

---

# 效果的인 學校看護의 進路



Mrs. Delphie J. Fredlund

<동국대학교보건의소> 김진희역

---

學校內에 設置된 保健看護員의 일은 그가 保健當局에 依해서 採用되었거나 文教當局에 依해서 採用되었거나 또는 公共機關에 依해서 일하게 되는 自願看護機關에서 採用되었든 간에 綜合 地域社會 健康管理計劃에 當然히 包含되게 되어야 한다.

學校간호원의 責任이라는 것은 學校와 地域社會와의 한 連絡者로서 일하며 또한 學父兄들, 地域社會, 學校 등에서 學童期의 兒童들의 健康管理의 重要性들을 모임을 통해서 各自가 지니고 있는 責任과 함께 說明하여 주어야 된다.

萬若 한 地域社會가 이 重要한 健康管理의 資力이 不足하다면 學校간호원은 地域社會에서 熱性이 있는 사람으로 하여금 이것에 관심을 갖게 하며 그것의 不足을 어떻게 보충하는가 하는 計劃을 도울게 해야 한다. 萬若 現行 機關의 政策이 너무 制限되고 不合理하거나 兪중하다면 學校간호원은 이들 장애를 지적해서 더

욱 그와 같은 奉仕活動의 目的을 達成하는데에 보다 나은 效果를 가져 오도록 하지 않으면 안된다. 萬若 學校行政家가 學校간호원의 時間을 모르지 學校에서만 보내야 된다고 生覺한다면 學生들을 위한 學校간호원의 일이라는 것이 地域社會에도 같은 立場에 서게 된다는 것을 理解시켜야 된다. 이러한 넓은 責任限界를 이행하기 위하여 지역사회 보건의구가 보건간호에 있어서 경고한 教育과 經驗을 토대로 하지 않으면 안된다.

學校健康 관리계획의 두가지 主目的은

- 1) 학생들의 健康을 保存하고 增進시키는 것과
- 2) 보건교육이 잘된 青年을 길러내기 위한 것이다.

그 目的은 먼저 專門的인 學校간호원들의 orientation이 건강봉사나 건강교육을 위하여 向해지고 있는지에 따라 취해진다. 참으로 학교의 主



目的은 敎育이다. 그리고 校內에서 進行되는 어떠한 活動이나 그것을 지원하는 어떠한 계획도 敎育적 成分을 가져야 된다. 몇몇 健康敎育자들은 이전에는 課外活動으로 불리워지던 모든 課外活動 다시 말하면 體育, 연극, 흥미본위의 크럽, 봉사크럽, 그리고 健康관리계획 등은 正規講義 등과 다름없는 敎과과정의 한部分이 되어야 된다고 생각한다. 이 觀點에 따라서 볼때 학교간호원이 학교健康관리계획을 추진하는 活動은 무엇이나 간접적이건 직접적이건간에 敎育적 견지에서 正當하지 않으면 안된다.

건강한 학생은 病들었거나, 榮養 不足이거나, 身體的으로 不安全하거

나, 精神的으로 장애가 있는 學生보다 더 좋은 立場에서 敎育을 받게 된다는 것은 論議할 必要도 없다. 萬若 保健敎育이 잘 된 青年을 길러내는 目的이 成就되려면 그 學生들은 學校에 있어서 좋은 健康상태에서 主의력이 있어야 되며 흥미를 가져야 되며, 積極적이어야 된다. 이들 目的들이 그 계획에 있어서 학교간호원의 의견이 첨가되어서 實現되어졌다는 事實은 조금도 의심할 바가 없다.

### 學校看護員의 責務

학교간호원은 학교보건계획에 있어서 일하지만 지역사회 보건계획을

종합한 성공적인 계획은, 많은 다른 사람들을 포함시킨다. 학교간호원의 의무는 아픈 학생들을 위해서 위생실에서 광범위한 간호를 해서 교실에 넣고 또 내보내는 역할을 하고 定期的인 건강상담을 하며 寄生虫病과 疥癬을 위한 定期的인 교실 검열등을 하게 되어 있었다. 그 學校간호원의 特別한 의무는 그가 여러가지 유대관계에 있어서 얼마만한 구실을 했는가 하는 것으로서 말하여질 수 있다.

