

# 醫學教育에 있어서의

## 看護員의 역할

Beverly F.  
Nordmann, R, V, Platou.  
Leonard Ressiman.

김 모 입역

— 연세외대 간호학과 강사 —

「요즈음 의학교육자들이 의학교육 과정에 대하여 성실하고 정밀한 조사를 빈번히 하는뿐 거의 끊임없는 관심을 기울이고 있음에도 불구하고 의학교육자들은 의학교육에 있어서 간호원의 역할에 대해서는 과히 많은 관심을 갖고 있지 않다.」

의학교육과정의 여러부분에 있어 훌륭한 교육 프로그램을 유지 진보시키고자 하는 의욕을 가진 의학교육자들에 의해 양심적으로 정밀한 연구조사가 되어져오고 있습니다. 그들은 의학적 지식의 근대적 발달과 직업이란 전문적 직업의 변화가 시대적 요구에 맞추어 대학교과 과정을 연구하여 새롭게 적합시키고 있습니다. 그들은 학생들의 학습시간이 가장 유용하게 쓰여지게 하기 위하여 일반적으로 조기 임상실습에 학생들을 참여시킬 계획과 함께 임상실습의 내용과 방법을 재검토해 왔습니다. 의대생을 뽑는 방법도 비판적으로 심각히 연구되었고 객관적 표준을 더욱 전통적인 방법에 절차적으로 많이 부가시켜 왔습니다. 이와 유사하게 의학생들의 의욕, 동기, 태도에 관해서도 정기적으로 조사 되었고 의학교의 교육향상을 위한 지속적인 노력의 일부로서의 업적에 관한 연구도 되고 있습니다.

Intern과 Resident 들은 대학 교육에 대한 그들의 지도 과정과 그 영향력을 규정 하기위한 Research

Studies 의 대상이 되고 있습니다. 짧게 말해서 의학교육자들은 일반적으로 현 시대적 요구와 늘어만 가는 새로운 지식에 비추어 학생들에 보다 나은 학습 환경을 마련해줄 의무에 있어 빈틈 없으며 썩 밀짱하며 감수성이 빠르다고 할 수 있습니다.

의학 교육의 이렇게 많은 면에 있어서 계속적인 관심을 기울임에도 불구하고 그 교육 과정에서 간호원의 역할은 비교적 관심을 받고 있지 않은 것이 사실입니다. 우리가 알기는 대부분의 의학교에서 간호원이 의학생이나 의사의 교육에 있어 여러가지 면으로 의학생이나 의사 교육에 비공식적 방법으로 중요한 역할을 하고 있음은 의심할 수 없는 사실이지만 사실상 어떤 공식적 정기적인 방법으로 한 선생으로 기용되어 오지 않고 있습니다. 우리는 여러가지 견지에서 어떻게 간호원이 의미있는 교육적 재원이 되어있으며 또한 의학생의 교육에 얼마나 중요한 공헌을 하고있는 한 사람임을 보여 드리려고 합니다.

대부분의 경우에서 어떤 고유의 문제들이 종종 간호원이 교육과정 내에 있어서 좀더 활동적이고 효과적으로 통합하는 것을 어렵게 만듭니다. 한가지 그런 예로는 간호원은 의대 교직원과의 직접적 책임이 없다는 것입니다. 그 간호원의 duties 는 감독 간호원과 딱딱한 제도를 만드는 병원 행정관들에 의해서 조종되

고 있습니다. 계급조직에 있어서 다만 한정된 권위를 가진 의학교육자가 간호원의 활동을 그의 전체적 교육 프로그램에서 보다 더 적절히 활동할 수 있도록 규칙을 마련한다는 것은 어렵고 불가능하다는 사실을 곧 알게 됩니다. 또 다른 문제는 간호원이 관여하고 있는 근본적 과제가 의학생교육을 위해서가 아니라 환자를 보살피도록 되어 있다는 것이며 또 그런 목적하에서 간호교육을 받았다는 것입니다. 그러므로 동시에 Medical Faculty보다는 Nursing Staff 으로서 그의 직업적 충성을 따르며 부여야 한다는 것입니다. 그러나 이런 복잡 미묘한 갈등속에서도 균형잡힌 진로를 걷는것은 물론 간호원 자신의 결정 여하에 달려 있다는 것은 명백한 사실입니다. 이외에 행정적인 장애가 부가되어 더욱 어렵게 하는것은 오래전부터 내려오던 직업이란 전문 직업과 간호학이라는 전문 직업간의 개제된 보수적인 직업간의 태도입니다. 특별히 약간의 의사들은 간호원 대부분을 존중하지 아니하고 있으며, 이런 일반적 개념에서 예외가 될 수 있는 의사는 극소수이기 때문에 의학생들은 매우 빨리 이런 태도를 이어 받으며 따라서 간호원이 그 의학생들의 눈으로 선생으로써 갖추워 있던 능력마저 상실해 버리게되는 한 결과론 가져와 버리고 맙니다.

