

대학생의 진로탄력성이 창업의지에 미치는 영향: 기업가정신교육 만족도의 조절효과 검증

오세나*

국민대학교 글로벌창업벤처대학원 석사과정

김종성**

국민대학교 글로벌창업벤처대학원/경영학부 조교수

국문 요약

급변하는 미래 사회 환경에서의 청년 실업문제 및 직업진로에 대한 불안요소 극복을 위해서는 다양성에 대응하는 유연한 태도와 주도적인 진로 개발 역량 함양을 통한 실천적 자세가 요구된다. 사회 진출을 준비하는 대학생들에게 있어서 변화에 대응하는 새로운 혁신이 요구됨에 따라 기업가정신 교육의 필요성 또한 강조되고 있는 현실이다. 이는 비단 취업에만 국한되는 요구 역량이 아니며, 지속적으로 확장되고 있는 창업생태계에서 창업 지원 정책을 대하는 대학생 수요와 창업의지 변화에도 영향을 미칠 것이다.

본 연구의 목적은 대학생의 진로탄력성이 창업의지에 미치는 영향을 조사하고, 기업가정신 교육 만족도가 진로탄력성과 창업의지 관계에서 조절 효과로서 미치는 영향을 분석하는데 있다. 이를 위해, 대학생의 기업가정신 교육 경험 여부를 통제된 상태에서 기업가정신, 진로탄력성과 같은 개인의 내적 영향요인으로 창업의지에 미치는 영향을 분석하고, 기업가정신 교육만족도의 조절 효과 여부를 확인하여 기업가정신 교육의 중요성을 밝히고 활성화하기 위해 본 연구를 진행하였다. 이를 통해 잠재적 창업가가 될 수 있는 대학생의 기업가정신 영향요인을 검증하고 연구 자료에 다양하게 비교할 수 있는 참고자료로서 도움이 되고자 한다.

핵심어: 대학생, 진로탄력성, 창업의지, 기업가정신, 기업가정신교육 만족도, 창업교육

I. 서론

급변하는 미래 사회 환경에서의 청년 실업문제 및 직업진로에 대한 불안요소 극복을 위해서는 다양성에 대응하는 유연한 태도와 주도적인 진로 개발 역량 함양을 통한 실천적 자세가 요구된다. 사회 진출을 준비하는 대학생들에게 있어서 미래사회 변화에 대응하는 새로운 혁신이 요구됨에 따라 기업가정신 교육의 필요성 또한 강조되고 있는 현실이다. 이는 비단 취업에만 국한되는 요구 역량이 아니며, 지속적으로 확장되고 있는 창업생태계에서 창업 지원 정책을 대하는 대학생 수요와 창업의지 변화에도 영향을 미칠 것이다.

본 연구의 목적은 대학생의 진로탄력성이 창업의지에 미치는 영향을 조사하고, 기업가정신 교육 만족도가 진로탄력성과 창업의지 관계에서 조절 효과로서 미치는 영향을

분석하여 기업가정신 교육의 중요성을 밝히고 활성화는 데에 있다.

II. 연구 배경

첨단 기술과 정보통신 산업의 급속한 발전으로 미래 직업사회의 불확실성이 높아지고, 2020년부터 지속되고 있는 COVID-19 등 변화의 방향을 예측하기 어려운 현실에서 개인의 자아실현과 행복한 삶을 위해 진로를 결정하고 자신에게 맞는 직업을 선택하는 것이 중요하지만 불확실성이 높은 환경에서 하나의 직업으로 평생을 살아간다는 것은 어려운 일이다. 이러한 상황에서 대학생의 진로 준비는 시대의 변화에 적응하는 것을 넘어 자신의 진로를 주도하고 진로장벽을 극복하여 진로를 관리하는 태도와 능력을 갖출 수 있도록 해야 한다(유현경·남정민, 2022). 예측이

* sena9909@daum.net

** 01041603713@kookmin.ac.kr

어려운 급변하는 사회환경과 불확실한 미래사회를 대비해야 하는 상황에서 현재 중심 또는 미래를 준비하는 진로교육에 대한 진로정책 변화의 요구 시점에서 진로탄력성은 주목 받고 있다.(조아미 외, 2019).

2018년 교육부에서 초,중,고등학생용 진로탄력성 향상 프로그램(진로탄탄 프로그램)을 학교 부적응·학교 밖 청소년, 이주배경 청소년, 특수교육 청소년을 대상으로 개발하였으며, 이는 청소년의 진로교육에서 보다 적합한 개념으로 여겨졌으나 청소년 대상의 진로탄력성 연구에서 나아가 졸업 후 사회 진출을 준비하는 대학생에게도 진로탄력성에 대한 중요도를 살펴 볼 필요가 있다. 비단 진로분야에서의 어려움을 극복하는 회복탄력성이 아닌 변화하는 미래사회의 특성이 반영될 수 있는 변화적응과 창의적으로 변화를 주도하는 진로탄력성에 대한 고려가 요구된다.