### 학생 · 가족 · 학교 간호원간의 관계

오늘날의 학교간호원은 특별한 문제아로서 지적된 아이들과 그들의 가족과 先生들과 더욱 긴밀하고 많은 對人關係를 가진다. 따라서 全體的으로 學生들과 일하는 것은 前任者들 보다 훨씬 적다. 정신적인 건강상태에서 이탈된 학생들을 발견한다는 것은 학교간호기능에 있어서 恒常 重要的 것이지만 患者를 發見하는 것은 어떤 그 사건의 경위를 변경시키는 경우만 가치있는 것이다. 萬一 학교간호원이 前에는 아무것도 없는 곳에서 그 재원을 創造하는데 도움이 된다면 그가 學生과 그 가족을 한 地域社會기관에 속하는 것으로 한다면 그들로 하여금 그 奉仕를 승인하도록 자극을 한다. 또 그

가 그의 同職者들이 特別한 학생들의 기능을 방해하고 있는 要素들을 알아내는데 도움이 된다면 그는 참으로 自己의 직업의 重要的 部分을 行하고 있는 것이다.

### 학교건강관리팀과 학교간호원과의 關係

완전한 자격을 갖춘 건강관리팀의 一員으로 학교간호원을 인정한다는 것은 비교적 새롭고 그리고 그것은 또 학교간호원이 教授단의 一員으로서 배우받는 現代개념에 관계되는 것이다. 학교는 心理學者라든가, 社會事業家, 영양학자, 언어교정자, 그리고 어떤 學生들을 괴롭히는 문제들을 해결하는데 있어서 교장이 선생들과 더불어 일하는 counselor 등 여러가지 特殊部門에서 奉仕하는 사람들을 더 자주 採用하고 있다. 때로는 父母들이 이러한 팀들이 갖는 會社에 참석하기도 하나 그들은 現在보다 더 자주 참석을 해야 한다. 이러한 것이 父母들이 自己의 어린이들의 福祉를 위한 重要責任性도 맡는 權利와 義務 兩面을 지닌 以後로부터 特別히 그렇다. 아이들 自身이 그 팀에 參加員으로 될 수 있는 때도 있다. (即 自身을 위해서 또 自身에 對해서 어떤 결정을 짓는 그러한 팀)

어떤 경우에는 父母들이나 그 어린이 또는 그 두사람이 다 그 會社에

參席한다는 것이 충고가 되지 않을 지도 모른다. 왜냐하면 그 경험이 오히려 그 兩者中 어느 한쪽에 不快한 경험이 될지 모르며 또한 그 效果的인 그팀의 기능에 對해서도 더욱 制限되어질지도 모르기 때문이다. 그러나 大部分의 경우 의당히 包含되어지는 이 사람들의 참석은 아마도 促進하는 行動이 될 것이다.

보건간호원은 그 팀에 對해서 어떻게 유일한 공헌을 하는가? 그는 가족들과의 相互關係를 생각하도록 대비되어지며 그의 가정환경을 알 수 있는 유일한 사람이기도 하다. 가끔 그 학교간호원은 사람들이 그들의 父母들이 아이들을 돌보지 않고 있다고 생각하거나 그들이 어떤 장애를 制壓하고 있다고 생각할때 그父母들이 그들의 아이들을 돌보고 있다는 확실하고도 지지할만한 증거를 소개할 수도 있다. 가끔 그 학교간호원은 보건관리팀이 배부른 脛숨에 기꺼이 참석하지 못하거나 參席할 수 없는 바쁜 家庭醫의 내변인이 되기도 한다. 이러한 醫師의 결석이나 校醫가 不參일 때는 학교간호원은 그 보건문제가 意味하는 것을 說明할 수 있으며 成長 또는 發達에 對한 그의 지식을 같이 나눌 수 있고 또한 그 group의 계획을 補充할만한 그의 適時性을 보여줄 수도 있다. 결국 地域社會 資源에 對한 또는 그 계획에

대한 그 조절하는 方法에 있어서 그가 알고 있는 지식을 이야기하여 그 단체가 그 資源을 조사하는 時間을 절약하며 그들토 하여금 결정 단계에 이를 수 있게 도움을 줄 수도 있다.

### 一般教師와 학교 간호원과의 關係

保健教育은 綜合教育과정에 包含되어야 한다. 이 문제들은 누가 그 강의 內容의 이 部分을 가르치느냐 하는데서 일어난다.

