0
경남	1	4.0
대전	1	4.0
충남	4	16.0
계	25개교	100.0

18) 김숙재(1999), 일본의 학교시설 복합화 동향 및 사례, pp.86

조사대상은 선행연구에서 이용된 학교들 중 중·고교를 제외한 초등학교 25개교로 하였다. 초등학교는 일정한 지역사회 범위 내에 위치하고, 우리나라 입시제도의 특성상 앞으로도 중·고교보다 지역사회시설로서 적극적으로 활용될 가능성이 높기 때문이다. 조사대상 학교 중 50%

표 3. 국내 초등학교의 학교시설복합화 현황

학교명	복합화유형 및 이용시설		동형태		동선	
	A	B	일체	분리	교차	분리
금호	A	실내수영장, 체육관, 헬스장, 에어로빅실	●		●	
	B	지역정보도서관, 소극장, 전시실, 소공원				
	C	유아방, 지하주차장				
	E	중정				
당현	A	체육관	●			●
	C	지하주차장	●			●
도림	A	수영장, 헬스장, 체육관				
	B	도서관, 시청각실				
	C	옥외주차장				
	D	발명교실, 유치원				
	E	옥상정원				
돈암	A	체육관			●	●
	B	복합문화센터				
	C	옥외주차장				
	D	발명교실, 유치원				
성수	A	체육관	●		●	
	B	복합문화센터				
	C	체육관				
	D	도서관				
서신	A	체육관			●	●
	B	도서관				
	C	지하주차장, 다목적실				
	D	유치원, 특별교실				
아현	A	수영장, 체육관	●		●	
	B	정보화센터				
연광	C	주차장		●		●
	D	멀티미디어실, 어학실				
중마	A	체육관			●	●
	B	실내수영장, 체육관				
	C	정보도서관, 미술실				
	D	탁아시설, 주차장				
	E	특별교실, 어학실				
중현	A	체육관			●	●
	B	실내수영장, 체육관				
	C	정보도서관, 미술실				
	D	탁아시설, 주차장				
포이	A	체육관	●			●
	B	정보도서관, 미술실				
	C	탁아시설, 주차장				
	D	특별교실, 어학실				
	E	광장				
화일	B	정보센터	●		●	
	C	지하주차장				
불광	A	운동장, 체육관, 수영장, 헬스장, 에어로빅		●	●	●
	B	도서관				
	C	휴게 공간				
증산	A	운동장, 수영장, 헬스장, 에어로빅			●	●
	C	식당, 주차장				
	D	컴퓨터실, 특별교실				
	B	도서관				
누명	C	컴퓨터실	●		●	
	D	컴퓨터실				
감정	C	공영주차장		●	●	●
	C	공영주차장				
광일	A	수영장, 헬스장, 체육관		●	●	●
	C	지하주차장				
홍천	A	체육관	●		●	
	F	무료급식소				
형성	C	다목적실		●		●
	F	무료급식소				
덕산	C	다목적실		●		●
	F	무료급식소				
성천	A	육상경기장	●		●	●
	E	근린공원				
온양	B	도서관, 미술실, 다도예절실			●	●
	C	다목적강당, 응접실				
	D	교육정보실, 강의실				
	E	근린공원				
봉서	A	체육관, 체육관, 수영장			●	●
	B	지역정보실				
	D	유치원				
	B	정보종합센터				
은산	A	체육관, 체육관, 수영장	●		●	●
	B	지역정보실				
삼봉	B	정보종합센터	●		●	●
	F	무료급식소				

A:체육시설 B:문화시설 C:편의시설 D:교육시설 E:오픈스페이스 F:복지시설

이상인 14개 학교가 서울 지역에 분포하였고, 충남 4개교(16.0%), 부산 3개교(12.0%) 등 대도시 이외의 여러 지역에 분포하는 학교가 조사에 포함되었다(표 2).

(2) 학교시설복합화 현황

학교시설복합화 현황을 구체적으로 파악하기 위해 학교에서 지역사회에 개방하고 있는 시설의 종류, 동의 형태(일체형, 분리형), 그리고 동선의 교차 및 분리 여부를 분석하였다(표 3, 표 4). 개발 시설의 종류는 문헌고찰을 통해 추출한 6가지 유형(A:체육시설, B:문화시설, C:편의시설, D:교육시설, E:오픈스페이스, F:복지시설)으로 분류하고, 각 유형별 이용시설을 조사하였다.

