

재학생 사전조사를 통한 전문대학 전공심화과정 운영방안 연구

김경아^o, 안유정*

^{o*}명지전문대학 컴퓨터공학과

e-mail: kakim@mjc.ac.kr^o, youjahn@gmail.com*

A Study on the Operational Method for Advanced Course to Confer Bachelor's Degree through Student Preliminary Investigation

Kyong-Ah Kim^o, You Jung Ahn*

^{o*}Dept. of Computer Science and Engineering, Myongji College

● 요약 ●

현재 전문대학에서 운영하고 있는 전공심화과정은 산업체 경력이 있는 전공심화과정과 산업체 경력이 없는 전공심화과정으로 구분된다. 산업체 경력이 없는 전공심화과정은 기존의 산업체 경력이 있는 전공심화과정과는 달리 현재 전문대학 재학생들이 가장 중요한 입학대상자이다. 따라서 산업체 경력 없는 전공심화과정의 효과적인 운영방안은 수립하기 위해 반드시 선행되어야 하는 것은 전공심화과정에 대한 재학생 특성 파악 및 의견 조사 분석일 것이다. 본 연구에서는 산업체 경력이 없는 전공심화과정에 대한 재학생 사전조사 및 분석을 통해 산업체 경력이 없는 전공심화과정의 운영에 대한 효과적인 방안을 모색하는데 그 목적이 있다.

키워드: 학사학위 전공심화과정(advanced course to confer bachelor's degree), 재학생 사전조사 (student preliminary Investigation)

I. 서론

전문대학에서 학사학위를 수여할 수 있는 전공심화과정이 개설된 목적은 전문대학 졸업자에게 계속교육의 기회를 제공하고 이론과 실무능력을 갖춘 전문기술능력 양성 및 학사학위 취득기회를 제공하는 것이다[1][2]. 이러한 목적에 따라 2008년 산업체 경력이 있는 전공심화과정이 개설되었고, 2012년에는 산업체 경력이 없는 전공심화과정이 추가적으로 개설되었다. 전공심화과정은 전문대학들의 가장 큰 당면과제인 입학지원 감소로 인한 학생 충원의 문제를 해결하고자 하는 대학들의 입장과 높아지고 있는 학사학위 취득에 대한 학생의 요구가 합쳐져서 대부분의 대학들이 개설운영하고 있다. 2016학년도에 발표된 조사 자료에 의하면 137개의 전문대학 중 95.6%인 131개의 학교에서 전공심화과정을 운영하고 있다[2]. 초기 도입 시 산업체 경력자의 계속교육의 관점에서 시작된 전공심화과정은 4년제 교육과정과 차별화된 교육과정 즉, 현장 중심형 교육에 비중을 둔 교육과정의 필요성이 높았고, 이를 중심으로 한 많은 연구가 있었다. 그러나 2012년도부터 산업체 경력이 없는 전공심화과정이 개설되면서 전문대학 재학생들이 졸업과 동시에 진학을 하는 경우가 많아지고 있다. 따라서 기존에 산업체 재직자의 계속교육 관점에서가 아닌 새로운 입학대상인 재학생의 연속교육관점에서의 효과적인 교육과정 운영이

필요하고, 이를 위해 재학생들의 특성과 의견 파악을 통한 교육과정 개발 및 운영 방법에 대한 연구가 필요하다고 사료된다. 본 연구에서는 M대학의 컴퓨터공학과 재학생 사전조사 및 분석 사례를 통해 산업체 경력이 없는 전공심화과정의 운영에 대한 방안을 모색해 보는데 그 목적이 있다.

II. 본론

1. 전공심화과정에 대한 재학생 사전조사 및 분석

1.1 조사 대상

[1]의 발표에서도 알 수 있듯이, 전문대학의 3년제 학과에서 운영하는 1년제 전공심화과정의 지원율 및 등록률이 2년제 학과에서 운영하는 2년제 전공심화과정 보다 높은 것으로 나타나고 있다. 이는 전문대학 3년제 학과의 경우 전공심화과정에 대한 학생 수요자가 더 많고 활성화 가능성이 높은 것을 나타낸다고 할 수 있다. 전문대학의 대표적 3년제 학과인 컴퓨터공학 분야는 산업체에서 4년제 졸업자와 함께 동일 업무에 종사하면서 학사학위 취득에 관심이 있는 학생들이 많은 편이다. 지금까지는 다수의 학생들이 졸업 후 학점은행제 또는

편입을 통해 학사학위를 취득해 왔다. 뿐만 아니라 서울 소재 전문대학 9개 중 보건계열의 2개 대학을 제외한 7개 중 컴퓨터공학 분야 전공심화과정을 개설한 5개 대학 모두 산업체 경력 없는 과정을 개설운영하고 있다. 따라서 본 연구의 조사대상인 M대학 컴퓨터공학과의 전공심화 과정에 대한 재학생 사전조사를 통해 3년제 학과가 운영하고 있는 1년제 산업체 경력 없는 전공심화과정의 운영방안 모색한다.