전문가로서 相談者로서 봉사하는 학교간호원으로 하여금 보건교육을 한다는 것이 先生의 實務라고 나는 믿는다. 이것은 또 국민학교 혹은 中學校 교사자격증을 가진 간호원에게도 적용된다. 그러한 학교간호원의 時間의 利用과 成果있는 分析은 문제가 될것 같다. 모든 사람을 만족시킬만한 학교보건계획의 여러 觀點에 對한 責務를 擔當하는 것은 한가지 方法이 아니다. 예를들면 누가 視力검사를 해야 하느냐? 그것이 학교간호원에 依해서, 또는 特別히 훈련된 기술자에 依해서, 自願하는 간호원에 依해서, 先生에 依해서 行해져야만 하는가? 학교의 目的이 교육한다는 것과 모든 學校內의 活動이 教育的으로 明白해야 된다고 생각될 때 우선권이 담임교사에게 주

어질지 모른다. 그러나 그는 처음 눈  
 검사에 있어서 학교간호원의 보조를  
 얻어서 눈에 관한 保健敎育과 合作해  
 서 效果를 얻을 수 있다. 이러한 시  
 도가 취해지는 어떤 경우 그것은 모  
 든 사람의 萬分을 가져올 수 있다.  
 同時に 초등敎育 과정을 理解하는 사  
 람은 누구나 어린이들은 해마다 눈  
 에 對해서 배우는 것에는 熱意를 보  
 인다는 것은 기대할 수 없다는 것을  
 깨달을 것이다.

一般敎師와 학교간호원과의 關係  
 는 대단히 重要한 것이며 특히 초등  
 敎育에 있어서 그러하다. Rwanston에  
 依하면 先生과 학교간호원 間의 關  
 係는 다른 간호원들의 유대관계 보다  
 더욱 計劃, 회의, 상호간의 이해를  
 必要로 한다.

父母 다음으로 學級담임은 健康에  
 對한 第一의 평가자이며 그들은 가  
 끔 아이들이 正當的面을 탈선하고 있  
 다는 점을 많이 기록한다. 이러한 어  
 림이들을 조기발견해서 말해주고 격  
 려해주는 先生들과의 유대관계를 발  
 전시키는 것이 간호원의 일이다. 會  
 습을 通해서 또는 現職敎育을 通해  
 서 학교간호원은 학교 敎職자들에게  
 자기자신과 지역사회봉사를 설명하  
 여 줄 수 있으며 先生들로 하여금 환  
 자발견에 있어서의 기술을 증강시켜  
 주는데 도움이 될 수 있다.

## 敎育과정위원회와

### 학교간호원과의 關係

잘 훈련된 학교간호원의 보다 새로  
 운 責務中의 하나는 그 학교의 敎과  
 과정위원회에서 일하는 것과 또한 그  
 敎과과정에 있어서 特別히 保健問題들  
 에 對해서 강조해서 말할 수 있는 것  
 이다. 이것의 實踐面은 널리 퍼져 있  
 지 않으나, 나타나기 시작하고 있다.

Illinois에서의 최근의 연구는 감  
 독기관에 있는 사람들이나 敎장들의  
 10%~20%가 학교간호원의 기능의  
 重要 部分으로서 敎育과정계획의 참  
 여 대열에 서게 하는 것을 보여주고  
 있다. 이러한 위원회에 包含되지기  
 위해서는 학교간호원은 여기 봉사할  
 수 있는 自身의 能力을 알도록 해야  
 하며 또한 自己 학교의 특별한 學校  
 制度 敎育과정 발전에 관해서 說明  
 을 하지 않으면 안된다. 어떤 간호원  
 은 스스로 요청해서 committee mem-  
 ber가 되었다. 이 은전한 적극성은  
 가끔 "Open sesame!"라고 한다.

그러면 학교간호원은 保健敎育  
 과정 計劃에 어떠한 것을 내놓을 수  
 있는가?고 물을지도 모른다. 그의 가  
 장 重要한 所有物은 모든 사람으로부터  
 건강관리 전문가로서 생각되어지  
 는 것이다. 即 그는 各種 연령층에  
 있는 아이들의 건강의 重要性에 대해  
 기본적인 이해가 있어야 한다. 그리고

결하여 그는 이미 실시되어진 지역사회의 계획은 勿論 그 地域社會에 있는 地方民들의 건강문제 학교제도에 있어서의 特別한 아이들의 건강 문제들을 알아야 한다. 이리하여 학교간호원은 받아 들이는 사람을 위해서 가치있고 참다운 교육과정에 있어서의 保健교육面을 만드는데 도움이 될 수 있다.