또한, 새롭게 등장할 주요 일자리의 특징을 살펴보면 협업, 소통, 창의성, 도전정신 등 기술과 기계가 대체하지 못하는 ‘기업가정신’ 함양을 공통으로 지향하고 있다(김남현, 2020). 지식과 기술 보유와 더불어 근본적인 창업의지와 능력을 갖춘 인재 육성을 위해서는 기업가정신 함양이 중요하다 할 수 있다. 특히, 기업가정신을 함양하기 위해서는 학교 교육과정에서부터 체계적인 기업가정신 교육이 마련되어야 한다. 기업가정신은 교육으로 후천적인 개발이 가능하며, 학습되거나 훈련으로 기를 수 있는 역량이기 때문이다(박수홍, 2009).

본 연구의 목적은 선행연구를 토대로 대학생을 대상으로 진로탄력성이 창업의지에 영향을 미치는지 분석하고자 하며 기업가정신 변수 이외에 창업의지에 영향을 미치는 진로탄력성 변수의 영향요인을 분석하고자 한다. 본 연구는 이러한 기업가정신, 진로탄력성과 같은 개인의 내적 요인을 영향요인으로 창업의지에 영향을 미치는지 탐색적으로 분석하고자 하며 두 요인을 관리하고 향상할 수 있는 대학생의 기업가정신 교육을 조절 변인으로 투입하여 영향을 확인하고자 한다.

2.1. 기업가정신(Entrepreneurship)

기업가정신(Entrepreneurship)은 기업가의 고유가치관 또는 기업가적 태도이며, 기업의 본질적인 이윤추구와 사회적 책임 수행을 위해, 기업가가 갖추어야 하는 자세와 정신이다(배혜경·이우진, 2022). 기업가정신이 대중들에게 인정받게 된 것은 20세기 초, 오스트리아 경제학자 슈페터(J. A. Schumpeter)로부터 시작되었다. 기업가정신의 배경과 관련된 대표적인 연구자인 슈페터는 무언가를 창조해내고 자

신의 에너지와 재능이 발휘되는데 즐거움을 느끼는 사람, 어려움을 피하지 않고 변화를 모색하는 사람이 바로 기업가이며, 이는 경제를 발전시키고 혁신을 일으키는 사람이라고 정의하였다(강경균, 2017).

기업가정신을 경제주체인 기업에 국한하지 않고 사회 각 모든 분야에 적용되는 개념으로 확장한 사람은 피터 드러커(Peter Drucker)로 그의 저서 “혁신과 기업가정신(Innovation and Entrepreneurship)”에서 기업가정신을 기업가가 새롭고 서로 다른 것에서 유용한 가치를 창출해내고 변화의 물결에 대응하며 도전하여 혁신적인 변화를 기회로 만드는 것이라고 정의하였다(Drucker, 1985).

기업가정신의 핵심 구성요소는 Miller(1983)가 제시한 혁신성, 위험감수성, 진취성으로 볼 수 있다. 혁신성은 기존의 제품 또는 서비스를 다양한 방법으로 문제를 해결하고 가치를 창출하는 끊임없는 사고를 의미하며 위험 감수성은 위험을 예측하여 미래 발생할 수 있는 요소들을 계산하여 피하거나 맞서 전략을 세우는 생각과 행동이다. 마지막으로 진취성은 기회를 포착하여 누구보다 먼저 실행하는 성향이다(문윤희, 2018).

경제발전에 있어서 창조적 파괴를 선도하는 기업가의 자기 혁신 자세인 기업가정신은 사회 구성원 모두에게 필요한 역량이라 할 수 있다. 특히 사회의 변화를 주도하게 될 청년에게 있어서 외적 환경을 극복하고 내적 성장과 변화를 통해 기회를 실현하는 주요한 요인이 될 것이다.

2.2. 진로탄력성(career resilience)

진로탄력성(career resilience)은 긍정심리학의 탄력성을 개인의 진로영역에 적용한 이론으로 London(1983)의 진로동기이론에서 처음 사용되어 진로 관리에 대한 새로운 관점을 제안한 진로 영역의 중요한 개념이다(Birchall & Lyons, 1995; Waterman et al., 1994). 진로탄력성은 성인의 경력 관리와 관련하여 시작되었지만 London & Mone(1987)는 진로탄력성은 청소년기에서 20대 초반에 형성된다고 주장하였고 우리나라에서도 청소년 대상의 연구가 필요하다는 주장이 제기되어 고등학생, 전문대학생, 대학생, 취약계층 청소년 등 다양한 대상으로 연구가 진행되고 있다(임소현·이영광, 2020).

