

어린이집 영유아 보육과정 해설서에 나타난 자연친화교육 실태 분석

- 제4차 어린이집 표준보육과정과 2019 개정 누리과정을 중심으로 -

김선주*, 김아연**

*서울시립대학교 일반대학원 조경학과 석사과정, **서울시립대학교 조경학과 교수

1. 서론

영유아 발달에 있어 바깥놀이의 중요성을 바탕으로, 한국보육진흥원(2022)은 어린이집 하루 일과 중 매일 1시간 이상의 바깥놀이를 권고하고 있다. 바깥놀이는 신체적 운동뿐만 아니라 여러 친구들과 관계 맺는 놀이를 통한 사회적 발달, 자연적 도구와 교재의 활용을 통한 표현력 및 창의력 발달, 그리고 자연 환경 속 놀이를 통한 탐구심과 호기심 발달 등 여러 교육적 가치를 갖고 있다(한정희, 2019). 하지만 날씨(한파, 폭염)와 기상현상(황사, 미세먼지) 등 여러 가지 요인은 바깥놀이를 제한하게 하며, 이때 한국보육진흥원(2022)은 신체 대근육 활동 위주의 실내 대체활동을 진행할 것을 권고하고 있다. 하지만 선행연구에서는 바깥놀이는 신체 대근육 활동뿐만 아니라 다양한 교육적 가치와 효과를 균형 있게 대체할 수 있어야 한다고 제시한다(오범주, 2019; 김유나, 2022).

관련하여 최근 실내 대체활동에 관한 선행연구를 살펴보면, 교사의 인식, 현황 분석 등의 연구는 활발히 진행되고 있으나 바깥놀이의 교육적 가치, 그중 자연친화교육의 보완에 대한 연구는 미흡하다. 이러한 배경 아래 이 연구에서는 실내 대체활동의 자연친화성을 높이기 위한 사전연구로 바깥놀이에서 자연친화활동의 중요성과, 구체적으로 실내 대체활동이 보완해야 하는 실외 자연친화활동의 내용과 특징을 분석하는 것에 목적이 있다. 국가수준의 보편적인 보육과정으로써 전국 어린이집 교육 활동 진행의 기초가 되는 표준보육과정과 누리과정 해설서의 사례를 통해 현재 운영되는 교육정책에 나타난 실태를 살펴보았다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

만 0-1세와 2세의 영아를 대상으로 하는 4차 표준보육과정과 만 3-5세의 유아를 대상으로 하는 2019 개정 누리과정 해설서(이후 이를 합해 '영유아 보육과정' 해설서라 칭함) 중 영역별 내용 사례 총 176건을 대상으로 한다.

2.2 연구방법

연구의 방법은 다음과 같다. 첫째, 선행연구 및 문헌연구를 통해 어린이집 실내 대체활동의 운영 현황과 문제점을 파악한다. 둘째, 선행연구의 자연친화활동 관련 개념과 내용을 분석하여 영유아 보육과정 해설서 분석의 틀을 정립한다. 마지막으로, 분석의 틀을 바탕으로 영유아 보육과정 해설서에 나타난 일상 및 놀이 사례를 SPSS ver 29.0 통계분석 프로그램으로 빈도 분석하여 실내 대체활동의 자연친화교육 보완을 위한 연구결과를 도출한다.

3. 결과 및 고찰

3.1 실내 대체활동 운영 현황과 문제점

실내 대체활동은 날씨나 기상현상 등으로 바깥놀이가 제한되는 경우 실내에서 이루어지는 신체활동을 포함한 모든 활동을 말하며, 보육 통계상 실내 대체활동 운영 현황이 별도로 제시되어 있지는 않다. 다만 김유나(2022)의 연구에 따르면, 유아교육기관에서 실내 대체활동을 주 2회 실시한 경우가 32.5%, 주 3회 이상 실시한 경우가 38.3%로 총 71%가 주 2회 이상 실내 대체활동을 실시한 것으로 나타났다. 이때 실내 대체활동의 주요 운영 사유는 날씨와 미세먼지 요인이 57% 이상으로 나타났다. 실제로 2022년 서울지역에서 발생한 기상 현상 중 장마(강수일 기준), 눈, 황사, 폭염, 한파 발생 일수 및 초미세먼지, 미세먼지, 오존의 주의보와 경보 발령 일수를 합산하면 총 91일로 월평균 7.6일에 달한다(기상청 기상정보포털; 서울시 대기환경정보). 특히 환경부, 보건복지부(2017)에서는 영유아를 미세먼지 취약 계층으로 정의하고 있으며, 초미세먼지와 미세먼지에 대해 주의보, 경보보다 낮은 단계인 고농도 발생 예보에서부터 실내 대체활동을 검토할 것을 권고하고 있다. 영유아의 미세먼지 취약성을 감안하면 실제 바깥놀이 제한일수는 더 많을 것으로 예상된다.