1.2 조사 내용 및 방법

2017학년도 2학기 M대학 컴퓨터공학과의 2학년과 3학년 총 186명을 대상으로 전공심화과정에 대한 재학생 사전 조사를 실시하였다. 설문을 통해 전공심화과정의 가장 가능성 높은 입학지원인 현 전문대학 재학생 중 진로에 대한 관심이 높은 2학년과 3학년을 대상으로 성별, 성적구간, 전공심화과정에 대한 인지도, 전공심화과정 진학 의사, 진학에 대한 의지 정도(확실성 정도), 진학하고자 하는 사유, 진학 후 진로 등에 대해 조사하였다. 설문은 8개의 문항으로 구성되었으며 총 123명의 재학생이 설문에 참여하였다. 설문에 참여한 조사대상자의 현황은 Table 1과 같다.

Table 1. Distribution of Students for Investigation

학년	전체인원			설문참여자			
	성별		계	성별			계
	남	여		남	여	무응답	
2학년	66	35	101	46	23	4	73
3학년	56	29	85	32	16	2	50
계	122	64	186	78	39	6	123

2. 조사 연구결과 및 분석

설문 결과, “우리대학에서 운영 중인 전공심화과정에 대해 알고 있습니까?”라는 문항에 대해 “잘 알고 있다.” 12명, “알고 있다.” 52명, “조금 안다” 47명, “모른다” 10명, “전혀 모른다” 2명으로 89.4%의 재학생들이 전공심화과정에 대해 알고 있다고 하였다. 특히 3학년의 경우는 96%의 재학생들이 알고 있다고 답해 졸업예정자들이 전공심화과정에 대해 관심이 높음을 알 수 있었다. “우리대학에서 운영 중인 전공심화과정에 진학할 생각이 있습니까?”라는 문항에 대해서는 2학년은 24.7%, 3학년은 44%, 평균 32.5%의 학생들이 “있다”라고 답하였다. 이를 통해 졸업예정자일수록 전공심화과정 진학에 대한 의사가 높아지고 있음을 알 수 있었다. 진학 의사가 있는 학생을 대상으로 진학 의지 정도를 묻는 문항에서는 2학년은 2.8 수준으로 “진학할 수 있으면 좋겠다” 또는 “보통이다”는 의견이 도출되었고, 3학년인 경우에는 3.2 수준으로 “보통이다” 또는 “진학하고 싶다” 는 의견이 도출되어 학년이 높아질수록 진학에 대한 의지 역시 높아짐을 알 수 있었다. 또한 학생들을 학년, 성별, 성적구간 등으로 구분하여, 전공심화과정에 대한 학생 유형별 특성 및 의견을 비교분석하였다. Fig1.은 학년별 해당 성적구간의 전체 학생 중 진학의 사자의 비율로 모든 성적구간에서 2학년보다 3학년의 비율이 높음을 알 수 있고, 특히 3.5이상~4.0미만의 학생들은 학년이 높아지면서 전공심화과정 진학으로 진로에 관심을 나타내는 비율이 급상승함을 알 수 있다. (2.5미만은 해당 학생 1인의 응답결과)

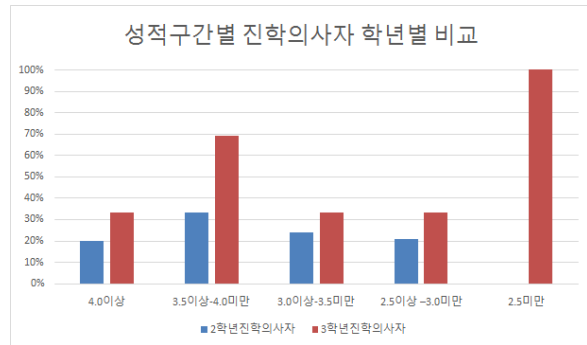


Fig. 1. Comparing the percentage of students who want to go advanced course to confer bachelor 's degree by score section.

III. 결론

본 연구결과 다수의 3년제 학과의 재학생들은 졸업 후 학사학위 취득에 관심이 있으며, 특히, 성적이 중 상위권(평균3.5~4.0/4.5단점 기준)인 학생들의 전공심화과정에 대한 관심이 졸업하기로 갈수록 크게 높아짐을 알 수 있었다. 이를 토대로 볼 때 재학생의 진로 상담 등에서 교수자들이 해당 성적구간의 학생들에게 전공심화과정에 대한 효과적인 진학 상담 프로그램을 운영하고, 학사학위 취득 후 취업 시 전문대학 졸업 직후 취업 시와 차별화된 직무능력 개발을 지원하는 교육과정을 운영한다면 전공심화과정 활성화에 도움이 되리라 사료된다.

REFERENCES

[1] Han-Ju, Yang, “Operation status and post-quality management in advanced course to confer bachelor’s degree”, Operational performance presentation materials of advanced course to confer bachelor’s degree in KCCE, No 2015-37. pp.1~26, 2015. 12.

[2] Korean Council for College Education (KCCE), <http://www.kcce.or.kr>