진로영역에서 개인이 불행한 사건이나 위험과 같은 역경을 경험하더라도 이를 극복하고 긍정적으로 적응하는 긍정적인 힘(Garmezy, 1993)인 탄력성(resilience)을 기반으로 하는 진로탄력성(career resilience) 연구의 필요성이 제기되었고, 불안정한 진로 환경에서 요구되는 중요한 개념으로

국내의 연구에서는 임언(2004)에 의해 진로탄력성 용어를 최초로 사용하였다. 진로탄력성 연구의 필요성 제기에 따라 이론적 검토와 성인 진로상담에 대한 연구를 기점으로 연구자들의 주목을 받기 시작한 이후 전문대학생 진로탄력성 척도 개발(김미경, 2014), 대학생의 진로탄력성에 따른 군집유형과 진로성숙도와의 관계(이지혜, 2013), 직업선천성과 진로탄력성의 구조적 관계(김기승, 2015), 진로탄력성이 대학생의 취업 의지에 미치는 효과(김진희, 2015) 등 진로영역에서 탄력성과 관련된 진로변인도 진로성숙, 진로장벽, 진로의사결정, 진로준비 등 다양한 영역에서 연구가 진행되고 있다.

London 보다 진로탄력성의 개념을 구체적으로 제시한 바 있는 이지연(2017)은 진로 관련 역경 상황에 직면했을 때 변화하는 환경에 적응하고, 자신의 진로를 관리하여 자신이 세운 진로목표를 상황에 적합하게 수정하여 추구할 수 있는 역량이라 했다. 선행 연구된 진로탄력성의 구성요인 중 조아미 외(2019)는 서울지역 4년제 대학에 재학 중인 217명의 대학생용 진로탄력성 척도 개발 연구를 통한 탐색적 요인분석 결과 창의성, 미래지향성, 도전정신, 유연성을 도출했다.

2.3. 창업의지(entrepreneurial intention)

자신의 사업을 소유하거나 새로운 사업을 시작하려는 욕구를 일컬어 창업의지(entrepreneurial intention)라고 한다. 창업의지는 조직고용에 반대되는 의미로서 자영업(Self-employed)에 대한 사람들의 관심과 행동을 다루는 마음의 상태이다(Bird, 1988). 사업의 가능성과 소유에 대한 판단으로 창업가가 되고자 하는 개인의 구체적인 계획을 포함하여 자신의 사업을 소유하거나 시작하려는 욕구라고 정의할 수 있다(Crant, 1996).

또한 창업의지는 기업을 새롭게 설립하고자 하는 구체화된 행동을 선행하는 의도된 마음이며(김중운, 2014), 개인의 창업의사 결정과 행동이 있기 위해서는 창업의지 즉, 창업에 대한 긍정적 태도가 선행되어야 한다(윤남수, 2012). 이러한 창업의지는 사회로의 진출을 준비하는 대학생의 창업진로 결정과 실행에 있어서 필수 핵심요인이라 할 수 있다.

2.4. 기업가정신 교육만족도

교육서비스에 대한 만족도는 학생들의 인지된 교육서비스 품질과 기대수준의 충족에 대하여 복합적인 결과물로

나타나는 결과로 인식된다(이우진 외, 2013). 기업가정신 교육에서 만족도는 실무적인 기업가정신 교육프로그램과 우수한 교육 콘텐츠, 기업가정신 교육의 전문 인력, 대상의 눈높이에 맞는 맞춤형 교육과 기업가정신 교육환경 등이 있다. 교육만족도는 교육 진행 후 교육경험에 대한 교육생의 주관적인 반응을 관찰하는 것으로, 교육만족도 조사는 교육 강사와 교육내용, 교육시스템, 교육환경 등의 요인들을 교육생에게 평가하는 것으로 이루어진다. 창업교육의 만족도는 피교육자인 학생들이 창업교육의 품질에 대한 기대감과의 차이가 반영되어 나타나는 결과이며, 교육의 품질은 학생들의 만족도에 대한 선행변수로 만족도에 큰 영향을 미친다. 창업교육과 기업가적 의도에 대해 살펴보면 기업가적 의도는 교육수준과 유의한 관계를 가지며 교육수준이 높을수록 기업가적 의도가 높고, 창업교육에 대한 대학생들의 만족도가 높을수록 기업가적 의도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(김연정·노병수, 2012).