이를 종합하면 날씨, 미세먼지 등의 사유로 발생하는 실내 대체활동은 유아교육기관에서 주 2회 이상 빈번히 일어나고 있음을 유추할 수 있으며, 하루 1회 이상 실시할 것을 권고하고 있는 바깥놀이가 실제 실내에서 대체되고 있는 비율은 상당히 높을 것으로 예상된다. 하지만 한국보육진흥원(2022)의 제시에 따라 65% 이상의 실내 대체활동이 신체 대근육 활동에 집중되고 있는 바(오범주, 2019; 김유나, 2022), 실내 대체활동이 바깥놀이의 역할과 가치를 균형 있게 대체할 방안에 대한 추가적인 연구가 필요하다. 특히 바깥놀이의 교육적 가치 중 실외 자연환경 속에서 나타나는 자연친화활동은 실내에서 대체

하기 어려운 영역으로, 이에 관한 연구가 우선적으로 필요할 것으로 판단된다.

3.2 바깥놀이의 교육적 가치 중 자연친화교육의 중요성

영유아 보육과정 해설서의 사례 125건 중 실외에서 발생한 활동은 약 20%에 해당한다. 해당 사례를 분석하기에 앞서 바깥놀이의 교육적 가치를 신체 운동, 자연탐구, 사회관계, 예술경험 4가지로 유형화하였고, 이후 사례별로 해당하는 교육적 가치 유형을 다중 선택 후 빈도 분석하였다. 그 결과 바깥놀이의 교육적 가치는 자연탐구 > 사회관계 > 신체운동 > 예술경험 순으로 분포하는 것으로 나타났고, 이는 바깥놀이의 가치는 신체적 운동에 편중된 것이 아니라 오히려 자연친화교육이 매우 중요한 역할을 하고 있다는 점을 나타낸다. 따라서 바깥놀이가 제한될 때에는 자연친화교육을 보완한 균형 있는 실내 대체활동이 필요하다.

3.3 실내 대체활동에서 보완해야 할 자연친화교육의 내용 및 특징

구체적으로 그림 ‘실내에서는 어떠한 자연친화교육을 진행해야 하는가?’에 대한 분석을 위해, 영유아 보육과정 해설서 사례 중 실외 자연탐구의 교육적 가치를 갖는 경우 구체적으로 어떠한 활동 내용이 일어났는지 빈도 분석하였다. 자연친화활동의 활동 내용은 한신애, 박성혜(2015)의 선행연구를 바탕으로 자연감상, 자연교감, 자연탐구, 예술적 표현, 자연놀이로 유형화하였다. 연구결과 실외 자연친화활동은 연령별로 다른 특징이 나타났다. 만 0-1세 영아의 경우, 신체적 정서적 발달상 자연감상 이외의 고차원적인 자연친화활동이 어렵기 때문에 모두 자연감상 활동만 일어난 반면, 만 2세 영아는 자연감상이 중심이던 신체적 발달을 바탕으로 한 자연탐구, 자연교감, 예술적 표현 등 다양한 영역의 자연친화활동이 나타나기 시작했다. 만 3-5세는 인지적 발달이 뒷받침되며 자연탐구 활동이 집중적으로 일어난 것으로 나타났다. 따라서 실내 대체활동의 자연친화교육을 보완할 때에는 각 활동 내용을 골고루 반영하여 어린이집의 연령 구성 특징을 바탕으로 프로그램 개발, 공간 구성이 이루어져야 한다.

4. 결론

자연친화교육이란 유아가 자연을 하나의 생명으로 인식하고 직접 경험함으로써 자연과 상호적인 교류를 통해 전인적인 발달을 이루도록 하는 교육으로 정의되며 그 중요성은 점차 증가하고 있다(홍은주, 2003). 하지만 여러 요인으로 바깥놀이가 제한되는 상황임에도 실외 자연환경에서 경험하는 자연친화교육은 실내에서 적극적으로 대체되지 못하고 있는 상황이다. 따라서 이 연구에서는 영유아 보육과정 해설서 사례 분석을 통해 바깥놀이에서 자연친화교육이 매우 중요한 요소임을 확인하고, 그중 자연친화활동 내용을 상세 분석하였을 때 나타나는 연령별 특징을 결과로 도출하였다. 이후 구체적인 실내 대체활동의 자연친화교육 보완을 위해서는 프로그램 개발, 어린이집 실내 자연친화적 공간 조성 방안 등의 후속 연구의 필요가 있다.

참고문헌

1. 기상청 기상자료개방포털. <https://data.kma.go.kr/stcs/grnd/grndRnDay.do?pgmNo=156>
2. 김유나(2022) 영유아 교사의 실내 대체활동에 대한 인식 및 운영현황. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
3. 보건복지부(2019) 2019 개정 누리과정 해설서. 서울: 보건복지부.
4. 보건복지부(2020) 2020 개정 표준보육과정(0-2세) 해설서. 서울: 보건복지부.
5. 서울특별시 대기환경정보. <https://cleanair.seoul.go.kr/statistics/warning/pm25>
6. 오범주(2019) 어린이집의 바깥놀이 및 대체활동. 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
7. 한국보육진흥원(2022) 2022 어린이집 평가 매뉴얼. 서울: 보건복지부.
8. 한신애, 박성혜(2015) 누리과정 교사용 지도서의 자연친화활동 분석. 유아교육학논집 19(4): 413-434.
9. 홍은주(2003) 자연환경구성활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
10. 홍은주(2003) 자연환경구성활동의 교육적 의미 탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
11. 환경부, 보건복지부(2017) 고농도 미세먼지 계층별 대응요령(어린이집). 서울: 환경부.