

온라인을 활용한 범교과적 글쓰기(WAC) 수업 방안

음영철^o

^o삼육대학교 교양학부

e-mail: sangoma@syu.ac.kr^o

Planning on Writing Class Based on Multi-textbooks Utilizing Online Methods

Yeong-Cheol Eum^o

^oDivision of General Studies, Sahmyook University

● 요약 ●

본 연구는 온라인을 활용한 범교과적 글쓰기(WAC) 수업 방안을 연구한 것으로 크게 세 가지에 초점을 두어 진행하였다. 첫째, WAC 수업은 현재 교수자와 학습자 간의 일대일 상담으로 진행되고 있다. 온라인을 통해 WAC 수업이 운용된다면 교수자와 학습자 간의 시간과 에너지를 줄여서 탄력적으로 운용될 수 있다. 둘째, 오프라인 상에서 이루어진 WAC 수업은 소규모 강좌에서 이루어져 왔다. 그러나 온라인을 통해 WAC 수업이 진행된다면 대학에서 소규모가 아닌 중규모에서 도 WAC 수업이 가능하다. 셋째, WAC 수업이 원활하게 진행되기 위해서는 글쓰기 센터가 중심이 되어야 한다. 이를 통해 교수자와 학습자 간의 선진화된 WAC 프로그램이 개발될 것이다.

키워드: 범교과적 글쓰기(WAC, Writing Across the Curriculum) 글쓰기 교육(Writing Education), 글쓰기 프로그램 (Writing Program)

I. Introduction

범교과적 글쓰기(WAC, Writing across the curriculum)는 일부 국내 대학에서 시행하고 있는 제도이다. 범교과적 글쓰기는 그동안 미국 대학 교육에서 실시되어 온 다른 제도적 계획들보다 예상 수명이 훨씬 길었으며, 국내 대학에서도 시범적으로 운영되고 있다.

현재 대학에서는 ‘교양 글쓰기’ 혹은 ‘교양 교육 과정으로서의 글쓰기’가 1학년을 중심으로 운영되고 있다. 그러나 ‘쓰기를 위한 학습’에 치우쳐 학생들이 전공 혹은 교양 과정과 연계된 글쓰기에는 취약한 것이 사실이다. 따라서 범교과적 글쓰기는 이러한 한계를 능동적으로 극복할 수 있는 좋은 제도이다. WAC는 다양한 전공 교과뿐만 아니라 교양 과정을 가로질러 글쓰기를 지도할 수 있는 교육 프로그램인 것이다.

본고에서는 대학 글쓰기 교육에서 범교과적 글쓰기(WAC)를 온라인을 통해 효과적으로 운영할 수 있는 방안을 제시하고자 한다. 이를 통해 소수의 학생이 아닌 많은 학생들이 온라인 WAC를 통해 학습 능력이 향상되고, 초·중·고등학생들에게 활용되기를 기대해 본다.

II. The Main Subjects

1. WAC 개념

본 연구에서는 WAC 개념을 범교과적 글쓰기라고 명명한다. WAC의 다른 이름은 ‘전공연계 글쓰기’라고도 하는데 이는 WAC 개념을 좁힌 것으로 교양과 연계된 글쓰기를 배제하기 때문이다. WAC 개념은 연구자들마다 약간씩 개념의 편차가 있다. WAC는 Thaiss & Porter에 따르면 “여러 전공에 걸쳐 교수자가 학생의 쓰기를 교육적 도구로 활용할 수 있도록 교수자를 지원하는 프로그램”으로 보았다 [1]. 그러나 온라인 WAC를 활용하면 쌍방향 소통이 이루어지는 글쓰기 프로그램이 되기 때문에 교수자와 학습자를 지원하는 프로그램으로 바뀌어야 한다.

원만희에 따르면 “WAC은 ‘글쓰기와 교과학습을 연계 혹은 통합하는 교육 프로그램으로 정의될 수 있다. 신입생 때 또는 교양과정에서만 아니라 이후의 전공과정(다른 일반선택 과목도 포함)에서도 글쓰기를 가르쳐야 한다”고 보았다[2]. 즉 1학년 때의 교양 필수과목으로 운영되는 것이 일반적인 글쓰기 프로그램이었다면 WAC은 2-4학년 학생이 배울 수 있는 ‘범교과적 글쓰기’ 프로그램이라 할 것이다.

2. WAC 프로그램 운용의 문제점

WAC 이전에 학생들은 1학년 때 글쓰기를 배운다. 하지만 수업과 연계된 글쓰기 지도를 받지 않은 학생들이 많기에 WAC 개념도 생소하고, WAC 프로그램을 운영하기가 쉽지 않다. WAC 운용에 있어 첫 번째 문제점은 학생들이 글쓰기는 어렵다는 그릇된 인식과 이로 인한 WAC 프로그램에 대한 거부감이다. 교수자는 WAC 수업을 하기 전에 학생들을 설득해야 하는 것이다. 둘째, WAC는 많은 시간과 에너지를 요구하기 때문에 교수자와 학습자가 부담감을 갖고 있다. 교수자는 학습자의 글쓰기에 따른 피드백을 위해 시간을 내야하고, 학습자는 글쓰기 지도를 받기 위해 수업 외적인 시간을 투자해야 한다. 셋째, WAC는 소규모 수업(20명 선)에서는 가능하지만 40-50명에 해당하는 중규모 수업에는 적용하기가 힘들다는 점이다. 그러나 현재 대학 수업은 소규모보다는 40-50명을 차지하는 중규모 수업이 대다수이기 때문에 분반을 하지 않는 이상 WAC 수업이 어렵다. 넷째, WAC 프로그램이 효과를 거두기 위해서는 글쓰기 센터의 지원이 필요하지만 국내의 대학에서는 이에 대한 인식이 부족하다.