III. 연구방법

본 연구는 선행연구 조사를 통해, 이론적 개념을 정리하고 실증적 분석을 수행하고자 한다. 이를 위하여 이론적 연구는 학위 논문과 학회지 등의 문헌 조사를 통해 기업가정신, 진로탄력성, 창업의지, 기업가정신교육 만족도에 관하여 이론적 개념을 정의하였고, 대학생의 진로탄력성이 창업의지에 미치는 영향과 기업가정신교육 만족도의 조절효과에 대해 실증분석을 하였다.

첫째, 기업가정신을 독립변수로 설정하고, 창업의지를 종속변수로 설정하여, 기업가정신이 창업의지에 영향을 미치는지 분석하고자 한다.

둘째, 진로탄력성을 독립변수로 설정하고, 창업의지를 종속변수로 설정하여, 기업가정신이 창업의지에 영향을 미치는지 분석하고자 한다.

셋째, 기업가정신 교육만족도를 조절변수로 설정하고, 창업의지를 종속변수로 설정하여, 기업가정신과 창업의지와 관계에서 조절변수로서 역할을 하는지 분석하고자 한다.

3.1. 가설설정 및 연구모형

기업가정신과 창업의지의 관계 구조에 대해 다루어진 선행 연구를 바탕으로 기업가정신 구성요소인 혁신성, 진취성, 위험 감수성과 진로탄력성의 구성요소인 창의성, 유연

성, 도전정신, 미래지향성을 독립변수로 하여 대학생의 창업의지에 미치는 영향요인을 규명하고 그 관계에서 기업가정신 교육만족도의 조절효과 영향을 확인하고, 유의미한 관계구조를 검증하고자 한다.

이를 위해 선행연구와 이론을 바탕으로 다음과 같이 본 연구의 가설을 설정하였다.

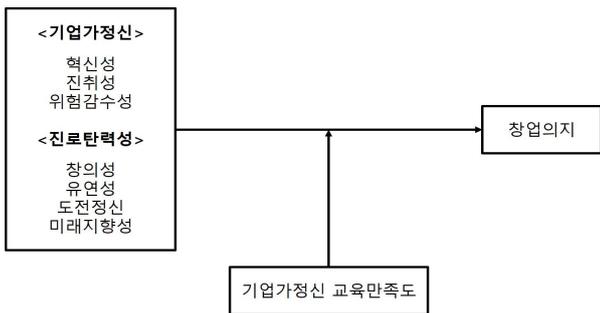
가설 1: 대학생의 기업가정신(혁신성, 진취성, 위험 감수성)은 창업의지에 유의한 영향이 있을 것이다.

가설 2: 대학생의 진로탄력성(창의성, 유연성, 도전정신, 미래지향성)은 창업의지에 유의한 영향이 있을 것이다.

가설 3: 기업가정신 교육만족도는 대학생의 기업가정신(혁신성, 진취성, 위험 감수성)과 창업의지와의 관계에서 조절효과를 가질 것이다.

가설 4: 기업가정신 교육만족도는 대학생의 진로탄력성(창의성, 유연성, 도전정신, 미래지향성)과 창업의지와의 관계에서 조절효과를 가질 것이다.

본 연구에서는 대학생을 대상으로 기업가정신과 진로탄력성이 창업의지에 미치는 영향과 그 사이에서 기업가정신 교육만족도가 조절 효과로서 미치는 영향을 규명하는데 목적을 둔다. 이를 위한 연구모형을 다음 <그림 1>과 같이 설정하였다.



<그림 1> 연구모형

3.2. 연구대상 및 다수준 분석

연구 표본은 기업가정신 교육 수강 및 창업교육 프로그램 참가 경험이 있는 대학생으로 통제된 상태에서 해당자를 대상으로 2023년 3월에 총 100부의 설문을 온라인 구글 설문조사 수집 후 실증분석 검증을 위해 SPSS 24.0을

사용하여 통계적 자료를 정리하고, 유의수준은 $p < 0.05$ 로 설정하여 분석하고자 한다.

참고문헌

강경균(2017). 청소년 기업가정신 교육환경 조성을 위한 방안 연구. *대한공업교육학회*, 42(2), 67-88.

김기승(2015). *대학생의 명리직업선천성과 진로탄력성, 진로결정 수준의 구조적관계*. 박사학위논문, 경기대학교.

김남현(2020). *메이커 교육이 기업가정신 및 창업 의지에 미치는 영향*. 석사학위논문, 단국대학교.