그러므로 의학 교수들이 그들의 공

식적인 교육 프로그램에서 간호원을 선생으로 흔히 생각지 않는다는 것은 조금도 의심스러운 일이 아닙니다.

#### 「Tulane 의대에서의 연구」

이런 어려운 입장과 환경을 알고 동시에 의학생의 교육에서 간호원의 잠재적 가치에 대하여 인식 하던 것이 가운데서 어떤것을 성취할 수 있었는지 알기 위하여 상세한 연구를 수행 했습니다. 우리의 목적으로 한것은 간호원이 무엇을 할 수 있고 어떻게 가장 잘 이바지 할 수 있는가를 발견 하는것 입니다. 우리가 만일 성공 한다면 우리의 장기간 연구 결과가 어떻게 전문 직업간의 태도와 관계가 어떤 영향을 받는지 를 보여 줄것으로 알고 또 지금도 그렇게 생각하고 있습니다.

만일 임상교육에 의학생들이 솔직히 간호원들에 의해 공헌된 바에 더 많은 긍정적인 이익을 경험 하였다면 의사인 그들도 의학 분야에 있어서의 대부분의 간호원 역할에 대해 좀더 수락 수증하는 태도를 질려야 할 것입니다. 우리의 연구 조기 단계에서는 간호원이 선생으로 기용될 수 있는 가장 효과적 길(Channel) 과 가장 좋은 환경과 처지를 찾는때 많은 시간을 소비 했습니다.

우리는 행정적인 명명이나 인허트 써 이 목표를 달성 할 수 없다는 느낌이 있었기 때문입니다. 우리는 다른 여러가지것들 중에서도 학생들이

압도적으로 공식적 강의에 비하여 임상강의를 좋아하는 것을 알아냈으며 또 <Resident> Physician 은 의학생들에게 제일 처음되는 Model 이 었다는 것을 배웠습니다. 즉 Resident Physician 은 학생들이 Information 이나 Instruction 을 받기 위해서 의지하는 한 사람인 것이라는 것입니다. 물론 학생들은 교수가 좀더 잘 알고 좀더 많은 경험을 가졌다는 것을 손쉽게 인정 하면서도 Resident 에 의존 한다는 것입니다. 이런 관전된 조건들이 병실에서 간호원의 지도교육을 강조하는 방향으로 지시하며 동시에 학생들이 Hint 얻기 좋아하는 어떤 Resident 의 협력을 얻는 데 성공할 수 있었습니다. 우리의 연구 결과 특히 학생들의 감수성과 간호원을 소개하는 효과적인 방법과 간호원의 교육 지도력을 가장 잘 조직할 수 있었던 간호원 주위로 초점을 두는 현재 학생들의 긍정 적극적인 태도에 관한것을 다른 잡지에 발표 한바 있습니다.

우리는 지금도 이 연구의 다른 상황에 관하여 부가적인 재료를 분석 하고 있습니다. 이 보고는 일반적인 문제에 대한 우리들 연구조사 일부에 관한 것이며 또한 이 경험은 의학교육자들의 권익을 위하여 평가 되어 있습니다.

우리는 이것이 좀더 많은 주의와 비판적인 사고와 그리고 의학과 간호학 교수들 사이에 토론의 불의물

일으켜 주기를 바라마지 않습니다.