### 行政家와 학교간호원간의 關係

두사람이 한 문제를 똑 같은 方法으로 보는 사람은 없다고 하지만 학교간호원과 학교행정가가 학교건강교육과 학교간호원의 역할에 관해서 같은 哲學을 갖는다는 것은 아주 重要한 일이다. 이러한 신조는 학교간호원이 채용되기 前에 첫 면접에서 평가되어야 한다. 이 두사람은 各各 그 當時 서로의 感情과 신조를 추구해야 하며 서로 같이 일할 수 있는가를 결정하여야 한다. 서로의 意見에 同意가 있을 때는 학교 건강 관리 계획은 보다 빨리 보다 높이 진전할 것이며 학생들의 건강은 증진할 것이다.

학교간호원은 행정가와 다른 교직원들에게 自身の 保健看護의 役割을 說明하기 前에 그는 그 역할에 對한 좋은 生贖을 가져야 될 것이며 現代 學校 건강관리 계획과 地域社會에 있

어서의 건강관리의 가치에 對해서 確實해야 된다. 학교간호원은 학교간호에 對해서 自身の 哲學을 가져야만 된다. 그 哲學은 개인적인 문제이며 자기가 믿는 律法이며 그것에 依해서 行動하는 그러한 律法이다. 그規則에 依해서 行動하며 그規則은 주의깊은 研究와 自己自身の 기능에 對한 客觀的인 평가에 기초를 둔 것이다. 그것은 全然 靜的인 것은 아니다. 即 그것은 학교간호원이 성장하고 성숙함에 따라서 또는 아이들의 문제가 새롭고 색다른 시도에 對한 必要性을 지적하며 따라서 변경될 것이다.

그 철학도 아주 개인적인 것이다. 그 철학은 이 학교간호원이 건강관리에 있어서, 학교아이들에 있어서, 그의 전문적 책임에 있어서 어떻게 보느냐 하는 것에 對한 反應이어야만 한다. 이것은 全然 다른 사람에 對한 反應이어서는 안된다.

勿論 학교간호원은 기초가 정하여진 학교와 그 地域社會의 틀과 더불어 끊임 없는 覺醒이 있어서는 안되지만 때때로 선택된 범위 내에서의 상반되는 의견은 바람직한 것이다.

### 地域社會와 학교간호원의 關係

학교 건강관리계획들은 그들이 奉仕하는 位置와 人口에 의한 地域社會 건강관리 계획의 一部分이다. Sm-

olensky와 Bonvechio는 다음과 같이 보고하였다.

건강교육에 있어서의 전진을 時代的으로 반영하는 경향의 가장 明白하고 의의깊은 것은 학교와 地域社會 건강관리 計劃間의 아주 잘된 正合이다. 교육과 건강관리를 다루는 團體는 合同理事會 合同委員會 合同聯合會를 通해서 더욱 合同的인 計劃을 하고 있다. 요즘 齒醫學의 地域社會 건강관리 代行기관은 학교건강관리 政策과 절차의 發展에다 더욱 적극적으로 참여하여 왔다. 同時に 家庭齒醫師와 地方聯合會까지도 學校건강관리 계획에 새로운 關心을 끌고 있다. 이러한 사실은 전문가와 지원하는 사람들의 건강관리 단체로 인하여 보다 나은 이해와 보다 나은 관심으로 이끌고 있는 것이다. 학교와 地域社會間에 이러한 正合은 보다 나은 學生건강관리에 結果를 주고 있는 것이라고 一般的으로 인정되고 있다. Fisher 역시 학교와 지역사회를 함께 고려하는 必要性을 지적하고 있다. 학교는 靑年들의 奉仕하기 위해서 계획된 代行기관 中에서 唯一한 것이며 萬一 우리가 널리 학교를 다루려고 하면 우리는 그 학교가 活動하는 지역사회의 綜合관계를 고려해야 된다. 더욱 더 重要的 것은 우리들은 우리의 努力을 個個 學生과 그들에게 일어나는 일에 집중시켜야 한다. 普通 우리는 機會均等의 개념으로 使用한

다. 그 개념은 아주 限定되어 있으며 또는 한정하고 있다. 그러나 우리가 同時に 기회와 성질을 생각하지 않는다면 地域社會는 그 地域社會 어린이들을 내놓을 것이다.