김미경(2014). *전문대학생 진로탄력성 척도 개발*. 박사학위논문, 경북대학교.

김보령(2020). *대학생이 지각한 진로장벽이 진로탄력성을 매개로 진로의사결정 수준에 미치는 영향*. 석사학위논문, 목포대학교.

김연정·노병수(2012). 창업교육이 셀프리더십과 기업가정신에 미치는 영향에 관한 연구. *한국디지털정책학회*, 10(6), 23-31.

김종운·김정원(2014). 대학생의 창업의지에 미치는 영향요인에 관한 연구. *벤처창업연구*, 9(1), 79-87.

김진희(2015). 진로정체성, 진로통찰력과 진로탄력성이 대학생의 취업 의지에 미치는 효과. *직업과 고용서비스 연구*, 10(1), 47-56.

문윤희(2018). *경남지역 특성화고등학교 학생들의 기업가정신과 창업교육이 창업의지에 미치는 영향*. 석사학위논문, 경남과학기술대학교.

박수홍(2009). 창조 실천 역량 강화를 위한 교육모형 개발. *한국교육사상연구회 학술논문집*, 43, 1-16.

배미아(2021). *청소년 기업가정신과 긍정심리자본이 기업가적 의도에 미치는 영향*. 석사학위논문, 국민대학교 글로벌창업벤처대학원.

배병윤(2022). 대학생의 기업가정신과 창업교육프로그램이 창업의지와 창업행동에 미치는 영향에 관한 연구. *벤처창업연구*, 17(4), 115-125.

배혜경·이우진(2022). 청소년의 기업가정신이 진로개발역량에 미치는 효과에 대한 연구. *한국진로창업경영학회*, 6(1), 43-67.

오영미(2013). *기업가정신 교육이 창업의지에 미치는 영향*. 석사학위논문, 한밭대학교 창업경영대학원.

유영철(2023). *대학생의 창업교육 만족도와 창업지원제도인식, 창업멘토링이 창업의지에 미치는 영향: 창업효능감을 조절효과로*. 석사학위논문, 한밭대학교 창업경영대학원.

유현경·남정민(2022). 대학생의 기업가정신이 형식학습과 무형식학습의 순차적 매개로 진로탄력성에 미치는 영향. *학습자중심교과교육연구*, 22(13), 475-493.

윤남수(2012). 잠재적 창업자의 창업동기 요인이 기업가정신 및 창업의지에 미치는 영향: 기업가정신의 매개효과. *산업경제연구*, 25(2), 1537-1557.

이우진·김진수·김용태(2013). 대학의 창업교육 품질이 교육만족도와 창업 의지에 미치는 영향에 관한 연구. *경영교육연구*, 28, 105-131.

- 이지연(2017). 4차 산업혁명을 대비한 청소년 진로교육의 방향. *제 44차 한국진로교육학회 2017년 춘계학술대회*, 65-96.
- 이지혜(2013). 대학생의 진로정체감과 진로탄력성에 따른 군집 유형과 진로성숙도와의 관계. *학습자중심교과교육연구*, 13, 39-59.
- 임소현·이영광(2020). 진로탄력성의 선행 및 결과변인에 대한 메타분석. *진로교육연구*, 33(1), 131-157.
- 임연(2004). 청년실업에 대비한 진로교육의 방향. *진로교육연구*, 17, 144-156.
- 조아미·진영선·임정아(2019). 대학생의 진로탄력성 척도 개발 연구. *미래청소년학회지*.
- 조휘열(2016). 기업가정신이 창업의지에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 국민대학교 글로벌창업벤처대학원.
- Birchall, K., & Lyons, L.(1995). *Creating tomorrow's organization: unlocking the benefits of future work*. London: Pitman.
- Bird, B.(1988). Implementing entrepreneurial ideas: The case for intention. *Academy of Management Review*, 13(3), 442-453
- Crant, J. M.(1996). The proactive personality scale as a predictor of entrepreneurial intentions. *Journal of Small Business Management*, 34(3), 42-49.
- Drucker, P.(1985). *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles*. New York, Harper and Row, 63(3), 67.
- Garnezy, N.(1993). Children in poverty: Resilience despite risk. *Psychiatry*, 56, 127-136.
- London, M., & Mone, E. M.(1987). *Career management and survival in the workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Miller, D.(1983). The correlates of entrepreneurship in three types of firms. *Management Science*, 29, 770-791.
- Waterman, R. H., Waterman, J. A., & Collard. B, A.(1994). Toward a Career-Resilience workforce. *Harvard Business review*, 72, 87-95.