### 「간호원 교육자(The Nurse-Educator)」

우리는 경험있는 소아과 간호원을 의과 전임 교직원으로 임명하고 그 간호원에게 「간호원 교육자」란 칭호를 줌으로써 우리의 연구 목표를 위한 수단으로 참여케 했습니다. 그 간호원의 활동은 다양하여 특별히 연구의 초기엔 우리의 목적 하는바의 열마만큼 일을 해 놓을 지를 확신하지 못했습니다. 그 간호원은 “퇴원후 간호를 위한 부모들의 교육” “소아간호에서 간호원과 의사의 기능의 증복” 그리고 “의학생을 위해 그들의 알아야할 간호방법”과 같은 제목들을 총망라한 강의들 3,4학년 학생들에게 했습니다.

여하간 그 간호원의 시간의 대부분은 그 간호원이 병실규칙에 대하여 의학생들을 가르치는 병실에서 또 간호원들 사이 또 병실 관리인과 학생들 사이에 연락인으로서 일하는 병실에서 보냈습니다.

그 간호원은 학생들이 임상실습과 부닥치는 여러가지 문제와 방법에 모르는 점을 알도록 드을 수 있었습니다. 우리가 단돈 이 복수환 간호원의 직위는 앞에서 말한 어려움을 피하여 간호원의 시간과 활동범위를 특별히 조정해 보고자 하여 만들었던 것입니다. 확실히 이 연구는 「간호원 교육자」를 지시함에 있어 무제한

의 자유가 있어야 했으며 교육하는 입장에나 그 결과를 기록하는 다른 방도로 시험시도는 수행함에 필요로 되었기 때문입니다.

연구집단의 전임회원도 책임위원도 아니면서 그 입장이 어떤 조정된 조건하에서 일해야 한다는것은 비실용적 일 수 있습니다. 같은 이유로 모든 소아과 간호원이 연구를 위해 즉시 온전히 쓰여진다는 것은 불가능한 일입니다. 이와같은 연구환경과 같은 인위적인 환경이 조직적인 일반 환경과 비교할때 병원과의 학교 사이에 보다 평상관계 양상에 해나 손실을 치루더라도 Control을 할 수 있을때는 가치가 있는것 같이 보였습니다. 우리는 「간호원 교육자」라는 지위를 마련 하는것이 연구의 필요상 옳은 것이라고 믿기는 하지만 우리의 경험으로 이것이 반드시 의학교육에서 간호원을 쓰기위한 가장 훌륭한 영구적인 방법은 아니라고 결론 지었습니다. 아마 다른 의학교에서는 우리의 새로운 시도를 모방하려고 초기 교육을 위하여 「간호원 교육자」를 임명할지도 모릅니다. 그러나 이 계획의 단점이 그로부터 얻을 수 있는 장점보다 더 많을것 같은 만큼 그들은 이 단점에 대하여 알아두어야 할것입니다.

### 「애매한 존재」<An Undefined Entity>

한 예르 말하면 간호원교육자는

부자연스러운 위치에서 Nursing Staff 나 의학교수단의 어느쪽과도 확실한 관계를 갖지 못한채 그 간호원은 자기 스스로 인간적으로 이런 관계를 만들수 있어야 했을뿐이었습니다. 다만 열다섯년간의 시간이 지난 후에야 관계된 모든 사람에게 그 간호원의 존재가 인정 되었으나 어떤 사람들은 끝내 그 간호원의 위치를 딱딱히 인식하지 못하였습니다. 아마 이러한 사정은 그 간호원 업무와 직분을 그 관계자들에게 설명함으로써 분명 해졌을지도 모릅니다만, 그러나 그런 설명은 우리의 기본적인 연구의 의도와 항상 같은 것이 아니었고 또 그것이 효과가 있었으리라고 보증을 할 수 있는것은 아닙니다.

의학 교수단은 「간호원 교육자」를 간호원으로 계속하여 생각하였으며 Nursing Staff 는 그 간호원의 지위와 직분에 대하여 서투 용납되지 않는 관계에 있다고 생각했고 의학생들은 그 「간호원 교육자」의 사무적 의무나 활동에 대하여 항상 확실히 알지 못하였습니다. 그 간호원의 역할에 관한 여러가지 정의에 있어서 아주 적어 보이는 변화가 쓸데없는 혼란을 빚어내기도 했습니다. 예를 들면 이 계획의 처음 해에 그 간호원은 간호원 복장을 입지않고 다른 의과직원들과 마찬가지로 흰 Gown 을 입었습니다. 그 간호원과 다른 직

원과 학생들에게 의사로 오인 되었으며 더욱 중요한것은 그 간호원은 몇몇 간호원들에 의하여 근무 배반자로 생각했다는 것입니다.