학교간호원은 학교와 지역사회간의 건강관리 密使라야만 된다는 것을 깨달아야만 된다. 그 地域社會內에 사는 세대들과 더불어 하는 그의 活動 또는 건강과 복지기관에 對한 그의 지식, 학교와 父兄間의 그의 연락의 位置, 自己自身과 다른사람의 건강훈련에 있어서의 다른 일꾼과의 긴밀한 전문적인 관계 학교건강관리 계획이 종합적인 틀에 있어서 어디에 맞는가를 알기 위하여 습득된 能力, 이 모두가 그의 밀사로서의 기능을 조절하는데에 기여된다. 勿부쳐서 말하면 그는 질병의 예방뿐만 아니라 그것을 훨씬 넘어선 高도의 건강을 유지하는 데에 이바지하는 임무가 있다.

지역사회와 학교 건강관리 봉사는 전 지역사회에 영향을 주는 건강관리 문제에 對한 시도로서 서트 협공해 왔다. 지역 사회가 사생아의 탄생이 늘어가는 事前을 인식할 때 학교제도는 이들 父母들이 바로 학령기의 아동들이라는 것으로만이 아니라 그들이 나온 아이들은 장래의 學生이라는 點에서 바로 포섭하지 않으면 안된다. 학교는 가족생활의 계획을 시험하며 그것을 소생시키며 그와 같은 교육은 유치원에서 시작하

여 전 학교과정을 통해서 계속한다.

### 감독관계

학교간호원의 많은 實務들은 언급되어 오지 않았으며 이러한 實務中의 하나가 그의 전문적인 能力을 어떻게 發展시키는가 하는 것이다. 特別히 학교간호원은 간호문제와 더불어 지도와 도움을 어떻게 받느냐? Nurse Practitioner와 간호보조를 하는 사람들은 단순히 行政家, 人事責任者, Counselor에 依해서만 아니라 감독간호원에 依하여 감독을 받아야 한다. 이것은 학교간호원이 그가 奉仕하는 面에 있어서 이사람들에 對한 責任이 있는 것이 아니라 그가 간호원이기 때문에 감독이나 간호를 잘 이해하는 사람으로부터 간호문제들의 안내와 지시를 받아야 된다는 것을 암시하는 것은 아니다. 나의 信念은 비록 科學的 원칙에 기초를 두고 있다 할지라도 감독이란 하나의 기술이라는 것 또 그것이 엄격한 책임성을 實現한다는 것이다. — 奉仕의 자질과 직원의 發展을 위한 간호의 경우 —

### 將來의 責務

학교간호는 많은 變遷을 가져왔다. 分明히 학교간호원의 활동은 오늘날 권장되어지는 것처럼 전혀 아동中心 이라기 보다 오히려 가족 中心이 되

리라는 것이 나의 信念이다. 保健關係者들은 고용주나 고용조건에 개의치 않고, 그들의 충분한 잠재력에 익숙해져야 할줄 안다. 그리고 봉사에 있어서 중부와 分裂이 덜하게 될 것이다. 상태에는 學生의 건강문제에 對하여 가정을 방문했을 때, 흥분하고 不安에 떨고 있는 임신부를 發見했을 때 학교간호원은 그 婦人을 오히려 지역사회 보건간호기관에 알리기보다 자신의 caseload로 하든지 또는 訪問中에 그가 必要한 것을 이루어 주겠다.

간호원 상호간의 通信은 오늘날 보다 더 重要하고 효과적일 것이다. 그리고 아마 어떤 전자제산기조직이 지역사회에 있는 모든 보건기관에 연기 쉬운 family information을 만들어 줄 것이다. 간호봉사의 재정판리는 그가 처해 있는 地域社會의 임무에 반영할 것이다. 오늘날의 학교간호원들은 “학교재정이 그 건강봉사를 위해서 支拂된다”는 것 때문에 그들이 가정방문을 하는 동안에 주소판독제원을 가져야 된다는 것을 느낀다. 이것이야말로 참으로 좁은 소견이다. 萬一 우리 모두가 기본적인 예방과 건강증진에 對한 生覺을 說明한다면 우리들은 어떻게 눈 앞에 보이는 열중한 건강 문제들과, 母子관계에 있어서의 不安을 모르는채 할 수 있을까——이 경우 萬一 도움을 준다면



결국은 지역 사회의 돈을 절약하게 될 것이다. 萬一 학교간호원이 가족들의 건강문제를 다룰 수 있다든가 위기의 경우 지원해줄 수 있다든가 그變化에 對해서 代行者가 될 수 있다면 그가 지역사회의 보건간호원이건 또는 학교 건강봉사를 위한 학교간호원이건간에 문제될 것은 아니다.