분석결과 유형별 이용 현황은 A 유형이 14개교(56.0%), B 유형이 12개교(48.0%), C 유형이 14개교(56.0%), D 유형이 8개교(32.0%), E 유형이 4개교(16.0%), 그리고 F 유형이 3개교(9%)로, 조사대상 학교는 체육시설, 문화시설, 그리고 편의시설과 같은 지역시설로 주로 이용되고 있었다. 각 이용시설을 구체적으로 살펴보면 체육시설로서 체육관과 수영장이 각각 12개교(85.7%), 8개교(57.1%)로 가장 많고, 헬스장, 에어로빅실 등 다양한

체육·운동시설을 이용하는 학교가 있는 반면 체육관 등 단일시설만을 제공하는 학교도 있었다. 문화시설의 경우에는 도서관이 7개교(58.3%), 정보화센터 4개교(33.3%) 등 주민의 요구에 대응한 다양한 시설이 개방되어 있었다. 반면, 편의시설은 지하주차장이 11개교(78.5%)로 가장 많고, 이 외에 유아방, 휴게시설 등이 개방되기도 하였으나 그 수는 많지 않았다. 교육시설, 오픈스페이스, 복지시설의 경우도 다양한 시설이 있었으나 실제 분포는 적었다.

동의 형태는 25개교 중 10개교(40.0%)가 동일체형이고, 15개교(60.0%)가 동분리형으로 동분리형이 많았으나 그 차이는 크지 않은 것으로 나타났다. 동선은 동선교차형이 9개교(36.0%)이고 동선분리형이 16개교(64.0%)로 동선분리형을 채택한 학교가 많았으나 동의 형태와 마찬가지로 그 차이는 크지 않았다. 동일체형과 같이 같은 동 내에 커뮤니티시설이 위치하면 10개교 중 7개교가 동선이 교차하는 것으로 나타났고, 동분리형에서는 15개교 중 2개교만 동선이 교차되는 것으로 나타났다. 동선의 교차는 대도시 이외 지역에서 시설 내 공간을 분리하기 보다는 이용시간대를 달리하여 학생들과 지역주민이 같은 공간을 공유함으로써 보여 진다.

표 4 국내 초등학교의 이용시설별 현황

유형	이용 시설	학교수	%	유형%
A	수영장	8	57.1	56.0
	체육관	12	85.7	
	헬스장	5	35.7	
	에어로빅실	3	21.4	
	운동장	2	14.2	
	육상경기장	1	7.1	
B	체육장	1	7.1	48.0
	도서관	7	58.3	
	소극장	1	8.3	
	전시실	1	8.3	
	소공원	1	8.3	
	시청각실	1	8.3	
	복합문화센터	1	8.3	
	정보화센터	4	33.3	
	미술실	2	16.6	
	다도예절실	1	8.3	
C	유아방	2	14.2	56.0
	주차장	11	78.5	
	다목적실	3	21.4	
	휴게공간	1	7.1	
	식당	1	7.1	
D	응접실	1	7.1	32.0
	발명교실	1	12.5	
	유치원	3	37.5	
	특별교실	3	37.5	
	멀티미디어실	1	12.5	
	어학실	2	25.0	
	컴퓨터실	2	25.0	
교육정보실	1	12.5		
E	강의실	1	12.5	16.0
	중정	1	25.0	
	옥상정원	1	25.0	
	광장	1	25.0	
F	근린공원	1	25.0	9
F	무료급식시설	3	100	

A:체육시설 B:문화시설 C:편의시설 D:교육시설 E:오픈스페이스 F:복지시설

표 5. 일본 학교시설의 학교시설복합화 현황

학교명	복합화시설		동선	
	동형태	동선	일체	분리
이치가와 제7중학교	B	문화센터	●	●
	C	아동보육시설		
	F	노인복지시설		
오까야마현립유조고등학교	A	체육관, 체육장, 검도장, 유도장	●	●
	B	전시스페이스, 도서실, 시청각실		
	C	교류센터, 연수실, 미팅실		
	D	요리실		
	E	카페		
히에바라 커뮤니티 스쿨	A	체육관, 옥외수영장	●	●
	B	공민관(음악실,도공실,가정과실,도서실)		
	C	사무실, 회의실, 집회실		
	D	유치원		
스키나미 제10초등학교	A	체육관, 실내수영장	●	●
	C	자전거주차장, 비축장		
	D	특별교실		
	E	공원		
장평 초등학교	B	거리도서관, 학교도서관	●	●
	C	다목적홀		
	D	유치원		
미하루초나가사토 커뮤니티 스쿨	A	체육관, 수영장	●	●
	B	공민관(연수실, 조리실, 도서실), 음악실, 기술실		
	C	다목적실		
	D	컴퓨터실, 유치원		
우에노 초등학교	A	수영장, 운동장, 옥상수영장	●	●
	C	다목적홀		
	D	유치원, 사회교육센터		
아시하라 초등학교	B	도서관, 공민관	●	●
	C	아동보육실, 만남코너, 옥상정원		
	D	평생학습시설, 특별교실		
미하마 우타 초등학교	E	Work Space, 안뜰, 테라스,	●	●
	A	수영장		
	C	탁아소, 지역행정시설		
	D	평생교육시설		
	E	중정		

A:체육시설 B:문화시설 C:편의시설 D:교육시설 E:오픈스페이스 F:복지시설

4.2 일본

(1) 조사대상

일본의 학교시설복합화 사례분석을 위하여 선행연구를 통해 개방·복합화가 이루어지는 학교 중 9개교를 임의로 선정하였다.