「동 떨어지나 다른 존재」

〈Apart & Different〉

「간호원 교육자」가 된 그 간호원 자신으로 말하면 간호원과 의사 중간쯤에 끼어서 표류하고 있는 자신을 발견하는 짜여있지 않고 확고하지 않은 지위로부터 직접 발생하는 여러 문제가 있었습니다.

우리는 이 연구의 첫 해에 간호원 교육자에 의하여 기록된 일기의 내용 분석을 공개하게 되기를 바랍니다. 그것은 개인적인 용어로 그녀의 일상 역할에 있어서의 몇가지 변화에 관하여 경험한 Sturm und drang(註: 독일 문단에서 일어났던 계몽주의에 대한 반등으로서의 낭만주의 운동)을 기록하고 있습니다.

간호원교육자의 지위중 또 하나의 음성적인면은 학생들이 간호원교육자와의 관계에서 얻은 경험을 다른 간호원과의 관계에까지 넓히려하지 않았다는 것입니다. 압도적으로 학생들이 「간호원 교육자」에게 도움을 받고 배웠을때 그들은 그들의 적극적 태도를 확실히 「간호원 교육자」에게만 국한하고 있다는 것입니다. 다른 간호원에 대한 그들의 배

도는 조금도 달라진 것 같지 않았읍니다. 우리들의 data 에 의하면 간호원에 대하여 소극적 태도를 갖고 있는 학생들은 간호원 교육자의 가르침에 대하여 잘 받아들이지 않는 경향이 있습니다만 기본적인 목적이 교육과정에서 간호원을 교육자로 쓴다면 아마 그런 심각한 단점은 없을 것입니다. 의사와 간호원간의 태도 개선을 시도하는 좌우 양측적인 넓은 면에서 본다면 일반 간호원들과 다르고 동떨어진 특별한 간호원을 임명하기 보다는 차라리 지금 있는대로 그 위치에서 새 방법을 만드는 것이 낫것 같습니다.

결국은 그 의도는 모든 간호원에 대하여 차별없는 좋은 선입관을 갖게 하려는 것이 아닐 수 있기 때문입니다. 이것은 어느정도 비 현실적인 일이며 오히려 모든 간호원을 한 Class 라고 생각하는 그들의 고정 관념을 포기하고 잘 타인됨을 받게 되는 것입니다. 즉 그가 훌륭한 간호원을 훌륭하지 못한 간호원과 구별할 줄 알게하고 집단평가에 대하여 개인 평가를 하도록 그를 돕는 것이 목적입니다. 마지막 목표는 유능하고 자격있는 간호원을 그들의 기술과 지역으로 더욱 특별히 의학생들의 주의를 끄는 지경에 이끌수 있는 환경을 만들자는 것입니다. 요약하

면 의학생들을 교육하기 위한 「간호원 교육자」를 두는것의 장점은 의학 교육자에 의하여 행해지고 있는 더 큰 행정적 교육적 통제로부터 파생되는 것입니다. 높은 수준을 유지해야 할 필요가 주어질때 이것이 한 중요한 이점이라는 것엔 의심이 없습니다. 여하간 우리는 잠정적으로 이 계획의 불리한 점이 그 이점을 능가한다는데로 결론이 갔읍니다. 이 소설과 같은 역할을 하는 한 간호원을 채용하는 것이 그 간호원과 접촉하는 모든 사람에게 똑같이 등제한 수 없는 많은 결과를 가져 왔읍니다. 간호원 교육자의 지위는 비교적 잘 알려있지 않고 애매하므로 그 간호원과 학교와 병원의 확고한 관계 속에 고정시키기 위해서는 시간을 필요로 하였습니다. 이 시간은 현재 병실에서 근무하는 간호원들의 협력을 얻는일에 좀더 유효하게 쓰여져야 할것입니다.

1961~1962년 동안에 우리는 이런 Type 의 지위 환경속으로 많은 소아과 간호원들을 이끌었습니다. 그들은 간호원 교육자에 의하여 그의 경험으로부터 얻은 지식으로 소아과 임상실습을 하기 위하여 소아병실에 배당된 의학생들을 어떻게 가장 잘 가르치고 도울수 있는지 그 방법에 관한 교육을 받았읍니다. <계속>