사람들은 고도의 건강증진이 언제 시작되는가 하는 의심을 일으킬는지 모른다. 그것은 보건간호에 對해서 시책지도를 받은 간호원이 그것을 必要로 하는 사람들을 發見하는 곳에서 또는 發見하는 때에는 언제나 시작한다. 그러나 그것은 이상적으로는 아주 일찌기 때아기라도 시작해야 된다.

학교간호원이 初期豫防活動으로 胎兒나 未就兒에 對하여 시간을 消費하고 있을 때는 그 어린이가 學校에 올 때에 심각한 問題를 다루지 않으므로써 여러차례 補充한다. 학교간호원과 다른 地域社會에 기초를 둔 保健看護員은 公開發표하지 않은 그 地域社會의 여러 家庭을 接近한다는 것도 있어서는 안된다. 一般적인 保健看護奉仕는 貧者만이 아니라 모든 사람을 爲한 것이며 여러가지 이유 때문에 학교간호원에 依하여 알려진 때조차도 어떤 사람들은 奉仕를 請하러 하지 않는다는 것을 理解하는 사람이 별로 없다.

또 하나의 다른 기대되는 변동은

학교간호에 對한 team nursing 개념의 확증인 것이다. 이러한 변동은 학교간호원의 임무의 評價가 必要하게 될 것이며 간호보조원이 처음으로 採用되었을 때 병원에서나 보건간호기관에서 고통스러웠던 調節과 恰似한 고통이 수반될 것이다.

여러가지 학교보건기관을 設立하기 위한 聯邦基金이 增加하는 것과 아울러 모든 分野의 專門인 健康管理要員이 不足됨은 어쩔 수가 없는 것이다. 이것은 무슨 뜻인고 하니 보다 많은 학교간호원들이 이러한 새로운 요원들을 引導하기 위하여 준비되어져야 하며 학교행정자나 그밖의 사람들에게 對하여 학교건강봉사 팀의 잠재적인 功勳을 설명하도록 對備되어져야 한다는 것이다. 보건간호학을 교과과정의 한 課目으로서든지 또는 특정된 교육「코스」를 充當하기 위해 必要해서든지 간에 그러한 대학졸업자는 학교에서 한 간호원으로서의 그 기능에 대한 최소한의 준비는 갖추고 있는 것이다. 오늘날 학교간호원에 要求되는 여러가지 유대 關係에 있어 효과적으로 수행하기 위하여 필요한 것은 교육, 사회조직, 小兒發育에 있어서 선택된 과정을 종합한 보건학 또는 보건간호학의 폭 넓은 기초과정들이다. 그 과정이란 亦是 慎重히 짜여져야 하며 학교환경에 맞는 종합경련이어야 한다.

학교간호를 전공하기를 원하지 않고 일반 보건간호를 선택한 간호원들을 위해서도 그의 교과과정에 학교보건의 현대적 개념과 현대 학교간호원의 임무에 對한 것을 包含해야 한다. 그가 어디서 일하든지, 即 行政이든, 감독기관이든, 선생이든, 고문이든간에 그는 직접 또는 간접적으로 장래에 넓혀질 학교간호에 必然적으로 包含되어질 것이다.

### 학교간호의 준비

미비스타大學校의 보건학교는 4年制의 碩士 level의 학교간호 준비과정을 가지고 있다. 이 학교에서는 모든 학생들의 특별 흥미 分野가 무엇이든지간에 그들의 전공은 보건간호이며 또한 그들은 다른 보건교과과정에 있는 학생들과 같이 기초적인 보건핵심의 계획에 對한 것을 배워야 한다. 이 핵심이란 다음의 것을 包含한다. 즉 보건의 기초 원리, 환경 위생, 전염병학, 통계학, 보건교육, 사회문제 해결, 행정학 등이다. 그 밖에 그들은 모두가 보육학교, 보건 기관, 또는 가정방문에서 얻어진 경험과 마찬가지로 잘 계획을 通하여 계속 적절한 이론을 包含한 보건간호 과정을 밟아야 된다.