(2) 학교시설복합화 현황

일본의 학교시설복합화 현황을 알아보기 위해 국내사례와 마찬가지로 학교에서 지역사회에 개방하고 있는 시설의 종류, 동의 형태(일체형, 분리형), 그리고 동선의 교차와 분리 여부를 분석하였다(표 5). 분석결과 각 유형의 현황은 전체 9개교 중 A 유형이 6개교(66.6%), B 유형이 6개교(66.6%), C 유형이 9개교(100%), D 유형이 8개교(88.8%), E 유형이 4개교(44.4%), F 유형이 1개교(11.1%)

표 6. 일본 학교의 이용시설별 현황

유형	이용시설	학교 수	%	유형 %
A	수영장	5	83.3	66.6
	체육관	4	66.6	
	검도장	1	16.6	
	유도장	1	16.6	
	운동장	1	16.6	
B	체육장	1	16.6	66.6
	도서실	3	50.0	
	전시공간	1	16.6	
	시청각실	1	16.6	
	문화센터	1	16.6	
C	공민관	3	50.0	100
	아동보육시설	3	33.3	
	다목적홀	3	33.3	
	교류센터	1	11.1	
	연수실	1	11.1	
	미팅실	2	22.2	
	사무실	1	11.1	
	회의실	1	11.1	
	집회실	1	11.1	
	자전거주차장	1	11.1	
비축장	1	11.1		
D	지역행정시설	1	11.1	88.8
	유치원	4	50.0	
	특별교실	2	25.0	
	컴퓨터실	1	12.5	
	사회교육센터	1	12.5	
	평생학습시설	2	25.0	
E	요리실	1	12.5	44.4
	중정	1	25.0	
	옥상정원	1	25.0	
	Work space	1	25.0	
	카페	1	25.0	
	공원	1	25.0	
F	안뜰	1	25.0	11.1
	테라스	1	25.0	
F	노인복지시설	1	100	11.1

A:체육시설 B:문화시설 C:편의시설 D:교육시설 E:오픈스페이스 F:복지시설

로 나타났다. 9개교 모두가 편의시설로 이용되고, 다음으로 교육시설, 체육시설, 문화시설로 이용되었다. 각 이용시설을 구체적으로 살펴보면 편의시설로는 다목적홀과 아동보육시설이 각각 3개교(33.3%)로 가장 많고 다양한 기능의 공간이 제공되고 있었다. 교육시설로는 유치원이 5개교(50.0%)로 가장 많고 평생학습시설, 특별교실, 컴퓨터실, 사회교육센터 등이 제공되고 있었다. 체육시설로는 체육관과 수영장이 각각 5개교(83.3%), 4개교(66.6%)로 가장 많고, 문화시설로는 도서실과 공민관이 각각 3개교(50.0%)로 가장 많았으며, 그 외 문화센터, 전시공간, 시청각실 등이 제공되고 있었다.

동의 형태는 9개교 중 5개교(55.5%)가 동일체형이고, 4개교(44.4%)가 동분리형으로 그 차이는 크지 않은 것으로 나타났다. 동선은 동선교차형이 5개교(55.5%), 동선분리형이 4개교(44.4%)로 동의 형태와 같이 큰 차이는 보이지 않았다. 동일체형 4개교 중 3개교가 동선이 교차하는 것으로 나타났고, 동분리형 4개교에서는 2개교만 동선이 교차하는 것으로 나타났다.

5. 결론

학교시설은 열린교육과 평생교육의 확대라는 교육목표 아래 지역주민의 자기발전 및 공동체 의식 형성에 기여하고 지역사회 문제를 함께 고민할 수 있는 지역사회시설로 자리잡고 있다. 본 연구에서는 지역사회시설로서 학교시설 이용이 활성화 될 것에 대비하여 한국과 일본의 학교시설복합화 현황을 분석함으로써 학교시설복합화의 기초자료를 마련하고자 하였다.

본 연구의 결과 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 지역사회시설로 이용되는 학교시설의 이용 유형을 분석한 결과 한국은 체육시설(A), 편의시설(C) 그리고 문화시설(B)이 많고, 일본은 편의시설(C), 교육시설(D), 그리고 체육시설(A)과 문화시설(B)이 많았다. 특히 일본의 조사대상 학교 중 모든 학교시설에서 다양한 형태의 편의시설을 제공함으로써 지역사회시설로서의 역할이 잘 이루어지고 있는 것으로 파악하였다.