3. 온라인을 활용한 WAC 수업 방안

본 연구에서는 앞서 제시한 이러한 문제점을 극복할 수 있는 대안의 하나로 온라인을 활용한 WAC 수업 방안을 제시하고자 한다. 먼저 WAC 프로그램이 교수자와 학생들에게 왜 좋은 프로그램인지 온라인을 통해 적극적인 홍보가 이루어진다면 WAC에 대한 그릇된 인식과 거부감은 어느 정도 해소되리라 본다.

둘째, 온라인을 활용해 WAC 수업이 이루어진다면 많은 시간과 에너지를 쏟아 분지 않아도 된다. 이를 위해서는 글쓰기 센터가 적극 활용되어야 한다. 교수자가 WAC 수업을 듣는 학생들에게 글쓰기 과정을 관리할 글쓰기 센터를 활용한다면 학생들이 쓴 글에 대한 피드백을 해결할 수 있다. 이때 글쓰기 센터의 역할은 ① 글쓰기와 관련된 피드백을 제공하는 단계, ② 글쓰기 센터가 주관하여 글쓰기 교육을 지원하는 단계, ③ 글쓰기 센터가 중심이 되어 글쓰기 교육 전반에 걸쳐 기획과 운영을 하는 단계로 나뉘볼 수 있다. 각 대학은 글쓰기 센터를 중심으로 탄력적으로 운영하는 것이 필요하다. 글쓰기 센터의 지원 외에도 교수자는 학생들이 좀 더 심층적인 글쓰기 상담을 원할 경우, 교수자가 따로 시간을 내어 학생들에게 글쓰기를 지도해야 한다.

셋째, 온라인을 활용한 WAC은 소규모가 아닌 중규모(40-50명)까지 지도 수업이 가능하다. 모든 학생들을 개인적으로 만나 지도하는 것은 시간과 에너지가 많이 소비되기 때문에 WAC은 소규모에 적용해서 프로그램을 운영한 것이 사실이다. 그러나 소규모가 아닌 중규모로 진행되는 대학 수업에서 이는 WAC 수업을 제한할 수 있다. 온라인을 활용한다면 중규모로 진행되는 수업에도 WAC 프로그램이 적용될 수 있다.

온라인에서 이루어지는 WAC 수업을 예를 들면, 학생들은 교수자가 원하는 보고서를 작성할 때 필요한 전달사항을 온라인 게시판을 통해 알 수 있으며, 정해진 시간과 글의 형식에 맞추어 과제물을 온라인으로 제출해야 한다. 교수자가 1차적으로 보고서의 내용을

중심으로 피드백을 해준다면, 글쓰기 센터에서는 담당자가 글의 형식과 관련된 다양한 정보들을 제공한다. 학습자는 자신의 생각을 교수자와 글쓰기 센터에 답글로 제시할 수 있으며, 필요한 경우 일대일 상담을 요구할 수 있다. 학생들은 정해진 기간 안에 수정된 최종 보고서를 제출하면 온라인상에서 글쓰기를 지도받을 수 있는 WAC 수업이 가능하리라 본다.

넷째, WAC 프로그램이 좋은 결과를 얻기 위해서는 글쓰기 센터를 중심으로 운용되어야 한다. 글쓰기 센터에서는 WAC 수업을 담당할 교수를 위한 ‘교수법 개발 프로그램’을 개발해서 운용해야 한다. 교수자가 효과적으로 WAC 수업을 운영하기 위해서는 반드시 필요한 제도이다. 또한 글쓰기 센터에서는 ‘WAC 요원(교수급)’과 ‘WAC 조교’를 통해 학생들의 글쓰기 지도를 효율적으로 운영할 수 있어야 한다. 예컨대 전공 교수에 필요한 과목 설계에서 피드백에 이르기까지 다양한 형식의 글을 요구하고 실제적인 도움을 줄 수 있는 인력이 확보되어야 하는 것이다.

III. Conclusions

본 연구는 대학에서 온라인을 활용한 범교과적 글쓰기(WAC) 수업 방안을 제시한 것으로 크게 세 가치를 집중 논의하였다. 첫째, 온라인을 통해 WAC 수업이 운용된다면 교수자와 학습자 간의 시간과 에너지를 줄일 수 있다. 둘째, 온라인을 통한 WAC 수업은 소규모가 아닌 중규모에서 이루어질 수 있다. 셋째, WAC를 위해서는 글쓰기 센터의 지원과 프로그램 개발이 필요하다

References

- [1] Ahn Sang-hee, "College Writing Education through Writing Across the Curriculum," Journal of the Writing Research, Vol. 24, pp. 113-134, 2015.
- [2] Won man-hee, "Tward 'WAC'in korean universities," Korean Journal of Rhetoric, Vol. 13, pp. 191-219, 2010.
- [3] Lee Jae-seong, Kim Eun-young, "A Study of Applications and Effects of Writing Across the Curriculum(WAC) Program," The Journal of Korean Language and Literature Education, Vol. 47, pp. 117-142, 2010.