마지막 학기 동안 학교간호훈련생들은 대학부근의 각종학교에 一週二日씩 배치를 받는다. 그들은 각각 신

체적으로 정신적으로 심각한 건강문제를 지닌 아이와 더불어 일하는데 靑年期의 學生을 다룰 때는 더러 예외가 있기는 하지만 보통 그의 가족과 함께 일한다. 그들은 이러한 어린이를 둘러싼 학교건강관리팀 회합을 한번 또는 그 이상 계획하고 보건간호의 賣務를 수행한다.

훈련생들은 모든 학생들의 요구된 간호학 공부에 있어서 학교보건의 몇 가지 상황에 초점을 둔다. 그들은 이 직무 分野의 준비를 하고 있는 同級生들과 감독의 理論課程을 받으며 단일 과거 경험의 기초를 둔 자격이 있다면 교수 지도하에 한 학교간호원의 감독실습의 원리를 적용시킨다.

이러한 실습 이외에도 그들은 대학의 고문과 週會를 가지며 또는 여타가지 경험을 얻을 수 있도록 개별적으로 계획된 교의실습도 한다. 특별히 이러한 活動과 同時에 그들은 大學에서 主催되는 학교간행물을 위해서 마련되는 週 세미나에서 group leader로서 참여하고 活動하게 된다. 그 프로그램은 계속적으로 評價되고 變化되므로서 우리들은 變化하지 않는 것을 인식하게 된다——그 기초는 보건간호이다.

그 國家團體를 通해서 그들의 학교의 豫算을 屢번 받는다. 나의 고향의 보건학교 system은 작년 11월에 추가 학교 예산을 通過시키는데 失

敗해서甚한 고통을 겪었다.

市の立法者들의失望은大端하였고不充分的豫算을運營하는果敢한提案이이룩되었다.即그제안이란課外活動의縮少, 경기시합의參加中斷,授業期日의短縮, 학교보건프로그램의取消 등이다.

“경기를그만둔다?” 젊은층들은그들의主張을의치며성난「푸레이크」를들고그들의主張內에서올바른信念으로都市中心地로블러나왔다.그러한反對示威가그만두어지지않았더라도그意圖는最少限심의되었다.그럼건강「프로그램」은어떤가?그問題에對해서는균중적인집단반발은없었다.소수의치명적인관계자들만이그문제해결에非難을했다.그러나그主張은산산조각이났고比較해보면微弱했다.

이都市의학교문제에對한정확한답변은아직도알려지지는않았으며實際로別變化가없었다.그러나이러한健康「프로그램」이마치어린이들에게사치스러운것으로생각되어取消까지한다는것은나의意圖

으로는대단히슬픈일이라아니할수없다.그리고이러한일이우리社會에서건강과건강한生活에關해서아주張調하고있는때의일이다.가장건강할수있는市民들의責任있고健全한지역사회를위한準備는학교보건「프로그램」의目的인것이다.

## 結 論

地域社會간호의一部分으로서의학교간호는모든사람의건강인공중보건의理解에기초를둔다.學校社會란本來우리를보다더빨리깨달는장래의有權者가될학생들로이루어졌기때문에교육자와보건관티요원은아이들에게그들의福祉를위해서건강봉사를준비함과同時衛生에對한日常生活에서의實踐하는태도를가르쳐야된다.이러한것들은기회보다더한것이다.이것은訓諭이다.그리고보건간호원들에의해서實質적으로挑戰할수있는것이다.

<Nursing Outlook

August '67 24page에서>

### 양호교사 대우개선을 위한 특별위원 선출

지난 10월 21일 서울지부 학교보건간호 분과위원회에서는 시내 각 초·중·고·대 양호교사를 한자리에 하고 당면한 과제들을 위해 토의를 했다. 특히 이번에 처음으로 모인 150여명의 양호교사들은 직제문제와 대우개선문제를 심각히 다루고 이를 위해 특별위원을 선출하고 앞으로 이의 관철을 위해 노력할 것을 다짐했다.