둘째, 이용시설의 종류는 한국과 일본 모두 체육시설로서 체육관과 수영장을 개방하고 있는 학교가 가장 많았다. 문화시설로는 한국의 경우 도서관과 정보화센터 등 주민의 요구에 대응한 시설을 제공하는 반면, 일본의 경우 도서관과 공민관 외에도 지역주민이 함께 참여할 수 있는 다양한 공간을 제공하고 있었다. 편의시설로는 한국은 대부분 주차장을 제공하고 이 외의 시설이 마련되어 있지 않은 반면, 일본은 모든 학교에서 다목적실, 교류센터, 미팅실 등 주민 간의 교류가 활발하게 이루어질 수 있는 다양한 공간을 제공하고 있었다. 교육시설로는 한국은 유치원을 비롯하여 특별교실, 어학실, 컴퓨터실 등을 제공하고 있으나 그 수는 많지 않았다. 일본은 비교적 많은 학교에서 교육시설을 제공하고 유치원 및 평생교육시설로 이용하였다. 오픈스페이스로는 한국은 중정, 옥상정

원 등이 나타났으나 일본은 이 외에 카페나 안뜰, 테라스 등 학생과 주민이 함께 어울릴 수 있는 열린 공간으로 다양하게 이용하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 동의 형태 및 동선의 교차/분리에 대한 분석결과 한국과 일본 모두 동일체형 또는 동분리형의 비율의 차이는 크지 않았다.

이상으로 한국과 일본의 학교시설복합화 현황을 이용 시설 유형 및 종류, 동의 형태, 그리고 동선의 교차/분리 여부를 통하여 분석하였다. 지역사회시설로서 학교시설을 적극적으로 이용하기 위해서는 학교시설복합화를 위한 지침이 마련되어야 한다. 이를 위해 본 연구에 더하여 국내 실정에 맞는 학교시설복합화 유형의 체계적인 정립과 시설이용자들 간에 나타날 수 있는 문제점과 그 해결방안에 대한 모색을 위하여 지역주민의 이용행태에 관한 연구가 필요할 것으로 보인다.

참고 문헌

1. 강진아, 오덕성(2000), 학교시설의 복합화 유형 특성에 관한 고찰, 대한건축학회 학술발표논문집 20(1), pp.43-46.
2. 강진아, 오덕성(2000), 학교시설의 복합화 성향에 관한 연구, 한국교육시설학회지 7(4), pp.5-15.
3. 김숙정(2008), 학교시설 복합화를 통한 학교의 사회적 역할 제고, 한국교육시설학회지 15(1), pp.92-96.
4. 김승재(1999), 일본의 학교시설 복합화 동향 및 실례, 한국교육시설학회지 6(2), pp.86-93.
5. 류호섭, 신일영(2000), 학교 시설 복합화에 관한 건축계획적 연구, 한국교육시설학회지 7(3), pp.15-22.
6. 박철(2003), 천안시 초등학교시설의 복합화활용을 위한 연구, 호서대학교 대학원 석사학위논문
7. 서윤승(2006), 학교 건축의 경계 해체를 통한 지역커뮤니티 활성화 계획, 홍익대학교 대학원 석사학위논문
8. 심영섭(2005), 교육망 구성을 통한 지방 도시의 학교시설 복합화 방안 연구, 한국교육시설학회지 12(3) pp.13-21.
9. 오병욱, 이재훈(2008), 학교시설 복합화를 위한 제도개선 방안에 관한 연구, 한국교육시설학회지 24(4) pp.117-124.
10. 유원창(2007), 근린생활 중심공간 형성을 위한 학교시설 중심의 복합화 방안 연구, 경희대학교 건축대학원 석사학위논문
11. 원용민(2007), 신도시 내 복합커뮤니티시설 계획기법 도입 방안에 관한 연구, 경원대학교 대학원 석사학위논문
12. 이득우(2003), 페리의 근린주구 개념이 우리나라의 집합주거 단지계획 변화에 미친 영향 연구, 서울산업대학교 산업대학원 공학석사학위논문
13. 이문구(2008), 교육시설과 노인복지시설과의 복합화를 위한 설계연구, 공주대학교 대학원 석사학위논문
14. 이은숙(2006), 학교시설 복합화 추진에 관한 요구 조사 연구, 아주대학교 교육대학원 교육학석사학위논문
15. 이현재(2007), 초등학교 시설의 복합화 계획에 관한 연구, 홍익대학교 대학원 석사학위논문
16. 홍현진(2007), 복합화초등학교 활용현황 분석과 복합화 개선 방향 제안, 중앙대학교 대학 석사학위논문